

蓝天 幼儿园

蓝天幼儿园 著



蓝天教育系列丛书

主题活动手册

探索型主题活动，

让课程适合每一个孩子的发展！

——可仿可鉴

首次公开蓝天幼儿园教育模式

启动中国幼儿教育变革新篇章

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



主題活動手冊

蘇子
幼稚園

主題活動手冊

蓝天幼儿园

蓝天幼儿园 著



蓝天教育系列丛书

主题活动动手册

首次公开蓝天幼儿园教育模式
启动中国幼儿教育变革新篇章

探索型主题活动，

让课程适合每一个孩子的发展！

——可仿可鉴

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

蓝天幼儿园主题活动手册/蓝天幼儿园著. —北京: 北京理工大学出版社, 2008. 1

ISBN 978 - 7 - 5640 - 1297 - 7

I. 蓝… II. 蓝… III. 活动课程 - 学前教育 - 教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 098132 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京凌奇印刷有限责任公司

开 本 / 787 毫米 × 960 毫米 1/16

印 张 / 18

字 数 / 278 千字

版 次 / 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

责任校对 / 陈玉梅

定 价 / 30.00 元

责任印制 / 吴皓云

图书出现印装质量问题, 本社负责调换



蓝天幼儿园园长 秦书华

空直蓝天幼儿园

空直蓝天幼儿园是一所历史悠久，底蕴深厚，在国内外享有盛誉，备受各界关注的名园。先后被评为北京市海淀区人民满意幼儿园、卫生保健示范园、早期教育示范基地、早期教育工作先进集体、创建学习型组织先进单位。

2005年幼儿园顺利通过了北京市示范园验收，实现了蓝天人多年的夙愿。蓝天幼儿园秦书华园长，以自身独特的人格魅力、忘我的敬业精神、精湛的专业水平和创新的工作思路，感染着身边的每一个人，她推崇的“管理建园、勤劳持园、素质强园、科研促园、真情满园”成就了辉煌的“蓝天”。

我们的 办园理念

以养成教育为基础
以艺术教育为切入
以生态体验为途径



蓝天教育系列丛书

第一板块：

《蓝天幼儿园创新管理手册》
《蓝天幼儿园主题活动手册》
《蓝天幼儿园养成教育手册》

 即将推出

第二板块：

《小手学画画——我是天才小画家》
(3-4岁、4-5岁、5-6岁3册)

第三板块：

- 《今年我三岁了》
(认识社会、亲近自然、走近科学、
学习语言、感受艺术5册)
- 《今年我四岁了》
(认识社会、亲近自然、走近科学、
学习语言、感受艺术5册)
- 《今年我五岁了》
(认识社会、亲近自然、走近科学、
学习语言、感受艺术5册)

《蓝天幼儿园主题活动手册》编委会

主 编：秦书华 李建昭

执行主编：吴华英

常务编委：秦书华 李建昭 吴华英 李 峰 常巧玲
任 亮

编 委：（按姓氏笔画排序）

邢丽娜 朱燕红 任 亮 刘秀英 李 峰
吴玉荣 吴华英 谷 越 陈雪燕 常巧玲
蒋 静

总序



巴尔扎克说过：“一个能思想的人，才真是一个力量无边的人。”一个拥有55年历史的集体，也正如一个有思想的人，它无时无刻不在体现着团队的精神，团队的力量，体现着教育的智慧和教师的能力。

没有来过蓝天幼儿园的人，对他们总是有许多美好的想象：抑或是艺术的殿堂，抑或是电视里稚嫩、可爱的儿童灿烂的笑脸和优美的舞姿。

来过蓝天幼儿园的人，也有着难忘的回忆，她古老而年轻，传统而现代。他们感受到沉淀几十年的艺术教育，也感受到军队管理的严谨作风，感受艺术之外的其他教育内涵。在这所具有深厚教育内涵的幼儿园中，给孩子们健康成长带来无尽的源泉与动力。

就像历经岁月风月的老者，要品味她，读懂她，需要体验她的生活，走进她的心灵。蓝天和蓝天人，他们团结向上、开阔创新的精神，他们特别能吃苦，特别能战斗的奉献精神，呈现在每一件小事中，呈现在每一个老师话语中：有想法才有办法，有思路才有创新；为了明天，做好今天……

在《幼儿园教育指导纲要》逐层深入推行的今天，蓝天幼儿园在继承、发展和创新中大胆地展示自己，在经验总结中提升自己，这样的开拓我们会持之以恒地支持和鼓励，鼓励他们继续延续。孩



