


课改实验区用

2007年河南省中招学业评价
说明与检测



河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

中国书画函授大学肇庆分校



透明与检测



中国书画函授大学肇庆分校 编

中国书画函授大学肇庆分校


2007 年

河南省中招学业评价说明与检测

(课改实验区用)

历史

河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

2007年河南省中招学业评价说明与检测. 历史/河南省
省基础教育教学研究室编. — 郑州: 大象出版社, 2007. 3
课改实验区用

ISBN 978-7-5347-3816-6

I. 2… II. 河… III. 历史课—初中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第035850号

2007年河南省中招学业评价说明与检测
(课改实验区用)

历史

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社 出版发行

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网址: www.daxiang.cn

开封市龙源印务有限公司

开本 850×1168 1/32 4.5印张 118千字

2007年3月第1版 2007年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5347-3816-6/G·3109

定价 5.00元

郑重声明

目前发现社会上有假冒河南省基础教育教学研究室名义发行书刊的现象,侵害了广大读者的合法权益,扰乱了正常出版秩序,败坏了河南省基础教育教学研究室的声誉。为此,河南省基础教育教学研究室郑重声明:

一、河南省基础教育教学研究室是本书的唯一著作权人。

二、按照《中华人民共和国刑法》第 217 条规定,凡未经著作权人许可,复制、发行其文字作品或出版他人享有专有出版权的图书的,违法所得数额较大或者有其他严重情节的行为均构成刑事犯罪,最高可处七年以下有期徒刑,并处罚金。

三、按照《中华人民共和国刑法》第 218 条规定,凡以营利为目的,明知是侵权复制品而故意销售,违法所得数额巨大的亦构成刑事犯罪。

四、按照最高人民法院有关司法解释,违反国家规定,出版、印刷、复制、发行该司法解释第一条至第十条规定以外的其他严重危害社会秩序和扰乱市场秩序的非法出版物,情节严重的,按照《中华人民共和国刑法》第 225 条第(3)项的规定,以非法经营罪定罪处罚。最高可处五年以上有期徒刑,并处违法所得一倍以上、五倍以下罚金或者没收财产。

五、凡假冒河南省基础教育教学研究室名义非法出版、

印刷、复制、发行的单位和个人，必须立即停止一切侵权行为，否则，我单位将依据国家有关法律、法规追究其经济责任和法律责任。我们同时欢迎知情者举报，凡提供有价值线索者，将给予一定的奖励。

办公室地址：郑州市西里路54号1号楼 邮政编码：450000
电话：0371-66251844
（此处原文为模糊的倒置文字，疑似为“郑州市西里路54号1号楼”等字样的倒置）

编写说明

初中毕业生学业考试(中考),是为普通高中录取新生提供依据的选拔性考试。教育部颁发的《关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》提出的中考改革的指导思想是:有利于贯彻国家的教育方针,体现义务教育的本质特征;有利于推进中小学实施素质教育,以提高国民素质为根本宗旨;有利于新一轮基础教育课程改革的实施与深化;有利于培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面和谐地发展和综合素质提升;有利于减轻学生过重的课业负担,促进学生生动、活泼、主动地学习;有利于基础教育的均衡发展,全面提高教育质量。

河南省中考改革的新举措是:为实验区初中毕业生学业考试单独命题,实验区高中招生单列计划,单独招生;学业考试以原始分考试,成绩以等级呈现;高中招生要看综合素质评价,但学业考试成绩仍是普通高中录取新生的主要依据。为了应对新评价对学生学业考试的新要求,为实验区广大师生复习备考提供最为权威、实用、高效的复习备考用书,我们编写了《2007年河南省中招学业评价说明与检测》(课改实验区用)一书。

本书具有贯彻全新课改理念,紧密结合课程标准,适应开、闭卷不同种考试形式,题型设计模拟仿真等特点。“试卷结构”说明了新的考试的组卷构成,使师生备考更具针对性

和实效性；“考试内容与要求”栏目指明每单元章节学业考试的层次要求和备考重点；“题型示例与解析”栏目编制了围绕课程标准要求的典型试题，并给以解答的思路分析；“综合测试”栏目中的几套样题更是每一个考生考前的一次近乎实战的训练。

