

干部分类 教育学

栗時勇 著

成都出版社

前 言

随着全党在新的历史时期的工作重点的转移，党的组织部门和政府人事部门肩负着为社会主义事业培养、配备数以千万计的具有马克思主义理论素养和科学文化、经营管理知识的领导、管理人员以及掌握现代科技知识的专业技术人才的光荣任务。要建设这样一支数量庞大、门类繁多、规格层次复杂的干部队伍和专门人才队伍，就必须按照中共中央、国务院的指示，建立干部分类管理制度。对干部实行分类教育，既是为社会主义事业培养、造就人才的一个重要组成部分，又是我国干部分类管理的一项重要内容。它的实施和发展，关系到我们党的事业的成败，关系到国家的兴衰，因而具有重要的战略意义。

在实际工作中，许多从事干部教育工作的同志，都盼望有一本系统介绍干部分类教育体系、理论、内容和方法的书。对此，这本《干部分类教育学》作了比较系统的工作。综观全书，大体有如下几个特点：

第一，紧密结合干部人事制度改革的实际，把干部分类管理原则作为该书的理论基础。干部分类教育是对干部实行

分类管理的一项基础性工作，其本身就是一项人事管理制度。因此，实现对干部的分类教育，就要同干部人事管理的其他方面结合起来。换句话说，要进行分类教育，就必须对干部进行科学分类；要达到“训用一致”，就要有职位规范。因此，干部分类教育的实施，不是一朝一夕就能完成的事，它将随同干部分类管理的发展而发展；同时，它又必须超前进行，以便为干部的科学分类作好准备。围绕这些内容，作者在书中作了具体的论证和说明。

第二，借鉴历史经验，描述了干部分类教育的特点，揭示了干部分类教育的基本规律。干部分类教育是一项教育培训活动，总体上离不开教育的基本原则；但因教育对象不同，它在培养目标、教育内容、教学方法以及教学管理等方面，相对于其他教育类型而言，具有重大差异，因而有其特点和规律。作者既将干部分类教育与其他教育作了比较，又将于部分类教育的内在要素作了分解，从而对各类干部的教育培训作了比较科学、系统的叙述。

第三，联系党的干部教育工作的改革和发展，对干部分类教育所涉及的各个方面进行了大胆探索。如关于干部分类教育思想的产生和形成，干部分类教育内容、方法及其管理，干部分类教育效益及其评估等等。同时，还对建立和完善与干部分类教育相适应的培训基地、培训网络以及师资队伍等问题进行了研究。

第四，坚持理论联系实际，把马克思主义关于人的全面发展学说与我国社会主义现代化建设历史时期培养、造就人才的需要结合起来，并以此为线索，对我国干部分类教育的条件、干部分类教育的实施、干部分类教育的过程，以及通过

分类教育以加强培养适用人才等问题进行了论述。

第五，广泛运用当代有关学科的研究成果，比较系统地介绍了近年来干部教育工作所取得的成就，尤其是开展干部分类教育所获得的初步成果，有选择地、有重点地介绍了国外人员分类教育的有益做法和经验，并对我国干部分类教育的未来进行了展望。

由于干部分类管理以及干部分类教育是一个崭新课题，需要探讨和研究的问题很多，而《干部分类教育学》一书不可能囊括这一新兴学科的所有问题，书中的一些提法是否科学、是否完善也值得进一步研究和商榷，所以愿更多的同志重视这项工作，研究这门学科，以推动干部分类教育沿着正确道路顺利发展。

张中瀛

1991年1月

导 论

马克思主义认为，教育是人类特有的一种社会现象，是由教育者对受教育者的身心所实施的一项有目的、有计划、有组织的系统的影响活动。实施这一活动的主要目的，是要把受教育者培养成为一定类型的人，为一定社会的政治、经济、科技和文化事业服务。社会主义的教育事业，就是要服务于、服从于社会主义社会的政治、经济、科技和文化事业，培养、造就一大批建设社会主义的经世致用人才。干部分类教育是社会主义教育事业的重要组成部分，它同其他类型的教育一样，其基本的、一般的功能就是向受教育者传授古今中外汇聚的智慧和经验，引导受教育者掌握新的知识和观念，帮助受教育者获得学习、工作和生活的能力，指导受教育者直接或间接地创造物质和精神方面的财富。对于受教育者来说，通过接受教育和培训，既获得知识和见解，又不断提高自己的技艺。这种基本的、一般的功能，取决于各类教育所遵循的共同规律。因而这就规定了各类教育的根本任务，即通过对各类人员实施教育培训活动，来达到全面提高人员素质的目的。由此可见，教育，就是以其“产品”——人才，来与社会的各个环节发生紧密的联系。有识之士认为，这种联系主要表现在：社会经济发展的一个核心问题，

