

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题《中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究》的前奏序曲——河北省教育科学“十五”规划重点课题：

# 现代信息技术运用 与传统教学模式的 变革研究

第一卷

“十五”期间围绕上述课题，河北省教育厅在全省开展了《河北省中小学图书馆科学化管  
理实验与研究》、  
《河北省中小学校  
园网建设与研究》  
和《河北省信息技  
术教育教学行动研  
究》，本书为研究  
报告。

花山文艺出版社

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题  
《中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究》  
课题组 编

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题《中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究》的前奏序曲——河北省教育科学“十五”规划重点课题：

# 现代信息技术运用 与传统教学模式的 变革研究

第一卷

“十五”期间围绕上述课题，河北省教育厅在全省开展了《河北省中小学图书馆科学化管  
理实验与研究》、  
《河北省中小学校园网建设与研究》  
和《河北省信息技术教育教学行动研究》，本书为研究报告。



山西教育出版社

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题  
《中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究》  
课题组 编

图书在版编目 (C I P) 数据

现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究 (第一卷) /张华国主编. —石家庄:花山文艺出版社, 2007.11  
ISBN 978-7-80755-296-3

I. 现... II. 张... III. 计算机辅助教学—研究 IV.G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 162681 号

现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究 (第一卷)

---

主 编: 张华国

责任编辑: 贺 进

美术编辑: 胡彤亮

装帧设计: 景 轩

责任校对: 齐 心

出版发行: 花山文艺出版社

地 址: 石家庄市友谊北大街 330 号

邮 编: 050061

网 址: <http://www.hspul.com>

销售热线: 0311-88643224/88643233

邮购热线: 0311-88643242

传 真: 0311-88643225

E-mail: [hswylym@yahoo.com.cn](mailto:hswylym@yahoo.com.cn)

印 刷: 石家庄北方印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 16

字 数: 450 千字

印 张: 18.25

版 次: 2007 年 12 月第 1 版

2007 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80755-296-3

定 价: 40.00 元

---

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

## 河北省教育科学规划领导小组办公室

### 河北省教育科学“十五”规划课题

#### 立 项 通 知 书

孙华国 同志:

经河北省教育科学“十五”规划课题评审委员会评审,河北省教育科学规划领导小组批准,你申报的课题已被立项为河北省教育科学“十五”规划课题。

课题编号: 0140151

课题名称: 现代信息技术的应用与法院科学模式的变革研究

课题类别: 重点课题

一般课题

青年专项课题

经费类别: 资助经费

自筹经费

按此通知后,望及时通报所在单位教育科研管理部门,并尽快确定课题研究具体实施方案,在三个月内组织开题。

河北省教育科学规划领导小组办公室

2003年6月4日

## 全国教育科学规划领导小组办公室

### 关于下达全国教育科学“十一·五”规划

#### 2006年度教育部规划课题的通知

教科规办函[2006]011号

张华国 同志:

由全国教育科学规划领导小组学科规划组评审,经全国教育科学规划领导小组批准,您申报的课题已被列为全国教育科学“十一·五”规划2006年度教育部规划课题。现将有关事项通知如下:

课题名称: 中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究

课题类别: 教育部规划课题

课题批准号: FCB060249

学科分类: 教育信息技术

根据《全国教育科学规划课题管理办法》有关规定:

1. 请接此通知后,确定具体的实施方案,在三个月内组织开题,并将实施方案和开题情况及时报我办及相关管理部门;
2. “十一·五”规划课题实行分级管理,课题重要活动、重要变更和重要成果均须及时报我办和相关管理部门。所有列入规划的课题均须严格执行《全国教育科学规划课题管理办法》,做好课题自我管理。

全国教育科学规划领导小组办公室

二〇〇六年

办公室

普及现代信息技术教育  
推进现代教育的发展  
刘永瑞  
2007年10月

中共河北省委常委、统战部刘永瑞部长  
(原中共河北省委教育工委书记、河北省教育厅厅长)于2007年10月18日为本书题词

# 普及信息技术 推进教育发展

中共河北省教育工委书记、河北省  
教育厅靳宝拴厅长于2007年10月16日为本书题词

开展信息技术教育研究  
创新教育模式教学方法

杨勇丁亥冬

中共河北省委教育工委委员、河北省  
教育厅党组成员、副厅长杨勇于2007年11月12日为本书题词

**河北省教育厅**  
**河北省中小学图书馆科学化管理和校园网建设实验与研究课题**  
**领导小组(冀教所[2001]5号)**

组 长:韩清林

副组长:傅中和 窦 才

成 员:耿彦君 王占林 王 增 郭国维 宋忠报 马志雁  
张朝庵 刘贺英 高玉敏 王景明 王霁礼 姜 铭  
常中秋 王志新 王联清 徐英杰 宁加一 马惠元  
吴效理 耿福生 邢玉生 张守昂

