



纪念杨贤江诞辰110周年丛书

潘懋元 华长慧 宋恩荣 主 编

喻立森 执行主编

杨贤江与余姚诚意学堂

陶尧土 潘巨良 沈建云 主编

光明日报 出版社

杨贤江与余姚诚意学堂

顾	问	干凤苗		
主	编	陶尧土	潘巨良	沈建云
编	委	沈建云	张森祥	邹渭灿
		陶尧土	谢玲玲	潘巨良

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

杨贤江与余姚诚意学堂/潘懋元等主编. —北京:
光明日报出版社, 2005. 4

(纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书)

ISBN 7-80206-045-1

I. 杨... II. 潘... III. ①杨贤江(1895~1931)
生平事迹②诚意学堂—史料 IV. K825.46

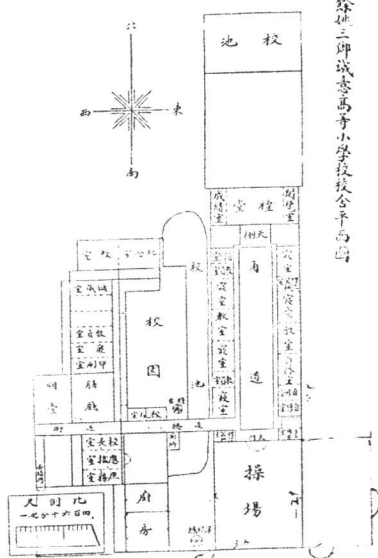
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 021724 号

- 书 名 纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书
主 编 潘懋元 华长慧 宋恩荣
执行主编 喻立森
出版发行 光明日报出版社
(地址:北京市珠市口东大街 5 号 邮编:100062)
责任编辑 鲁 葳 王明光 汪吉明
策 划 汪吉明
封面设计 华根工作室
激光照排 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司
开 本 880×1230mm 1/32
印 张 91.75
字 数 2642 千字
插 页 32
版 次 2005 年 4 月第 1 版
印 次 2005 年 4 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7-80206-045-1/G
定 价 300.00(全 10 册)

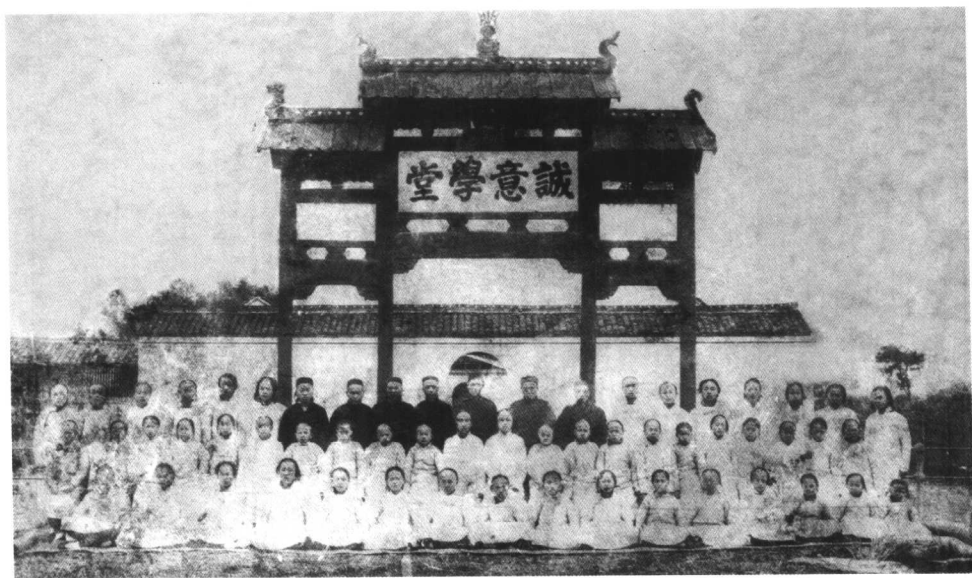
(如发现印装质量问题,请与印刷厂联系调换)



