



全国教师资格认定考试专用教材

# 教育心理学

(适用于中学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试)

全国教师资格认定考试命题研究组  
全国教师资格认定考试教材编写组

## 赠送学习卡和考前冲刺密卷

随书赠送学习卡,凭此卡可享受在华腾教育网下载考前冲刺密卷一套及各类考试复习资料、考试资讯等超值服务。

华中师范大学出版社

# 全国教师资格认定考试专用教材

## 适用于中学

- 教育学
- 教育心理学
- 教育学标准预测试卷及解析
- 教育心理学标准预测试卷及解析
- 教育学历年试卷及专家点评
- 教育心理学历年试卷及专家点评
- 高分过关1000题（含教育学、教育心理学）

## 适用于小学

- 教育学
- 教育心理学
- 教育学标准预测试卷及解析
- 教育心理学标准预测试卷及解析
- 教育学历年试卷及专家点评
- 教育心理学历年试卷及专家点评
- 高分过关1000题（含教育学、教育心理学）

责任编辑:刘丽丽

责任校对:张新伟

装帧设计:赵胜军

ISBN 978-7-5622-3716-7



9 787562 237167 >

定价:29.80元

全国教师资格认定考试专用教材

# 教育心理学

(适用于中学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试)

全国教师资格认定考试命题研究组  
全国教师资格认定考试教材编写组

华中师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/蒋长好 主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 3

教师资格认定考试用书. 中学教师

ISBN 978-7-5622-3716-7

I. 教… II. 蒋… III. 教育心理学—中学教师—资格考核—自学参考资料

IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019417 号

教育心理学

蒋长好 主编

---

|       |                 |       |                   |       |     |
|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-----|
| 责任编辑: | 刘丽丽             | 责任校对: | 张新伟               | 装帧设计: | 赵胜军 |
| 出版发行: | 华中师范大学出版社       |       |                   |       |     |
| 社址:   | 湖北省武汉市珞喻路 152 号 | 邮 编:  | 430079            |       |     |
| 印 刷:  | 北京昌平百善印刷厂       | 督 印:  | 章光琼               |       |     |
| 字 数:  | 483 千字          |       |                   |       |     |
| 开 本:  | 16 开            | 印 张:  | 22.75             |       |     |
| 版 次:  | 2008 年 3 月第 1 版 | 印 次:  | 2008 年 3 月第 1 次印刷 |       |     |
| 定 价:  | 29.80 元         |       |                   |       |     |

---

# 全国教师资格认定考试专用教材

## 编审委员会

主 任：北京师范大学 曹中宇

常务主任：华中师范大学 刘丽丹

副主任：华东师范大学 韩 琼

编委(按姓氏笔画排序)：

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王 宁 | 王丽娜 | 王俊杰 | 韦爱荣 | 方美秀 |
| 冯 伟 | 邢玲玲 | 刘云英 | 刘 明 | 齐 坤 |
| 许 华 | 许 青 | 孙怀东 | 李南木 | 李 娜 |
| 李甜甜 | 吴建平 | 汪 玲 | 沈 丹 | 陈 曦 |
| 周克飞 | 郑春丹 | 赵洪涛 | 赵 静 | 郝 磊 |
| 胡天婷 | 律 伟 | 党选丽 | 袁晓明 | 夏侯骞 |
| 高 超 | 涂兰敬 | 黄 晖 | 彭 斌 | 董静芳 |

# 前 言

---

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命,教师的素质直接关系到青少年的健康发展,关系到民族的未来与发展。

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事,是教师队伍建设的制度创新。

从世界范围来看,通过实施教师资格证书制度推进教师专业化是世界性的发展趋势,也是世界先进国家提高教育质量的一项重要举措。我国于1993年12月颁布了《中华人民共和国教师法》,在这部法律中首次明确规定了中国实行教师资格制度。2000年教育部出台了《〈教师资格条例〉实施办法》,对教师资格认定办法进行了更加明确和具体的具有可操作性的规定。至此,我国的教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开的全国教师资格实施工作会议,标志着我国教师资格制度进入全面实施阶段。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备教师法规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范类毕业的人员申请教师资格,我们特组织教育学界的专家和学者编写了本套教师资格认定考试用书。