子是祖国的希望，民族的未来。贯彻党的教育方针，培养好他们，是我们神圣的责任，也是我们的光荣与梦想。

蓝天的故事不是一朝一夕能讲完的，而这套“蓝天幼儿教育丛书”以“创新管理”“主题活动”“养成教育”为主线，呈现了蓝天探索的历程、凝结了教师们集体的智慧，见证了其持续发展的轨迹。我们期待他们有更精彩的内容呈现给广大幼儿教育工作者。

北京市教委学前处处长

张小红

2007年10月





《幼儿教育指导纲要》中提出“要充分挖掘幼儿潜能，以幼儿为本，促进幼儿发展”，“要重视幼儿为主体的探索性学习”，“教育的根本任务在于培养人的主体性”……这些理念强烈地冲击着幼儿园原有的教育活动体系，如何以幼儿发展为根本目标，开阔视野，在原有课程基础上进行大胆创新，在教育过程中进行深刻变革，这是我们所面临和急需解决的问题。对主题活动课程的研究，成为了我园致力于解决的根本性问题之一，我们不断摸索，不断学习，在实践中寻求答案。

根据《纲要》所倡导的新精神、新理念，幼儿园教育内容的选择，既要适合幼儿的现有水平又要有一定的挑战性，既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。针对这些要求，我园教师从实际情况出发，结合现有的奥尔夫课程理论以及生态体验课题的基础理论，预设切实可行的学期主题活动。在实施过程中以幼儿的需求为出发点，注重对细节的把握，因时、因地、因材料而灵活变通，形成了贴近幼儿生活经验的活动方案，让每个幼儿都能够围绕主题充分地自主观察，探索身边的现象与事物。

预设课程是以对幼儿发展和社会普遍研究的一般特征的把握为基础的，因此不规定具体情景下的课程实施，其规范也只是一般意义上的要求。我园教师在充分尊重幼儿人格与权利的基础上，结合实际情况，充分发掘幼儿所具有的独特个性以及突发延伸事件等元素，对课程目标具体化，对其内容进行选择、拓展、补充、增删，在原有的基础上对预设的课程进行“再生产”，甚至对预设课程中不合理的方面进行批判，在此基础上重建课程，形成了环保系列主题、动物保护系列主题等特有的主题活动体系。

实实在在地从幼儿需要出发，从本园的实际出发，在对课程内容进行思



考、选择、拓展、补充的过程中，形成更为适合自身的课程体系。我们教师对活动的生成进行了积极的资料收集与反思，这种建立在“以人为本”、“尊重幼儿”这一教育观、儿童观基础上的，满足了幼儿们自主选择活动内容和方式的要求，充分考虑到了他们的兴趣和爱好，有针对性地实施的内容和形式是在师幼互动、教师细微观察过程中逐步生成的，突显着幼儿教育的创造性。我们在对预设课程的不断补充和完善中，实现着促进幼儿全面的、富有个性的发展目标。

本书包括我园近年各部在教学活动以及研讨中产生的案例及反思，涉及幼儿生活学习的各个领域，初步形成了具有我园艺术、养成、生态教育等特点的体系构成，不乏精彩之处。但我们仍处于探索与研究的过程之中，理念理解不够全面深入，再加之时间仓促、受水平有限等多种因素的制约，难免有疏漏，欢迎指正。

目 录



一、主题活动

水是我们的好朋友	(3)
救救小草	(14)
恼人的噪音	(19)
探索风的奥秘	(25)
易拉罐的再用	(30)
争做环保小卫士	(35)
我们来种树	(42)
快乐的采摘 (一)	(54)
秋天的树叶	(62)
快乐的采摘 (二)	(74)
有趣的运动会	(78)
快乐长城游	(88)
小小兵器博物馆	(93)
我爱解放军系列活动	(98)
我想表达	(103)
给你一封信	(110)
我最喜欢的动画片	(118)
我长大了	(130)
我要上学了	(135)
美味的食物	(141)
制作“时装”	(147)
好玩的风筝	(151)