诚意学堂第一任校长谢家山
任期 1902.1—1913.2



余姚三乡诚意高等小学校
校舍平面图



光绪三十一年(1905 年)诚意学堂全体师生合影



1911年冬诚意学堂第五次毕业纪念,前排左一为杨贤江



1920年诚意校三年级野外写生摄影



银球闪烁



新校鸟瞰



悉心指导



艺术之花

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》序

潘懋元 华长慧 宋恩荣

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》出版了。这是国内教育理论界从事杨贤江教育思想研究的专家学者们值得庆贺的一件盛事,是宁波地方政府与贤达致力于打造历史名人文化、重视弘扬杨贤江精神的一个重要研究成果。林林总总 10 册,洋洋洒洒三百万言。它不仅填补了这一研究领域的许多遗憾和空白,而且还创造了一个专家学者与地方贤达真诚合作,协同攻关的科研范例。

杨贤江是宁波人。他于 1895 年 4 月 11 日出生在余姚县云和乡杨家村(现属慈溪市长河镇贤江村),1931 年病逝于日本长崎。在极其短暂的三十六年中,他发愤苦学,奋力拼搏,艰难探索,与时俱进,最终走上了革命道路,成为我国早期卓越的马克思主义教育理论家、杰出的青年运动领导人之一、坚定的共产主义战士。

杨贤江在我国教育理论上的突出贡献,是率先运用唯物史观研究教育历史,剖析教育现象,阐明教育理论。20 世纪 20 年代前后,在马克思主义开始传播,中国革命的曙光刚刚显出端倪,但又极其艰难困苦形势下,他将马克思主义教育理论与中国教育实际相结合,深刻揭示教育本质,抨击资本主义教育思潮,阐明了那个时代迫切需要并对后来产生了重大影响作用的现代教育理论。

杨贤江最初接受马克思主义,是在南京高等师范学校任职期间。1919 年 9 月,风华正茂、踌躇满志的杨贤江,经恽代英、邓中夏等人介绍加入“少年中国学会”,担任南京分会书记,负责编辑会刊《少年世界》与南京高师学生刊物《少年社会》。这对步入社会不久、急于寻求救国救民之道的杨贤江来说,无疑是一个获取新知、经受锻炼和增长才干的极好机会。他积极参加学会活动,经常与进步青年举行讨论会、讲演

会,探讨与介绍国内外新出现的社会思潮和学术流派。这期间,他充分利用南京高师图书馆的丰富馆藏,如饥似渴地广泛阅读国内外名著,大量浏览各种报刊资料,并在与李达钊、恽代英、邓中夏等早期共产主义者的交往交流中,初步掌握了马克思主义的基本知识,懂得了苏联“十月革命”的重大意义,坚定了反对帝国主义、争取民族独立的民主主义革命立场。

杨贤江的政治信仰及其教育思想的深刻变革,发生在1921年到上海工作以后。1921年2月,杨贤江应商务印书馆编译所之聘,担任了《学生杂志》编辑。环境的改变和工作的稳定,极大地焕发了杨贤江的内在动力。他在废寝忘食地致力于《学生杂志》改版刷新的同时,又日以继夜地学习新事物,研究新问题。这期间,陈独秀主编的《新青年》、李达主编的《共产党》在上海发行,陈望道翻译的《共产党宣言》在上海出版,中国共产党第一次党代会在上海召开。这给追求进步的杨贤江提供了良好的外部条件与强大的精神动力。杨贤江供职的商务印书馆又是上海共产党的主要活动场所之一,上海党组织的主要负责人沈雁冰任商务印书馆编译所英文编辑,与杨贤江交往甚密,情谊笃深,两人经常一起交流心得体会,讨论人生、信仰、社会与时局问题。杨贤江自己更是拳拳以诚,孜孜求索。他反复研读了英文版的《共产党宣言》、《国家与革命》等马列名著,后来还翻译出版了恩格斯名著《家庭、私有制和国家的起源》。种种因素促使杨贤江快速地成熟起来,成为一名坚定的马克思主义者。1922年5月,经沈雁冰、侯绍裘介绍,杨贤江加入了中国共产党。这标志着杨贤江的人生观及其教育思想发生了重大变革与根本转折,一个马克思主义教育理论家的素养与品格业已形成。1928年,杨贤江撰写的第一部以唯物史观为指导的著作《教育史ABC》问世,1930年,杨贤江撰写的第一部以马克思主义为指导的著作《新教育大纲》出版。从而最终奠定了杨贤江作为中国第一位马克思主义教育理论家的历史地位。

