

教育学教程

JIAOYUXUE
JIAOCHENG

河南省师专《教育学教程》编写组 河南大学出版社

教 育 学 教 程

河南省师专《教育学教程》编写组

河 南 大 学 出 版 社

教 育 学 教 程

许 高 厚 主 编

责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

开封中山印刷厂印刷

开本：850×1168毫米1/32 印张：13.375字数：336千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数：1—20000 定价：5.50元

ISBN7-81018-645-0/G·278

前 言

教育工作是一门科学，一个教育工作者应掌握教育的基本原理，懂得教育规律，开创我国教育的新局面，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人作出贡献。为适应我国教育改革和发展对培养合格教师的需要，全省10所师专的教育理论工作者在河南省教育委员会的领导下，在各师专领导的大力支持下，协同编写了这本《教育学教程》。它是我省师范专科学校的公共课教育学教材，又可供地、市教育学院使用，还可作为广大中小学教育工作者学习参考用书。

本书在编写过程中，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，认真贯彻邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示和《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神，尽量反映社会主义初级阶段的理论对教育提出的要求。编写中还注意吸收了国内外教育科研的新成果，紧密联系我国教育改革，特别是农村教育改革的实际，联系中学特别是初中教育、教学工作的实际，有利于教学中正确处理教与学、知识与能力的关系，力求使教材在体系上、内容上、教法上符合师专教学的需要，具有突出基本理论、简明通俗实用、可读性强和实践性强的特点。

本书由许高厚同志任主编，张泽霖、许建秋、洪舜仁同志任

副主编。参加本书编写的有下列同志：安阳师专洪舜仁（第一章）、南阳师专高有华（第二章）、平顶山师专沈义良（第三章）、周口师专蒋念岗（第四章）、新乡师专许建秋（第五、六章）、洛阳师专张泽霖、吕幼枫（第七章）、驻马店师专牛运先（第八章）、许昌师专许高厚、郑维新（第九、十章）、商丘师专王睦士（第十一章）、开封师专时芳美（第十二章）。全书由许高厚、许建秋、洪舜仁同志修改定稿。吕幼枫、时芳美同志也参加了部分统稿工作。

本书在编写过程中，借鉴了兄弟院校各种版本的《教育学》教材和其他有关教育研究成果，并得到有关单位和同志的大力支持与帮助，其中靳择善、曹鸿霄、施铮、王德才、徐红卷等同志提供了部分初稿，发表了宝贵的意见，在此一并表示衷心的感谢！

由于我们的水平有限和社会主义初级阶段教育理论和实践需进一步研究探讨，本书的不足之处在所难免，敬请广大读者和教育工作者给予批评指正。

河南省师专《教育学教程》编写组

1990年10月

目 录

第一章 教育学的概述	(1)
第一节 教育学的研究对象.....	(1)
一、教育的概念.....	(1)
二、教育是一种社会现象.....	(2)
三、教育学的研究对象.....	(8)
第二节 教育学的产生和发展.....	(10)
一、教育学的萌芽阶段.....	(11)
二、教育学的发展阶段.....	(13)
三、教育学的深化阶段.....	(16)
第三节 学习教育学的意义与方法.....	(19)
一、学习教育学的意义.....	(19)
二、学习教育学的方法.....	(22)
第二章 教育的基本规律	(27)
第一节 教育与社会发展的关系.....	(27)
一、教育与社会生产力的关系.....	(27)
二、教育与社会政治、经济制度的关系.....	(36)
三、教育的相对独立性.....	(43)
四、教育在我国社会主义现代化建设中的地位	

和作用	(46)
第二节 教育与人的身心发展的关系	(51)
一、人的身心发展的涵义	(51)
二、影响人的身心发展的基本因素	(52)
三、青少年儿童身心发展的规律与教育	(62)
第三章 教师和学生	(71)
第一节 教师	(71)
一、教师的地位和作用	(71)
二、教师的任务和教师劳动的特点	(75)
三、教师的职业品质	(79)
第二节 学生	(87)
一、学生在教育过程中的地位和作用	(87)
二、学生学习的特性	(90)
三、初中学生的年级特点	(93)
第三节 师生关系	(97)
一、师生关系的意义	(97)
二、师生关系的社会制约性	(98)
三、师生关系的建立与发展	(99)
第四章 教育目的	(110)
第一节 教育目的概述	(110)
一、教育目的的涵义	(110)
二、教育目的的意义	(111)
三、影响教育目的的因素	(111)
第二节 社会主义教育目的的理论依据	(113)
一、马克思主义关于人的全面发展的学说是确定社会主义教育目的的理论依据	(113)