是发展社会生产力；生产力诸要素中最重要的，就是劳动者；而劳动者素质的提高，则会随着社会的进步，越来越取决于不间断的、持之以恒的教育培训活动。因此，在当今世界，将教育视为社会经济发展的鼎足之一，这是很有道理的。

由于教育对象的差异，各类教育各具适应自身发展规律的特点。干部分类教育同其他教育类型相比较，在教育培训的目标、内容、形式、方法、过程以及管理等许多方面都有自己的突出的特点，这些特点是：（1）干部分类教育是干部教育的深化与发展，是一种理论和实际紧密结合的“务实”活动，既不重“文凭”，也不重“学历”，而注重于提高受训者的思想政治素质和实际工作能力，以增强受训者的真才实学，促成他们在实际工作中作出更大成绩。（2）干部分类教育是对干部进行分类管理的一个重要组成部分，是干部分类管理的一项基础性工作。因此，干部分类教育是人事管理工作中的一个基本环节，是每一个部门、单位的工作任务之一，也是每一个“干部”应享受的权利和应尽的义务。通过分类教育的实施，极大地提高广大干部的思想、理论、业务的素质和能力，从而达到促进干部队伍优化、提高工作效率的目的。（3）干部分类教育以各类干部的职位规范作为基本依据，学以致用、学用一致，学习的过程就是熟悉实际工作的过程，学习的成绩就是达到职位规范的一种标志。这样，就使教育培训与使用紧密结合起来，极大地加强了教育培养的针对性、权威性，从而增强这项工作的内在活力，也将充分激发广大干部积极参加教育培训活动的自觉性。

当前，对干部实施分类教育的时机已经成熟，条件已经

基本具备，这主要是：第一，党的十一届三中全会以来，党和国家陆续制定了一系列有关干部教育的方针和政策，进一步恢复和发扬了我党重视干部教育的优良传统。第二，党和国家的工作重点进行战略性转移以后，社会主义现代化建设事业对人才的需要提出了更高要求。第三，我国进行的经济体制改革和政治体制改革向深层次的发展，使干部人事制度的改革成为历史必然。第四，我国社会经济和科学技术的发展，促使干部教育工作的重点由学历教育向非学历教育转化、由长期培训向短期培训转化，干部接受教育培训的周期缩短、频率增快。为改革干部教育，使干部教育由“一统”向分类发展，作了舆论和实践方面的准备。第五，干部分类教育在某些方面已经起步，特别是将干部的培训纳入干部人事管理中的一项重要内容，使干部教育有了新的起色。

干部分类教育作为一门独立的、有历史传统的、正在发展着的新兴学科，有许多值得深入研究的问题，尤为重要的，是关于学科体系的建立以及对实际工作的指导等问题。由此，本书紧扣如何实施干部分类教育这个主题，把干部分类教育的对象作为研究问题的出发点，找出干部分类教育内外诸多方面的本质联系，分四大篇来揭示干部分类教育的内在逻辑体系。

1.基础篇。主要勾绘出干部分类教育这门学科的基本轮廓；论述干部分类教育的含义、对象划分和特殊作用；干部分类教育的特点、规律以及研究这些特点和规律对推动这项工作发展的启示；干部分类教育所产生的社会经济效益和对效益的定性、计量评估。基础篇将着重阐明干部分类教育是什么、为什么、重要意义和对社会经发展以及实现马克思主

义关于人的全面发展所产生的重要作用等一系列重大理论问题。

2. 发展篇。主要叙述党的干部教育事业的历史、发展和改革态势，总结我国干部教育数十年积累的主要经验，着重论述我国干部分类教育思想的形成、发展以及对当前干部教育实践进行指导所产生的重大影响。在科学地分析了干部分类教育的内部和外部条件的基础上，阐明对干部实行分类教育已具备客观的、现实的可能性和必要性，从而揭示出对广大干部实行分类教育是历史发展的必然趋势。

