

閩南佛學院

教学大纲汇编

闽南佛学院 编

下册



课程教学大纲是根据学科人才培养计划，以纲要形式编写的有关教学内容的指导性文件。它规定某一课程的教学目的、教学任务、教学内容的范围、结构与深度，以及教学进度、教学内容的基本要求，是进行具体教学工作的重要根据，也是检查和评估教学质量以及检查评定学僧学习成绩的重要标准。



閩南佛學院

教学大纲汇编



下册

宗教文化出版社

(384) 附大学佛学系《南英》

福建师范大学佛学专业目录

目 录

(385) 附大学佛学系《文部》

(386) 附大学佛学系《史部》

(387) 附大学佛学系《法部》

(388) 附大学佛学系《论部》

(389) 附大学佛学系《南英》

· 下 册 ·

预科两年制佛学专业课程

《宝积经》课程教学大纲	(303)
《佛遗教三经》课程教学大纲	(312)
《普贤行愿品》课程教学大纲	(323)
《梵网经菩萨戒》课程教学大纲	(329)
《沙弥律》课程教学大纲	(334)
《八识规矩颂》课程教学大纲	(342)
《童蒙止观》课程教学大纲	(348)
《禅林宝训》课程教学大纲	(360)
《劝发菩提心文》课程教学大纲	(369)
《二课合解》课程教学大纲	(374)
《佛学基础》课程教学大纲	(381)

本科四年制社会文化科课程

《古代汉语》课程教学大纲	(389)
《中国古代文学》课程教学大纲	(396)
《写作》课程教学大纲	(427)
《中国哲学史》课程教学大纲	(437)
《西方哲学史》课程教学大纲	(445)
《法学概论》(含《宗教政策与法规》)课程教学大纲	(451)
《邓小平理论》课程教学大纲	(459)

《英语》课程教学大纲 (466)

预科两年制社会文化科课程

《语文》课程教学大纲 (482)
《历史》课程教学大纲 (493)
《论语选读》课程教学大纲 (507)
《道德经》课程教学大纲 (527)
《英语》课程教学大纲 (537)

暨南大学新编两年制课程

(301) 暨南大学新编《英语》
(311) 暨南大学新编《英语》
(321) 暨南大学新编《英语》
(331) 暨南大学新编《英语》
(341) 暨南大学新编《英语》
(351) 暨南大学新编《英语》
(361) 暨南大学新编《英语》
(371) 暨南大学新编《英语》
(381) 暨南大学新编《英语》

暨南大学文学院社会文化科四年制课程

(391) 暨南大学文学院《英语》
(401) 暨南大学文学院《英语》
(411) 暨南大学文学院《英语》
(421) 暨南大学文学院《英语》
(431) 暨南大学文学院《英语》
(441) 暨南大学文学院《英语》
(451) 暨南大学文学院《英语》
(461) 暨南大学文学院《英语》

预科两年制佛学专业课程

《宝积经》课程教学大纲

第一部分 课程说明

一、课程的性质、目的与任务

《宝积经》是一部发扬大乘般若思想的经典。《宝积经》的教学任务,是为了使学僧初步了解大乘般若中观思想,以及般若中观思想在佛法中的重要地位和菩萨修行中的实践价值,为将来深入大乘中观学的修习和菩萨事业的发展奠定良好的基础。

在大乘佛法中,发菩提心、修菩萨道是大乘修行的根本,那么如何建立菩萨正行?如何树立菩萨正见?如何沿着正确的轨道去做弘法利生、化育有情的菩萨事业?如何摆脱菩萨修行中的错误行为和邪曲见解?学习《宝积经》的目的,就是为了使学僧确立正当的修行知见,建立正确的信仰和菩萨行为,使学僧能在智行统一的基础上去认识和实践菩萨的修行。在中观正见的指导下,来修习乃至圆满大乘菩提心,做一个合格的弘法利生的人才。

