

全国技工院校班主任培训用书



# 现

XIANDAI JIXIAO BANZHUREN

# 代技校班主任

PEIXUN JIAOCHENG

# 培训教程

主编 何锦发

中国就业培训技术指导中心  
广东省职业培训和技工教育协会 组织编写

 中国劳动社会保障出版社

全国技工院校班主任培训用书

# 现代技校班主任培训教程

主编 何锦发

中国就业培训技术指导中心 组织编写  
广东省职业培训和技工教育协会

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代技校班主任培训教程 / 何锦发编著. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2008

ISBN 978-7-5045-7016-1

I. 现… II. 何… III. 技术学校—班主任—工作—师资培训—教材 IV. G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 030926 号

**中国劳动社会保障出版社出版发行**

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

\*

北京市艺辉印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

850 毫米×1168 毫米 32 开本 7 印张 171 千字

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

定价: 18.00 元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64927085

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

## 编 审 委 员 会

主 任：刘 康

副主任：宋 建 许荣东

委 员：葛国兴 陈乙洲 何锦发 范泉珍  
刘惠础 陈安弘 余倩清 蔡 兵  
李 京

## 编 写 委 员 会

主 编：何锦发

编 者：魏广元 刘伟章 吴尚源 曹卫国  
胡永康 别少敏 肖玉珍 尹凤霞  
俞永生 刘 羚

## 前 言

教学班的管理是学校管理的基础，班主任是教学班的组织者、教育者和指导者。班主任的素质与能力，直接关系到国家教育方针的全面贯彻，直接影响到学校工作、学生成才。加快高素质技能人才培养呼唤着技工院校建设高素质班主任队伍。

正是从技工院校班主任队伍建设现状和发展的需要出发，中国就业培训技术指导中心和广东省职业培训与技工教育协会共同组织编撰了《现代技校班主任培训教程》（以下简称《教程》），向广大技校班主任献上一本实用性较强的工作指导书。

《教程》内容包括班主任角色定位、班主任素质与能力、班级管理实务、班主任工作的基本方法与技巧，以及学生的生命教育、安全教育、心理健康教育和素质拓展训练。全书内容充实，结构完整，既承系了我国班主任工作优秀的传统经验，又根据知识经济时代对技能人才的要求，结合当前技校学生现实行为表现和综合素质状况，增加了新的相应内容和工作方法与技巧，不但具有实践性、针对性、实用性，更有创新性。

本书主编由教育专家、广东省职业技术师范学院天

河学院名誉院长、广东省职业培训和技工教育协会副会长何锦发担任，参加编写工作的是来自技工院校学生管理第一线的领导和优秀班主任。各章撰稿人是：第一章魏广元，第二章刘伟章、吴尚源，第三章曹卫国，第四章胡永康，第五章肖玉珍，第六章别少敏，第七章尹凤霞、俞永生，第八章刘羚。刘惠础、陈安弘、余倩清参加了调研、组织和修改等相关工作。

在编写过程中，我们得到了国家劳动和社会保障部有关专家的热情指导，得到了广东省电子商务高级技工学校、广州市高级技工学校、肇庆市高级技工学校、广州市冶金高级技工学校、广州白云工商高级技工学校、广东省轻工高级技工学校、广州市轻工高级技工学校、广东省新闻出版高级技工学校、广东省国防科技技工学校等单位的大力支持。在反复修改的过程中，广州大学教育学院心理学教授聂衍刚、广东警官学院教授王彬、广东教育学院教授李季、广东教育学院研究室主任管延华、解放军体育学院教授陈南生、广州市团校青少年训练中心教师阮楚山及部分技工院校的优秀班主任都给我们提出了宝贵的意见。在此，我们一并表示感谢！

我们在编写本书时，力求运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，运用教育学、心理学、管理学等学科知识，结合我国技工院校实际，吸收国内外教育研究新成

