

山东省高校教师岗前培训教材

高等教育学

GAODENG JIAOYUXUE

戚万学◎主编

山东人民出版社

山东省高校教师岗前培训教材

高 等 教 育 学

主 编 戚万学

副主编 苏春景 李继宏 唐汉卫

山 东 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/戚万学主编. —济南: 山东人民出版社,
2004.7(2005.6 重印)

高等学校教师岗前培训教材

ISBN 7-209-03498-6

I. 高... II. 戚... III. 高等教育学—师资培训—
教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 074187 号

山东人民出版社出版发行

(社址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮编: 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

青岛新新华印刷有限公司印刷

*

880×1230 毫米 32 开本 11.625 印张 300 千字

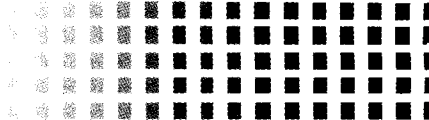
2004 年 7 月第 1 版 2005 年 6 月第 2 次印刷

定价: 17.80 元

序 言

在人类社会的历史上,高等教育从无到有、从弱小到壮大,经历了一个并不平凡的发展历程。随着科学技术的迅速发展和人类社会的不断进步,高等教育无论是对社会发展还是对个体成长来说都扮演着越来越重要的角色,所起的作用也越来越显著。因此,进入 21 世纪,世界各国都制定了一系列政策法规,出台了一系列相关措施,极大地推动了高等教育的发展。在我国,近年来从中央到地方都非常重视高等教育,并根据当前我国的国情和经济、社会发展的实际需要,从办学理念、管理体制、资金来源等各个方面对高等教育进行了必要的调整和改革,使高等教育取得了长足的进步。高等教育要想取得持续、健康的发展,除了需要方方面面的条件支撑之外,师资队伍的建设是至关重要的。高等教育的办学理念需要教师去贯彻,高等教育的基本职能需要教师去实施,高等教育的任何一种改革都需要教师的积极参与和配合。在一定程度上,高校教师的综合素质和业务水平便代表了一所高等学校的办学水平,高等教育中的师资状况与高等教育的质量息息相关。另外,知识更新的周期缩短,教育改革的步伐加快,高校教师也面临着专业发展和专业化水平需要不断提高的问题。高校教师的专业发展与整体素质的提高正越来越成为高等教育发展中的一个热点问题和重点工作。

近年来,国家连续出台了一系列确保高校师资培养、促进高校教



师专业发展的法律、条例、政策和文件,从政府的层面上强化高校教师培养的力。《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《高等教育法》、《高等学校教师培训工作规程》、《高等学校教师岗前培训暂行细则》等都有高校教师培养培训的有关内容。我省也制定了相应的法规、政策,大大加强了高校教师队伍建设工作,通过引进、培养、培训、交流等措施,提高了我省高校教师队伍的整体水平。高校教师队伍建设是一项宏大的工程,它既需要反映一般性的师资队伍建设的规律,更需要结合高校教师的所特有的工作性质、特点及其物质和精神需要,同时还要针对不同地区、不同学校、不同专业的实际情况来进行。

在高校师资培养工作中,岗前培训是一个重要的环节,有关法律、条例都有明确规定。实践证明,岗前培训在高校教师专业发展中起着十分重要的作用,是提高高校教师素质、促进高校教师专业成长的重要组成部分。岗前培训的目的在于使高校教师在正式进入高校工作前了解并掌握一些从事高等教育所必备的观念、知识和技能,以更好地履行岗位职责,胜任教育教学工作。岗前培训的内容主要包括以介绍高等教育的教育教学规律、特点和发展趋势为主的高等教育学知识,以介绍高等学校学生心理特点为主的心理学方面的知识,高校教师应该具备的职业道德以及从事高等教育应该遵守的法律法规等。为进一步做好这项工作,保证培训质量,我省认真总结了以往的经验,组织有关专家、学者,依据《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》等有关法律、文件,结合我省实际,编写了这套山东省高校教师岗前培训系列教材——《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法学》、《高等学校教师职业道德修养》,主要供我省高等学校教师岗前培训使用。参与这套教材编写的专家、教授们为教材顺利出版付出了大量心血,山东师范大学副校长、博士生导师戚万学教授在教材的组织、策划、统稿、定稿过程中做了大量工作,给予了实际的指

