

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编 / 选修模块



选修模块

王伟宜 王晞等◎编著

福建教育出版社

考试与评价



评价
与
考试

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编



选修模块

考试与评价

王伟宜 王晞等◎编著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

考试与评价/王伟宜、王晞等编著. —福州: 福建教育出版社, 2008. 8

教师教育课程系列教材

ISBN 978-7-5334-5079-3

I. 考… II. ①王…②王… III. 学生—综合评价—师资培训—教材 IV. G455

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 132678 号

教师教育课程系列教材

考试与评价

王伟宜 王 晞等编著

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 成知辛

特约编辑: 林丽娟

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83733693

传真: 83726980 <http://www.fep.com.cn>)

福建省金盾彩色印刷有限公司

(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编: 350013)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 9 字数 210 千 插页 2

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1-3 100

ISBN 978-7-5334-5079-3 定价: 21.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

教师教育课程系列教材编委会

主 任 / 黄汉升

副主任 / 余文森

委 员 / 连 榕

叶一舵

王 晞

王伟宜

许 明

黄宇星

黄仁贤

谌启标

王东宇

黄志高

洪 明

陈伙平

张荣伟

丁革民

序 言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证，必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接，既是师范院校教师培养的自身改革，也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一，把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向，从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二，把新课程改革涉及的新的内容，如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质的评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外，还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程（教材），使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解，而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三，把新课程对教师专业素养提出的新要求，如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容，既为师范生打下必要的基础，又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据，构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师，教育部决定调整和改革教师教育课程，以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求，是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源，以及开展教学

和评价活动的依据，对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革和建设的重要举措。

教育部 2007 年工作要点第 30 条指出：大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养的专业指导和质量评估，加快教师教育精品课程资源建设。

依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求，我们构建以下的教师教育新课程体系（不含见习和实习课程以及学科类的教育课程）：

（一）必修课程（6 个模块，每个师范生必修）。模块名称为：《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

（二）选修课程（6 个模块，每个师范生选修若干模块）。模块名称为：《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言，必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论，必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”（公共教育学、公共心理学和学科教材教法）的模式，以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的观点和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学教材的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

前 言

考试与评价是学校教育领域中的重要内容，在教育教学过程中拥有广泛的应用价值，在实践中则具有强大的导向作用，因而，考试与评价制度改革往往成为教育改革的重点、难点。正因为如此，我国新一轮基础教育课程改革特别强调考试评价体系的改革，要求我们转变教育思想观念，树立新的考试评价观。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”，给新课程的考试评价改革指明了方向。“立足过程，促进发展”成为此次课程改革倡导的新的评价理念。

为了体现这一新的评价理念，推动新课程改革向纵深方向发展，本书阐述了考试与评价的基本概念与原理，同时又论述了此次课程改革所倡导的表现性评价、成长记录袋评价等质性评价方法以及注重学生全面发展的综合素质评价等。可以说，理论联系实际，密切关注新课程改革的现实诉求，是本书的突出特点。此外，考虑到本书的阅读对象，在编写时，力求语言通俗易懂、内容明确具体，这是本书的又一特点。

本书共七章，其中第六章由王晞教授执笔，其余各章由王伟宜执笔。全书由王伟宜负责统稿。

目 录

第一章 考试概述	(1)
第一节 考试的产生和发展	(1)
一、考试的产生	(1)
二、古代考试的发展	(6)
第二节 考试的功能与原则	(9)
一、考试的基本功能	(9)
二、考试的基本原则	(15)
第三节 考试的种类与要素	(21)
一、考试的主要种类与形式	(21)
二、考试制度的要素	(24)
第二章 考试的质量指标	(31)
第一节 考试的信度	(31)
一、考试信度的概念	(31)
二、考试信度的类型	(34)
三、影响考试信度的因素	(39)
第二节 考试的效度	(41)
一、考试效度的概念	(42)
二、考试效度的类型	(43)