广大师生在使用过程中如有什么意见和建议，请及时告知我们，以便再版时修订。

河南省基础教育教学研究室

2007年3月

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

目 录

第一部分 考试范围与要求	(1)
指导思想	(1)
考试范围	(1)
考试内容与要求	(2)
试卷结构	(47)
第二部分 题型示例与解析	(49)
选择题	(49)
非选择题	(59)
第三部分 综合测试	(74)
综合测试(一)	(74)
综合测试(二)	(81)
综合测试(三)	(89)
综合测试(四)	(97)
综合测试(五)	(105)
附录 2007 年河南省高级中等学校招生学业考试试卷·历史	(113)
参考答案	(121)

第一部分 考试范围与要求

指导思想

根据教育部颁发的《关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》提出的中考改革的指导思想,历史学科2007年课改实验区的中招考试将全面贯彻国家的教育方针,体现义务教育的本质特征。有利于推进中小学实施素质教育和新一轮基础教育课程改革的实施与深化;有利于培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面和谐的发展和综合素质的提升;有利于减轻学生过重的课业负担,促进学生生动、活泼、主动地学习;有利于基础教育的均衡发展,全面提高教育质量。考试采取学生可自带参考资料答题的开卷考试形式(开放式题目、开放式答题、开放式评价),使学生更能充分发挥主观能动性,张扬每个学生的个性,同时也促使初中历史教与学更符合新课改理念。

考试范围

全日制义务教育《历史课程标准》:

- 一、中国古代史
- 二、中国近代史
- 三、中国现代史
- 四、世界古代史
- 五、世界近代史
- 六、世界现代史

考试内容与要求

一、中国古代史

(一) 中华文明的起源

(1) 以元谋人、北京人等早期人类为例,了解中国境内原始人类的文化遗存。

元谋人生活在距今约一百七十万年,是我国境内已知最早人类,发现于云南省元谋县。北京人生活在距今约七十万年至二十万年的今北京周口店一带。北京人保留了猿的一些体质特征,但已能直立行走,能够制造和使用工具。他们已经会使用天然火和保存火种,这是人类进化过程中的一大进步。他们往往几十人在一起共同劳动并分享劳动果实,过着群居生活,这是人类最早的社会组织形式。

(2) 简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征。

河姆渡原始居民生活在距今约七千年,是我国长江流域原始农耕的代表。他们使用磨制石器,开始种植水稻。住干栏式的房子,过定居生活。半坡原始居民生活在距今约五六千年,是我国黄河流域原始农耕的代表。他们用磨制石器开垦土地、收割庄稼。主要粮食作物是粟。住在半地穴式的房子里,还能饲养动物,制造彩陶。

(3) 知道炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说,了解传说和史实的区别。

传说距今约四五千年,我国黄河流域和长江流域有两个著名的部落首领炎帝和黄帝,他们结成联盟经长期发展形成了华夏族,这是汉族的前身。炎帝教人农耕,发明医药,是中华原始农业和医药学的创始人,号称神农氏。黄帝被称为“人文初祖”。今天的海外华人常自豪地称自己为“炎黄子孙”。黄帝之后,黄河流域杰出的部落首领还有尧、舜、禹。

(二) 国家的产生和社会变革

(1) 简述夏朝建立的史实,知道禅让制到王位世袭制的演变。

约公元前2070年,治水有功的禹建立夏朝,定都阳城(今河南登

封)。这是我国历史上第一个王朝。禹死后,他的儿子启势力强大,继承王位,成为夏朝第二代国王。从此,世袭制代替了禅让制。

(2) 了解夏、商、西周三代的更替。

夏朝经历了四百多年,最后一个国王桀是历史上有名的暴君,他的残暴统治引起人民强烈不满。位于黄河下游的商国逐渐强大起来。约公元前1600年商起兵打败了桀,商朝前期屡次迁都,一直到商王盘庚迁都到殷(今河南安阳),商朝的统治才稳定下来。后人又称商朝为殷朝。它是当时世界上最大的国家之一。商朝末年,商纣王荒淫无道,社会动荡不安。公元前1046年,渭水流域的周族首领周武王联合西、南方的小国在牧野击败商朝军队,商朝灭亡。周武王建立周朝,定都镐京(今陕西西安西),史称西周。公元前771年,西周灭亡。