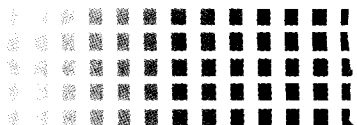
导,在此一并表示衷心的感谢。希望参加岗前培训的专家、教师对这套教材多提宝贵意见,也希望各个高校在教师岗前培训、教师整体素质提高方面及时总结经验、不断改进,使我省高等学校师资队伍水平不断提高和改善。

张其民

2004年7月

目 录

序言	张兴民(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 高等教育的概念	(1)
第二节 高等教育的历史发展	(4)
一、外国高等教育的发展历程	(4)
二、中国高等教育的发展历程	(14)
第三节 高等教育面临的现实问题	(21)
一、现代大学理念问题	(22)
二、高等教育的大众化问题	(26)
三、入世对我国高等教育的影响	(29)
第二章 高等教育的目的与功能	(34)
第一节 高等教育的目的	(34)
一、高等教育目的的内涵	(34)
二、高等教育目的的作用	(35)
三、有关高等教育目的的诸学说	(37)
第二节 高等教育的功能	(41)
一、高等教育的功能	(41)
二、高等学校的职能	(48)
第三章 高等教育的基本取向	(57)

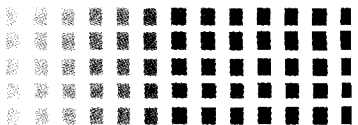


第一节 通才教育与专才教育	(57)
一、通才教育与专才教育的内涵及其特征	(57)
二、通才教育与专才教育的历史演变	(59)
三、制约通才教育和专才教育的因素	(64)
第二节 英才教育与大众教育	(67)
一、高等教育发展的两种模式	(67)
二、高等教育由英才阶段向大众阶段的转变	(69)
三、正确看待英才教育与大众教育的关系	(74)
第三节 科学教育与人文教育	(77)
一、科学教育与人文教育的内涵	(77)
二、科学教育与人文教育相互冲突的历史	(78)
三、正确认识科学教育与人文教育的关系	(82)
第四节 高等教育的平等与效率	(83)
一、平等与效率是高等教育政策中的两种价值取向	(83)
二、高等教育平等与效率的关系	(87)
三、现实选择——效率优先、兼顾平等	(89)
 第四章 高等学校的课程	(92)
第一节 高等学校的课程概述	(92)
一、课程的定义	(92)
二、课程的分类	(93)
三、课程理论的发展	(95)
四、我国课程改革的发展阶段	(98)
第二节 高等学校的教学计划	(99)
一、教学计划的组成部分	(99)
二、教学计划的编制	(100)
第三节 高等学校的教学大纲与教材	(103)
一、教学大纲	(103)
二、教材	(106)

三、大学教材的特点	(107)
第四节 高等学校的课程建设	(109)
一、课程建设的意义	(109)
二、当代我国的课程建设工程	(110)
第五章 高等学校的教学过程与环节	(116)
第一节 高等学校的教学概述	(116)
一、教学的概念	(116)
二、教学的结构	(117)
三、大学教学的地位与作用	(119)
四、大学教学的任务	(120)
第二节 高等学校的教学过程	(121)
一、教学过程概述	(121)
二、大学教学过程的性质	(122)
三、大学教学过程的特点	(124)
第三节 高等学校的教学环节	(126)
一、教学环节概述	(127)
二、现代教学过程的基本环节	(128)
三、高等学校的教学环节	(129)
第六章 高等学校的教学原则、组织与方法	(133)
第一节 高等学校的教学原则	(133)
一、教学原则概述	(133)
二、大学教学原则体系	(134)
第二节 高等学校的教学组织形式	(143)
一、教学组织形式概述	(143)
二、现行的教学组织形式	(145)
三、现代教学	(152)
第三节 高等学校的教学方法	(157)

