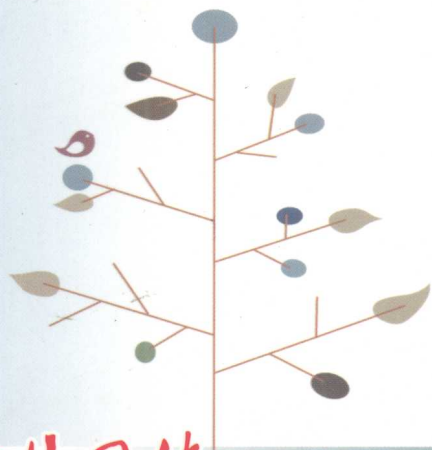


王学军 主编



走向师生生命共同体的学校

——上海市竹园中学实践中的教育学与管理学

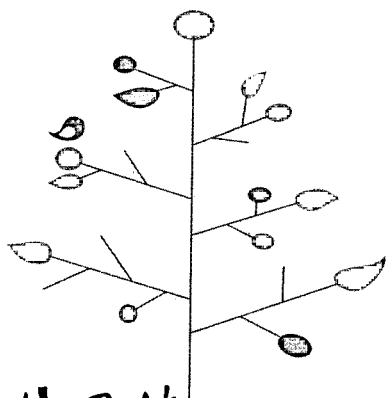
Zouxiang Shisheng

Shengming Gongtongti

De Xuexiao



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



走向师生生命共同体的学校

——上海市竹园中学实践中的教育学与管理学

王学军 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

走向师生生命共同体的学校:竹园中学实践中的教育学与管理学 / 王学军主编. —上海:上海教育出版社, 2008.2

ISBN 978-7-5444-0256-9

I. 走... II. 王... III. ①中学—教育学②中学—学校管理—研究 IV. G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第007591号

走向师生生命共同体的学校
——上海市竹园中学实践中的教育学与管理学
王学军 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8 插页 4

2008年2月第1版 2008年2月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-0256-9/G·0186 定价: 21.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



▲ 竹园中学班级生命共同体课题研讨会



▲ 王学军校长作课题研究报告



▲ 课题组成员与专家商讨课题方案



▲ 教师代表介绍班级管理心得



▲ 教师认真学习班级生命共同体理论



▲ 全国班主任工作会议与会代表
来校观摩班级活动



▲ 全国班主任征文优胜奖获得者
谈永兴老师谈体会



▲ 主题班会——十四岁天空



▲ 主题班会——班规与班约



▲ 全国班主任工作会议竹园中学分会场

竹园中学合唱团
演出



▲ 气象小组动手实践



▲ 无土栽培探究成果展示



▲ 学生军棋比赛活动



▲ 学生书画才艺展示

运动会运动员
入场





▲ 新生诚信宣誓仪式



▲ 学生爱心义卖活动



▲ 家长来校参加亲子活动



▲ 校运动会开幕式



▲ 家长开放日听课现场



▲ 家委会代表接受聘书

目 录

Contents

总论 站在新世纪高度的思考

一、教育学与管理学——传统与现代的碰撞	▶	1
(一) 教育学是育人之学：本质是发现人与发展人	▶	1
1. 传统观念之反思	▶	2
2. 现代教育之思考	▶	3
(二) 管理学是用人之学：核心是研究人与成就人	▶	7
1. 传统观念之反思	▶	8
2. 现代管理之思考	▶	9
二、师生生命共同体——现代学校的全新理念	▶	11
(一) 生命共同体：基本概念与主要特征	▶	11
1. 基本概念	▶	11
2. 主要特征	▶	14
(二) 学校的未来：走向师生生命共同体	▶	16
1. 学校的历史嬗变	▶	16
2. 学校的现代发展	▶	20

学校管理篇 让学校走向师生生命共同体

一、理性的思索	▶	26
(一) 学校发展的核心理念：催生教师教育理想，点燃教师教育激情	▶	26
1. 教育之魂：教育理想与教育激情	▶	26
2. 管理之道：用人所长与成人之美	▶	28
(二) 学校管理的终极目标：释放教师全部潜能，实现教师自身价值	▶	30
1. 释放教师全部潜能	▶	30
2. 实现教师自身价值	▶	32