果，使其成为一本具有创新性的、较完整的培训教材。虽经反复讨论，几易其稿，但书中不当之处在所难免，恳请广大技工教育工作者不吝赐教，批评指正，以便修订时进一步完善。

编 者

2008年2月于广州

# 目 录

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一章 班主任角色定位 .....       | 1   |
| 第一节 班主任的地位 .....        | 1   |
| 第二节 班主任的任务 .....        | 6   |
| 第三节 班主任的新观念 .....       | 15  |
| 第四节 班主任的新角色 .....       | 24  |
| 第二章 班主任素质与能力 .....      | 31  |
| 第一节 班主任基本素质 .....       | 31  |
| 第二节 班主任的专业能力 .....      | 44  |
| 第三节 提升班主任素质和能力的途径 ..... | 54  |
| 第三章 班级管理实务 .....        | 58  |
| 第一节 班级建设 .....          | 58  |
| 第二节 组织班级活动 .....        | 64  |
| 第三节 班主任常规工作 .....       | 70  |
| 第四节 开展职业指导 .....        | 75  |
| 第四章 班主任工作的基本方法与技巧 ..... | 83  |
| 第一节 了解与研究学生的基本方法 .....  | 83  |
| 第二节 开展班级工作的基本方法 .....   | 88  |
| 第三节 班主任工作的基本技巧 .....    | 98  |
| 第五章 生命教育 .....          | 106 |
| 第一节 生命教育概述 .....        | 106 |
| 第二节 生命教育的特点和内容 .....    | 110 |
| 第三节 生命教育的实施 .....       | 115 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第六章 学生安全教育 .....          | 127 |
| 第一节 预防盗窃诈骗与意外伤害 .....     | 127 |
| 第二节 预防校园火灾与校园暴力 .....     | 133 |
| 第三节 学生出行安全与校外生产实习安全 ..... | 140 |
| 第四节 学生突发事件的处置 .....       | 144 |
| 第七章 学生心理健康教育 .....        | 157 |
| 第一节 学生常见的心理问题与疾病 .....    | 157 |
| 第二节 心理辅导的操作方法 .....       | 166 |
| 第三节 常见心理自我调适办法 .....      | 176 |
| 第八章 学生素质拓展训练 .....        | 186 |
| 第一节 拓展训练概述 .....          | 186 |
| 第二节 拓展训练项目的实施 .....       | 192 |
| 第三节 拓展训练项目的设计 .....       | 198 |
| 主要参考文献 .....              | 213 |

# 第一章 班主任角色定位

21 世纪,我国进入了全面建设小康社会的新的历史发展阶段。随着知识经济和信息时代的到来,在广大教育工作者面前既有机遇,也有挑战。技工院校的班主任,必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实科学发展观,积极应对面临的挑战,遵循技工院校学生身心发展的特点和规律,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质技能型人才,为开创班主任工作的新局面作出贡献。

技工院校班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者,学生健康成长的引领者,是沟通学校、家庭、社会的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任工作的好坏,直接关系到党的职业教育方针能否得到全面贯彻,关系到大力发展职业教育和培养高素质技能人才的目标能否全面实现。在班主任工作面临新问题、新挑战的今天,充分认识班主任的职责和使命,更新教育观念,是做好班主任工作的重要前提。本章主要从班主任的地位、任务、新观念、新角色四个方面对班主任的角色定位进行阐述。

## 第一节 班主任的地位

班主任是培养学生全面发展的第一责任教师,在技工院校学生教育中具有十分特殊的地位,发挥着不可替代的作用。

## 一、班主任是学校贯彻教育方针和实施教育计划的执行者

班级是学校进行常规管理、常规教学的基本单位。班主任则是学校各项常规工作得以顺利进行的直接参与者、组织者和具体执行者。党的教育方针的贯彻，学校教育计划和办学目标的实现，教务处（科）、学生处（科）等职能部门对学生的要求等，每一项工作都是通过班级这个基本单位来具体实施的。以学校德育工作的实施为例，德育工作是学校一项重要的工作，它关系到学校的办学方向和办学质量。虽然全校教职工都有责任，但学校的德育工作主要还是通过班主任开展各种教育活动和班级日常管理工作来具体落实的。所以，班主任在学校贯彻党的教育方针和实施教育计划中所处的地位是十分重要的。