(3) 说出西周分封制的主要内容。

西周初年实行分封制。周王把土地和平民、奴隶分给亲属、功臣等,封他们为诸侯。诸侯国是周设在各地的据点,起着拱卫王室的作用。诸侯必须服从周王的命令,向天子交纳贡品,平时镇守疆土,战时带兵随从作战。周初共分封了71国,其中同姓诸侯40国。周通过分封诸侯,开发了边远地区,加强了统治,成为一个强盛的国家。

(4) 知道春秋争霸和战国七雄的史实。

公元前770年,周平王迁都洛邑(今河南洛阳),史称东周,东周分为春秋、战国两个时期。公元前770—前476年是春秋时期。周王失去了往日的权势,几个大诸侯国为了拥有对其他诸侯国的支配权,乘机争霸,出现了齐桓公、晋文公、楚庄王等霸主。最先称霸的是齐桓公。公元前475—前221年是战国时期。三分晋国的韩、赵、魏与原有的齐、楚、燕、秦并称“战国七雄”。几个大国之间经常展开激战,著名的战役有桂陵之战、马陵之战、长平之战。最后,秦国强大起来。

(5) 通过商鞅变法史实,认识战国时期的社会变革。

公元前356年,商鞅在秦孝公支持下开始变法。主要内容有:

- ① 国家承认土地私有,允许自由买卖。
- ② 奖励耕战,生产粮食、布帛多的人可免除徭役;根据军功大小授予爵位和田宅,废除没有军功的

旧贵族的特权。③建立县制,由国君直接派官吏治理。经过变法,秦国发展成为战国后期最富强的封建国家,为以后兼并六国打下了坚实的基础。

战国时期是我国社会大变革时期,铁器、牛耕的使用推广使生产力大大发展了,这势必影响生产关系的变革。各国竞相改革,经过变法,封建制度逐步确立起来。

(三) 统一国家的建立

(1) 了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实,探讨统一国家建立的意义。公元前230—前221年,秦王嬴政先后兼并六国,建立起我国历史上第一个统一的中央集权的封建国家——秦朝,定都咸阳。秦始皇巩固统一的措施有:创立了一套封建专制主义的中央集权制度;地方上推行郡县制;统一货币、度量衡和文字;焚书坑儒,加强思想控制;修筑长城;兴修灵渠,开发东南、岭南等地区。这些措施在我国历史上影响深远。秦朝疆域东至东海,西到陇西,北至长城一带,南达南海。

(2) 知道陈胜、吴广起义。

公元前209年,因不堪秦的暴政,陈胜、吴广领导的农民起义爆发了,各地农民纷纷响应,在陈(今河南淮阳一带)建立了政权。(这是我国历史上第一次大规模的农民起义。

(3) 列举汉武帝大一统的主要史实,评价汉武帝。汉武帝雄才大略,是我国历史上著名的皇帝。他削弱封国的势力,加强中央集权;采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,把儒家学说作为封建正统思想,影响我国历史两千多年。此外在经济上将铸币权、盐铁经营权收归中央,治理黄河等;军事上反击匈奴;文化教育上建立太学等,开拓丝绸之路。汉武帝时期,大一统帝国得到了进一步的巩固和发展。

(4) 讲述张骞通西域等史实;认识丝绸之路在中外交流中的作用。

两汉时期,人们把今天新疆地区和更远的地方称为西域。公元前138年、前119年,汉武帝两次派张骞出使西域。张骞出使西域后,汉

朝的使者、商人接踵西行,西域的使者、商人也纷纷东来。他们把中国的丝和丝织品,从长安通过河西走廊、今新疆地区,运往西亚转运到欧洲,又把西域各国的奇珍异宝输入中国内地。这条沟通中西交通的陆上要道,就是著名的丝绸之路。公元前60年,西汉政府设立西域都护。从此,今新疆地区成为我国不可分割的一部分。

