

高等院校德育教材
杨启玉 杨振海 李名称 主编



大学生 成才修养



序 言

曲 啸

高等学校担负着为建设社会主义而培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的各类专门人才的任务。这个任务要靠学校党委、行政、工会、教务、科研、后勤和群团等组织齐抓共管，共同努力来完成。思想政治教育本身的职能，决定了它在学校教育中的特别重要的地位。

党的十一届三中全会以后，在拨乱反正、恢复党的思想政治教育工作的基础上，高等学校的思想政治教育工作者，为适应新时期的历史任务，首创了德育课（现在多称思想品德课）的教育形式，开辟了高等学校德育教育的一个全新的途径，朝着思想政治教育科学化迈出了可喜的步伐。几年来，特别是党的十二大以来，各地高等学校德育工作者组织力量编写了许多思想品德课教材和各类参考资料，开设了不同形式的德育课，建造了思想品德教育的百花园。目前，正在贯彻党的十二届六中全会《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，依据改革、开放、搞活的新形势，从大学生思想实际和特点出发，总结和吸收近几年教学实践和科学研究的新成果，编撰更具实效

性的思想品德课教材。摆在大家面前的《大学生成才修养》，就是河南十二所高等学校部分德育工作者献给思想品德课这个园地的一束芬芳的小花。

《大学生成才修养》共二十章，分为时代使命、思想修养、成才设计、开拓前进四篇。内容丰富充实，立意新颖独到，观点明确清晰，说理透彻精辟，结构严谨缜密，文字流畅活泼，具有鲜明的青年特色和独特的风格。其主要特点有：

一、坚持四项基本原则，适应“三个面向”要求。邓小平同志在给景山学校题词中提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”这一根本方针。其深刻的特定含义是，我们面向的现代化是社会主义的现代化，就是说要在我国建设一个具有中国特色的社会主义现代化强国；我们面向的世界，在相当长一段时间内，还将是各种社会制度并存和竞争的世界；我们面向的未来是共产主义的未来。这就要求，我们高等学校培养出来的人才，必须德才兼备，不仅要具有多方面的才智和丰富的科学知识，更重要的是要能够适应社会主义阶段和未来共产主义对人才的要求，成为“四有”的一代新人，为共产主义奋斗终身。我们的思想政治教育和德育体现“三个面向”，就要遵照列宁关于德育的原理，把德育同我国新的历史时期要建设“高度文明、高度民主的社会主义现代化强国”的总任务联系起来，把我们的思想教育同我国实行对外开放、对内搞活、一国两制等政策结合起来，和坚持四项基本原则结合起来，把保证改革作为思想教育的着眼点和新的职能，把培养开拓、进取、创新的人才作为德育目标。《大学生成才修养》不仅列专章对适应“三个面向”要求和坚持四项基本原则，加强社会主义民主法制观念，反对资产阶级自由化，进行了精湛的论述，而且全书贯穿着一条主线：尽一切力量培养大学生在两个文明建设中，既有劳动致富的思想，又有不计报酬，献身国化，振兴中华，坚持社会主义方向的觉悟；既

拥护开放，热衷于学习世界国有益的东西，又不卑不亢，有敢于同发达国家竞争的勇气；既珍视同世界各国人民的友谊，又能抵制各种剥削阶级思想的侵蚀；既有赶上和超过发达国家的雄心，又有远大的共产主义理想，具有“社会主义必然代替资本主义”、“共产主义一定要实现”的坚定信念。

二、恰当掌握了思想品德课的深度、广度和力度的要求。思想品德课不同于马克思主义理论课，又区别于日常思想政治工作。马克思主义理论课是在系统地掌握理论知识的同时，学习马克思主义的立场、观点和方法。日常思想政治工作是运用革命道理和方针政策或规章制度，解决具体的思想问题。思想品德课则是以马克思主义哲学为理论基础，运用多种相关学科的知识 and 原理，指导和帮助大学生建造共产主义的人生观。《大学生成才修养》就是遵循学生在校期间，从入校到毕业思想发展变化的规律，根据大学生活不同阶段的实践，抓住大学生渴求知识、冀望成才的思想兴奋点，把理想、道德、人生观教育与专业知识学习紧密结合起来，与学生成才紧密结合起来，与为祖国、为人民、为人类做贡献紧密结合起来，精心设计和规划了教材内容和体系，把哲学、伦理学、教育学、心理学、人才学、社会学、科学学、美学、法学等学科知识融汇在一起，酿造成多维生素的精神食粮，让学生吸收消化，以便开阔视野，拓宽知识，进行高质量的思考。可以说，这本教材素材活，信息多，吸收成果新，理论深度适中，既反映了本科院校的教育规律，又注意到了专科学校的教学特点，思想性、针对性、实用性和教育适应性较强。