## 二、班主任是学生健康成长的引领者

在校生的年龄一般在 16~22 岁之间，这一年龄段是人生的黄金阶段和世界观形成的关键时期。这个时期，他们朝气蓬勃，精力充沛，但也面临许多成长中的烦恼，存在着许多不足。例如，既有自卑感，又有强烈的自尊心；既想学习知识和技能，又有厌学心理；既情感丰富，又有浮躁心态等。所以，需要对他们进行教育和引导。学生大部分时间是在学校度过的，而班主任与学生相处的时间长，沟通便利，对学生的影响也大。虽然任课教师也担负着育人的职责，但毕竟分工不同。因而班主任要成为学生健康成长的引领者，这也是现代社会赋予班主任的角色内涵。在校生日思想品德的提高、学业的进步、个性的发展、职业生涯的规划以至将来人生道路的选择，都离不开班主任的引导和培养。



### 案例

我算是一个乖巧、懂事的孩子，但由于从小生活在单亲家庭，显得比较缄默、害羞。我不太喜欢与人交往，更没有勇气

在众人面前说话。这一切我的班主任张老师都看在眼里，也清楚地知道这将成为我未来健康成长的羁绊。他并没有就我身上的性格缺陷批评过我，而是在一个学年初期的班干部民主选举后通知我，让我当班长。我说我不行，而他斩钉截铁地说：“你票数挺高的，就这么定了。”开始的时候，我连喊“起立”都不敢，说话支支吾吾的，有的任课老师都提意见了。张老师不但没有责备我，反而鼓励我说：“胆子大一点儿，没关系，一切从头开始，你一定行。”当时我万分感动。在他的鼓励下，我的心门仿佛被打开了，一缕阳光直射进我的心窝。他对我的教育，使我懂得了如何为集体服务，使我的性格得到完善，也培养了我的自信心。这在我人生中可谓是一个重要的转折点，没有这样的班主任，我的人生不会如此绚烂。

### 三、班主任是班集体建设的指导者

班级并不等于班集体。马卡连柯说过：“集体并不等于一群人，而是一个有目的地组织起来进行活动的机构，是一个有活动能力的机构。”一个班集体，一般应具备六个条件：一是有正确的政治方向；二是有共同的奋斗目标；三是有和谐的人际关系；四是有健全的组织机构；五是有健康的集体舆论；六是有统一的行为规范。要成为这样“一个有目的地组织起来进行活动的机构”，离不开班主任有效的组织和积极的引导。按校一般是按专业编班的，班里的几十名成员来自四面八方，他们的家庭环境、道德水准、学习成绩、兴趣爱好各不相同，但是在班主任的精心指导下，这些原来素不相识的学生很快就组成了一个有共同奋斗目标的班集体，一个人人快乐相处的大家庭。即使一些落后的班，在有经验的班主任的带领下，也能很快地改变落后的面貌，有的还成为先进集体。所以，班集体的形成、后进班的转变，都和班集体的指导者——班主任发挥关键作用分不开。