我来做月饼	(155)
小蝌蚪找妈妈	(158)
搭建停车场	(161)
我喜欢的车	(164)
制作水果拼盘	(169)
新年庆祝活动	(172)
欢欢喜喜过新年	(177)
安全在我心中	(188)
遵守交规保安全	(194)
我是小小安全员	(198)
动物是我们的好朋友	(203)
可爱的大熊猫	(210)
关爱小狗“汪汪”	(214)
二、主题活动心得	
生态体验模式下幼儿园环境教育主题活动课程的设置与研究	(225)
从何开始, 又为何结束?	(238)
体验式环境教育主题活动初探	(241)
大自然、大社会——幼儿学习的课堂	(245)
浅谈方案教学主题的由来	(248)
以主题探究活动为载体, 为幼儿创设良好的环境	(252)
开展主题活动的点滴体会	(257)
主题活动引导家长积极参与的几点策略	(261)
先成人 再成才	(266)
探索蛋壳里面的奥秘	(270)
我们班的奥运墙	(272)
福娃来到小三班	(273)
由蚂蚁窝到“昆虫博物馆”	(275)



主题活动





水是我们的好朋友

活动策划： 张小琴 常巧玲

适合年龄： 5~6岁

活动由来：

水资源危机将成为21世纪人类面临的最为严峻的环境问题，而与淡水短缺形成明显反差的是严重的水资源浪费现象。在日常生活中，教师发现很多孩子洗手时开大水、打肥皂时不关水龙头，还经常用杯子接水玩、用嘴吸水玩等，无形中造成了水资源的浪费。虽然教师多次提醒，但收效甚微。节约用水，保护水资源，是每个公民应尽的责任和义务。于是，针对幼儿浪费水的现象，为增强幼儿的节水意识，我们开展了“水是我们的好朋友”系列主题活动。

活动目标：

- (1) 关注生活，初步建立节水意识，珍惜水资源。
- (2) 了解节约用水的不同方法，丰富节水经验，并在生活中运用。
- (3) 鼓励幼儿大胆表达自己的想法，乐于与同伴交流和分享。



活动一 缺水村的故事

目标：

- (1) 帮助幼儿了解缺水给生活带来的困难，激发节约用水意识。
- (2) 鼓励幼儿大胆表达自己的想法。

准备：

收集《关注西北母亲水窖》录像资料。

过程：

没有水，我们的生活会怎么样？对于生活在大都市的孩子们来说，他们从来没有体验过。我想起央视“东方时空——时空连线”的一期节目《关注西北母亲水窖》，节目中讲述了甘肃省某村严重缺水的生活状况。于是，我找



来录像带，放给孩子们看。在观看过程中，孩子们很快就被录像中的“缺水惨状”（苏红花到很远的地方运水，两次摔断腿；人们用很脏的水做饭、洗菜；孩子们不能洗澡，整天灰头灰脸……）所吸引。他们聚精会神地看着，脸上露出同情的神色。看完后，他们纷纷说出自己的感受：“那里的人太可怜了，用漱完口吐出来的水洗手、洗脸！”“我看完‘缺水村’的报道心里很难受，苏红花奶奶为了拉水，两次摔断腿！”“看了缺水村，我想到这个世界要是没有水，该是多么可怕呀，我以后一定要节约用水。”“缺水村没有一点水，小孩子们都穿着脏衣服在土堆里玩。他们没有水洗脸、洗澡，多可怜呀，像住在沙漠里一样。”“村里来了一位女记者，一个小孩抢着喝倒给记者的水，不小心把水弄洒了，他妈妈打他，他忍受挨打，拼命舔干洒在桌上的水。”“水是地球上人类共同拥有的财富，如果我们用多了水，别人就会少用，所以我们要节约用水，洗手时要开面条水……”

为了进一步加深幼儿对“缺水危害”的印象，我请他们回家将看完录像的感受讲给爸爸、妈妈听，并将自己的感受用文字或者绘画的方式记录下来。第二天，孩子们将自己的画贴出来。小朋友互相参观、介绍、交流，在这一过程中，他们的心灵再次受到冲击与震撼！



活动二 停水啦

目标：

通过亲身体验，使幼儿认识到水的作用和重要性，了解水与人类的关系，增强节约用水的自觉性。

准备：

- (1) 事先请水工师傅关上总闸、配班老师不打水。
- (2) 与家长一起收集的关于“水的用处”的资料。

过程：

小朋友看到“缺水村的故事”备受感动，纷纷表示要节约用水。为了让幼儿有真实的体验，我制造了“停水事件”。在一次户外活动时，我有意让他们玩得很高兴，手又脏，口又渴。回班后，幼儿首先想到洗手、喝水，却发现一滴水都没有（我事先请水工师傅关上了总闸、配班老师没有打水）。幼儿都很着急：“怎么没水了？渴死我了！”“停水了，没法洗手，这么脏怎么办