三、正确贯彻了平等待人，与生交友的原则。大学生的崇高的理想、道德和情操不会也不可能自发产生和形成。社会对大学生的需要总要有个内化的过程，才能成为学生主观的需求。这就要求我们教育工作者通过教育的各种手段，引导他们自觉学习和吸收，使他们不断提高思想觉悟，认识自身和社会的远大利

益，并把两者统一起来，逐渐成长为国家所需要的人才。这就是传播教育和学习吸收相结合的原则。《大学生成才修养》正确地遵循了这一原则，全书没有“自发论”和硬性灌输的痕迹，自始至终循序渐进，深入浅出，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、无产阶级的政治观、革命的人生观、共产主义的道德观、马克思主义的人才观等的传播和教育。但是，要使传播教育和学习吸收达到应有的成效，还必须严格遵循平等待人、与生为友的原则。《大学生成才修养》突破了“我讲你听”的常见模式，从大学生的实际出发，抓住各章所论问题的症结，平等讨论、通情达理、循循善诱，发挥启迪、指路、引导和服务作用。这就容易使教师和学生心理相容，教学相长，达到教育的目的。马克思主义是革命的学说，在传播和教育中，应发挥其批判的斗争的作用，消除资本主义、封建主义和其他剥削阶级的理论观点和思想影响。同时，马克思主义又是建设的学说，它能够启发学生立足实践，努力丰富和提高自己，塑造自己优秀的品质和人格，并敢于批判继承，推陈出新，创造新的业绩。《大学生成才修养》把这两方面紧密结合，致力于引导学生立志、学习、思考、成才、创业，具有较强的吸引力和说服力。

《大学生成才修养》可谓一本内容上大胆突破，形式上富有特色，意境上有所创新的思想品德课教材。适合于各类高等学校作为通用教材，也可供中等专业学校使用。并可做为各方面的党政工作者、思想政治教育工作者、德育研究工作者、青年工作者和大中专院校的马克思主义理论课、德育课教师及中学政治课教师的参考用书。对广大教师当好导师、班主任，搞好教书育人，将大有帮助。也是广大青年学生关心自身成长和发展，努力奋斗成才的指导性读物。

七年来，思想品德课走过了萌生、发展、动荡、稳定的过程。思想品德课教材的内容、体系和编写方法，都在进一步探索

和研究。犹如新春的蓓蕾，竞相开放。《大学生成才修养》作为一朵绽开的小花，有她许多柔弱不足的地方，愿大家都来浇灌她，爱护她，使她开得更鲜艳。经过教学实践，把它修订得更好些。

1987年3月13日

目 录

绪论

- 第一节 《大学生成才修养》的任务和内容…………… (1)
- 第二节 学习《大学生成才修养》的目的意义…………… (4)
- 第三节 学习研究《大学生成才修养》的原则
和方法…………… (9)

时代使命篇

- 第一章 担负起光荣的历史使命…………… (14)
 - 第一节 迎接世界新技术革命的挑战…………… (14)
 - 第二节 四化建设的关键是开发智力培养人才…………… (18)
 - 第三节 我国经济建设的发展与科技队伍现状…………… (20)
 - 第四节 大学生的光荣使命和神圣职责…………… (26)
- 第二章 迈开崭新生活的第一步…………… (28)
 - 第一节 认识新情况, 适应新环境…………… (28)
 - 第二节 尽快实现三个转变…………… (32)
 - 第三节 在新的起跑线上拼搏…………… (40)
- 第三章 热爱自己的崇高专业…………… (43)
 - 第一节 四化建设需要各类专业人才…………… (43)
 - 第二节 各类专业人才的特点和要求…………… (46)
 - 第三节 高等专科学校的社会地位和作用…………… (53)
 - 第四节 热爱专业, 立志成才…………… (55)
- 第四章 建立新型的优良校风…………… (58)