二、课程开设的对象和课时

本课程开设的对象:闽南佛学院预科班第二学年第四学期的学僧。课程属性,为初级入门。

课程开设的时间:一学期(半年),在没有其他活动的情况下,一般开课为18周,每周4节课。但是,若逢第四学期,是预科班毕业考试并升级为本科班考试的重要阶段,一般只能开课11周即结束课程,故共计44节课时。

三、教材的使用说明

《宝积经》的译本现存的有四种,四个译本名称不同,都是小本《宝积经》的异译,本院并没有采用译本做教材,而是选用它的释论作为教材。关于《宝积经》释论并不多见,最有名的就是北魏菩提流支译的《大宝积经论》4卷(见《大正藏》第26册,第204页),其次为唐徐锴撰的《大宝积经述》1卷(见《卍续藏经》第92册,第1页),现代最常见的是印顺法师的《宝积经讲记》(见《妙云集》第2册)。其他关于《宝积经》的资料有《大乘宝云经》的《宝积品》、《大智度论》卷二十八等。

印顺法师著《宝积经讲记》,论述浅白易懂,义理清晰,所以选用此本作为教材。

四、教学要求与学习方法

由于《宝积经》开设的时间很短,任务又很重,所以对于文中某些部分以前曾讲过的地方,就不必再讲或略加讲述即可。“习甚深中观”一节,对预科班来说是新内容,又比较深,可以深处浅讲。“兼说声闻”一节,不是本文所要讲的重点内容,可以略讲。“菩萨正行”(戒)和“般若正观”(智)这两节作为重点讲述内容。讲课方法主要是:

1. 尽可能把一节课的重点指出来,引起重视,并在下一节课提问考核,争取一边学一边掌握,不要全部压在最后几天,造成对学习的逆反情绪。
2. 对于经中重要的起到纲要性的句子,要求背诵并能理解其中的意义。
3. 在读经典时,建议先读原典,在熟读原典的基础上,再去参考其他注解。如果有多种注解参考,可以对比参照理解,但是必须以最权威的一家注解作为基本依据。
4. 要善于做笔记,笔记可以帮助记忆,并且可以使课后复习有所依据,日后若对同一问题有新的认识,也可以拿来作为参照对比。
5. 善于启发学僧提出问题、思考问题、解决问题,最后掌握问题。

第二部分 教学内容和要求

绪 论

一、本经的宗旨

《宝积经》又称《古大宝积经》或《小本宝积经》,它是唐朝菩提流志所译的四十九会《大宝积经》中的第四十三会,称为“迦叶品”,后人又改称为“普明菩萨会”。这一品,正是《大宝积经》的原型,也是在古印度曾经传播很广的经典。如今,虽已成为《大宝积经》中的一品,但由于它的思想价值所在,仍旧是大乘诸多经论中占有重要地位的一部经典。

《宝积经》在《般若经》的思想基础上,进一步发扬了“般若正观”,因此大乘“般若正观”是本经的思想基础。在这个基础上,去发大乘菩提心;在这个基础上,去修学大乘菩萨正行;也是在这个基础上,来成熟圆满大乘佛果。“般若正观”作为本经的根本观智,贯穿了菩萨发心、出家、修行、解脱、成佛的整个菩萨道过程。也可以说,在戒定慧的修学过程中,“慧”也就是般若正观,在智行统一的菩萨正行中,起到了重要的主导作用。所以说,它的思想虽出自《般若经》,却比《般若经》的思想更为丰富圆满。因此,本经的性质属于大乘般若系的经典,它的主导思想和《般若经》是一致的。本经宗旨是以般若中观为指导原则,标显菩萨道的正行,兼摄声闻,弹偏斥小。

二、本经的地位和价值

(一)在诸大乘经中的地位

古代所说的《宝积经》，都是指“普明菩萨会”说的，本会作为般若经典，自古在诸大乘经中就很受重视。它所阐明的般若中观论，一直受到中观学派的重视。

1. 本会内题“古大宝积经”。糅译于《大乘宝云经》中，叫“宝积品”。

2. 龙树《大智度论》卷二十八，引《宝顶经》，明菩萨初发心胜于二乘，就是此经，可知《宝顶经》是《宝积经》的异译。

3. 魏菩提流支(或勒那摩提)译的《大宝积经论》4卷，传为世亲菩萨所造。依西藏所译，说是世亲弟子安慧菩萨造的。这部《大宝积经论》就是本经——“普明菩萨会”的释论。