针对不同读者群的需要,本套书共分为四大系列:专用教材、高分过关1000题、历年试卷及专家点评和标准预测试卷及解析。

专用教材紧扣教育部颁布的考试大纲,讲解细致、深入、透彻,重点突出。所设栏目环环相扣,科学实用,能够使考生系统、准确地掌握重点知识,迅速捕捉到考试要点。

高分过关 1000 题采用讲练结合的编排方式。先对相关考点进行专题分析,帮助考生掌握大纲精髓,之后配以大量习题,使考生既能夯实基础,又能提高解题能力。

历年试卷及专家点评精选近年考试真题,并配以权威专家的点评,让考生如亲临考场,既能充分感受真题的难度,又能全方位地了解并把握考试重难点。

标准预测试卷及解析在总结历年命题规律并结合最新趋势的基础上编写而成,能帮助考生抓住考试热点,弥补知识遗漏,取得实战演练的功效。

为回馈广大考生的信任与支持,读者可凭随书赠送的学习卡登陆“华腾教育网([www.huatengedu.com.cn](http://www.huatengedu.com.cn))”获得更多教育学、教育心理学的学习辅导、考试指导和相关信息,享受超值回馈。

衷心希望本套教师资格认定考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。不足之处敬请各位专家、学者及读者不吝指正。

# 目 录

---

|                              |    |
|------------------------------|----|
| <b>第一章 教育心理学概述</b> .....     | 1  |
| 知识线索 .....                   | 1  |
| 评价目标 .....                   | 2  |
| 命题分析与预测 .....                | 2  |
| 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容 .....    | 2  |
| 第二节 教育心理学的作用 .....           | 5  |
| 第三节 教育心理学的发展概况 .....         | 6  |
| 考点拓展与探究 .....                | 8  |
| 真题点睛 .....                   | 9  |
| 典型例题分析 .....                 | 12 |
| 巩固与提高 .....                  | 13 |
| 考点过关测评表 .....                | 15 |
| <b>第二章 中学生的心理发展与教育</b> ..... | 16 |
| 知识线索 .....                   | 16 |
| 评价目标 .....                   | 17 |
| 命题分析与预测 .....                | 17 |
| 第一节 中学生的心理发展概述 .....         | 17 |
| 第二节 中学生的认知发展与教育 .....        | 19 |
| 第三节 中学生的人格发展 .....           | 23 |
| 第四节 个别差异与因材施教 .....          | 26 |
| 考点拓展与探究 .....                | 30 |
| 真题点睛 .....                   | 31 |
| 典型例题分析 .....                 | 37 |
| 巩固与提高 .....                  | 40 |



|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 考点过关测评表 .....            | 43  |
| <b>第三章 学习的基本理论</b> ..... | 44  |
| 知识线索 .....               | 44  |
| 评价目标 .....               | 44  |
| 命题分析与预测 .....            | 45  |
| 第一节 学习的实质与类型 .....       | 45  |
| 第二节 联结学习理论 .....         | 49  |
| 第三节 认知学习理论 .....         | 56  |
| 考点拓展与探究 .....            | 63  |
| 真题点睛 .....               | 64  |
| 典型例题分析 .....             | 67  |
| 巩固与提高 .....              | 69  |
| 考点过关测评表 .....            | 72  |
| <b>第四章 学习动机</b> .....    | 73  |
| 知识线索 .....               | 73  |
| 评价目标 .....               | 74  |
| 命题分析与预测 .....            | 74  |
| 第一节 学习动机概述 .....         | 74  |
| 第二节 学习动机的理论 .....        | 78  |
| 第三节 学习动机的培养与激发 .....     | 83  |
| 考点拓展与探究 .....            | 88  |
| 真题点睛 .....               | 89  |
| 典型例题分析 .....             | 91  |
| 巩固与提高 .....              | 92  |
| 考点过关测评表 .....            | 94  |
| <b>第五章 学习的迁移</b> .....   | 95  |
| 知识线索 .....               | 95  |
| 评价目标 .....               | 95  |
| 命题分析与预测 .....            | 96  |
| 第一节 学习迁移概述 .....         | 96  |
| 第二节 学习迁移的基本理论 .....      | 100 |
| 第三节 迁移与教学 .....          | 104 |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| 考点拓展与探究 .....          | 109        |
| 真题点睛 .....             | 109        |
| 典型例题分析 .....           | 111        |
| 巩固与提高 .....            | 112        |
| 考点过关测评表 .....          | 114        |
| <b>第六章 知识的学习</b> ..... | <b>115</b> |
| 知识线索 .....             | 115        |
| 评价目标 .....             | 115        |
| 命题分析与预测 .....          | 116        |
| 第一节 知识学习概述 .....       | 116        |
| 第二节 知识的获得 .....        | 120        |
| 第三节 知识的保持 .....        | 127        |
| 考点拓展与探究 .....          | 132        |
| 真题点睛 .....             | 133        |
| 典型例题分析 .....           | 136        |
| 巩固与提高 .....            | 138        |
| 考点过关测评表 .....          | 141        |
| <b>第七章 技能的形成</b> ..... | <b>142</b> |
| 知识线索 .....             | 142        |
| 评价目标 .....             | 143        |
| 命题分析与预测 .....          | 143        |
| 第一节 技能的一般概述 .....      | 143        |
| 第二节 操作技能的形成 .....      | 146        |
| 第三节 心智技能的形成 .....      | 151        |
| 考点拓展与探究 .....          | 157        |
| 真题点睛 .....             | 158        |
| 典型例题分析 .....           | 160        |
| 巩固与提高 .....            | 162        |
| 考点过关测评表 .....          | 165        |
| <b>第八章 学习策略</b> .....  | <b>166</b> |
| 知识线索 .....             | 166        |
| 评价目标 .....             | 166        |