第一节	校风及其意义	(58)
第二节	培养良好的群体意识	(62)
第三节	陶冶尊师爱生的美德	(67)
第四节	为建立新型的良好校风而努力	(73)
第五章	加强正确的民主法纪观念	(76)
第一节	社会主义法纪的本质特征及其作用	(76)
第二节	社会主义法制与民主	(82)
第三节	大学生要做遵纪守法的模范	(88)

思想修养篇

第六章	适应“三个面向”的高层次要求	(95)
第一节	“三个面向”是高等教育工作的根本方针	(95)
第二节	“三个面向”向大学生提出了新的素质要求	(99)
第三节	适应“三个面向”必须坚持四项基本原则	(102)
第七章	培养真诚的爱国情感	(105)
第一节	爱国主义是对祖国最深厚的感情	(105)
第二节	做忠诚的社会主义爱国主义者	(111)
第三节	走从爱国主义到共产主义的必由之路	(116)
第八章	塑造完美的理想人格	(124)
第一节	理想在人生中闪光	(124)
第二节	社会理想、道德理想、职业理想、 生活理想	(127)
第三节	在实践中塑造理想人格	(134)
第九章	选择宽广的人生道路	(137)
第一节	人的本质, 人生的意义	(137)
第二节	正确处理贡献与索取的关系	(144)
第三节	全心全意为人民服务	(148)
第十章	陶冶高尚的道德情操	(151)

第一节 道德概述·····	(151)
第二节 共产主义道德原则和规范·····	(155)
第三节 职业道德·····	(159)
第四节 大学生要加强道德修养·····	(165)
第十一章 绽开理智的爱情之花·····	(167)
第一节 青春期生理心理特点·····	(167)
第二节 爱情, 恋爱和恋爱观·····	(169)
第三节 爱情, 事业和道德·····	(176)
第十二章 树立现代的审美意识·····	(182)
第一节 美的真谛·····	(182)
第二节 审美与道德情操·····	(187)
第三节 审美与现代生活方式·····	(192)

成 才 设 计 篇

第十三章 迎接人才竞争的挑战·····	(196)
第一节 当今世界的竞争是人才的竞争·····	(196)
第二节 人才, 人才类型·····	(201)
第三节 大学生是国家各类人才的预备队·····	(206)
第十四章 发挥成才的内在因素·····	(209)
第一节 德在人才成长中的作用·····	(209)
第二节 学在人才成长中的作用·····	(213)
第三节 才在人才成长中的作用·····	(215)
第四节 识在人才成长中的作用·····	(216)
第五节 体在人才成长中的作用·····	(218)
第十五章 建立合理的智能结构·····	(220)
第一节 智能结构的内容·····	(220)
第二节 智能结构对大学生成才的作用·····	(222)
第三节 加强智能结构的培养和训练·····	(223)

第十六章 训练成才的创新意识·····	(233)
第一节 知识、智能与创新·····	(233)
第二节 大学生创新意识的训练·····	(237)
第三节 大学生探索精神的培养·····	(241)
第十七章 掌握成才的战略与战术·····	(246)
第一节 成才道路上的目标选择·····	(246)
第二节 成才过程中的时间运筹·····	(253)
第三节 成才奋斗中的用脑艺术·····	(258)

开 拓 前 进 篇

第十八章 勇做开拓时代新生活的强者·····	(266)
第一节 在新的生活中找到自己的方位·····	(266)
第二节 缩短适应期，加速自身社会化·····	(267)
第三节 适应社会，做开拓时代新生活的强者·····	(269)
第十九章 把握处人涉世的原则·····	(275)
第一节 依靠集体成长成才·····	(275)
第二节 当好领导的参谋·····	(278)
第三节 建立同志般的情谊·····	(280)
第四节 学会社会交往的本领·····	(283)
第二十章 创立四化建设的奇功伟业·····	(286)
第一节 在平凡的岗位上发光发热·····	(286)
第二节 在执着的追求中建造事业的“金字塔”·····	(290)
第三节 在韧性的奋斗中展现青春的雄姿·····	(294)
编后记·····	(299)

