

新世纪浏阳教育丛书



分享经验

新世纪浏阳教育丛书编委会 编

湖南大学出版社

G632.0-53
X573:2

新世纪浏阳教育丛书



分享经验

江苏工业学院图书馆

藏书章

新世纪浏阳教育丛书编委会 编

湖南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

分享经验/《新世纪浏阳教育丛书》编委会编. —长沙:

湖南大学出版社, 2004. 8

(新世纪浏阳教育丛书)

ISBN 7-81053-851-9

I. 分... II. 新... III. 中小学—教学研究—文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 088469 号

分 享 经 验

Fenxiang Jingyan

编 者: 新世纪浏阳教育丛书编委会

责任编辑: 肖立生

封面设计: 张 毅

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山

邮 编: 410082

电 话: 0731-8821691(发行部), 8821594(编辑室), 8821006(出版部)

传 真: 0731-8649312(发行部), 8822264(总编室)

电子邮箱: press@hnu.net.cn

网 址: <http://press.hnu.net.cn>

印 装: 湖南大学印刷厂

总 经 销: 湖南省新华书店

开本: 787×1092 16 开 印张: 12.75

字数: 190 千

版次: 2004 年 9 月第 1 版 印次: 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 册

书号: ISBN 7-81053-851-9/G·226

定价: 20.00 元

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

编委会主任

肖长礼 朱玉喜

编委会副主任

李志坚 林宏华 陈耀文

黄佳声 尤国文

编委

叶年洲 吴祥林 武思齐 刘连主

郑亮明 陈文 杨希中

本册主编

陈文

本册编辑

张元魁 朱保仓 胡自才 卢梓忠

余建新 罗申佑 汪文达 黄佑生

张雪玲 郑吕章 胡学武 朱运荣

熊佑单 李小葵 邓遥英 李志宇

大力培养并弘扬浏阳教育精神（代序）

浏阳市教育局党委书记 朱玉喜

党的十六大报告指出：民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。民族如此，一个地方、一个部门、一个单位甚至一个人都是这样，强大的精神力量是人和各项事业发展的重要因素之一。浏阳，在千百年的历史长河中，在革命建设的伟大实践中，形成了“自强不息、敢为人先”的浏阳精神，这是浏阳的宝贵财富，也是浏阳人战胜各种困难走向成功的精神法宝。

在今年全市暑假教育管理干部培训班培训中，市教育局倡导将“自强不息、敢为人先、包容共生”拟定为市教育精神，后经广泛征求意见和认真深入的探讨，增加了“以人为本”，这是在“自强不息、敢为人先”的浏阳精神的基础上，结合时代发展和教育实际而总结出来的可贵经验，是浏阳教育人为实现“做学生喜欢的老师，当社会敬佩的校长，办人民满意的教育”总目标而奏响的时代号角。为此，浏阳市教育系统和全体教育工作者务必深入体会其精神实质，积极倡导、大力培养，在教育实践中不断将其发扬光大。

一要继续弘扬自强不息的精神。自力更生，艰苦奋斗；生命不息，战斗不已。有着光荣革命传统的浏阳人，就是靠自立自强、坚忍不拔、百折不挠的坚强意志而生生不息、声名远扬。新中国成立以来，浏阳教育一路坎坷，其间凝聚了多少教育人自强奋进的血汗。时至今日，浏阳市教育尽管取得了显著的成绩，但我们必须清醒地认识到，在新形势下浏阳教育所面临的困难和新的挑战：“普九”和“高中翻番”工程债务的消化、教育现代化工程的全面推进、农村义务教育管理体制的完善、新一轮基础教育课程的改革、现代化教师队伍的建设等等，都需要广大教育管理干部和教师弘扬自强不息的顽强奋斗精神，不自满，不懈怠，艰苦创业，顽强拼搏，为浏阳教育的发展贡献青春和力量。