4.《摄大乘论》中的“所知相品”里说，“成就三十二法名为菩萨”，即是依据《宝积经》的，甚至唯识学者所传的十三种中道，都是依据本经的。特别是“宁起我见如须弥山，不起空见如芥子许”一语，为瑜伽大乘特别重视的金句。

(二)古代大乘圣者对本经的重视

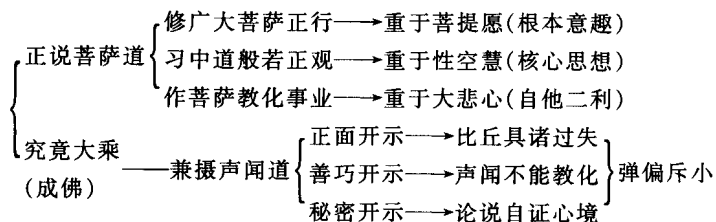
1. 中观大乘(空宗)的龙树菩萨，引用《宝顶经》来阐明空宗思想，就是本经。又如《大智度论》所说：“声闻空如毛孔空；菩萨空如太虚空”，及《中观论》的：“如来说空法，为离诸见故”一偈，都是引用本经的。

2. 瑜伽大乘(有宗)的弥勒菩萨，在《瑜伽论》“摄抉择分”(卷七十九、八十)，说菩萨正行十六事，就是引用本经的菩萨正行内容。安慧的《大宝积经论》，更是此经的释论。

这样看来，印度大乘正统的空有二宗，一致重视本经——《宝积经》(普明菩萨会)，可见本经的价值了。

三、本经的组织结构和主要思想

本经是一部宣说大乘菩萨道的经典，它的主要意趣在显明大乘菩萨道的正行，着重从菩萨加行位到通达位的修行过程。从而对照大乘菩萨的优越性(究竟成佛)，破斥小乘比丘修行的褊狭态度(果证不究竟)，然而大乘菩萨道的修行圆满性，主要来自它的主导思想的殊胜，也就是源于大乘般若中观的修习，才能最究竟成佛。所以本经中大乘的核心，是大菩提愿为本，大悲心为上首，空慧为方便的。这能究竟成佛的方便，正是般若中观，也就是性空慧。而般若中观，正是本经最核心的思想，也正是其他经论常引以为论的地方。



一切大乘经的宗要,即是“发菩提心,修菩萨行,趋于佛果”。《宝积经》的菩萨道修行是建立在“中道般若正观”的思想基础上的,强调菩萨的无漏戒定慧正行,构成它“戒智不二”的思想特色。“戒智不二”正是本经的主要思想。佛法是不离世间的,要在处世中做到自他和乐,非戒不可;而戒行是基于慈悲的同情。佛法即世间而出世解脱,这非智慧的达妄契真不可。戒如足,慧如目,悲智相成,才能广度众生。

本经从律仪戒说起,而深意在道共戒。菩萨道中的真正戒行,是彻底无漏无我、无有分别的圣性,这也就是坚固不坏的道共戒,道共戒是圆满成佛的根本因性。所以,本经的戒是建立在慈悲不害他的基础上,而远离忆想分别,个人喜恶,深入真空无我的戒行。也就是从律仪戒,深入到道共戒,由此与圣智相应的无漏戒建立菩萨正行,这才是究竟不退的菩萨道。

律仪戒,不是修行的最根本处,定学,也不是修行的最根本处,戒、定二门都是作为修发智慧的前方便,智慧(中道般若正观)才是本经中修行所要达到的最根本处,是解决生死的关键。所以本经重智慧,也就重于多闻、修行。本经说菩萨行,以“得大智慧(中道般若正观)”为第一要行;而说智慧从多闻生,明白开示慧学的进修次第,即闻、思、修、证。