绪 论

高等学校是国家培养建设人才的重要场所，担负着造就各种专门人才的任务。它除了要认真贯彻党的教育方针，解决教育内容、教学方法等问题以外，还必须研究和探索如何使大学生成为四化建设所需要的人才。

实现四化，振兴中华，需要知识，需要人才。“现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。”^①当前，尊重知识，尊重人才的社会风气已逐渐形成；求学致知，渴望成才正成为当代青年的思想主流。成才，这是每一个青年人，特别是大学生的热切愿望。但成什么样的才？怎样才能成才？并不是每个人都明确的。这也是当代大学生都在思考的一个严肃而又重要的问题。《大学生成才修养》试图对此做出回答，以助于大学生成人和成才。

第一节 《大学生成才修养》的任务和内容

古往今来，社会要发展，人类要进步，就要有人才。人才问题，关系到国家的前途，民族的命运，事业的成败。纵观历史，凡有识之士，无不把人才视为开国利剑，立国瑰宝。“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀。我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”龚自珍的诗强调了人才的重要性。九州大地要有蓬勃的生气，

^①《邓小平文选》第193页。

就要靠人才。唐代杜甫诗云：“安危须仗出群才。”人才，对国家、民族的安危、兴衰、存亡关系甚大。

当今的中国，是一个改革、开拓、创业、建设的时代，中华民族正在进行第三次腾飞的时代。据有关方面预测，到本世纪末，我国将需要七十万名研究生，一千万名大学本科生，一千万名大学专科生和两千万名中专生。因而邓小平同志在谈到《中共中央关于经济体制改革的决定》十个问题时指出最重要的一条，就是“尊重知识，尊重人才”。对当代中国青年来说，四个现代化将在他们手中实现，他们将送走20世纪，迎来21世纪，是横跨两个世纪的风云人物。而对当代大学生来说，更是铁肩担道义，任重而道远。

社会需要人才，青年又有志于成为人才，但是怎样才算是人才呢？从高等学校培养专门人才的目标来看，大学生在校期间，获得了一定的专门知识，经过一定的专业训练，可以在走上社会以后，胜任一定的专门工作，这在一般的意义上讲，可以算是“人才”。但中国革命和建设的历史证明，知识分子只有坚持正确的政治方向，同人民群众紧密地结合起来，把书本知识与实际相结合，经过实践锻炼和考验，才能使自己的智慧和才干充分发挥出来，为国家 and 人民做出贡献，这才是国家需要的真正的人才。因此，经过高等学校培养的学生，在毕业时还只能是高级专门人才的预备队，并没有真正成才。对于在校的大学生来说，能考取大学只说明自己的过去，并不能说明自己的未来，要想成为对人民有所贡献的人才，还需要做出更大的努力。那么，怎样在入学伊始，就从思想认识上，具体步骤上向着成才的目标奋进呢？

为了迎接新技术革命的挑战，适应未来社会发展的需要，高等学校应当培养什么样的人？当代大学生应当有怎样的追求？能力怎样培养？知识应当具有怎样的结构？道德、修养应当达到

什么样的层次……这些问题自然引起了大学生的思索。对于这些值得思索的问题，特别是如何成长，怎样成才？不能只是原则地告诉他们要树立坚定正确的政治方向，努力掌握科学文化知识，养成密切联系实际、联系群众的优良作风，才能成长为四化建设的有用之才。而且要具体地帮助他们懂得如何成才。这正如有人形象比喻的那样：我们希望他们不仅是拿到“一串开锁的钥匙”，而且要学到“配钥匙的方法”；不仅是拿到暂时充饥的“面包”，而是要得到一支能获取猎物的“猎枪”。应该说这就是我们的任务所在。

在新时期，高等学校培养人才的规格问题，在中共中央关于教育体制改革的决定中，做出了明确的规定：我们需要的人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。根据这个规定，遵照中央关于高等学校要在高层次，通过课程进行共产主义品德教育的要求，我们运用多种学科的知识，结合大学生冀望成才的思想实际，按照大学生思想发展的规律和大学期间不同阶段的教育实践，把《大学生成才修养》的内容，分为“时代使命”、“思想修养”、“人才成长”和“勇于开拓”四篇进行编写。