二要继续弘扬敢为人先的精神。李畋是花炮始祖,他带给世界欢乐与喜庆,带给浏阳秀美与富裕;谭嗣同“去留肝胆两昆仑”,他以鲜血昭示国人变法自强;国土使用权拍卖敲响“三湘第一锣”,教育“三制改革”开创全国县域教育内部管理体制改革的先河……这都是浏阳人勇于创新、敢为人先的典范。在“创新”成为时代主旋律的今天,创新教育已成为广大教育人弘扬敢为人先的浏阳精神的具体目标和永恒内容。不管是义务教育管理体制改革,还是教育“两基”巩固与提高;不管是素质教育现代理念更新,还是新课程实验和校本课程开发;不管是化解还债与投入矛盾,还是教育现代化的推进与普及,等等,都有着许许多多的教育空白需要我们去填补。因此,继续弘扬敢为人先的精神,应成为浏阳教育人的内在要求和自主行动。

三要大力培养、弘扬以人为本的精神。人是生产力诸要素中最活跃、最积极、最具决定性的力量。“坚持以人为本、促进人的全面发展”早已成为新世纪世界各国及其各行各业谋求发展进步的共识,党的十六大也将其列入了建设小康社会的重要目标。教育,作为以培养人为目标的公益事业,大力弘扬“以人为本”的精神具有十分重要的现实意义和长远的战略意义。“百年大计,教育为本”。对教师,教育行政管理者要牢固树立“教师为本,民主治校”的人本思想,切实纠正管理实践中重物不重人、重钱不重人的现象。积极推进政务公开、民主评议制度,努力营造民主、平等、学习、向上的氛围,尊重、关心教师,团结、善待教师,为教师的成长发展创造机会,充分发挥教师的积极性和创造性。对学生,广大教育工作者要以“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”为出发点,积极倡导实施“环境育人、管理育人、服务育人”理念,充分尊重学生人格和个性发展,建立自主管理模式,让学生在民主、平等、合作、创新的教育氛围中,“学会做人、学会健体、学会合作、学会生存、学会学习、学会创造”,从而培养出既有健康人格又全面发展的时代新人。

四要大力培养、弘扬包容共生的精神。海纳百川,有容乃大。在世界四大文化体系中,中国文化被认为是惟一没有中断的文化体系,其重要原因之一就是中国文化具有很强的包容性。正是由于中国古代文化与现代文化、本土文化与外来文化的包容共生,维系了中国文化

脉络绵延不绝，它所哺育出来的民族精神维系了我们民族的生生不息。早在20世纪早期，面对中国的积贫积弱和民族危难，当时著名教育家、北大校长蔡元培即提出了“兼容并包”的办学思想，从而推动了新文化运动和新民主主义思想的发展，有力地促进了中华民族思想大解放。改革开放以来，中西文化交流更加频繁、充分，各种思潮的撞击孕育出了新时代终身教育、全民教育、民主教育、人文教育、特长教育、创新教育等素质教育思想体系。进入21世纪，面对高新技术革命和知识经济全球化浪潮的挑战，我国新一轮基础教育改革正蓬勃展开。浏阳教育要发展，就必须充分弘扬中国传统文化和浏阳本土文化中的包容精神，要有求同存异的宽广胸怀，要有天下一家的高远眼界，自觉地、广泛地吸收古今中外一切健康的、优秀的文明成果，尤其是先进的教育成果，并且要自觉地、大胆地将自己新的、好的教育理念、教学方法、教育成果推出去，让人与人之间、校与校之间、本土与外地之间广泛交流、取长补短，互相促进、共同成长，从而共同促进浏阳教育内涵发展和教育现代化进程。

浏阳教育精神是浏阳教育事业的动力源和精神内核，其深邃的内涵和广博的寓意还有待广大教育工作者积极地去挖掘、去培养、去弘扬，愿浏阳教育精神在今后的教育工作中日益放射出灿烂的光芒，愿浏阳教育的明天更美好！