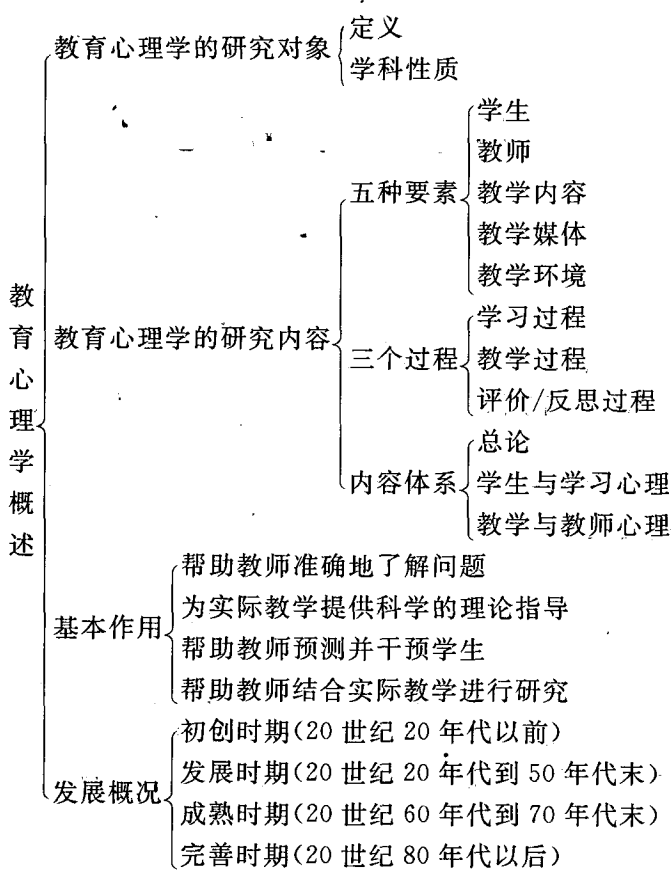
|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 命题分析与预测 .....             | 167 |
| 第一节 学习策略概述 .....          | 167 |
| 第二节 典型的学习策略 .....         | 169 |
| 第三节 学习策略的训练 .....         | 177 |
| 考点拓展与探究 .....             | 180 |
| 真题点睛 .....                | 181 |
| 典型例题分析 .....              | 183 |
| 巩固与提高 .....               | 185 |
| 考点过关测评表 .....             | 187 |
| <b>第九章 问题解决与创造性</b> ..... | 188 |
| 知识线索 .....                | 188 |
| 评价目标 .....                | 189 |
| 命题分析与预测 .....             | 189 |
| 第一节 问题解决概述 .....          | 189 |
| 第二节 创造性及其培养 .....         | 198 |
| 考点拓展与探究 .....             | 204 |
| 真题点睛 .....                | 206 |
| 典型例题分析 .....              | 208 |
| 巩固与提高 .....               | 211 |
| 考点过关测评表 .....             | 213 |
| <b>第十章 态度与品德的形成</b> ..... | 214 |
| 知识线索 .....                | 214 |
| 评价目标 .....                | 215 |
| 命题分析与预测 .....             | 215 |
| 第一节 态度与品德的实质及其关系 .....    | 215 |
| 第二节 中学生品德发展的基本特征 .....    | 220 |
| 第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 ..... | 225 |
| 第四节 良好态度与品德的培养 .....      | 228 |
| 考点拓展与探究 .....             | 233 |
| 真题点睛 .....                | 235 |
| 典型例题分析 .....              | 237 |
| 巩固与提高 .....               | 238 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 考点过关测评表 .....            | 240 |
| <b>第十一章 心理健康教育</b> ..... | 241 |
| 知识线索 .....               | 241 |
| 评价目标 .....               | 242 |
| 命题分析与预测 .....            | 242 |
| 第一节 心理健康概述 .....         | 242 |
| 第二节 心理评估 .....           | 248 |
| 第三节 心理辅导 .....           | 252 |
| 考点拓展与探究 .....            | 256 |
| 真题点睛 .....               | 257 |
| 典型例题分析 .....             | 258 |
| 巩固与提高 .....              | 260 |
| 考点过关测评表 .....            | 262 |
| <b>第十二章 教学设计</b> .....   | 263 |
| 知识线索 .....               | 263 |
| 评价目标 .....               | 263 |
| 命题分析与预测 .....            | 264 |
| 第一节 设置教学目标 .....         | 264 |
| 第二节 组织教学过程 .....         | 269 |
| 第三节 选择教学策略 .....         | 273 |
| 考点拓展与探究 .....            | 277 |
| 真题点睛 .....               | 279 |
| 典型例题分析 .....             | 281 |
| 巩固与提高 .....              | 282 |
| 考点过关测评表 .....            | 284 |
| <b>第十三章 课堂管理</b> .....   | 285 |
| 知识线索 .....               | 285 |
| 评价目标 .....               | 286 |
| 命题分析与预测 .....            | 286 |
| 第一节 课堂管理概述 .....         | 286 |
| 第二节 课堂群体的管理 .....        | 288 |
| 第三节 课堂纪律的管理 .....        | 295 |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| 考点拓展与探究                  | 299        |
| 真题点睛                     | 299        |
| 典型例题分析                   | 300        |
| 巩固与提高                    | 302        |
| 考点过关测评表                  | 304        |
| <b>第十四章 教学测量与评价</b>      | <b>305</b> |
| 知识线索                     | 305        |
| 评价目标                     | 306        |
| 命题分析与预测                  | 306        |
| 第一节 教学测量与评价的意义和作用        | 306        |
| 第二节 教学测量与评价的方法和技术        | 308        |
| 考点拓展与探究                  | 316        |
| 真题点睛                     | 317        |
| 典型例题分析                   | 318        |
| 巩固与提高                    | 320        |
| 考点过关测评表                  | 322        |
| <b>第十五章 教师心理</b>         | <b>323</b> |
| 知识线索                     | 323        |
| 评价目标                     | 323        |
| 命题分析与预测                  | 323        |
| 第一节 教师的心理特征与职业成就的关系      | 324        |
| 第二节 专家型教师与新教师的比较研究       | 327        |
| 第三节 教师的成长与发展             | 330        |
| 考点拓展与探究                  | 334        |
| 真题点睛                     | 334        |
| 典型例题分析                   | 336        |
| 巩固与提高                    | 337        |
| 考点过关测评表                  | 339        |
| <b>教师资格认定考试教育心理学模拟试卷</b> | <b>340</b> |
| <b>参考答案及解析</b>           | <b>345</b> |
| <b>参考文献</b>              | <b>349</b> |