本经“修习甚深中观”一节,说明了如实的中道正观,即一切(我)法性空观,就是本经所说的“大智慧”。以此无漏无我的智慧为根本,去融合戒行,才能进入道共戒,建立菩萨正行,圆满大菩提心。(我)法性空观,即般若正观,亦是中道,所以无有生灭,没有去来,没有增减,没有一异,是寂照同时的,是诸法本来如此的空寂性。

对于空的认识,有两种错误:第一种,有些人,取空著空,以为有空可得,其实是著空成病。所以本经中说:“宁可执有如须弥山,不可著空如芥子许。”第二种人著有成迷,怖畏法性空寂,不生不灭。一切法本来无自性空,不生不灭,不增不减,如实观察,则能引发真实圣智,即中道般若正观。这须要在自心上,端正对一切法的错误知见,即我法二执;在境缘上,了知一切诸法的实相,即一切法是无自性空,无常生灭,但其法用不失,从而引为生死流转的三业大用,是真实的。这样,心境冥合,即显现了中道般若正观。所谓以如幻的心观如幻的境,心境俱冥,圣智则显。

本经在戒的修行上,是以律仪戒而深入到道共戒;在智的修行上,从闻慧、修慧而深入到现证慧;在法空性的现证中,具足无漏戒定慧,戒智不二,心境俱冥。在这样一个思想引导下,建立菩萨正行,完成菩萨大愿,圆满佛的果德。这即是本经的宗要所在。

本经的主要意趣,是宣说大乘菩萨道的修行,圆满佛的果德为究竟。然而这一切菩萨大行,都源自中道般若正观的引导。戒智不二为本经的思想宗要。所以本经所明的菩萨道,略分三段:(1)修广大正行,重于菩提愿;(2)习甚深中观,重于空慧;(3)作教化事业,重于大悲心。修广大正行和习甚深中观,是菩萨自身的福、智修行。作教化事业,是菩萨利他的大业。这三者,圆满地开示了菩萨正道。

本经的教学内容,主要分为四大板块:(1)明广大菩萨正行;(2)说中道般若正观;(3)作教化众生的事业;(4)摄声闻归于大乘。这也就是本经正宗分所要说明的主要内

容。至于序分和流通分,只是本经思想的经前准备说明和经后劝嘱发扬的文字。

第一章 明广大乘菩萨正行(正说菩萨道之戒行)

(一)明菩萨道修行的十六种差别行相

凡八种差别,一反一正进行对辩,计十六种行相,总为显托菩萨正行的殊胜。也就是指出发心菩萨在修行菩萨道时,有哪八种正确行为,哪八种不正确的行为,去伪存真,破邪显正。

1. 菩萨有四邪行,退失智慧。
2. 菩萨有四正行,得大智慧。
3. 菩萨有四邪行,退失菩提心。
4. 菩萨有四正行,不失菩提心。
5. 菩萨有四邪行,损灭善法。
6. 菩萨四正行,增长善法。
7. 修菩萨正行,应离四种邪曲心。
8. 菩萨行者,当行四种直心。
9. 菩萨有四邪行,不善调顺,败坏菩萨行。
10. 菩萨有四正行,善调顺,行菩萨道。
11. 菩萨修行,常犯四种错误。
12. 菩萨修行,应住四种正道。
13. 修菩萨道,远离四种非善知识。
14. 菩萨行者,亲近四种善知识。
15. 菩萨行者,当知四种相似菩萨。
16. 菩萨行者,应知四种真实菩萨。

(二)明菩萨八种正行的殊胜利益

(三)菩萨广大正行,成就三十二法,名为菩萨

(四)赞叹菩萨功德

1. 总说:菩萨功德无量无边,说不能尽。
2. 别赞:经中举十九种喻,如大地喻等来赞叹菩萨实德。

◎ 教学要求:

1. 掌握什么是菩萨的大菩提心,如何是菩萨持戒。
2. 掌握什么是菩萨的不正确发心与持邪戒。
3. 掌握什么是菩萨的正确发心与持正戒。

第二章 说中道般若正观(正说菩萨道之观智)