目 次

中小学学法指导实验研究报告·····	1
珠心算开发学生智力研究报告·····	12
高中语文“主动学习”实验研究报告·····	26
运用多媒体手段优化课堂结构提高课堂效益课题研究报告·····	36
创新型英语课堂教学模式研究课题研究报告·····	45
农村中学运用“问题教学法”培养学生综合能力课题研究报告··	58
初一语文“互动—创新”教学实验研究报告·····	68
“现代教育技术环境下创新精神与实践能力培养的实验研究” 课题研究报告·····	80
信息网络环境下新型教学模式研究报告·····	95
五课型单元教学法研究课题组报告·····	103
中小学音乐情境教学研究课题研究报告·····	113
初中剪纸教学整体研究报告·····	120
农村初级中学计算机教学课题研究报告·····	126
激发学生学习兴趣课题研究报告·····	133
小学自然课型分类教学研究报告·····	137
注重读写 提高素养 促进发展·····	147
自然教学中培养学生观察能力课题研究报告·····	157
师评、互评、自评三结合习作评改实验研究报告·····	164
小学语文“以读促读”阅读教学方法课题研究报告·····	181
珠心算“8·14工程”课题研究报告·····	187
后记·····	195

中小学学法指导实验研究报告

浏阳市教研室课题组

一、课题研究的背景和意义

1. 社会发展对人才培养的迫切要求

当今社会进入了信息时代,信息的激增,向人们陈旧的学习方式提出了严峻的挑战,特别是产业结构的变革,预示着未来人们主要从事创造性劳动,这就向人才培养提出了新的要求。社会发展迫切要求学校培养出具有较强的创造精神和实践能力的,能适应社会不断变革的高素质人才。加强学习方法指导,培养高素质人才,这是时代的要求,历史的必然,也是世界教育改革的趋势。

2. “应试教育”制约了学生学习能力的发展

长期以来,由于“应试教育”的影响,特别是片面追求升学率的严重影响,教育教学普遍存在着“教师讲,学生听;教师抄,学生写;教师考,学生背;重知识,轻能力;重分数,轻素质”的现象。学生被动学习,不会学习,负担过重,效率低下,学习能力得不到发展。

3. 传统教育束缚了教学活动中教师和学生的积极性

传统的教育强调知识的系统性,纪律的强制性,考试的可靠性以及教师的权威性等,教学活动基本上按照“感知—记忆—复习巩固”的记忆模式来进行,造成了上课满堂灌,下课题海战,常年考不断的情况,大量的形式主义和无效劳动影响了学生的学习积极性。很长一段时期里,我们的教学改革在很大程度上只是把主要精力放在研究教的方面,而忽视学生学的方面,只重视教学效果的研究,而忽视对学生学习过程的研究,把教学过程中教与学割裂开来。教师的教学积极性得不到充分发挥,学生的学习积极性更难以调动起来,使学生面临学习的困境,普遍出现“厌学”的现象。面对这种现状,必须加强学

□ 分享经验

的研究,以调动学生的主动性、积极性为出发点,着眼于教学生学会学习,培养学生的自学能力。

二、课题实验的目的和内容

1. 主要目的

总的目标是为学生逐步形成科学的世界观和方法论打好基础。具体来说,通过实验构建学法指导的教学模式,发现和总结适合于学生的比较系统的学习方法,形成“学法指导”的操作方法,教给学生学习方法,达到减轻学生负担,提高教学质量的目的。

2. 主要内容

学法指导是教育者通过一定的方法和途径对学习者的学习方法进行传授、诱导、诊治,使学习者掌握科学的学习方法并灵活运用于学习之中,逐步形成较强的自学能力。通俗地说,即“教会学生学习”。学法指导是一项综合性的系统工程,它的内容不仅仅是指导学生掌握科学的学习方法问题,而且更应是对学生学习全程的指导以及有关的方法指导。它包括:①心理调节的方法指导,主要是对影响学习的非智力因素的调节方法指导;②掌握知识的方法指导,主要是对影响学习的智力因素指导;③学习各环节的方法指导,主要指对学习过程的方法指导;④学习各具体学科的方法指导,主要指将一般的学习方法应用到具体学科上的方法指导。