杨贤江教育思想的形成,不仅来源于他对马克思主义教育原理的认真探索与深入研究,同时也来源于他对古今中外教育理论的广泛涉猎和对教育实际的真切观察。他在浙江第一师范学校五年求学期间,

在努力学好各门功课的同时,广泛阅读教育书刊,潜心于教育学、心理学研究,并开始发表教育时论。在 1917 年 9 月至 1920 年 4 月担任南京高等师范学校任职期间,更对教育理论产生了浓郁兴趣,不仅抽空跟班听课,而且还经常向时任教育科主任的陶行知先生讨教疑难,受益匪浅。1920 年 9 月,他经由香港前往广东肇庆,准备担任高要县立国民师范补习所教务主任,恰遇粤桂军阀内战,以一个“乱世之民”困处肇庆 50 日,亲身体验到军阀混战给人民带来的灾难,加深了对中国社会问题的认识。“非把社会组织从根本上改革一番”,不足以拯救中国。此时他已经作好了独当一面,干一番事业的心理和知能储备。1921 年 2 月至 1927 年 2 月,杨贤江受聘编辑《学生杂志》,更为他关注教育实际,研究现实问题,清理理论思路提供了有利条件。在编辑《学生杂志》的 6 年时间里,他给全国各地大中小学生通信、答问、释疑 3000 多次,经常到上海一些大中小学调研、听课、讲课,还曾一度兼任著名的上虞春晖中学教务主任。据此,我们可以说,杨贤江不仅是一位知识广博、功底深厚的教育理论家,同时也是一位阅历广泛、经验丰富的教育实践家。他的这种理论家的实践阅历与教育实践家的理论修养,促成了他在教育理论研究中知识和经验的融合,理论与实践的贯通,形成了杨贤江的关心国家前途、关注人民疾苦、紧扣时代脉搏的无产阶级教育理论家的品质和风格。

杨贤江教育思想的形成,也来源于对国外教育理论的扬弃吸收与合理借鉴。20 世纪初期,正是国际形势激烈动荡,思想观念变化万端的变革年代。十月革命以后的苏联,教育理论界正在按照马克思列宁主义的立场、观点与方法,重新审视教育现象,力图构建一个全新的社会主义教育理论体系。这引起了杨贤江的莫大兴趣和热情关注,他研读和翻译了大量苏联教育论著,在吸收理论养分的同时,将这些新观点、新认识、新理论介绍到国内。这个时期,也是欧美国家教育观念发生深刻变革的特殊年代,新教育运动与进步主义教育思潮的合流,推动着“教育新潮”汹涌澎湃,拍岸而来;苏联教育理论的创新与重构,也迫使着西方教育理论要寻找对策,谋取革新之路。20 年代前后,美国教育家杜威“周游列国”,“布教全球”的行动,就是传播西方教育

观念,推动“现代教育思潮”的一个明证。这不能不引起意识敏锐、思维成熟的杨贤江的密切注意和探索研究,这些教育思想的积极、进步与精华部分,也自然被吸纳为杨贤江教育思想的有机组成部分。继苏美之后,对杨贤江教育思想起过影响作用的,还有日本“维新”之后的教育思想。20年代末期,杨贤江曾经东渡扶桑,在日本生活的近两年中,又正是他潜心著述、成果卓著的学术鼎盛时期。“避难”中深居简出的隐蔽生活方式,客观上为杨贤江教育思想的“整合”与系统化提供了时间条件和空间保障;英语和日文兼优的特长,似乎让杨贤江找到了“用武之地”,他深入研究日本教育,大量阅读外文原著,大批译介外国文献,有些介绍“苏俄新教育”的书籍和文章,就是直接从日文版书刊中转译的。国外“新潮”的吸纳,认识视野的扩大,无疑使认识独到、见解非凡的杨贤江更加地充实和成熟起来。所以,他的传世之作《教育史 ABC》不是写在中国而是写在日本,也就成为水到渠成的自然之事。

杨贤江的教育思想是那个时代中国教育理论所能达到的最高认识境界,也是以后中国教育理论走向与发展的根本指针。20世纪三四十年代,中国革命根据地、解放区的教育,贯彻的正是杨贤江的教育思想,新中国成立以后的人民教育,杨贤江的教育思想又成为基本依据之一。这是因为杨贤江的教育思想体现了马克思主义教育理论与中国教育实际的统一,反映了与中国社会主义革命与建设的逻辑一致性。这正是杨贤江教育思想的价值之所在,生命力之所在!