(四) 政权分立和民族融合

(1) 了解三国鼎立形成的史实。

东汉末年,各地出现许多割据一方的军阀,他们长期混战,使社会生产遭到严重破坏,给人民带来深重的灾难。在军阀混战中,曹操控制了汉献帝,以皇帝的名义发号施令,势力发展很快。200年,曹操在官渡以少胜多击败袁绍,基本上统一了北方。在江南,孙权占据长江下游的江东地区。刘备得到了诸葛亮的辅佐,力量也有所增强。208年,曹操率20万大军南下,想一举消灭孙权、刘备,统一全国。孙刘联合组成联军,在赤壁用火攻大败曹军。

赤壁之战后,曹操无力南下,孙权在长江中下游的势力得到巩固,刘备进占四川。220年,曹操的儿子曹丕废掉汉献帝,自称皇帝,改国号魏,定都洛阳。221年,刘备在成都称帝,仍以汉为国号,史称蜀(或蜀汉)。222年,孙权称王,国号吴,定都建业。三国鼎立的局面形成。

(2) 说出人口南迁和民族交往促进了江南开发的史实。

江南地区雨量充沛,气候较热,土地肥沃,具有发展农业的优越条件。但东汉以前,江南地区没有得到开发,经济远远落后于北方。从东汉末年开,许多北方人为躲避战乱而南迁。南北朝时期,北方少数民族内迁,更多的北方人迁往江南。他们给江南地区带去了劳动力和先进的生产技术,江南的经济迅速发展起来。修建了许多水利工程,大片荒地开垦成良田,水稻的种植面积扩大,小麦种植也推广到了江南。

(3) 概述北魏孝文帝促进民族融合的史实。

4世纪后期,我国东北地区鲜卑族的一支强大起来,建立了北魏,都城为平城。439年,北魏统一黄河流域,结束了北方分裂割据的局

面。在民族交往的过程中,出现了民族大融合的趋势。孝文帝为了更便于学习和接受汉族先进文化,迁都洛阳,并采取了一系列汉化的改革措施,如:穿汉服、说汉话、改汉姓,提倡与汉人通婚等,促进了民族融合的发展。

(五) 繁荣与开放的社会

(1) 了解隋唐科举制度的主要内容。

科举制就是用分科考试的方法选拔官员的制度。隋文帝时开始用分科考试的方法来选拔官员;隋炀帝时正式设置进士科,按考试成绩选拔人才。我国科举制度正式诞生。唐朝逐渐完善了科举制,常设的考试科目主要是进士、明经两科。唐太宗、武则天、唐玄宗是完善科举制的关键人物,武则天还开了殿试的先河。

科举制改善了用人制度,使得有才识的读书人有机会进入各级政府任职,扩大了中央政权的社会基础;为读书人创造了相对平等的竞争机会,促进了教育和文学艺术的发展。科举制到明清时期在很大程度上演变成朝廷钳制人们思想的工具。国家规定,科举考试只许在四书五经范围内命题,答卷的文体必须分成八个部分,称为“八股文”。许多读书人为了应试,只顾埋头攻读经书,钻研八股,不讲求实际学问。科举制度在我国封建社会延续了1300多年,直到清朝末年才被废除。

(2) 列举“贞观之治”的主要内容,评价唐太宗。

李世民即位后,于次年改年号为“贞观”。他就是唐太宗。唐太宗从农民战争中认识到人民力量的伟大,吸取隋亡的教训,重视发展生产,减轻农民的赋税劳役;注意节制自己的欲望;下令合并州县,革除“民少吏多”的弊政;注意任用贤才和虚心纳谏。

唐太宗统治期间,农民占有了一定土地,赋役负担减轻,有了安定的生产和生活环境,大量荒地开垦,社会经济出现繁荣景象。政治比较清明,经济发展较快,国力增强,被誉为“贞观之治”。

(3) 知道武则天和“开元盛世”的基本史实。

武则天是我国历史上惟一的女皇帝。她当政期间注意减轻农民

负担,发展生产,选拔人才,使唐朝社会经济进一步发展,国力不断增强。人称她的统治“政启开元,治宏贞观”,为唐朝全盛时期的到来奠定了基础。唐玄宗即位后,重用贤能,整顿吏治,采取一系列改革措施。他统治前期,政治清明,政局稳定,人口增加,经济空前繁荣,唐朝进入全盛时期,历史上称为“开元盛世”。