三、课题实验的基本原则

1. 针对性原则

中小学生在 学习中,由于其年龄特征、受教育程度的不同,在思维方法、知识基础等多方面总会表现出差异。因此,教师在进行指导时,要依据不同的情况,采取不同的措施,努力提高学习指导的有效性。

2. 整体性原则

这个原则有两方面的含义:一是各门学科的教师都要对学生进行学习方法指导,产生整体效应;二是不能单纯地就方法论方法,而要针对组成学习活动的各个要素对学生进行全方位的指导。也就是说,要把学习方法指导与学习目的教育以及学习自觉性、学习动机、学习态度、学习能力等学习心理品质的培养结合起来,从而实现学习的整

体优化。

3. 长期性原则

中小学的学法指导，应当从起始年级开始，系统训练，持之以恒。如小学低年级主要重在学习兴趣、良好习惯的培养。

4. 实践性原则

学习方法是学习实践的产物，又为学习实践服务，学生对学习方法的掌握，实际上是一种学习操作技能的形成。因此，学习方法指导不仅仅是方法知识的传授和具体方法的指点，更是一种行为习惯和能力的培养。无论通过什么方法开展学法指导，都要使学生利用一切机会和条件参与实践，灵活地运用学习方法进行再学习。这样，使每种有效的学习方法都能在实践中巩固，在运用中完善和创新，进而内化成学生的学习能力。

5. 反馈性原则

学法指导不可能立竿见影，而要经过一段时间才能见效。教师要在学法指导实施一段时间后，通过考察学生学习成绩的变化，学习能力的前后变化等，对学法指导的效果进行评价，获得反馈信息，进而调节指导的内容和要求，使学法指导不断向更高层次迈进。

四、课题实验的组织实施

1. 成立课题组，建立课题实验研究基地

1996年，我市“中小学学法指导实验”课题组正式成立，所制订的课题研究方案顺利通过长沙市教科所的开题论证。为了搞好课题研究，我们成立了以主管教学的副局长为组长、教研室主任为副组长的课题领导小组，设立了中小学语、数、外、理、化、生、政、史、地、自然以及学法指导专课等13个学科研究小组。对各研究小组的成员进行了认真的筛选，组成了一支人员精干、结构合理、责任心强、教学经验丰富，而具有一定的研究能力的实验队伍。在要求各个乡、镇学校积极开展学法指导研究的同时，通过学校自愿申请，课题组调查、筛选，确定了淮川二中、关口中学、文家市中学、人民路小学、大瑶中心完小为全市中小学学法指导研究重点实验学校，并由教育局领导牵头，于1996年9月份分别在五所学校举行了隆重的挂牌仪式。各实验学校以此为契机，在师生中广泛宣传开展学法指导研究

□ 分享经验

的意义和作用，形成了良好的研究氛围。

2. 加强理论学习，培训师资队伍

加强理论学习，努力提高教师素质，才能确保课题研究的成功。为此，我们多次对学科研究小组成员、实验点校教师进行专题培训，着重讲授学法指导的意义、目的、原则、操作方法以及怎样找准学法渗透的结合点、怎样进行学法渗透等，使参与研究的教师了解、掌握学法指导的理论，以此指导自己的实践。对面上的教师，我们则有计划、有组织、有目的地开展教育理论学习活动。近年来，课题组编印《中小学学法指导》、《素质教育理论》、《著名教育家与教育思想》、《教学大纲学习辅导》等专辑分发给每一位教师，并组织了相应的过关考试和竞赛活动。同时，组织教研员、乡镇业务专干下学校进行教育理论宣传活动，分级分批培训教师达 200 多场，逾万人次。我们在组织骨干教师外出参加学习的同时，还邀请省、市有关专家来我市作专题讲座，收到了很好的效果。