新中国成立以后,我们就开始了对杨贤江教育思想的探索、研究与传播。在高等学校中国近现代教育史的课程上,曾经专列一章介绍杨贤江的“现代教育思想”。但是,由于众所周知的原因,对杨贤江教育思想的研究被迫中断,直到1978年以后才逐渐恢复。1981年8月9日,教育部、团中央在北京召开了“纪念杨贤江同志逝世五十周年大会”,对杨贤江的历史地位和杰出贡献做出了充分肯定。为了推进杨贤江教育思想研究,1984年3月2日,胡乔木同志接受叶圣陶、胡愈之、吴亮平、李一氓、夏衍五位老前辈的建议,批示教育部筹备成立杨贤江教育思想研究会。1984年9月5日,杨贤江教育思想研究会在北京成立。1985

年 9 月 5 日,全国第一次杨贤江教育思想学术研讨会在宁波余姚召开,与会代表到慈溪长河参观了杨贤江故居,同宁波地方政府与贤达一起商讨杨贤江教育思想研究的合作事宜。从而将专家学者对杨贤江教育思想的研究热情,与宁波地方政府与贤达弘扬杨贤江精神的良好愿望结合了起来,有力地推动了研究工作的开展,不断开创出杨贤江教育思想研究的新局面。

继“纪念杨贤江同志逝世 50 周年大会”之后,教育部、团中央以及中国教育学会,分别主持召开了“杨贤江逝世 60 周年”与“杨贤江诞辰 100 周年”纪念大会。中国教育学会杨贤江教育思想研究会还于 1986 年、1987 年、1989 年、1990 年、1992 年分别在上海、天津、慈溪、黄石、南昌等地召开了学术研讨会与理事会工作会议,先后编辑出版了《杨贤江教育文集》、《马克思主义教育理论家杨贤江》、《青年修养与青年教育》、《杨贤江纪念集》、《杨贤江传记》、《杨贤江教育思想研究》、《杨贤江全集》、《杨贤江与中国教育现代化》等书。连续不断、渐次深入的研究活动与逐步推出的研究成果,使杨贤江的名字与思想业绩,由过去不为人熟知,而成为教育理论界尽人皆知;陆续出版的中国教育史教材中,杨贤江的教育思想都占有一定篇幅;高等师范院校中国近现代教育史的讲坛上,杨贤江的思想地位有了较为充分的反映。

2005 年 4 月 11 日,是杨贤江诞辰 110 周年纪念日。为了纪念这个令人难忘的日子,缅怀这位教育大师的卓越建树,中国教育学会杨贤江教育思想研究分会组织编辑了这套《丛书》。书目有:

1. 潘懋元、宋恩荣、喻立森著:《马克思主义教育理论家杨贤江》。
2. 金立人、贺世友著:《杨贤江传记》。
3. 喻本伐著:《杨贤江“新教育”理论的形成》。
4. 杜学元、吴吉惠等撰著:《杨贤江年谱长编》。
5. 吴洪成、陈淑霞等著:《不朽的革命人生 辉煌的教育成就——马克思主义教育家杨贤江的理论与实践》。
6. 陶尧土、潘巨良、沈建云主编:《杨贤江与余姚诚意学堂》。
7. 沈百宗、张幸华、盛世雄主编:《前进中的杨贤江中学》。
8. 慈溪市长河镇人民政府组编 沈德林、周建华编写:《伟大的

一生 不朽的业绩——杨贤江生平事迹简介》。

9. 杨贤江教育思想研究会编 王伯康、张建国、柳国梁修订：《杨贤江纪念集》。

10. 钱忠源选编 尹晓军、许军国修订：《杨贤江论“全人生指导”文选》。

编辑这套《丛书》的指导思想是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实党的十六大精神，与时俱进，开拓创新，编辑出一套高质量丛书；实现历史与现实统一，理论与实际结合，内容与形式兼优，尊重历史原貌，注入时代精神，打造丛书精品；选题注重填补空白，内容强调充实丰富，立论讲究持之有据，文字力求通俗流畅。《丛书》中有的可以作为学术著作流传后世，有的可以作为校本教材供地方中小学选用。