二、马克思主义论人的全面发展.....	(114)
第三节 我国的教育目的.....	(119)
一、我国教育目的的主要内容.....	(119)
二、普通中学的培养目标和任务.....	(124)
三、实现教育目的应坚持的基本要求.....	(126)
第五章 学校教育制度.....	(135)
第一节 学校教育制度概述.....	(135)
一、学校教育制度的意义.....	(135)
二、学校教育制度建立的依据.....	(136)
第二节 我国现代学校教育制度.....	(139)
一、旧中国学校教育制度的演变.....	(139)
二、新中国学校教育制度的改革与发展.....	(140)
三、当前学制改革.....	(144)
第三节 我国学制改革的原则和外国学制改革的趋向.....	(152)
一、我国学制改革的基本原则.....	(152)
二、国外学制改革的趋向.....	(154)
第六章 教育内容.....	(169)
第一节 德育.....	(169)
一、德育的意义.....	(169)
二、德育的任务.....	(170)
三、德育的内容.....	(172)
第二节 智育.....	(175)
一、智育的意义.....	(175)
二、智育的基本任务.....	(176)
三、智育的基本内容.....	(176)
第三节 体育.....	(178)

一、体育的意义·····	(178)
二、体育的任务·····	(178)
三、体育的内容·····	(179)
第四节 美育·····	(180)
一、美育的意义·····	(180)
二、美育的任务·····	(182)
三、美育的基本内容·····	(183)
第五节 劳动技术教育·····	(183)
一、劳动技术教育的意义·····	(183)
二、劳动技术教育的任务·····	(184)
三、劳动技术教育的内容·····	(184)
第七章 教学工作(上)·····	(191)
第一节 教学工作的意义和任务·····	(191)
一、教学工作的意义·····	(191)
二、教学的任务·····	(192)
第二节 教学内容·····	(196)
一、教学内容概述·····	(196)
二、教学计划·····	(197)
三、教学大纲和教科书·····	(199)
第三节 教学过程·····	(201)
一、教学过程的规律与本质·····	(201)
二、教学过程的基本阶段·····	(213)
第四节 教学原则·····	(217)
一、教学原则概述·····	(217)
二、教学的主要原则·····	(218)

第八章 教学工作（下）	(243)
第五节 教学方法	(243)
一、教学方法概述.....	(243)
二、中学常用的教学方法.....	(246)
三、中学生主要的学习方法.....	(252)
四、教学方法的改革.....	(255)
五、选择和运用教学方法的依据.....	(261)
第六节 教学组织形式	(262)
一、课堂教学是教学的基本组织形式.....	(262)
二、教学的辅助形式.....	(266)
第七节 教学工作的基本环节	(267)
一、备课.....	(267)
二、上课.....	(270)
三、作业的布置与批改.....	(272)
四、课外辅导.....	(273)
五、学习成绩的检查与评定.....	(274)
第八节 现代教学技术	(276)
一、现代教学技术概述.....	(276)
二、现代教学技术媒体.....	(279)
三、运用现代教学技术的一般模式和方法.....	(282)
第九章 思想品德教育工作（上）	(293)
第一节 思想品德教育过程	(293)
一、思想品德教育过程概述.....	(293)
二、思想品德教育过程的规律.....	(297)
第二节 思想品德教育的原则	(305)
一、思想品德教育原则的概述.....	(305)

二、思想品德教育的基本原则·····	(306)
第十章 思想品德教育工作(下)·····	(326)
第三节 思想品德教育的途径和方法·····	(326)
一、思想品德教育的途径·····	(326)
二、思想品德教育的主要方法·····	(328)
第四节 班主任工作·····	(339)
一、班主任工作的意义和任务·····	(339)
二、班主任工作的内容和方法·····	(341)
第十一章 课外教育工作·····	(360)
第一节 课外教育工作的特点、意义与任务·····	(360)
一、课外教育工作的特点·····	(360)
二、课外教育工作的意义·····	(362)
三、课外教育工作的任务·····	(364)
四、课外教育工作与课堂教学的关系·····	(365)
第二节 课外教育工作的内容和要求·····	(367)
一、课外教育工作的基本内容·····	(367)
二、开展课外教育工作的基本要求·····	(369)
第三节 课外教育工作的形式和方法·····	(371)
一、群众性活动·····	(371)
二、小组活动·····	(374)
三、个别活动·····	(375)
第四节 家庭教育·····	(376)
一、家庭教育的地位、作用和任务·····	(376)
二、家庭教育的基本要求·····	(380)
三、学校教育与家庭教育的相互配合·····	(383)