(一)开示中观(中道般若正观)义

1. 总说中观

什么是中观？中观即是般若正观。中观，即是以智慧思维抉择一切诸法的究竟真实，从而透视宇宙人生缘起性空的根本法则。以诸法实相来观破一切事物的矛盾对立，而进行融摄统一的胜义观。

(1)中观即是正观、真实观；(2)中观即是中道，行于中道真实的人生观；(3)中观即是毕竟空义；(4)中观即是缘起性空。

2. 别说中观

中观有哪些具体的观法？

(1)我空观。

(2)法空观。

①蕴处界观：即五蕴、六界其体本空，因缘生法。

A. 观五蕴、六界非常非无常，以显中道。

B. 观蕴界中，非我非无我，以显中道。

C. 观心非实非非实，以显中道。

D. 观非有非无，以显中道。

②缘起观：是佛教最真实的义理，所谓：“此有故彼有，此无故彼无；此生故彼生，此灭故彼灭。”缘起观对世间的种种对立矛盾的事物加以最中肯的解释，用相依相待，相成相夺，相互依存，而无限生灭和延续的理论，统一了一切世间的种种矛盾和对待。它有两层意思，即缘起和缘生。缘生的，是众缘和合而生的事相，是因果相生相；缘起的，是众缘和合而生起的必然理则，是因果相生的必然秩序和法则。

A. 缘起相：即是十二缘起支，一般称为业感缘起。即是十二因缘因果相生相的事相。

B. 缘起性：即是缘起中道。它是绝对的，绝一切对待和矛盾，绝二边而归于统一。

(二) 如何修习中观

1. 观空

(1) 观空的三种方法：①分破空：(析空观)如色法，用分析破散的观法，分析到分无可分，甚至最小的“邻虚尘”时，就到了空的边缘，再进而观察，即有空相现前；②观空：观心所现的境，是无常生灭的，从无常生灭中透视它的空性；③自性空：观一切法的本性即空，即用缘起法来通达一切色心二法，是空无自性的。

(2)观法空：一切法本性空寂，故须除七种障(即空、无相、无愿、无作、无生、无起、无性七障)。

(3)观人空：并不是观破了我执，而有一个实空可得，“我”的自性即是不可得的，没有一个“常一主宰、自在普遍”的特性。

2. 破除自性见，即遣除凡夫的情见计执

(1)圆成实相(遣除执空)。即是法空性，法空性是超越于有无，圆融无碍的。但为了方便众生，相对于众生执有而说空。

(2)依他起性(遣除畏空)。即是因缘所生法，空是缘起的，不是空无所有的空。

(3)遍计执有(遣除自性见)。凡夫从业感的缘起法中，不知诸法自性空，而妄执根

身世界为永恒的存在,认为一切法都是独存的、自成的或不变的。

3. 善巧智断(中道无有相待法)

- (1)起正智,即中道圣智。
- (2)断无智,即断破自性见。

(三) 赞菩萨殊胜功德

前从广大正行方面,以十九喻来赞菩萨功德;此处从修习中观方面,以十二喻来赞菩萨功德,十二喻,结为八种殊胜。

◎ 教学要求:

1. 掌握什么是中观义。
2. 掌握什么是我空观,如何观破我空?
3. 掌握什么是法空观,如何观破法空?
4. 如何修习甚深中观? 观空的三种最基本的方法?
5. 如何破除自性见? 如何起中道正观?