3. 调整课程结构，编写学法指导教材，增补学科教学内容

开展学法指导研究，必须对学生进行系统的方法指导。为此，我们根据国家教学计划，在不增加课时的前提下开设了学法指导专课及心理教育专课，既对学生进行智力因素方面的学习指导，发掘学生的智力因素，又充分考虑学生的非智力因素，重视学生学习品格的培养，包括兴趣、意志、毅力等等。1996 年，我们引进了外地的学法指导实验教材，经过半年多的试用，反响不太好。于是，我们组织部分研究人员编写了自己的实验教材《中学学法指导》，1998 年、1999 年又进行了两次修订，于 2000 年 4 月由湖南教育出版社正式出版。此外，我们还对各学科教学过分强调学习内容、忽视学习方法的现象进行了调查与研讨，强调学科教学要增加本学科学习方法的教学。在课堂教学中，既传授学习内容，又传授学习方法；在课外指导中，既指导学习内容又指导学习方法；在帮助学生总结学习经验时，既总结学习内容，又总结学习方法。如语文的阅读教学，仅仅使学生阅读理解一篇文章中的所有因素（包括文章的语言文字、语言文字表达的思想内容以及作者的写作技巧等）还不行，还要把阅读过程中如何操作的有关知识和实现操作所需要的方法技能、技巧等本领教给学生，最

终达到使学生自己能阅读的目的。我们还引进了中央教科所编写的小学语文学法指导实验教材,分别在人民路小学、大瑶中心完小等学校进行试验,反响很好,既深化了我市小语学法指导研究,又带动了其他学科的研究,起到了事半功倍的作用。

4. 完善课题管理,落实课题研究

加强实验课题管理,是研究成功的重要保证。根据区域性课题研究的特点,我们强调整体设计、分工合作,明确研究过程中各学科研究小组以及重点实验学校的目标和任务,分级实施,稳步推进。对各重点实验学校要求成立自己的课题组,有校级领导具体分管,把学法指导研究列为重要的议事日程,及时解决研究工作中存在的问题。具体做法一是强化教学环节的管理,备课做到“四备”“三透”,即备教材、备学生、备教法、备学法;吃透大纲、吃透教材、吃透学生。二是强化教学研究的管理,做到“三有”,即有组织机构、有研究方案、有阶段总结。三是强化研究资料的管理,做到“三专”,即研究资料的收集与管理,有专卷、专柜、专人负责。各重点实验学校也非常重视内部的课题管理,如人民路小学坚持“集体备课,能者为师,互帮互评,齐步并进”的方针,把学法指导作为学校教研工作的主旋律,集中优势,群策群力。大瑶中心完小基本上做到了每周有一位老师上研究课,同组教师认真听课评课,共同探讨课堂教学中进行学法指导的途径和方法。淮川二中则重在课前研究,重新规定备课格式,统一要求在备课中必须写清学法渗透内容和方式,使课堂教学中的学法渗透目标明确,重点突出。关口中学和文家市中学则注重发挥典型引路、能人示范的作用,确定学法指导研究带头人。由带头人组织教师承担子课题的研究任务,从理论探究、课堂实施、反馈调控到经验总结,实施群体研究。

除重点实验学校外,我们对其他实验学校采取跟踪督察的办法进行管理。即不定期抽查与定期检查相结合。我们规定课题组成员平常因工作之便到实验学校后,一定要了解、检查学法指导研究的情况。每年的11~12月份,课题组要对实验学校进行一次课题研究的全面检查。检查的办法是听(听汇报、听课)、查(查研究方案、计划、备课等)、问(问老师、学生)、结(总结成绩、发现问题)。每次检

□ 分享经验

查都进行书面记载,填写表格交课题组存档。检查后,评选学法指导研究“先进学校”和“优秀教师”,对工作不落实的给予通报批评。而且在第二次的检查中,重点查上次检查中存在的问题,了解整改的力度和效果。