(三) 学校管理的主导方式：倾听、沟通、合作、激励	► 32
1. 倾听——学校管理的“软化剂”	► 32
2. 沟通——学校管理的“润滑剂”	► 33
3. 合作——学校管理的“黏合剂”	► 34
4. 激励——学校管理的“催化剂”	► 35

二、成功的探索 ► 37

(一) 制度创新：从制度到文化	► 37
1. 我们的认识	► 37
2. 我们的实践	► 40
(二) 管理方式：从命令到聆听	► 58
1. 我们的认识	► 58
2. 我们的实践	► 61
(三) 机构设置：从垂直到扁平	► 65
1. 我们的认识	► 65
2. 我们的实践	► 67
(四) 中层处室：从服从到参谋	► 73
1. 我们的认识	► 73
2. 我们的实践	► 76
(五) 组室建设：从竞争到合作	► 80
1. 我们的认识	► 80
2. 我们的实践	► 82
(六) 评价体系：从判定到激励	► 89
1. 我们的认识	► 89
2. 我们的实践	► 91

班级管理篇 让班级成为学生成长的乐园

一、理性的思索 ► 95

(一) 班级管理的核心理念：对班集体科学定性， 给班主任准确定位	► 95
1. 班集体的性质：一个和谐生活的微型社会	► 95
2. 班主任的角色：一个丰富多彩的角色承担	► 97
(二) 班级管理的终极目标：给每个学生以平等的 成长机会，使每个学生有公平的发展权利	► 98
1. 给每个学生以平等的成长机会	► 99

2. 使每个学生有公平的发展权利	▶ 101
(三) 班级管理的主导方式: 平等、自主、关爱、欣赏	▶ 102
1. 平等——班级工作的基本原则	▶ 102
2. 自主——班级工作的根本目的	▶ 104
3. 关爱——班级工作的重要基础	▶ 105
4. 欣赏——班级工作的主要技巧	▶ 106
二、成功的探索	▶ 108
(一) 爱心与耐心: 班主任的基本素养与技能	▶ 108
1. 我们的认识	▶ 108
2. 我们的实践	▶ 109
(二) 欣赏与赞赏: 学生成长与成功的催化剂	▶ 118
1. 我们的认识	▶ 118
2. 我们的实践	▶ 120
(三) 规范与自主: 学生社会化与个性化的统一	▶ 130
1. 我们的认识	▶ 130
2. 我们的实践	▶ 132
(四) 班规与班约: 让学生从他律走向自律	▶ 143
1. 我们的认识	▶ 143
2. 我们的实践	▶ 145
(五) 成长与快乐: 让学生享受成长的快乐	▶ 152
1. 我们的认识	▶ 152
2. 我们的实践	▶ 154
(六) 定位与突破: 对班主任工作的新审视	▶ 168
1. 我们的认识	▶ 168
2. 我们的实践	▶ 169

课堂教学篇 让课堂焕发学生的生命活力

一、理性的思索	▶ 184
(一) 核心理念: 让课堂充满生命的活力, 使教学成为心灵的交流	▶ 184
1. 课堂的本质	▶ 184
2. 教学的本质	▶ 186

(二) 终极目标：让每个学生都拥有梦想，使每个学生都享受成功	► 188
1. 让每个学生都拥有梦想	► 188
2. 使每个学生都享受成功	► 189
(三) 主导方式：参与、互动、探究、体验	► 191
1. 主动参与——课堂教学获得成功的前提	► 191
2. 和谐互动——课堂中学生主要的行为模式	► 192
3. 合作探究——课堂中学生主要的学习方式	► 194
4. 真切体验——课堂教学的主要目的	► 195