(4) 了解唐与吐蕃等民族交往的史实。

隋唐时期,我国统一的多民族国家得到空前发展。松赞干布是吐蕃历史上杰出的政治家。他仰慕中原文化,几次向唐朝求婚。唐太宗把文成公主嫁给他。文成公主入藏,带去许多工艺品、谷物、药材以及历法、生产技术、各种书籍,大大促进了吐蕃经济文化的发展与进步,增强了汉藏两族的友好关系。

(5) 以遣唐使、玄奘西行、鉴真东渡等史实为例,说明唐代中外文化交流的发展。

遣唐使就是日本政府派遣到唐朝进行交流的使团。随使团来的还有留学生和留学僧等。他们把唐朝的先进文化带回本国,对日本的生产、生活与社会发展产生了深远影响。如日本人参照汉字创制了日本文字,在社会生活上至今还保留着唐朝人的某些风尚。唐玄宗时,鉴真应日本僧人邀请,东渡日本,对中日经济文化交流做出了杰出贡献。

玄奘是唐朝高僧,于唐太宗初年,从长安出发,前往天竺。他在天竺遍访有名的佛教寺院,寻师访友,研习佛法,成为著名的佛学大师。回国时带回大量佛经,还以亲身见闻写成《大唐西域记》,成为研究中亚、印度半岛以及我国新疆地区历史和佛学的重要典籍。

(六) 经济重心的南移和民族关系的发展

(1) 列举宋代南方生产发展和商业繁荣的史实,了解中国古代经济重心的南移。

唐朝中晚期至宋朝,许多中原人南迁,带去了先进的技术和劳动力;南方战乱较少,社会相对安定;加之江南的自然条件较好,南方经济迅速发展。宋朝时,全国的经济重心移到南方。水稻跃居粮食产量首位,太湖流域成为全国重要的粮仓。宋代商业繁荣,有很多商业都

市,最大的是开封和临安,临安的人口多达百万。北宋前期,四川地区出现了“交子”,这是世界上最早的纸币。海外贸易兴盛,广州、泉州是闻名世界的大港口。

(2) 了解宋代的社会生活。

随着城市的繁荣,宋代的市民阶层不断壮大,文化生活也丰富起来,东京和临安城内都有固定的娱乐场所“瓦子(或瓦舍)”。瓦子的出现,意味着都市的文化生活丰富多彩,反映了市民阶层的欣赏趣味。

(3) 知道辽、宋、西夏、金等政权的并立。

契丹族原居住在辽河上游一带,过着游牧生活。10世纪初,阿保机统一契丹各部,建立契丹国,定都上京。后来,契丹改国号为辽。

960年,后周大将赵匡胤建立宋朝,定都东京(汴京,即今河南开封),史称北宋。北宋建立后,陆续消灭割据政权,统一了中原和南方地区。

11世纪前期,西北地区的党项族首领元昊称大夏国皇帝,定都兴庆(今宁夏银川),史称西夏。元昊称帝后,连年与宋交战,后来双方议和,夏对宋称臣,宋给西夏岁币。

12世纪初,女真族首领阿骨打称帝,国号金,定都会宁。金先灭辽,又于1127年灭北宋。1127年,北宋皇族赵构称帝,后定都临安(今浙江杭州),史称南宋。南宋初年,金军几次南下,南宋抗金名将岳飞等率军抵抗,在郾城大败金军,收复许多失地。岳家军作战勇敢,纪律严明,深受人民的爱戴。1141年,宋金议和,南宋向金称臣,并给金岁币,宋金对峙局面形成。

(4) 简述成吉思汗统一蒙古和忽必烈建立元朝的史实,说明民族关系的发展。

1206年,蒙古族杰出首领铁木真被推举为大汗,尊称为“成吉思汗”,建立蒙古政权。1260年,忽必烈继承蒙古汗位,1271年改国号为元,建立元朝,次年定都大都。

元朝疆域空前辽阔。忽必烈建立行省制度。在中央设“中书省”,地方设“行中书省”,简称“行省”。西藏也成为元朝正式的行政区。还