## 案例

我曾经主动要求到一个差班担任班主任。这并不是由于我有什么办法把这个“全面落后”的班带好，而是因为这个班的学生神情沮丧，毫无荣誉感的表现使我十分难过。我觉得他们不过是学习成绩没有达到要求，怎么可以因此就全面服输，不求上进呢？我的班主任工作是顺着这个思路展开的。经过分析研究，我决定从环境卫生抓起。“我们在学习上受到过挫折，难道就该让自己在脏乱的环境里生活、学习吗？”我这些话触动了同学们压抑已久的荣誉感，他们在扫除时劳动的积极性是空前的。那次，我们班在卫生评比中获得了年级第一名，这个“第一”使同学们看到了集体的力量。接着我便提出了争取秋季运动会年级总分第一的号召。针对我们班的薄弱环节，我又提出做好课间操和加强纪律的要求，因为这些都是秋季运动会评比的内容。同学们便自觉地严格要求自己，不久就有了明显的进步，受到学校的表扬，这又激起了同学们争取集体荣誉的信心。那年秋季运动会，我们班如愿以偿，夺取了年级第一。这时同学们真正看到了自己的力量，对集体产生了强烈感情，他们主动提出在学习方面也要争取排在年级前列。由于原来基础差，平时学习习惯不好，赶上并超过别的班级实在是很困难的。但他们组成互助小组、学科小组，各学科小组主动和任课老师联系，争取老师的辅导，使全班同学的学习成绩迅速提高，毕业时全部达到规定标准，不少同学都升入了自己理想的学校。班集体也在这艰苦的攀登中得到进步和提高。从此，培养学生的集体荣誉感，激励学生不断进步，便成了我对学生进行集体主义教育，形成先进班集体的重要方法。

这个案例说明，只要班主任善于在班集体建设中发挥积极的指导作用，后进班也能改变面貌，成为先进班集体。

#### 四、班主任是学校与家庭、社会的沟通者

学校是有计划、有目标地对学生进行全面教育的最重要的场所，学校教育对学生成长有着不可替代的作用。但是，现代社会是一个开放的社会，信息渠道多，信息量大，传播快，学生的成长受到多方面因素的影响。在诸多影响因素中，有积极的，也有消极的；有正面的，也有负面的。因此，学生的教育也需要家庭和社会的密切配合。对学生成长来说，父母是他们的第一任老师，父母日常的一言一行都会对他们起到潜移默化的作用。同样，学生良好品德的形成，也受社会环境的影响和制约。苏霍姆林斯基说：“教育现象的相互联系在我们今天变得更加复杂了；生活向学校提出的任务是如此复杂，以致如果没有整个社会（首先是家庭）的高度的教育学素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完满的效果。”因此，在发挥学校教育主阵地作用的同时，必须争取家庭和社会的密切配合，形成教育合力，才能获得更好的教育效果。

班主任和任课教师相比，与家长接触较多，班主任的身份也更能得到学生家长和学生所在社区的信任。所以班主任应该成为学校与家长、社会沟通的桥梁，把学校、家庭和社会三方面教育力量汇集在一起，共同促进学生健康成长。

班主任与家长沟通的方式有开家长会、家访、写信、电话联系、发短信、发电子邮件等，与社会沟通的方式有组织学生参观、开展社区调查、参加社会公益活动等。



#### 案例

某学校的两名学生同属一个街道，暑假街道要举办“手拉手”互助活动。班主任了解到这一情况，根据学生的特点，与街道办事处主任商量决定：安排其中一个学生帮助小学生，进行义务家教，因为他是家里的独生子女，总是以自我为中心，

不喜欢帮助别人，班主任想借此机会引导他学会关心别人。安排另一个学生帮助孤寡老人做家务，因为这个学生不太勤劳，还有点不讲卫生。班主任想借此机会培养他的劳动习惯和文明卫生意识。一个月下来，两位学生在周记里都写道：虽然参加互助活动有点累，但收获颇多，体会到了助人为乐的真正快乐。

这个案例说明，组织学生参加社会公益活动，可以发挥社会教育的作用，共同促进学生良好品德的形成。

## 第二节 班主任的任务

技校班主任的任务是根据党的教育方针和技校的培养目标，认真抓好学生的思想品德教育，创建学习型班级，构建和谐班集体，使每一个学生都得到全面发展，成为合格的技能型人才。

### 一、抓好思想品德教育

抓好学生的思想品德教育，引导学生提高思想道德素质，学会做人，是班主任的首要任务。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《中等职业学校德育大纲》都对德育工作提出了具体的要求。德育工作的基本内容包括爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、法纪教育和文明习惯养成教育。