二、成功的探索

► 197

(一) 关注全体学生

► 197

- 1. 我们的认识 ► 197
- 2. 我们的实践 ► 199

(二) 创设问题情境

► 204

- 1. 我们的认识 ► 204
- 2. 我们的实践 ► 206

(三) 善于引导探究

► 213

- 1. 我们的认识 ► 213
- 2. 我们的实践 ► 215

(四) 鼓励思维碰撞

► 222

- 1. 我们的认识 ► 222
- 2. 我们的实践 ► 224

(五) 注重体验感悟

► 231

- 1. 我们的认识 ► 231
- 2. 我们的实践 ► 233

(六) 强化授之以渔

► 238

- 1. 我们的认识 ► 238
- 2. 我们的实践 ► 240

参考文献

► 247

后记

► 248

总论

站在新世纪高度的思考

当今世界的竞争,归根到底是综合国力的竞争,实质是知识总量、人才素质和科技实力的竞争。这反映出 21 世纪是以知识的创新与应用为特征的知识经济时代,创新人才的培养成为影响整个民族生存和发展的关键。当我们满怀激情走在新世纪的曙光中的时候,与我们每个人息息相关的教育将走向何方? 我们的学校将如何改革和发展才能培育具有自主创新精神和能力的全面发展的人才? 这就要求我们根据时代的特点,不断调整我们的教育思想,发展我们的观点,在重新审视我们的教育观念的基础上更新教育观念。观念指导行动,同样,教育观念指导着我们的教育实践。任何一种教育观念都是按一定时代的政治、经济、文化发展的要求,反映一定社会群体的意识,以及对教育功能、对象、人才培养模式、教育体制、内容、过程及方法等根本问题的认识和看法。要使我们的教育能适应时代的要求,有必要对传统的理念作一个理性的反思,我们需要在对传统的教育学和管理学理念的反思中,在传统与现代的碰撞中,在对学校发展历史嬗变的梳理中,明晰当前教育实践中学校教育价值的新取向——关注师生的生命状态,走向师生生命共同体。

一、教育学与管理学——传统与现代的碰撞

(一) 教育学是育人之学: 本质是发现人与发展人

教育学本应是育人之学,然而在传统的知识本位和社会本位的教育观的指导下,我们连“人”都很难看到。教育学即使说到人,也是

社会的人,而并非人的社会。因此,思考新世纪教育和学校的本质与发展时,我们需要在教育学的重新确立人的价值,让教育学回归其本质:发现人并发展人。

1. 传统观念之反思

(1) 传统教育观念的特征概括

对传统教育进行反思,我们可以简要概括出传统教育观的主要特征。首先,在教育的本质上,传统教育是社会本位的,即人作为工具,接受教育以更好地服从政治需要和经济需要;其次,教育的功能表现为选拔与淘汰,即选拔出适合进一步“教育”的学生,淘汰一大批不适合“教育”的学生,为“金字塔型”的等级社会结构服务;再次,教育的内容是学科中心主义的,即课程的设置与内容编排以满足学科发展与完善为目的;最后,教育的方式表现为灌输与塑造,即以教师为主体,以向学生的单向灌输和学生的无条件接受为主要方式。

(2) 社会本位的教育本质观批判

我们可以看到,传统的教育本质观是社会本位的。建国后,我们的教育学中,“教育的上层建筑说”、“教育的生产力说”和“教育的双重属性说”先后占主导地位。

2 建国后至十一届三中全会期间,“教育的上层建筑说”处于主导地位。人们注重的是教育的上层建筑属性,注重的是教育为政治服务的作用。十一届三中全会以后,随着我国工作重心向经济建设转移,“教育的生产力说”逐渐为人们所接受,但是“教育的上层建筑说”并没有退出历史的舞台,而是与“教育的生产力说”一起,成为“教育的双重属性说”的重要组成部分。人们倾向于用综合的视角来考察现代教育的本质属性,既寄希望于教育为政治服务的作用,注重它在维护和发展社会主义民主政治过程中的积极作用,又期待着教育能在社会主义经济建设中一展身手,为在提高以科技、经济为核心的综合国力的国际竞争中提供强大的智力支持。“二战”后的世界教育发展史也表明,教育在与社会政治、经济的互动过程中明显地处于一种从属的地位。无怪乎,有人把教育的政治属性及经济属性看作是现代教育本质属性的全部,因而提出,现代教育本质上就是政治的“帮

手”和经济的“推进器”。这是一种综合了政治和经济取向的现代教育本质观。不管是“教育的上层建筑说”还是“教育的生产力说”，抑或是“教育的双重属性说”，都有它的合理因素，都曾对中国的教育理论与实践起过积极的作用，然而，作为一种带有明显的政治、经济取向的教育本质观，它又明显地有着消极作用的一面。