第三章 作教化事业(正说菩萨道之自他二利)

菩萨做教化利生的事业,即要懂得随机应化,其中对中下根的众生,便须巧设方便以引导。对上根利智者,则应为说究竟佛法。所以,利生事业,就像应病与药,这种与药治病的方法,便有方便和究竟的差别了,本经称为毕竟智药治和出世智药治。

(一) 毕竟智药治(三乘共法)

是指化导众生,随机设教,用不同的方法引导众生根除生死烦恼,达到菩提涅槃之境。三十七道品,即是毕竟智药。

1. 诸对治行:即对治调伏烦恼的方法(远方便)。
2. 七菩提行:即七类三十七道品,是引导众生解脱生死之门(近方便)。

(二) 出世智药治(大乘不共法)

不假方便,直透心源的法门,通达生死的无明根本,从而断除我法二执及一切邪见。佛法中最根本的出世智药就是中道般若正观,缘起无自性的不二法门。

1. 观心无相,本性空寂所见的一切法,空无自体;能见的心,心也无相。
2. 观心本无自性,无性即是心之性

(1)观心无性。① 约胜义观心无自性(本质上是性空的);② 约世俗呵心妄有(现象上是幻有的)。本经用二十四种比喻来呵斥世俗诸法虚幻非实,生灭无常,从而破自性见。

(2)空无自性,即是心之性。①无为相。② 圣性相:A. 泯诸相:圣人的心性,无自性,离诸相;B. 显净德:心性本空,故显缘起万德。

◎ 教学要求:

1. 对治调伏烦恼的方法有哪些?
2. 什么是三十七道品?

3. 如何运用般若正观通达生死的根本？

第四章 兼摄声闻归于大乘(旁摄二乘,回小向大)

本经以般若中观摄导菩萨正行,正说菩萨道的大行,而旁说声闻不究竟,从而摄归一切三乘同圆佛道。为摄化声闻,本经中佛从三个方面来说法:正面宣说、从侧面方便巧说、从反面(藉他人人口)秘密而说。

(一) 正面宣说,斥二乘小法,显般若深义

1. 比丘应行不应行

(1)比丘应行无漏戒定慧(以缘起中道为原则)。

(2)比丘不应行八种过失。

2. 沙门善学不善学:四种沙门

(1)沙门不当学(指斥职业性的沙门)。

(2)沙门当学(真实以法安心的沙门)。

实行沙门:能以空慧通达缘起中道。

(3)结劝:①比丘当住实行中(正见与正行融合统一)。②比丘勿恃多闻:A. 恃多闻者,不断烦恼恶业;B. 恃多闻者,不能修善,自善善根;C. 恃多闻者,贪利养故,不能利生。

3. 比丘善净持戒与不善净持戒

(1)不净持戒:虽用功持戒,但有其相,不达缘起中道(律仪戒)。

(2)善净持戒:一定是远离我及我所,以缘起中道的真实正观为原则的(道共戒)。

(二) 佛化声闻,从侧面巧说大乘空义

1. 巧说大乘空义

2. 五百比丘退席因缘:(1)偏重禅定;(2)起增上慢;(3)夙世远因。

3. 善巧摄化声闻。

(1)声闻不能善巧教化(须菩提解空第一却无能为力)。

(2)如来以同事摄,现相同身。

(3)如来以同事摄,起相同胜解:①方便引发;②真实劝离。

(4)受教得脱。

(三) 为化声闻,藉他人人口,隐密而说

1. 以行人自证心境,来显深义。

(1)六番问答,明蕴界处无自性。

(2)八番问答,明无修无证无断无灭,究竟解脱。

(3)五番问答,通达生死无常无断即是无碍解脱,无去无来即是涅槃。

2. 问答的当下,五百比丘契入缘起中道。三万二千人契入空性,回小向大。

◎ 教学要求:

1. 哪些是比丘的正行,哪些是比丘的过失?

2. 哪些法为比丘当学,哪些为不当学?
3. 什么是比丘的正确持戒和不正确持戒?
4. 佛以何种善巧方便引导声闻回小向大?