# 第一章 教育心理学概述

## 知识线索



## 评价目标

1. 识记教育心理学的定义与发展历程。
2. 理解教育心理学的研究内容及其基本作用。

## 命题分析与预测

本章主要对教育心理学的研究对象、内容、作用和发展进行了介绍。在教育心理学的考试中,本章的重点较少,以往的试题中涉及本章内容的基本是选择题、填空题和简答题等题型,较少有论述题。命题侧重考查的知识点主要有:教育心理学的性质、学习与教学的要素、学习与教学的过程、教育心理学的作用等,这些需考生在复习中引起重视。

# 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

## 一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学,它属于心理学的应用学科之一,是心理学与教育学的交叉学科。但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用;相反,教育心理学更注重解决教育实践领域内的各种具体的心理学问题。教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律,如学习的实质、动机、过程与条件等;以及根据这些规律创设有效的教学情境,如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等,从而促进学生的学习。

## 二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程(图1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

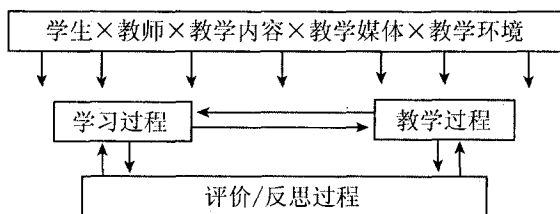


图 1-1 学与教相互作用过程模式

### (一) 学习与教学的要素

#### 1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现为思维水平的差异。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是所有学习和教学的重要内在条件。在学生这一要素中,无论群体差异还是个体差异,都是教育心理学研究的主要范畴。

#### 2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否认教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这些是教师心理研究的主要问题。

#### 3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又要能有效地促进学生向更高水平发展;既要适于学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。这些因素将会在心理发展与教育、学习心理和教学心理等部分中加以研究。

#### 4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都产生了深远的影响。因此,教学媒体日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

#### 5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、



教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学家看来,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

## (二)学习与教学的过程

### 1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

### 2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生进行理解、思考、探索和发现,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理、调节教学的进程、以确保教学的有效性。

### 3. 评价/反思过程

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为做出反思:错误出在哪儿?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标等等。从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在学与教的过程模式中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,例如,教学目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的特点等,而且教学过程必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保学与教的过程达到最好的效果。