3. 实施篇。本篇描述我国干部分类教育的基本模式和主要的操作过程，从总体上阐明了干部分类教育的实施内容。本篇分别论述了干部分类教育对象以及每类教育对象的划分，教育培养目标的制定，教学内容、教学形式、教学方法的选用；着重论述了干部分类教育的管理、规划和立法的原则和方法；揭示了干部分类教育中对各类人员进行教育的功能、目的、做法以及实施途径。该篇还对党校教育、国家公务员培训、科技人员继续教育（包括各类管理人员）的特点进行了描述，并对上述三种类型的教育范围、实施步骤等进行了界定，从而对干部分类教育的运行机制作了探索。

4. 功能保障篇。本篇从有效地促成干部分类教育实施和发展的角度出发，主要论述了对干部实行分类管理的含义、作用、核心和当前开展这项工作的重点、步骤以及方法；简要地介绍了我国国家公务员制度的特征和基本内容；论述了干部分类教育得以顺利开展的基地、网络和师资队伍建设等问题。

干部分类教育所包含的内容非常之多，本书论及的只不

过是其中的一部分；对许多重大问题（如干部分类教育的立法、干部分类教育的总体规划以及各类人员培训计划、干部分类教育基地建设等），书中虽有涉及，但很不全面，都还急待进行深入的研究。成书之际，作者盼望干部分类教育的理论研究者 and 实际工作者能予赐教，以推动我国干部分类教育研究深入进行。

目 录

前言.....	张中瀛
导论.....	(1)

基 础 篇

第一章 干部分类教育概述.....	(3)
第一节 干部分类教育的概念和对象.....	(4)
一、“干部”一词的溯源及含义.....	(4)
二、干部分类教育的概念.....	(7)
三、干部分类教育的对象.....	(12)
第二节 实行分类教育与提高人员素 质.....	(15)
一、干部素质的含义及内容.....	(15)
二、干部队伍素质的基本要求.....	(16)
三、提高干部队伍素质的有利条件.....	(18)
四、提高干部队伍素质的战略措施.....	(22)
第二章 干部分类教育的特点和规律.....	(31)
第一节 干部分类教育的特点.....	(31)
一、延续性.....	(31)

二、连续性.....	(33)
三、针对性.....	(35)
四、多样性.....	(37)
五、层次性.....	(40)
六、训用一致性.....	(41)
第二节 干部分类教育的基本规律.....	(43)
一、正确认识干部分类教育特点的 意义.....	(43)
二、干部分类教育基本规律的表述.....	(44)
三、研究干部分类教育基本规律的 启示.....	(46)
第三章 干部分类教育的社会经济效益.....	(48)
第一节 马克思主义关于人全面发展的 学说.....	(48)
一、人的全面发展的基本含义.....	(49)
二、教育是人全面发展的重要条件.....	(51)
第二节 教育投资效益的理论与应用.....	(53)
一、教育经济和人力资本理论的主 要观点.....	(53)
二、对教育投资效益理论应用的 认识.....	(62)
三、定量计算与定性分析方法研究.....	(66)
第三节 干部分类教育社会经济效益 的评估.....	(68)
一、效益评估的基本含义.....	(68)
二、学成归岗后的定性评估.....	(71)