第三部分 评估与考试

一、考试要求

本课程的考试要求,分两方面:一为课堂成绩。包括学僧的出勤率、听课的态度、课堂笔记、提问应答能力、学习方法等。二为卷面成绩。这包括期中和期末考试,并且包括学僧卷面的书写清晰度、考试的认真态度、回答问题的条理性和思辨性。对于课堂成绩,一般以 20% 进行考核;对于卷面成绩,一般采用百分制,而在总体成绩中,以 80% 分进行考核。总成绩为 100%。

二、考试方法

考试的方法,一般有开卷考、闭卷考和文章考核三种。

三、考试题型

考试的题型,一般分为填空、选择、判断、名词解释、翻译经文、简答、问答、思考题等八种。八种题型要根据课程的实际情况而取舍出题的类别。若是文章考核,要求观点明确,论理清晰,语言流畅,字迹工整,字数在 1500 ~ 3000 之间。

(文 贤)

《佛遗教三经》课程教学大纲

第一部分 课程说明

一、课程的性质与任务

《佛遗教三经》是指《四十二章经》、《遗教经》、《八大人觉经》三经合刊本。三经各自有其历史文献和教义精粹的特殊意义,并且言简意赅便于读诵和行持。从教义上,三经虽然各有所述,但基本上以出家众如何摄身修心、健全僧格、续佛慧命为主要思想。历来把三经看成是初入道者的行为指南、思想典范,被誉为入道要门。把三经合刊流世,其中有先德的良苦用心。

《佛遗教三经》是本院预科班开设之必修课,目的在于引导学僧僧格的完成和宗教情操的纯正,为研读教理、修持教法打下基础;使学僧明白生命的脆弱、人身的宝贵、欲望的可怕、出家的殊胜、圣教的伟大、解脱的究竟;以此生起如法、强烈的向道之心,确立不忍众生苦、不忍圣教衰的神圣使命感。

二、课程开设的对象和课时

本课程在本院预科第一学年开设。课程开设时间为一学期,共 18 个教学周,每周 4 节课,总课时为 72 学时。在课时安排上,前半学期讲授《四十二章经》,后半学期讲授《佛遗教经》、《八大人觉经》。

三、教材说明

基本教材:

本课程以南京金陵刻经处流通的合刊本《佛遗教三经》为基本教材。其中《佛遗教经》系鸠摩罗什所译,《八大人觉经》为后汉安世高所译,《四十二章经》为迦叶摩腾、竺法兰所译。

参考资料:

《佛遗教三经解》,明藕益大师著,佛陀教育基金会印赠;

《佛教三经切要》,果煌法师著,台湾法鼓山;

《中国佛教》第四册,中国佛教协会编;

《佛说四十二章经新疏》,季圣一居士著,佛陀教育基金会印赠;

《四十二章讲记》,圣严法师;

《四十二章讲记》,苏行三博士;

《四十二章经讲记》,自立法师讲;

- 《四十二章经讲录》，太虚大师；
 《八大人觉经浅释》，慈舟法师；
 《八大人觉经十讲》，星云法师；
 《佛说八大人觉经讲记》，净空法师；
 《佛说八大人觉经讲注》，宝静法师；
 《佛遗教经浅释》，宣化上人；
 《四十二章经与牟子理惑论考辩》，《现代佛教学术丛刊》第11册，张曼涛主编。

第二部分 教学内容和要求

第一篇 《四十二章经》

通过《四十二章经》的学习，首先，要求学僧明白辞亲出家当严持戒律、修习禅定来收摄身心；其次，对世尊所开示三乘共教、大乘不共教的了解，深信大乘之殊胜并依教奉行、体解达道、续佛慧命。在经文的学习中能够理解经文重要的词句含义，对部分重要章节要求能够背诵和掌握其思想大义。

第一章 绪 论

主要就《四十二章经》的传译情况、各种版本、经典类型、经典特点、经文结构进行说明。

(一) 本经传译情况

1. 译出时间

《四十二章经》一般被认为是传译到中国的第一部佛经，故传译与“汉明帝感梦求法”的传说有着密切的关系。从记载“感梦求法说”相关文献的考证，本经的译出时间约在公元1964—1975年间。

2. 译出地点

3. 译者及译本

(二) 本经的各种版本

本经的版本有数十种，现存主要有六种：(1)《丽藏》本；(2)宋真宗注本；(3)宋守遂注本；(4)唐《宝林传》本；(5)宋六和塔本(南宋)；(6)明了童补注宋守遂注本。