“教育的上层建筑说”、“教育的生产力说”和“教育的双重属性说”本质上反映的是一种社会本位的价值取向，它强调片面的社会利益，而丝毫没有考虑受教育者的个体利益。教育首先面对的是一个充满生气的个体，教育行为是通过一定的教育措施作用于受教育者而产生的。因此，完全忽略个体的现实利益的教育本质观是不全面和有缺陷的。事实上，社会本位的思想与观念至今还深深地潜存于教育学，还侵害着教育理论与实践。“社会”是一个中性词，有较好的社会，有不太好的社会。我们需要变革不太好的社会；即使是较好的社会，对其尚存的不完善面也还需要去变革。社会何以为好？就看它是否对人民好，是否有利于人的发展和幸福。社会何以还需要不断变革？就因为还希望它对人民更好，更有利于人的发展和幸福。这就是以人为本，以人为本位，以人为出发点；教育学应当以人为根本，从人出发。若非如此，人们会进一步问：那是谁的教育学？

2. 现代教育之思考

在对传统的社会本位的教育观进行梳理和批判后，我们需要让教育学回归教育的本质——人的发展。人是一切活动的出发点和归宿。教育是随着人类社会的产生而产生，并随着人类社会的发展而发展的一种人类特有的活动。当然，教育的出发点是人，即教育人、培养人，其归宿也是人，即使人成为人，具有人的特点、人的本质。这样的教育应具有下列特征。

(1) 现代教育应有的特征概述

首先，现代教育(学校)应该是以人为本的，即关注师生的发展，通过教育促进每一个人的多元化人生与个性化发展；其次，现代教育应该是助人发展的，即每一个人都要有接受教育和得到发展的权利与机会，学校应为学生潜在能量向现实能力的转化创造条件，提

供服务与帮助;再次,现代学校课程内容应是以学生发展为本的,课程设置与内容编排应从学生发展需要出发,符合不同学生的发展特点;最后,现代教育方式应该是探求与建构的,即以学生为主体,以学生的主动探求和自我建构、教师的对象化引导为主要方式。

(2) 现代教育以人为本的理性思索

人类的一切认识和变革活动都指向一个核心目的:生存和发展。人类的各项活动及其相应的种种知识(学科)领域与这个核心有着不尽相等的“距离”。教育则是最贴近这个核心的领域之一。因为教育最直接地与人类的生存与发展相关。在这里,人是教育活动的中心。然而,人类对教育意义的解读却出现过许多偏差,神本位、知识本位、社会本位、政治本位、伦理本位等理论长期主导着人们的视听。我们认为,教育的功能是其自身固有的力量。教育经由它的功能与人发生关系,就有了“作用”。教育的价值则是人们对教育的“作用”的判断,即对“作用”与主体需要的吻合程度的判断。教育作为一种活动,它只对人(受教育者)起作用,亦即只对受教育者的道德、人格、智力、态度、技能等的发展产生影响。也就是说,教育与人是一种直接的关系,而与社会(宗教、政治、伦理等)只能是某种间接的关系,而且这种间接关系是通过人的中介才得以产生的。我们必须改变传统的直线式思维和简单的机械决定论观念。在教育的功能问题上,我们提出两种可能的解释:其一,教育只有一个功能,即影响人的功能,教育者寄希望于教育的只是促进人的发展,促进人更好地成长;其二,如果认可教育具有多种功能,那么,影响人则是其第一位的(直接的)功能,而诸种社会功能只能是其第二位的(间接的)功能。教育是通过影响人从而影响社会的。或者说,教育的社会价值和功能“最终主要是通过受教育者的变化来实现的”。教育价值和功能理念的确立为教育内容和教育方法论的构建提供了原则和标准。课程和方法必须以对人的认识和理解为依据,必须围绕人的生存和发展来设置和展开。成才的教育必须让位于成人的教育,片面的职业训练必须让位于全面的素质培养。否则,心中揣着别的种种意图,试图把受教育者塑造成种种机器的螺丝钉,科学的、先进的科目和方法反倒成了奴役人、异化人的工具!总之,无论是在教育实践中还是在教