第十二章 教育评价	(389)
第一节 教育评价概述	(389)
一、教育评价的概念.....	(389)
二、教育评价的意义和作用.....	(391)
三、教育评价的类型.....	(392)
四、教育评价过程.....	(394)
第二节 教育评价的原则	(395)
一、客观性原则.....	(395)
二、一致性原则.....	(395)
三、全面性原则.....	(396)
四、目的性原则.....	(397)
五、定性分析与定量分析相结合的原则.....	(398)
六、单项评价与综合评价相结合的原则.....	(399)
七、静态评价与动态评价相结合的原则.....	(400)
第三节 教育评价的方法	(400)
一、绝对评价法.....	(400)
二、相对评价法.....	(401)
三、个体差异评价法.....	(403)
四、模糊评价法.....	(405)

第一章 教育学的概述

本章就教育的性质，教育学的研究对象、发展过程和学习本学科的意义与方法等问题，作一简单介绍，为以后各章的学习起到引言的作用。

第一节 教育学的研究对象

一、教育的概念

关于教育的含义，是学习教育学时需要首先弄清楚的问题。现在，广大教育理论工作者通过对古今中外教育现象的分析研究，得出一个比较一致的解释：教育是一种培养人的社会活动，它有广义和狭义之分。广义的教育泛指有目的地增进人们的知识技能、身体健康和影响人们的思想品德的一切活动，这种活动不论是有组织的或是无组织的、系统的或零碎的，都是教育。例如，父母教育子女，师傅教育徒弟，教师教育学生，社会企事业单位和集团教育本单位的成员，以及个人通过各种各样的活动（看戏剧、录像、电影、听广播，阅读书报杂志，旅游参观等）所受到的教育，都属于广义的教育范畴。狭义的教育，是指教育者根据一定社会（或一定阶级）的要求和年轻一代身心发展的规

律，对受教育者所实施的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，形成个性品质的活动，以便把受教育者培养成为一定社会（或一定阶级）服务的人。这种教育主要是指对年轻一代进行的教育，它通常是在特定的场所——学校里，由受过专业教育与训练的教师来实施的，所以也称之为学校教育。

区分教育的两种不同概念，对于教育学研究内容的确定和划分，在理论上和实践上具有重要意义。因为教育是一个整体，它可分为几个部分。各个部分只有在与整体的其他部分产生紧密而有机的联系时，才能发挥其独特的作用。因此，研究狭义教育决不能忽视与广义教育的联系，也不能忽视其本身所具有的各种特性。我们在研究学校教育时，不能离开家庭教育和社会教育等其它教育因素，否则，就不能全面、准确地揭示出教育的规律，阐明教育的本质属性。

二、教育是一种社会现象

教育是一种社会现象，这是马克思主义观察和分析教育这一现象的基本观点。在教育史上，有些资产阶级学者企图否认教育是一种社会现象，从而抹煞教育的社会属性。其中，以教育的生物起源论和心理起源论为代表的学者就是这样。19世纪末，法国的哲学家、社会学家利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中指出：教育是超出人类社会范围以外，在人类社会出现以前就产生了。他根据对动物生活的观察得出结论，认为在动物界中也有“教师”教“学生”这样的教育现象，如：大猫教小猫捕鼠，大鸟教小鸟学飞翔。从而断言：生存竞争的本能就是教育的基础。英国的学者沛西·能在《教育原理》一书中说：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育，甚至在高等动物中间也有低级形式的