一、高等学校教学方法概述	(157)
二、高等学校教学方法简介	(160)
第四节 现代化教学手段与教学设计	(171)
一、教育技术与现代化教学手段	(171)
二、现代化教学手段	(174)
三、教学设计	(176)
 第七章 高等学校的教育教学评价	(181)
第一节 教育教学评价概述	(181)
一、教育教学评价的概念	(181)
二、教育教学评价的发展阶段	(181)
三、教育评价的走势	(184)
第二节 高等学校教育教学评价的理论与方法	(185)
一、教育评价的基本特征	(185)
二、高等学校教育评价的特色	(186)
三、高等学校教育评价的作用	(188)
四、高等教育评价的基本原则	(189)
五、高等学校教育评价的要素和内容	(190)
第三节 高等学校的学生评估	(191)
一、高等学校学生评估的意义	(191)
二、高等学校学生评估的目的	(191)
三、高等学校学生评估的类型和基本内容	(192)
四、学生学业评价	(193)
第四节 高等学校教师教学水平的评价	(197)
一、高校教师教学水平评价的意义	(197)
二、高校教师教学水平评价的依据	(198)
三、高校教师教学水平评价的内容	(199)
 第八章 高等教育的结构与管理体制	(211)

第一节 高等教育的结构	(211)
一、高等教育结构的概念	(211)
二、我国高等教育结构的状况和特点	(213)
三、高等教育结构调整的趋势	(222)
第二节 高等教育的管理体制	(226)
一、高等教育的宏观管理体制与运行机制	(227)
二、我国高等教育宏观管理体制	(234)
三、高等学校的管理体制和运行机制	(241)
 第九章 高等学校的教育制度	(253)
第一节 高等学校的学制	(253)
一、高等学校的学制及其依据	(253)
二、高等学校学制概况	(255)
三、我国高等学校的学制	(259)
第二节 高等学校的学位制度	(263)
一、学位制度及历史沿革	(263)
二、各国学位制度的概况	(264)
三、我国的学位制度	(271)
第三节 高等学校的招生和就业制度	(277)
一、高等学校的招生制度	(277)
二、高等学校的毕业生就业制度	(284)
 第十章 高等学校的教学管理与科研管理	(290)
第一节 高等学校的教学管理	(290)
一、高校教学管理的含义及任务	(290)
二、高校教学管理的组织机构	(292)
三、高校教学管理的内容	(294)
四、高校教学管理的原则	(304)
第二节 高等学校的科研管理	(306)



一、科研管理在高校管理中的作用	(306)
二、科研管理的规划和计划	(307)
三、高校科研项目的过程管理	(309)
四、高等学校科研管理的原则	(316)
五、高等学校科研管理的改革	(318)
第十一章 高等学校的教师	(322)
第一节 高等学校教师的地位和作用	(322)
一、高等学校教师的地位	(322)
二、高校教师的作用	(326)
第二节 高等学校教师劳动的特点	(327)
第三节 高等学校教师的专业化	(330)
一、教师专业化概念辨析	(331)
二、教师专业化的发展历程	(337)
三、我国的教师专业化及其问题	(343)
四、我国高校教师专业化的策略	(347)
参考文献	(354)
后记	(356)

第一章 绪论

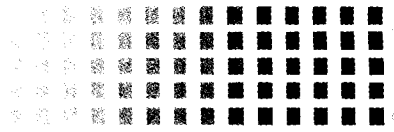
第一节 高等教育的概念

“高等教育”是高等教育学学科体系中的中心概念,对于这一概念的涵义,国内外不少学者进行了持续、艰苦的探索。1962年,联合国教科文组织在非洲召开由44个国家参加的高教会议,对高等教育做如下定义:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言,其基本入学条件为完成中等教育,一般入学年龄为18岁,学完课程后授予学位、文凭或证书,作为完成高等学业的证明。”^①因各国对各级教育机构命名不一,教育体制各不相同,这一解释显然不够全面。《实用教育大词典》解释:“高等教育是建立在中等教育基础上的各种专业教育。程度上一般分专科、本科和研究生。教学组织的形式有全日制的和业余的、面授的和非面授的、学校形式的和非学校形式的等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。”^②也有论者认为:“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育,以培养专门人才为目标,一般全日制本科生的年龄是20岁左右的青年,他们的身心发展已趋成熟。”^③还有论者这样界定:“高等教育是在受完中等教育的基础上,在国家认