育理论体系的建构上,人都是中心和目的。否则,教育学就没有前景。我们完全赞同叶澜先生的观点:“教育学研究离开了对个体发展问题的研究,就不成为完整意义上的教育学,教育与个体发展的关系是教育学中一个古老的、也是永恒的主题。”这就是说,对人的终极关怀是教育活动的基本特征,也应当是教育学的基本特征。认识人、影响人、发展人才是教育的根本之所在。对教育学体系的构建,无论诉诸怎样的“形式化”、抽象化的逻辑手段,人的本性都不应当被“化”掉。

(3) 现代教育实现人本本质的路径

要让现代教育回归以人为本的本质,需要我们革新当代学校教育模式。我们认为要让现代教育实现人本的本质,可以遵循如下路径。

首先,要“以人为本”,让学校成为学生实现生命价值的地方。

人类社会进入 21 世纪,我们的教育再也不能“目中无人”了,而要“以人为本”,这是教育改革与发展的一种必然趋势。因此,一是要把学生视为一个个活生生的人,是涌动着活力的生命体,是有主观能动性的个体,每个学生都蕴藏着巨大的潜能。他们有思想,有感情,有独立的人格,我们要尊重他们的人格,尊重他们追求进步与发展的权利;要用发展的眼光看待他们,视他们为不断变化发展与进步的个体,要确立这样的信条——只要智力正常,每一个学生都可以得到发展。二是要让学生的价值在教育中得以实现。每一个人生在这个世界上都是有一定价值的,学生也是如此。作为特殊的生命个体,学生对人生价值的追求,既有掌握知识、获得技能的渴望,更多的是有得到关爱、尊重,获得成功等精神的需要。因此,中小学教育要发现人的价值,创造条件使学生实现自身的价值。以人为本,就是要将学生视为能动的主体,而不是被动地接受教育的客体,采取有效的手段和方法充分调动学生的积极性,发挥学生的潜能,使其在主动的参与中享受到自身价值实现的快乐,使学校真正成为实现学生生命价值的绿洲。

其次,要充分尊重学生的个性,使丰富多彩的个人世界展现出来。

“世界上没有两片完全相同的叶子。”(达尔文)每个学生都是一个独立的生命个体,生命个体间的各个方面都充满着差异。正如苏霍姆林斯基所说的:“有 300 名学生就会有 300 种不同的兴趣和爱好。”事实上,每个人都有自己的个性,也应当具有自己的个性;只有表现出独特个性的人,才可能成为真正的主体。所以,中小学教育关注人的发展,就是要关注人性的发展,关注人的个性的发展。我们这里说的个性是智力、能力、气质、性格等的综合体,学生某一方面的特长不能视为其个性。因此,我们说的个性的健康发展是指使学生成为和谐的人、完整的人、全面发展的人。中小学素质教育的着重点应该放在学生个性的健康发展上,我们不能要求学生适应学校教育,而应该努力创造适应学生的教育,要鼓励学生主动、大胆地表现自我,展现自己的个性。

再次,要转变角色,建立平等、民主的师生关系。

不可否认,学生是教育的对象,是不成熟的群体,通过教育教学活动,可使其得到不断的发展并走向成熟,但学生又是一个充满情感、活力、个性的生命群体。他们在人格上、地位上与教师是平等的,学生和学生之间的人格、地位也是平等的。我们的教育再也不能始终围着教师转,使教师成为教育的主宰者、评判者。人本主义教育思想启示我们要变教师中心为学生中心,学校必须“一切为了学生,为了学生的一切”。尤其是在师生关系上,要改善师生关系,教师与学生的关系应该是“教师+家长+朋友+学生”——首先是教师,对学生要严格要求;其次是家长,对学生要有母爱亲情,无微不至;第三是朋友,要与学生平等沟通,要有民主作风;第四是学生,教学相长,教师也要向学生学习。具体来说,教师一要全面了解学生,无微不至地关怀学生,并对学生充分发展他们自己的潜能充满信心,时刻关心学生;二要无条件地充分尊重学生的人格,充分尊重学生作为一个社会人所应有的权利、尊严、思维方式和自身发展方向;三要学会宽容,要宽容学生在学习过程中出现的各种失误甚至错误,要做到学生错了允许重答,答得不完整允许补充,没想好的允许再想,不同的意见允许争论,等等;四要努力形成一种具有真实、接受和理解特征的课堂心理气氛,使学生在这种气氛中能够“自由表达”、“自由参与”,并且