教育”，他认为教育“是扎根于本能的不可避免的行为”。不可否认，在动物界中，它们在养护幼仔上虽与人类的抚育子女有些类似，但哪怕这种养护幼仔的现象表现得再复杂，也只是一种固定的程序化了的动作反射系列，是动物种系在漫长的生物演变过程中形成起来的。动物，即使是高级的灵长目动物——黑猩猩之类，它们既不会制造工具，自觉地改造自然，也没有改造自然的经验，更没有借助语言传授经验之说，所以不可能产生有目的的教育活动。正如恩格斯所指出的：“……动物仅仅利用外部自然界，简单地用自己的存在在自然界中引起改变；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。”^①马克思在《资本论》中也曾指出：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使许多建筑师相形见绌。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在蜂箱里建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”^②这一生动的比喻充分说明，只有人类才能根据自己对客观世界的认识，自觉地去支配客观世界，改造客观世界，并将支配、改造客观世界的经验加以总结概括，以各种方式和手段，有意识、有目的地传授给下一代。很显然，那种把复杂的教育现象与动物界的本能活动混为一谈的看法，是违反科学事实的，是根本说明不了教育的性质的。美国的著名学者孟禄，从他当时的心理学立场出发，批判了生物起源论，揭示了人的心理和动物的心理的本质区别，但是他又把儿童对成人的一种出于本能的模仿说成是教育过程的基础，认为模仿是教育的手段，也是教育的本质。他的心理起源论与生物起源论相差无几，并没有本质上的区别。这两种理论都把模仿

① 《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1986年第2版，第335页。

② 《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1986年第2版，第210页。

的本能看作是教育的基础，否定了教育是人类社会所特有的现象，把社会生活的一个极重要的范畴——教育，贬低为本能行为，从而抹煞了教育的社会性和目的性。当然，这两种理论，都不能科学地说明教育的本质属性。

社会发展的客观历史事实证明，只有马克思主义关于教育从劳动生产中产生的理论，才是科学的理论。我们只有深入研究马克思主义关于教育产生的理论，批判各种错误的教育起源论，才能正确地揭示教育发生和发展的基本规律，才能正确认识教育的本质属性。为此，我们从以下三个方面来说明教育是一种培养人的社会现象。

（一）教育起源于社会的生产劳动

根据历史唯物主义的观点，我们认为：教育起源于生产劳动这样一种人类社会所特有的实践活动之中。人类社会与动物界的本质区别就在于生产劳动，而教育是在生产劳动和社会生活中产生的。

恩格斯在《自然辩证法》一书的“劳动在从猿到人转变过程中的作用”里，科学地阐述了“劳动创造了人本身”，明确地指出：“劳动是从制造工具开始的。”说明了人与动物的根本区别就在于人会制造工具，使用工具，从事生产劳动。由于劳动，猿的机体才得以进化为人的机体。在劳动过程中，作为劳动器官的双手和作为思维器官的大脑，逐渐形成和发达起来，为语言的产生提供了物质条件。在生产劳动过程中，人们之间逐渐感到仅仅依靠手势和某些表情已不能满足需要了，常常出现有什么非说不可的情况，迫切需要有一种统一的、较高级的信号来传递思想感情和交流信息，于是就产生了语言。人类大脑的发展和语言的产生，为教育的产生创造了必要的前提。

原始的人类在生产劳动中，不仅取得了物质资料，维持了生存，而且获得物质生产的技能，积累了一定的经验。为了使生产

劳动能够一代一代地继续进行，以保证人类的生存和延续，年长的一代有必要将这些生产技能、经验传授给下一代，这种传授活动就是教育的最初形式。但是，人类的生产劳动不是孤立进行的，它总是与某种方式结合起来，形成一定的生产关系和社会模式。年长的一代为了使年轻一代学会并习惯于在一定生产关系和社会制度中进行生产劳动和生活，就需要通过社会生活的实践，把一定社会的传统、道德观念、行为规范传授给年轻一代，使他们具有参加社会生活所需要的品质。这种社会生活经验的传授活动，也是最初教育形式的组成部分。由此可见，原始的人类在生产劳动过程中，年长的一代为了维持和延续人们的社会生活，使年轻一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争经验和社会生活经验传授给年轻一代。教育就是从这种生产劳动的实际需要中产生的。

教育自产生之日起，就随着人类社会的发展、变化而发展、变化。由于人类社会的发展取决于生产力和生产关系，所以教育也随着生产力的发展水平和不同的生产关系的发展、变化而发展、变化。人类社会发展到今天，经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会，与之相适应的教育也就形成了具有不同性质和特点的各种历史形态，即原始社会的教育、奴隶社会的教育、封建社会的教育、资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。教育的产生和发展充分说明了教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所不可缺少的手段，是人类社会所必需的独有的一种现象。从这个意义上来说，教育是与人类社会共始终，并具有很鲜明的社会性和目的性。这种人类社会所特有的现象与动物界的本能活动有着根本的区别。

（二）教育是人类所特有的有意识的活动

教育之所以为人类社会所特有，是因为教育是一种有意识的活动。首先，从教育的产生中，我们可以看出，人类为了生存和