① 杨德广主编:《高等教育学概论》,上海交通大学出版社1991年版,第26页。

② 王焕勋主编:《实用教育大词典》,北京师范大学出版社1995年版,第110页。

③ 潘懋元主编:《新编高等教育学》,北京师范大学出版社1996年版,第5~6页。



可的高等教育机构接受一年以上的专业教育的教育,一般入学年龄在 18 岁以上。”^① 这些定义方法,为我们提供了一种思路。

综上所述,我们不难发现,各种高等教育概念的界定或广或狭都包括了两个方面的内容,一是高等教育的起点或基础,二是高等教育的性质。从高等教育的起点或基础来看,高等教育建立于完全的中等教育基础之上,即在具备了普通中等教育的文化基础之后,有了进一步学习专业知识的条件。从高等教育的性质来看,高等教育是一种专业教育,它所培养的人才是在社会上从事专业工作的高级专门人才,而专门人才的类型是多样的,既有学术型、研究型的,也有应用型、技术型的。为此,高等教育概念可界定为:高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育,是培养高级专门人才的一种社会活动。这里的“完全中等教育”是使“专业教育”这一概念上升到“高等教育”概念的重要的、现实的中介范畴,高等教育是“专业教育”和“完全中等教育”这两个范畴的逻辑展开。为了更好地理解高等教育概念,需要进一步把握高等教育的以下基本特征。

(一) 高等教育是建立在完全中等教育基础之上的

高等教育的“高”是以完全中等教育作为参照系的,学生只有在接受了完全中等教育并获得毕业后,方有可能再接受高等教育。我国《教育法》规定,国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。学生在接受了中等教育中的初级教育(初中)以后,可以继续和普通中学接受高级阶段的高中教育,也可以进入中等师范学校、中等专业学校、中等技术或职业高级中学以完成全部的中等教育。完全中等教育包括初中与普通高中的组合,也包括初中分别与中师、中专、中技和职业高中的组合。显而易见,完全中学后教育与中学后教育是有区别的,中学后教育包括高等教育但不都是高等教育。

(二) 高等教育是一种专业教育,即按专业类别培养人才的活动

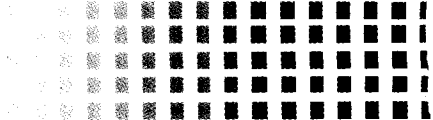
① 杨德广主编:《高等教育学概论》,上海交通大学出版社 1991 年版,第 28 页。

无论是单科大学、多科大学,还是综合大学,只要实施的是专业教育,就都属于高等教育。同时,由于专业教育具有深而专门的特点,其质量必须有一定的标准做保证,否则会降低高等教育的价值。专业教育应当是在国家设立或认可的高等教育机构中进行,其学习时间至少在两年以上。我国的专科教育一般为两至三年,本科教育一般为四至五年。根据这样的规定,那些岗位证书班、短期培训、职称补习、助学进修之类的教育均不能称为高等教育。但也不能把高等教育仅仅局限在全日制普通的大学或学院之内,各种成人高等教育也属高等教育,这不是本书讨论的范围。是否属高等教育既要察其是否规范,更应看它所进行的教育的内容、质量、水平是否在“完全中等教育”基础之上及所达到的专深程度。

(三) 高等教育是学术性与职业性有机结合的教育

学术与职业的关系问题随着高等教育的发展而产生并伴随始终,而且在不同角度表现出多种形式。在价值观上表现为社会导向与学术导向的关系,在结构与布局上体现为“学”与“术”的关系,在教学和课程上反映为基础与应用的关系。究其本源,学术性指学问、科学,是认识论的范畴,解决“是什么”与“为什么”的问题;职业性是指技术、手段、方法,属于实践论的范畴,解决“如何去做”的问题。历史上不同时期不同国家的高等教育在处理这一关系时往往偏于一方,如欧洲大陆各国,尤其以德国为代表,曾一度重学轻术,而第二次世界大战后的美国和日本则一度重术轻学。^① 随着社会经济和科学技术的进步,高等教育相应实现多层次、多规模办学后,要求高等教育将两者有机结合。在总体上可以有学术型、研究型与应用型、技术型的分工,各类高校根据自身条件发挥所长。各司其职,各安其位,在个体上虽有所侧重但兼有两职,即使开展研究性的高等教育,也不能推卸技术性、职业性教育的责任,同样,以职业性教育为重点的高校