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》的出版，既是国内专家学者、亲属乡贤最新研究成果的结晶，又是宁波地方政府与贤达大力支持与热心资助的结果。宁波市哲学社会科学规划领导小组将该《丛书》列为 2004 年度规划课题，宁波市教育局提供了必要的研究经费资助，宁波市教育科学研究所承担了具体组编工作，光明日报出版社在较短时间内完成了编辑出版任务。这是我们应该特别予以感谢的。

此外，《马克思主义教育理论家杨贤江》、《杨贤江传记》、《杨贤江纪念集》、《杨贤江论“全人生指导”文选》四本书，是依据原版重印或修订而成的，还应感谢这四本书的原出版社，即人民教育出版社、江苏教育出版社、商务印书馆、天津人民出版社友好出让最初版权，使我们得以荟萃成套，一次推出。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。杨贤江的教育思想在我国现代教育史上占有重要地位，我们对这一思想的探索研究仍应给予高度重视。尤其是在 21 世纪条件下，我国教育面临着知识经济社会、信息化时代与全球化思潮的严峻挑战，我们需要在坚持社会主义方向的前提下，培养和造就数以亿计的高素质全面发展新人，教育观念和教育理论要求与时俱进、变革创新。在这种形势下怎么发掘杨贤江教育思想的新内容、新价值？这是摆在我们面前的一个新课题、新任务。我们

将再接再厉,继续探索。更殷切希望年轻一代研究者不断开拓,耕耘出新的丰硕成果!

由于时间仓促,《丛书》中的遗憾和错误在所难免,希望读者诸君批评指正!

2004 年 12 月 29 日

余姚诚意育贤江

——《杨贤江与余姚诚意学堂》序

喻立森

余姚市泗门镇中心小学的前身——余姚县诚意高等小学堂，不仅是一所饮誉九州、闻名遐迩的百年名校，而且还是我国早期卓越的马克思主义教育理论家杨贤江的高小母校。因此之故，《纪念杨贤江诞辰110周年丛书》收入了余姚市教育局局长陶尧土同志、余姚市教育科学研究所所长潘巨良同志、余姚市泗门镇中心小学校长沈建云同志主编的《杨贤江与余姚诚意学堂》一书，记录杨贤江的这段重要学习经历，阐述两者之间的渊源关系。

余姚素有“礼仪之乡”、“文献名邦”的美称。历代重教兴学，人文渊藪。据史资统计，仅明一代余姚就有进士387人，武进士44人，状元3人，大学士3人。入选《中国历史名人大辞典》的余姚籍人士多达162位。可见，具有7000年河姆渡文明历史的余姚，有着丰厚的文化底蕴，有着优良的教育传统。

余姚县诚意高等小学堂的最初设想萌发于1901年。1900年，余姚县在城关创办了县立达善学堂，但学额有限，路途遥远，故姚北地区兰风、东山、开原三乡子弟“鲜有从者”。为了让地处滨海、风气未开的三乡子弟也能接受“新式教育”，乡贤杨积芳先生于1901年秋发出《募捐启》，云：“自壬寅岁初，创设学堂，中西并课。望同乡诸君，予量力助，俾成此举”。他的倡议很快得到了三乡贤达的积极响应，十一月二十八日，由谢庚仙先生发起，邀集戚兴斋、李寅初、谢检庭等人商议，各愿出资捐物，合力促成。为了备足常年办学经费，添置教学设备，免除贫家子弟的修膳费，他们又于十二月发出《上旅沪同乡诸公书》，动员余姚旅沪商贾慷慨解囊，得到了姚籍名流陈笙郊、王若彩、沈启渭、谢楞徽、夏憩庵等多位同乡的大力支持。有了这么多热心于教育事业的乡

贤商贾鼎力赞助，该校于1902年春顺利开学。

诚意高等小学堂的校名，取义于《大学》中“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”一句。“诚意”在古训诸项中居于核心位置，起着贯通作用。因为只有“诚乎内”，才能“形于外”。“诚意”实为修学之始，正心之基，治国之本。可见，从校名取义上，创办者就将这种古朴精微的办学思想蕴涵其间了。