5. 组织系列活动,深化课题研究

为深化中小学学法指导课题研究,我们组织了一系列的活动。一是学科研究小组定期开展研究活动,讨论本学科在教学过程中所遇到的困难和问题,讨论子课题研究情况,及时调整研究方案。我们采取边研究边推介的办法,先后以学科研究小组为主,举行了20多次示范观摩活动。二是重点实验学校之间定期进行交流和举行开放活动,把研究的经验和成果及时向其他学校进行展示和宣传,有效地推动学法指导研究向前发展。据统计,重点实验学校除内部交流活动外,还对外组织了15次大规模的学法指导开放活动。特别是1999年11月承办的长沙市学法指导研究开放活动取得了圆满的成功,受到了与会领导、老师的好评。

此外,市教研室还以实施素质教育,突出学法渗透,提高课堂教学质量为主旨,认真组织了三次全市性课堂教学研究与评价活动。三年共评出优质课1000堂,教学能手、教坛新秀600余名。这些活动的开展,有力地促进了教师素质和教学质量的稳步提高,深化了课题研究。

6. 认真总结提高,积极推进区域性课题研究

四年来,我们每年都进行一次学法指导教学经验论文、心得体会、典型教案等的评选活动,举办中小學生“学习方法大家谈”征文活动,从中评选出一大批优秀论文、教案和学生学习经验,采用印发、讲座、报告会等形式及时推介。1999年还组织编印了《中小学学法指导研究资料集》。课题组把近几年来开展学法指导研究的结题报告、各学科的典型教案、优秀论文、单元渗透要点及内容、学生的学习经验等汇编成册,印发到各个实验学校,使大面积推广学法指导研究有了一个比较系统的参考资料。

1998年上期我们通过调查、了解,再次确定了55所中小学校为学法指导研究实验学校,由市教育局授牌,并组织实验教师的培训活

动。1999 年底,我们又为教研积极性高,有一定研究能力的 22 所中学挂牌,使之加入到课题研究行列。由此,全市形成了区域性整体推进的学法指导课题研究格局。

五、研究的主要成效

1. 教师的教育思想有了明显的变化,真正认识到课堂教学要从学生的“学”出发,从学生终身发展的需要出发

通过几年的研究,很多老师在教学方法上,侧重于学生对知识的获取方式,变苦学为会学、乐学、善学,为将来获得更多的知识创造条件;在教学内容上,除了结论性知识外,十分重视这些知识从感性认识上升为理性认识的过程,以及与其他知识的联系和关系,为学生在今后的社会实践中积累经验形成理性认识创造条件;在教学过程中,重视激发学生的学习动机,培养学生的学习兴趣,使之养成好的学习习惯;在教育评价中,偏重于检查学生获得知识的过程和运用知识解决实际问题的能力。课堂教学从“教”的角度来说,以帮助学生探索学习规律为前提,注重创造良好的环境,让学生不断地发现学法、掌握学法,同时指导学生积极地运用学法、优化学法,形成学习的能力。从“学”的角度来说,注重让学习者掌握学习的操作程序。帮助学生把学习活动的过程提高到理性上加以认识,形成科学的、系统的学法的序列,能自觉地用理论指导自己的学习实践,创造性地运用学法,优化学习过程,提高学习效率。

教师教学观念的转变,还体现在以下几个方面:a. 由教学生学习转变到指导学生学; b. 由方便“教”转变到方便“学”; c. 由教材的传授知识功能转变到发挥教材的学法范例功能; d. 由重学习结果转变到重学习过程等。

2. 初步构建了学法指导的基本框架

(1) 形成了示范式、归纳式、直授式、点拨式、连接式、寻根式等学法指导教学模式。①示范式。指教学中分析某一个例子,并从例子中提示一种学习方法作为范例。②归纳式。指学生在接触较多的学习材料后,引导学生从同类的若干个个别中归纳出某种学习方法。③直授式。指教师先直接教给某种方法再将这种方法用于若干实例之中。④点拨式。指在教学进程中随机点拨学习方法。⑤连接式。指学习某