这本书四个部分的基本内容，大致分两个方面，一方面是要要求大学生加强思想品德修养，一方面是激励与指导大学生立志成才，并阐述二者的辩证关系。“时代使命篇”主要是让学生一进入高等院校，就能了解当前中国的、世界的大趋势，从而明确大学生的光荣使命和神圣责任，要求他们在入学伊始就能从思想认识上，具体步骤上朝着立志成才的目标奋进。“思想修养篇”是让学生认识到加强品德修养提高共产主义道德水平，培养崇高的理想和情操，树立革命的人生观和世界观的重要性及其对成才的作用。

“人才成长篇”着重提出成才的战略战术,即具体谈怎样成才,成才的必备条件和因素,如何掌握时间学习,怎样跨上成才之路,用以指导学生积极创造条件,努力奋斗成才。“开拓前进篇”是进一步指明大学毕业生只是人才的预备队,要想真正成为对社会有贡献的人才,必须投入社会实践,在实践中不断丰富和提高自己,在改革中锻炼成长成才。

第二节 学习《大学生成才修养》 的目的意义

大学阶段是人才成长的重要阶段。因为大学有人才成长的肥沃土壤,它有较高水平的导师,丰富的图书资料,现代化的仪器设备,能够迅速传播科学发展的最新成果,使大学生所学专业知识迅速积累,不断深化,能力大幅度提高。总之,它为大学生成才,迸发创造的思想火花,提供了优越的条件。大学生活,在人才成长中占有如此特殊的地位,每一个大学生都应当珍惜这段美好的时光,以使自己迅速成长为四化建设所需要的社会主义人才。学习《大学生成才修养》的目的,就在于使大学生明白实现成才的基本途径,在成才之路上受到启示。这里所说的基本途径,概括起来有如下几点:

一、理想是大学生成才的奋斗目标

理想,对每一个年轻人来说,是一个具有巨大魅力的五彩缤纷的字眼。无数事实告诉我们一个道理,一个没有理想的人,如同大海中一叶无人驾驭的扁舟,随时都有可能被狂风恶浪所吞没。古往今来,大千世界,凡是有所作为的政治家、思想家、科学家,无不注重人生的理想志向和目标。明代的哲学家王守仁说:“志不立,天下无可成之事。”可见立志的重要。

理想是成才的一种巨大的精神力量,是坚实的精神支柱。一

一个民族要有理想，不然它就要灭亡；一个政党要有理想，不然它的事业就不能成功；一个人要有理想，不然他就没有明确的方向。就是说，“理想”是成才不可缺少的一个重要环节。理想可以使一个人在逆境中点燃生命之火，在顺境中净化灵魂而不断进取。谁要想在事业上取得成就，在科学研究上获得显著成果，必须要有理想。这是因为：理想为你指出了奋斗目标，你的奋斗目标越大，并以自己的全部精力为之而奋斗，使其得到实现，你就会获得重大成果。所以，成才需要理想，没有理想，不能成才。

斯大林说过，伟大的毅力只为伟大的目的而产生。凡是没有远大志向的人，一定缺乏坚强的毅力，这样的人很少在科学堡垒、艺术高峰面前不打败仗，因而，所谓成才也就成了一句空话。按照行为科学的观点，成才动力是目标期望值与实现概率的函数。如果一个人目标期望值很低，低到有个工作，有个“铁饭碗”就心满意足了，那么，他成才的动力就不会大。我们都知道大自然与人类社会有一条规律是无情的：不进则退。不在政治上、业务上不断上进，就会被时代抛到后面。因此，对于大学生来说，树立为人民做出较大贡献的雄心壮志是十分重要的，确是成才起飞的第一要素。

二、勤奋是大学生成才的重要前提

一个大学生要能成才，应当说勤奋学习是至关重要的。勤奋学习，努力读书是培养合格人才以至优秀人才的基础。常言说：“在事业的峰峦上，有汗水的溪流飞淌；在智慧的珍珠里，有勤奋的心血闪光。”可见，勤奋，的确是成才不可缺少的一个重要环节。鲁迅先生曾说过：“伟大的成绩和辛勤的劳动是成正比例的，有一份劳动就有一份收获，日积月累，从小到多，奇迹就可以创造出来。”这就是说，要想成才，必须下功夫勤学苦练，掌握真本领。业精于勤，成才是刻苦勤奋努力的结果。