三、影响考试效度的因素·····	(48)
第三节 考试题目的难度和区分度 ·····	(51)
一、题目的难度·····	(52)
二、题目的区分度·····	(58)
第三章 考试的设计和试题的编制 ·····	(65)
第一节 考试设计的基本程序 ·····	(65)
一、考试目标的确定·····	(66)
二、考试内容的确定·····	(68)
三、考试的设计·····	(72)
四、试卷的技术分析与鉴定·····	(75)
第二节 试题的编制 ·····	(79)
一、试题分类及其命题原则·····	(79)
二、客观性试题的编制·····	(82)
三、主观性试题的编制·····	(100)
第四章 教育评价概述 ·····	(109)
第一节 教育评价的意义 ·····	(109)
一、教育评价的内涵与目的·····	(109)
二、教育评价的作用与类型·····	(115)
三、我国教育评价的发展现状与未来趋势·····	(126)
第二节 学生评价 ·····	(131)
一、学生评价概述·····	(131)
二、建立以促进学生发展为目标的评价体系·····	(143)
第五章 成长记录袋评价 ·····	(171)
第一节 成长记录袋评价概述 ·····	(172)
一、成长记录袋评价及其特征·····	(172)
二、成长记录袋评价的类型与构成·····	(178)

三、成长记录袋评价的优势与不足	(189)
第二节 成长记录袋评价的设计与应用	(191)
一、成长记录袋评价的设计	(191)
二、成长记录袋评价的应用	(208)
第六章 综合素质评价	(215)
第一节 综合素质评价实施的意义	(215)
一、综合素质评价的提出	(215)
二、实施综合素质评价的意义	(219)
第二节 综合素质评价实施的基本原则	(222)
一、导向性原则	(222)
二、发展性原则	(222)
三、公平性原则	(223)
四、多样性原则	(223)
五、可行性原则	(224)
第三节 综合素质评价的主要内容和方法	(225)
一、综合素质评价的主要内容	(225)
二、学生综合素质评价方法	(229)
三、学生综合素质评价结果的表达	(231)
第七章 考试评价改革	(234)
第一节 当前考试评价存在的问题	(235)
一、当前考试评价存在的问题与反思	(235)
二、新课程改革对考试评价改革的诉求	(243)
第二节 新课程背景下的升学考试和招生制度改革	(248)
一、新课程背景下的中考招生制度改革	(248)
二、高中新课程背景下的高考改革	(256)
主要参考文献	(272)

第一章

考试概述

中国是考试的故乡，也是一个考试大国。每年有成千上万的考生参加各种各样的考试。为了使人们对考试有一个整体的认识与把握，本章将对考试的产生与发展、考试的功能与原则以及考试的种类和要素等问题进行简要概述。

第一节 考试的产生和发展

一、考试的产生

考试，是指对人的知识、能力、技能等进行测量和评价的一种社会活动。作为人类社会特有的一种社会现象，考试并非与人类社会同时产生，而是人类社会发展到一定阶

段的产物。“当人类社会出现了强制性的脑体分工，当社会需要从人群中选拔出领导者或管理人员、专业技术人员等脑力劳动者的时候，在实践中经过长期的探索，才发明了考试。也就是说，考试是人类社会中一定历史阶段的产物，即强制性脑体分工的产物”。^① 考试最早出现于中国，中国乃“考试的故乡”是世界公认的。在中国，第一次将“考”与“试”合并使用，创造了“考试”这一概念，并把它作为一种“方法”的是西汉的董仲舒（公元前179—公元前104）。当时董仲舒所讲的考试主要是指西汉时期国家对官员的考核和任用，即根据德勤能绩，论功行赏，量过治罪，升黜进退。这说明当时设立考试的重要目的是选拔分散于民众之中的精英人物，纳入政府行政体系之中，集中民智，为国家所用。

虽然我国是世界上最先实行考试的国家，但由于历史久远，文献资料难以考证，我国的考试产生于何时、何地，由谁创立，均不得而知。于是，便出现了许多关于考试起源的学说。

首先是“山顶洞人说”。廖平胜在《论中国考试的起源》一文中认为，中国考试活动起源于“山顶洞人”时期先民对新一代的实践性观察和检验。在该文中，作者根据我国考古发现及古代典籍提供的文献资料，论述了人类考试活动产生的必备条件及我国考试产生的孕育期、萌芽期和雏形期。他认为万余年前的山顶洞人已经掌握了一定的劳动和生产技能，有了部分生产、生活方面的经验性知识积累。出于自身及社会生命延续的需要，在生产和生活实践过程中，成年男女向新一代传授制造工具、打

^① 杨学为，廖平胜. 考试社会学问题研究 [M]. 武汉：华中师范大学出版社，2003：7.