当前，班主任要把学生的思想品德教育与践行社会主义荣辱观结合起来。2006年3月4日，胡锦涛总书记在看望出席全国政协十届四次会议的委员时提出了“八荣八耻”社会主义荣辱观。树立社会主义荣辱观，是加强技校生思想道德建设的需要。班主任要引导学生坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫

逸为耻，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的技能型人才。

### 1. 爱国主义教育

爱国主义教育培养学生热爱祖国、立志为中华民族振兴贡献力量的教育。爱国主义是中华民族的优秀传统，是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的旗帜。对学生进行爱国主义教育，是历史赋予班主任的光荣使命。班主任对学生进行爱国主义教育的内容，包括对学生进行中华民族悠久历史的教育、中国国情教育、国歌国旗教育和历史使命感的教育。在教育中，班主任应引导学生把爱国热情转化为热爱家乡、热爱亲人、热爱学校、热爱集体、热爱老师和同学的具体行动，转化为学好知识技能，提高个人素质的实际行动。

### 2. 理想教育

理想是人类对美好未来的追求和向往，是人的奋斗目标。技校生的理想处于从感性到理性的发展阶段，他们对未来有美好的憧憬，但是由于综合分析能力较差，对社会的认识不够全面，所以他们的理想还带有不少空想的成分。班主任对学生进行理想教育要循序渐进，由具体逐步过渡到抽象，从生活理想和职业理想教育逐步升华到社会政治理想教育上。

### 3. 集体主义教育

集体主义教育是培养学生集体主义观念和学会在集体中善于与他人相处的教育。集体主义体现人的思想意识和内在素质，体现个人对集体和他人的责任心。对学生进行集体主义教育，首先是教育学生把自己融入集体之中，依靠集体，虚心向集体中每个成员学习，取长补短，促进个人成长。其次是教育学生自觉维护集体荣誉，响应集体的号召，努力完成集体交给自己的任务，为集体争光。再次是教育学生处理好个人利益与集体利益的关系，坚持集体利益高于个人利益。当个人利益与集体利益发生矛盾时，个人利益服从集体利益。要防止狭隘的小团体主义和类似“同乡会”组织的产生。

#### 4. 法纪教育

法纪教育是指用法律知识教育学生,增强学生的法纪观念,提高学生遵纪守法的自觉性,使学生养成遵纪守法的行为习惯。对学生进行法纪教育,首先是教育学生正确认识纪律和自由的关系,严格遵守《技工学校学生守则》《技工学校学生日常行为规范》和学校的各项规章制度。其次是教育学生知法、懂法、守法、护法,严格遵守国家的各项法律、法规,杜绝违法犯罪。再次是教育学生既依法维护自己的权益,又勇于和善于向社会上的违法行为作斗争。

#### 5. 文明习惯养成教育

文明习惯养成教育,是对学生进行文明礼貌和养成良好行为习惯的教育。人们的行为不仅依赖于其动机,而且取决于其习惯。通过一个人的习惯,往往能看出这个人的思想作风和文明素质。对学生而言,文明礼貌和良好的行为习惯是学生健康成长的基础;对社会而言,是实现社会和谐的前提。俗话说:习惯成自然。良好的行为习惯可以靠培养形成。班主任培养学生良好的行为习惯可以从四个方面入手:一是选择榜样作为学生效仿的对象;二是创造重复良好行为的情境,让学生在明确意义的情况下反复练习,使之习惯化;三是教育学生下决心与不良的行为习惯决裂;四是培养先进的班集体,使学生在良好的集体氛围中养成良好的习惯。

### 二、创建学习型班级

创建学习型班级是对班主任工作提出的新要求。目前,技校生厌学的状况尚未根本改变,学生无心学习现象仍比较严重。在加快培养高素质技能人才的今天,创建学习型班级无疑是对班主任工作的一个挑战。创建学习型班级应从以下几个方面着手:

#### 1. 明确班级学习的目标

班级学习目标对创建学习型班级十分重要,当班级所有的