□ 分享经验

种知识或某篇课文时，唤起学生对同类知识或相似课文的回忆，找出新旧知识的连接点，从而掌握学法的一种指导方式。⑥寻根式。指在学生求得问题的正确答案之后，教师及时寻根究底，要求学生说出求得正确答案的思想过程和思维方法。这些模式，在教学思想上，体现“以学为本，因学论教”原则；在教学目标上，达成认知目标与形成正确的世界观、方法论的统一；在教学组织形式上，强调课内指导与课外自学相结合；在课堂教学操作上，形成既传授知识，又传授学习方法的教学格局。

(2) 形成了比较系统的学习方法序列。一是编写了《中学学法指导》，作为学法专课的教材，从学习目的、学习心理、学习方法以及学科学习内容与方法等方面对学生进行指导。二是编写了《小学语文学法指导参考资料》，对语文学习的方法进行具体的指导。

(3) 明确了学法指导的基本进程。根据学科的教学进度和要求，分年段编写了《学科学法渗透单元目标和内容》，对课堂教学过程中所操作的渗透要点和方法进行分门别类的指导。

3. 调动了学生的学习积极性，发掘学习潜能，提高了教学质量

由于实验教师在教学中始终贯穿着学法指导思想，不仅教给知识，还教给学习知识的方法，并对学生心理进行指导，使学生掌握了一定的科学的学习方法。学习方法的科学性必然反映思维方法的科学性。学法指导的核心和关键就是要加强思维训练，把学生学习的过程，变成一个实实在在的独立思维活动过程。这样，学生潜在的学习能力得到了发掘，学习的主动性积极性得到了充分发挥，促进了教学质量的明显提高。我们曾对学法指导课题实验班与非实验班进行测试，结果显示：实验班学生比非实验班学生的学习兴趣要浓、学习习惯要好、心理素质要强、学习方法要多；学习成绩也有较大的差异。如：

表一 人民路小学 1998 年上学期小学语文测试成绩对照表

班级	人数	合格率	优秀率	人平分	标准差	P	结论
实验班	74	100%	100%	90.8		小于 0.05	有显著 差异
对比班	73	94.5%	80.6%	74.5	10.3		

□ 分享经验

表二 人民路小学实验前后数学成绩测试对照表

班 级	时 间	人 数	合格 率	优秀 率	人 平 分	标 准 差	P	结 论
87 班	96. 上	63	96.8%	71.4%	81.3	9.38	小于 0.05	有显著 差异
	98. 上	72	100%	96%	94.5			

表三 关口中学实验班与对比班测试成绩对照表

科 目	班 级	九六年上期期中测试成绩		九九年毕业会考成绩	
		合格 率 (%)	优秀 率 (%)	合格 率 (%)	优秀 率 (%)
政 治	实验班	96.3	42	87.9	31.6
	对比班	100	48	80.7	13.8
语 文	实验班	94.4	34	97.6	34.5
	对比班	98.5	40	90.4	17.5
数 学	实验班	93.4	38	96.6	58.6
	对比班	95.6	42	80.7	43.9
英 语	实验班	94.4	68.7	96.6	62.1
	对比班	98.1	74.3	89.5	50.9
历 史	实验班	79.3	50.4	93.1	49.1
	对比班	86.5	62.8	86.0	44.8
地 理	实验班	74.8	30	93.1	43.1
	对比班	75.2	32	75.4	28.1
生 物	实验班	84	33.6	93.1	75.9
	对比班	96	44.1	89.5	57.9

4. 锻炼和培养了一批教育科研骨干, 推动了浏阳市教育科研工作
的全面发 展, 掀起了“科研兴教”的热潮

“中小学学法指导实验”作为浏阳市“九五”期间基础教育科研
区域性重点课题, 各级教育行政部门非常关注和支持, 无论是人事聘
任、经费支援, 还是职称评定、先进表彰等都给予了倾斜, 广大教师
也积极参与, 全市上下形成了齐心协力开展区域性课题研究的良好氛
围。在研究中, 发现和培养了一大批教育科研骨干, 推动了市教育科