三、学成归岗后的计量评估·····	(74)
-------------------	------

发 展 篇

第四章 我国干部教育的历史和现状·····	(79)
-----------------------	------

第一节 新民主主义革命时期的干部教育·····	(79)
-------------------------	------

一、第一次国内革命战争时期的干部教育·····	(80)
-------------------------	------

二、第二次国内革命战争时期的干部教育·····	(82)
-------------------------	------

三、抗日战争时期的干部教育·····	(84)
--------------------	------

四、解放战争时期的干部教育·····	(89)
--------------------	------

第二节 社会主义革命和建设时期的干部教育·····	(92)
---------------------------	------

一、社会主义革命时期的干部教育·····	(92)
----------------------	------

二、社会主义建设时期的干部教育·····	(94)
----------------------	------

三、“文革”十年内乱时期的干部教育·····	(95)
------------------------	------

第三节 改革开放后的干部教育·····	(96)
---------------------	------

一、干部教育的恢复阶段·····	(96)
------------------	------

二、干部教育的发展阶段·····	(97)
------------------	------

第四节 我国干部教育的主要经验·····	(100)
----------------------	-------

一、推动干部教育事业不断发展的战略指导思想·····	(100)
----------------------------	-------

二、围绕党和国家中心工作而运转·····	
----------------------	--

的教育方针	(102)
三、创立并坚持理论联系实际的教育原则	(105)
四、从实际出发处理教育内部的几个关系	(108)
第五章 我国干部分类教育思想的形成	(113)
第一节 分类教育思想是实践的产物	(114)
一、我国干部分类教育的早期形式	(114)
二、我国干部分类教育的发展	(115)
第二节 分类教育思想是认识深化的成果	(118)
一、改革干部教育的认识及其归一倾向	(118)
二、实行干部分类教育的指导意义	(122)
第三节 国外人员的分类教育	(131)
一、苏联的干部分类教育概况	(131)
二、西方国家的分类教育	(133)
第四节 分类教育思想指导下的实践	(138)
一、干部教育基本任务的具体化	(138)
二、领导职务培训的制度化	(139)
三、干部教育领导机构的建立及分工	(141)

实 施 篇

第六章 党校教育	(147)
-----------------------	-------

第一节 党校的性质和作用	(147)
一、党校的性质	(148)
二、党校的作用	(150)
第二节 党校教育的对象和目标	(152)
一、党校教育的对象	(152)
二、党校培养目标的制定	(154)
三、党校培养目标的内容及其表述	(158)
第三节 党校教育的教学内容	(160)
一、党校教学内容设计的指导思想	(160)
二、党校课程设置的依据和标准	(163)
三、党校课程的基本类型	(167)
第四节 党校教育的教学方法	(171)
一、党校教学方法的适用原则	(171)
二、党校教学方法的几种类型	(174)
第五节 党校教育的管理	(178)
一、党校教育管理是一个复杂的系统工程	(178)
二、党校教育管理的组成部分	(180)
第七章 国家公务员培训	(186)
第一节 国家公务员培训概述	(187)
一、公务员培训是一项重要的人事管理制度	(187)
二、我国国家公务员培训的原则	(190)
三、我国国家公务员培训的种类	(193)
四、公务员培训的方式及意义	(197)
五、西方国家的行政学院	(201)

第二节 我国行政学院的建设	(206)
一、行政学院设置的体系和模式	(207)
二、筹建行政学院的标准和途径	(210)
三、我国行政学院培训机制的运行	(213)
四、建设中的我国国家行政学院	(223)
第三节 我国公务员培训的管理	(230)
一、公务员培训管理的必要性	(230)
二、公务员培训的管理机构及职能	(236)
三、公务员培训的规划和立法	(241)
第八章 我国科技人员的继续教育	(247)
第一节 继续教育在中国的兴起和发 展	(248)
一、古老的活动和新兴的概念	(248)
二、继续教育在我国的兴起和发展	(255)
三、我国科技人员继续教育的类型	(259)
第二节 我国科技人员继续教育对象的界 定及分类	(265)
一、我国科技人员继续教育对象的界定	(266)
二、我国科技人员继续教育对象的分类 及其职责	(269)
第三节 我国科技人员继续教育的内容与 方法	(279)
一、确定教学内容、方法的原则和依据	(279)
二、教学内容中的“软科学”部分	(283)

三、教学内容中的专业知识与技能	(289)
四、科技人员继续教育的教学方法	(295)
第四节 我国科技人员继续教育的管理与立法	(300)
一、我国科技人员继续教育的管理机构和体系	(300)
二、我国科技人员继续教育的立法	(309)

功能保障篇

第九章 建立干部分类管理制度	(321)
第一节 干部分类管理概述	(321)
一、为什么要对干部实行分类管理	(322)
二、科学分类的原则和方法	(325)
三、实行分类管理的重要作用和意义	(331)
第二节 分类管理的核心——人员职位分类	(334)
一、职位分类的概念、步骤和时机选择	(334)
二、我国职位分类制度的主要特点和分类方法	(337)
三、职位分类的准备工作	(342)
第三节 分类管理的重点——建立国家公务员制度	(344)
一、我国国家公务员制度的特征	(345)

二、业务类公务员管理的内容和机制	(350)
三、我国国家公务员制度的实施	(358)
第十章 干部分类教育的基地和网络	(367)
第一节 干部分类教育基地和网络的基本 模式	(368)
一、我国干部分类教育基地和网络 的现 状	(368)
二、干部分类教育合理布局的原则、方 法及模式	(373)
第二节 干部分类教育基地和网络的建设	(378)
一、建立各具特色的干部分类教育学校	(378)
二、建设适应干部分类教育需要的师资 队伍	(393)