^① 潘懋元、王伟廉主编:《高等教育学》,福建教育出版社1995年版,第109页。
本节参见袁祖望著:《高等教育学》,厦门大学出版社1999年版。



也必须进行科学精神、研究意识的培育活动。

第二节 高等教育的历史发展

一、外国高等教育的发展历程

(一) 高教萌芽时期(古希腊至 12 世纪)

追溯高等教育的起源,可遵循两条思路。一是高等教育的标准问题,把握了标准,便可对号入座。高等教育是一个历史的概念,我们虽不能用上述今天的标准去硬套,但一般而言,高等教育至少要满足的标准有三:①从所传授内容的性质看,应属于专业教育;②从学制起点看,应建立在基础教育之上;③从学术水平看,应反映当时科学文化的最高成就。二是高等教育与生产力发达程度之间的关系问题。一般而言,生产力愈发达,高等教育也就最有可能在这些国家或地区产生,据此亦可按图索骥。

以这两条标准衡量,古代的东方国家埃及、巴比伦、印度等国虽然最早进入奴隶社会,但其神庙学校、祭司学校、宫廷学校却非真正意义上的高等教育机构,顶多只具有高等教育的某种属性。因为这种教育是同低级阶段的教育连在一起的,没有分段;虽然在传授普通知识的同时,也教给学生一些诸如神学、医学、历史、占星术等较专门的知识,但并未形成专业。细究推考,在古希腊境内由智者派兴办的游学性质的修辞学校、柏拉图于公元前 387 年创办的阿卡德米学园、亚里士多德于公元前 335 年创办的“吕克昂”以及斯多噶学派、伊壁鸠鲁学派创办的哲学学校(后人统称为雅典大学)可视为西方高等教育之滥觞。这不但因为希腊、罗马是最先进入奴隶社会的西方国家,而且因为这些学校已基本达到了当时意义上的高等教育机构的标准或条件。

继雅典大学之后,古代外国先后诞生的高教机构还有:

亚历山大大学。在希腊化时期,位于埃及境内尼罗河入海口处

的亚里山大里亚城兴起。统治埃及的托勒密王承继亚历山大大帝的衣钵,热心学术教育,建立的国家博物院内设文学、数学、天文、医学四部,并设有动物园、植物园、天文台、解剖室和图书馆,因而实际上它是一所大学,一个新的希腊学术中心,后人称其为亚历山大大学。

君士坦丁堡大学。又称罗马大学,由罗马帝国政府于公元 425 年设置。7 世纪时,教学活动曾一度中断。公元 863 年,当时的东罗马皇帝米凯尔三世予以重建。该校曾一时名师云集,声誉鹊起。

由于种种原因,这些古代高教机构先后衰婉,湮没。西方的近现代大学直接发源承继于中世纪大学,而与它们之间几乎没有什么联系。

(二) 高教初创时期(12 世纪至英国资产阶级革命)

在 12 世纪,欧洲便开始出现一批最早大学,主要有意大利的萨拉尔诺大学、波伦亚大学,法国的巴黎大学。在这三所“母大学”的影响和带动之下,此后,西欧许多国家又纷纷成立了一些大学。较著名的有英国的牛津大学、剑桥大学,意大利的那不勒斯大学,葡萄牙的里斯本大学等等。对此,政府和教皇或予以认可,或另行新建。结果,大学之涌现如雨后春笋。至 1400 年,全欧新建大学 22 所,至 1500 年,又另设 35 所,到 1600 年,大学总数已达 105 所。

中世纪大学的产生各有其具体原因。如萨拉尔诺大学位于那不勒斯附近,为疗养中心,一些王公贵族常到此疗养,十字军战役中的伤员亦送至此治疗。这样,客观上便有了办医疗学校的要求。波伦亚地处意大利北部商业要冲,过往商旅甚多,经济纠纷不断,加之城市当局同封建领主的矛盾、政权与教权之间的冲突等等,均客观上刺激了法学的发展,于是波伦亚便办了法律学校。但就总体情况而言,存在下述宏观背景:

从生产力的发展看,中世纪曾经粗暴地否定过古代的奴隶文明,但是封建社会取代奴隶社会又毕竟是一种历史的进步。封建制度确立之后,王权得到巩固,社会趋于稳定,城市开始出现,农业生产缓慢上升。国家和教会需要训练职员,社会也可以允许一部分人专心从事于学术活动。在这种条件下,“集中发展教学和学习是很自然的事情”。