(三) 本经的特点

第一，文辞简洁明了，文章气息雅驯。

第二，含义最精富。

第三，传来最早(传统的说法)。

(四)本经的结构

序分:从世尊成道已作是思维,到世尊教敕一一开悟合掌敬诺而顺尊敕。主要讲了佛陀成道、降魔、转法轮的事迹。

正宗分:从第一章开始到第四十一章,正宗分首先明出家之三乘胜行,再讲善恶因果之五乘共行,再回归到大乘的不共胜行,如六度等,如同《法华经》所说之“会三归一”。最后再次强调如是教当信、如是理当解、如是行当修。

总结分:第四十二章,说明一位修道者应该以怎样的态度来对待世出世间的一切法。

流通分:经文中最后一句话“诸大比丘闻佛所说,欢喜奉行”。

第二章 经题及译者

(一)释经题

1. 七种立题:一切佛经之经题不外乎人、法、譬三大项,其中,又由单(仅有一项)复(具有两项)具足(三项皆具足)之不同而可细别为七种。《佛说四十二章经》属人法立题。

2. 通别二题。

(二)介绍译者

本经译者:迦叶摩腾和竺法兰。

第三章 序言

(一)经文大意

讲述了世尊八相成道的应化事迹和最初三宝的建立,并且提出“离欲寂静,是最为胜”的宗旨,为经文的展开作了铺垫。

(二)考核要求

1. 序分、正宗分、流通分三分法的提出(东晋道安大师)。
2. 八相成道。
3. 最初三宝完成:佛宝:释迦牟尼佛;法宝:四谛法轮;僧宝:五比丘。

第四章 三乘共教行果(第一章~第三章)

(一)经文大意

1. 成为沙门的条件:辞亲出家、识心达本、解无为法。
2. 成就四果罗汉的条件:常行二百五十戒,进止清净,为四真道行。
3. 成就阿罗汉的历程:七番生死。
4. 出家行:断欲绝求、割爱去贪。

(二)考核要求

1. 沙门、无为法、声闻四果等名相理解。

2. 出家沙门在衣食住行上的规范。

第五章 五乘善恶通义(第四章~第八章)

(一)经文大意

讲述了五乘共通的十事善恶,告诫学人当忏恶悔过、忍辱无瞋。并且举送礼不受、仰天而唾、迎风扬尘等比喻,说明贤人不可欺、恶人自恶的道理。

(二)考核要求

1. 五乘、十善业道等名相理解。
2. 奉行十善现实人生意义。

第六章 大乘不共胜行(一)(第九章~十七章)

(一)经文大意

以信、愿、行三方面来说明大乘不共胜行,首先第九章立大乘信愿,其次从第十章开始到三十六章讲六度,最后三十七、三十八两章说明生命急速,当三学等持,成就菩提。

本讲经文第九章立大乘信愿,认为只是广学博闻不可能体会诸法实相,只有如理思维,法随法行,才能悟佛真如。

第十章~第十三章明布施度,就随喜布施、功德较量、举难劝修等,说明布施波罗蜜。其中举出父母乃世间第一福田,揭示了佛教孝亲观。从现实人生的角度,说明修学佛法的障碍,激励当发勇猛心实践法义。

第十四章~第十五章明持戒度,通过弟子与佛的一问一答,用“净心守志”、“断欲无求”等说明持戒度。

第十六章明忍辱度,就何者多力,何者最明的询问,说明忍辱多力,断净烦恼习气的心最明。

第十七章明禅定度,舍弃爱染,澄清心水,菩提影现。

(二)考核要求

1. 大乘不共、六度等名相理解。
2. 佛教孝亲观。
3. 二十难的人生体悟。
4. 闻思修的大乘修学体系。
5. 对布施、持戒、忍辱、禅定度的实践。

第七章 大乘不共胜行(二)(第十八章~第二十六章)

(一)经文大意

从根本、后得、加行三智来说明般若度。并且通过无常即常、无我如幻、五欲即苦等观修,建立无常、无我、苦、空等坚固信念和价值判定。