猎、捕鱼、缝制衣物等方面的技能，并在传授的过程中进行观察、检验，看新生一代是否真正掌握了这些技能。这种观察、检验活动，即是我国考试的“孕育期”。此外，他还进一步阐述了将我国原始社会部落接受男女青年为正式成员时所举行的“冠礼”作为资格考试、教育考试的“发端”等观点。最后，作者认为：“原始社会晚期的这些考试活动，都可视为人类考试的胚芽和中国现今考试之源。”^①

其次是“尧舜说”。中国关于考试的最早记载见于公元前2000年左右尧选舜做接班人的故事。当四岳（各方首领）推荐舜为尧的接班人时，尧说：“吾其试哉。”尧年事已高，为了挑选接班人而通过多种途径来“试”舜这一做法在很多人看来便是中国考试的本源。但也有学者指出，这个“试”还不是现在的考试，而只是在实践中观察试用。^②也就是说，原始社会末期出现的“考”、“试”指的是“试职”和“考绩”，还不是现代意义上的考试，因此有人认为：“考试不可能在原始社会末期出现。”^③

最后是“西周说”、“汉代说”、“隋唐说”等。西周是我国奴隶社会发展的鼎盛时期，西周所实行的“选士”制度在先秦文献中记载较多。当时的选士在程序、主考官等方面已有明确的规

① 廖平胜. 论中国考试的起源 [J]. 华中师范大学学报 (哲社版), 1991 (4).

② 杨学为. 中国需要“科举学” [J]. 厦门大学学报 (哲社版), 1999 (4).

③ 李春祥, 等, 主编. 河南考试史 [M]. 郑州: 中州古籍出版社, 1993: 2.

定。因此有学者指出：“西周的选士是我国考试制度的萌生阶段。”^①但很多学者认为，“最近似于现代考试的，产生于汉代”，^②或者说“考试可以追溯到汉代”，“西汉文帝前元十五年（前165年）举行的贤良方正科考试，既是我国不定期举行的特科考试的开端，又是我国取士考试的开端，还是我国考试制度的开端。汉文帝既是我国特科考试的创始人，又是我国取士考试的创始人，还是我国考试制度的创始人”。^③然而，也有学者认为我国真正意义上的考试始于隋唐以后。邓嗣禹在其著作《中国考试制度史》中指出：“唐以后之科举，令士人投牒自进，共同竞争，高低贵贱，一以定之。且普遍施行，垂为永制，沿袭千年而不变，使天下士人共出于一途，斯为考试之极轨。”^④

由上可知，关于考试起源的论说诸多。实际上，作为一种独特的社会现象，考试和一定历史时期的社会政治、经济、教育、文化、科技、社会分工等关系极为密切。考试的产生必须具备相应的社会历史条件。

首先，考试是人类教育活动的产物。为了人类自身的生存与发展，在原始社会，长辈必须将自身在生产、生活中所积累的生产经验、劳动技能等传授给年轻一代，而为了判断年轻一代对这些经验、技能的掌握程度，长辈们总是让这些年轻人不断地进行

① 唐群. 科考篇——风云际会考场路 [M]. 西安：三秦出版社，1998：192.

② 杨学为. 中国需要“科举学” [J]. 厦门大学学报（哲社版），1999（4）.

③ 盛奇秀. 中国古代考试制度 [M]. 济南：山东教育出版社，1988：11.

④ 邓嗣禹. 中国考试制度史 [M]. 国民政府考试委员会，1936：1.