建校之后，诚意的举办者力图创设一个优裕完美的育人环境。他们不仅在“硬件”建设方面追求卓越，加大投入，相继扩建了教室、礼堂、自修室、图书室、理化仪器室、体操器械室、运动场、学生宿舍与食堂膳厅；而且在“软件”建设方面更是独具匠心，考察得相当周全。例如他们制定了“诚毅勤俭”的校训，谱写了寓意深远的校歌，歌词写道：“三乡创办自寅年，诚意校名传。储英集义匾高悬，奖饰岂徒然。教思普及贵无偏，努力望群贤。尝闻祖述著鞭先，美耻昔人专”。除此之外，他们还格外注重校园的绿化、美化和文化建设。如在校内外植木、种花、编篱，翳然成荫，花繁锦簇，短墙掩映；在校内醒目处设置格言牌，“礼堂通衢，遍悬古今中外名人之嘉言，凡关于进德、修学、卫生者具备。且择地选句，各适其宜；随时指释，使晓其义。俾时触目，藉资警惕，借以为学生修养之助”。可见，当时的诚意学堂已开校园文化建设风习之先。

杨贤江是1909年春到诚意学堂读书的。那时，杨贤江所在的云和乡只有私塾而没有学堂，为了享受新式教育，思想比较开明的父母送他到离家30里外的郑巷溪山初级小学上学，并寄居在亲戚家中。1908年冬，杨贤江完成了初小学业，以优异成绩考进诚意高等小学堂。此时的“诚意”，历经七年磨砺，师资精良，设备齐整，校园优美，管理完善，日益步入成熟时期。杨贤江在这里学习三年，以优异成绩毕业，又破例留校任教半年，在诚意学堂度过了人生最为美好的少年黄金时代。

诚意时期的杨贤江是一个勤奋好学、兴趣广泛的好少年。

进入诚意的时候，杨贤江刚刚14岁。由于从小养成了知书达理、勤奋好学的良好习惯，他似乎比其他同学懂事些。上课听讲全神贯注，特别认真，遇有老师提问时，他能积极思考，从容应答。他的毛笔字写得既快又好，笔记记得相当详细。在课余时间，他能抓紧时间预习功

课,提前熟悉教学内容,还经常到阅览室读书看报。那时的诚意,别看只是一所高小,但对购书订报相当重视。藏书较多,还订有数种时新报刊。这无疑给杨贤江打开了一扇获取新知、认识世界的重要窗口。已经在私塾阶段熟读了“四书”、“五经”,具备了一定的古文功底,又经溪山初小接受过新式教育以后,在诚意他把绝大部分课余时间泡在阅览室里,如饥似渴地学习这些书报中介绍的以前闻所未闻的人文科学知识 with 自然科学知识。

杨贤江在诚意时期的学习兴趣十分广泛,他深知自己知识贫乏,亟待充实。当时,学校开有修身、语文、算术、地理、手工、英语等课程,他不偏不倚,门门重视。他的算术基础不是很好,但硬是花费了很大功夫赶了上来。当时英语定为“随意科”,即可选可不选(类似于现在的“选修课”),有些同学以为英语不勘实用,没有选学;杨贤江不仅选修了,而且还学得非常扎实。学校在教学计划之外,于星期天上午9时至11时开设“星期日课”(类似于现在的“潜在课程”),“授以吾人处世所必需之知识”。杨贤江每次必到,认真听课;每学年集体组织的春游和秋游,他更是兴趣浓郁,积极参与。可以说,杨贤江不仅没有放弃任何一个学习知识、充实自己的机会,而且还紧紧抓住这些机会,争取获得最大的收获。

诚意时期的杨贤江又是一名品学兼优、出类拔萃的好学生。

诚意学堂的优良教育为杨贤江的茁壮成长提供了极为有利的客观条件,杨贤江本人的主观努力更是他学业成功的内在动力。一年以后,杨贤江的学业成绩直线上升,成为本年级的佼佼者。三年级上学期,杨贤江因为品学兼优,出类拔萃,获得了学校授予的“最优等生”荣誉称号,师生们敲锣打鼓放鞭炮,走了30多里小路,将荣誉证书送到杨贤江家中。沿途村民无不羡慕,家乡父老更是高兴万分。在历尽坎坷之后,这份荣誉证书至今仍然保存在长河镇贤江村的杨贤江故居“生平事迹陈列馆”中。上面写道:“浙江省绍兴府余姚县公立诚意高等小学堂为发给修业文凭事,照得本学堂现届第三年生第五学期考试完毕,学生杨贤江本学期总平均分数八十一分八厘,列入最优等。相应发给修业文凭。”时为1911年5月。