成才的道路，不会象北京长安街那样平坦笔直，总会要遇到

这样或那样的坎坷。人生难得一帆风顺，困难、挫折、失败，诚然不好，但它能磨炼人的斗志，激发人去奋进。古今中外无数成才者的实践就是证明。

我国青年翻译工作者苏阿芒，年轻时确立了用外语这一工具来为祖国服务的崇高理想。他经过勤奋苦读，不仅掌握了世界语、意、英、法、俄语，还学会了西班牙、瑞典、波兰等十几种文字。他用诗歌的形式，向世界人民介绍中华民族的优秀人物和名胜古迹，为加强祖国与世界各国人民的文化交流作出了积极的贡献。近几年，他用二十多种文字在四十多个国家，发表了八十多篇文章。有的国家准备把他创作发表的诗歌汇集出版，他被许多有名望的外国作家称为：“我们文坛地平线上在东方闪耀的一颗新星”。有人问他成功的秘诀是什么？他的回答是：说一不二，认准一条路就坚决走到底。的确，志向专一，勤奋学习，这是苏阿芒成功的秘诀，也是所有渴望成才的大学生们必须具备的条件。

青年时期是人生的“黄金时代”，是人生中的春天和早晨。大学生必须抓住这大好时机，因为当代大学生将来能否成为国家栋梁，社会精英，在很大程度上取决于在校期间能否认真刻苦地学习。只有勤奋，不断地用知识来滋养自己，才能在成才的道路上获得成功，才能成长为四化建设的有用之才。

三、实践是大学生成才的必由之路

成才是要经过艰苦而复杂的劳动的。人们常说：“十年树木，百年树人”，可见成才需要一个相当长的过程。准确地说，大学生在校园里读书时还不能算已经成才，只能说是一株正在被培育中的“幼树”。只有未来的社会实践才能证明，他们是否属于顶天立地的“栋梁”。

知识有两种，一种是书本知识，一种是实际知识。只有掌握了两种知识，并且能在社会实践中灵活地综合运用的人，才能真正称得上是“人才”。大学生在校园里掌握的基本上是书本知识，

而社会实践经验比较欠缺。将来能否运用书本知识解决实际问题，还有待于社会实践检验。学习有两条途径，一是听课读书，一是社会实践。二者不可偏废。近年来，在大学生当中，读书气氛浓厚，渴求知识的欲望强烈，这是十分可贵的。然而，读书只是掌握科学文化知识的一种手段，要真正掌握完全的知识，具有建设的真本领，还必须参加社会实践。只有把掌握的书本知识应用于实践，才能增长才干，不断充实和完善自己的知识。

社会是人生的大课堂，和学校的课堂相比，它不仅空间更广阔，而且内涵也更丰富。现在的大学生大多走的是“家门”到“校门”的道路，对社会了解甚少，这是一个弱点。而参加社会实践可以学到在书本上、在学校的课堂上所难以学到或学不到的许多新东西。这两年，不少大学生利用假期或实习的机会，到工厂、农村、商店、部队去进行社会调查，为工厂、农村提供技术咨询服务，帮助技术改造，开发新产品，用智力和技术支援贫困地区，不但对四化建设作出了有益的贡献，而且自身也获得了长足的进步。这些进步，集中到一点，就是他们对国家、对社会有了更深切地了解，同工人、农民、店员、战士感情上更加接近了，从而想事情，看问题更全面、更实际了。当一个人的智慧和知识应用于社会实践，结出丰硕果实的时候，他才是幸福的。只有在这个时候，才能真正认识到人生价值的真谛。知识的价值、人的价值，只有为祖国和人民的建设事业做出贡献时，才能真正得到实现。所以，衡量一个青年是否真正成才，不仅要看他掌握了多少科学文化知识，更重要的是看他能否把这些知识运用于实践，在社会主义现代化建设中做出实实在在的贡献。这是唯一正确的成才观。我们应当在这种成才观的指导下，自觉地主动地投身社会实践的大课堂，加速自己的成才过程。

四、掌握规律，讲究方法，是打开成才之门的金钥匙

事物的发展总是循着一定的规律，成才也是有规律可循的。