课题领导小组办公室主任:张华国

**河北省教育厅**  
**河北省信息技术教育教学行动研究工作**  
**领导小组(冀教所[2002]3号)**

组 长:韩清林

副组长:傅中和 窦 才 耿彦君 赵平均 吴广生

成 员:由专家和各市教委(教育局)主管教育工作的主任(局长)  
教研室(所)主任(所长)组成

**《现代信息技术的运用**  
**与传统教学模式的变革研究》专家指导**  
**委员会(以姓氏笔画排序)**

王景明 河北大学工商学院 秘书长 教授  
田振清 内蒙古师范大学传媒学院 院长 教授  
李 艺 南京师范大学教育科学学院 副院长 教授  
李 龙 内蒙古师范大学教育技术研究所 所长 教授  
张际平 华东师范大学教育信息技术系 教授  
解月光 华东师范大学软件学院 副院长 教授  
裴纯礼 北京师范大学教育技术学院 教授

## 编 委 会

主 任:吴金昌 田兆恩

副主任:林万新

主 编:张华国

主 审:赵平均

副主编:王克非 张小九

委 员(以姓氏笔画排序):

王和平 申明新 朱占奎 刘 雨 江德震 李庆芝 李春晖

李震霄 张永生 张会永 张瑞君 张巍明 尚平均 周 庆

施毓麟 曹 冉 韩丽彦 董金勇

撰 文(以行文先后为序):

张华国 张瑞君 刘 伟 周 庆 孙树义 付国政 白勇利

徐瑞欣 董金勇 付新平 王力斌 朱占奎 何书江 张国松

尚平均 张立国 董春英 李震霄 孙中西 徐秀林 李庆芝

董建华 师计锁 杜贞秋 曹 冉 王云海 马媛媛 马书增

王福中 孙战鑫 韦文西 吴 曼 张会波 王素贞 张金环

梅 峰 魏金秀 王江华 敦建增

## 题 记

1998年11月18日,河北省教育厅决定:在全省中小学开展《现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究》,并于2002年6月4日立为河北省教育科学“十五”规划重点课题。

围绕上述课题,2000年11月15日,河北省教育厅印发了《河北省中小校园网建设实验与研究课题方案》、《河北省中小学图书馆科学化管理实验与研究课题方案》;2001年11月28日,发出了《关于开展信息技术教育教学行动研究的通知》,共确定了294个实验校(区);2001年10月15日,教育部基础教育课程教材发展中心将上述课题列为《中小学信息技术教育实验区教育信息化发展研究》的子课题;2001年11月28日,北京师范大学《教育部国家基础教育课程改革信息技术在教学中应用》项目组列为分课题;东北师范大学在河北举办信息技术研究生班,对课题研究给予了积极、有力的指导。

上述课题研究的成果《教育信息学概论》、《中小校园网建设导论》、《中小学图书馆科学化管理》、《信息管理基础教程》,由北京师范大学出版社出版,被河北省教育厅定为优秀教育科研成果,由新华书店在全国推广发行。

在上述研究基础上形成的《中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究》于2006年12月26日被全国教育科学规划领导小组办公室批准为全国教育科学“十一五”规划教育部规划课题。

信息技术日新月异,教育科学研究的路很宽很广,我们希望通过对该课题的总结、思考,对大家有所借鉴,有所启迪,进而推动信息技术教育的科学发展、和谐发展与可持续发展。

编 者

2007年9月

## 序

自上世纪末以来,基础教育课程改革成为世界许多国家的教育发展主题。在此过程中,这些国家几乎不约而同地将中小学信息技术教育作为课程改革的重要内容。中小学信息技术教育出现与发展的根本动因是人类社会由工业文明向信息文明的转型,而信息素养作为新的“读、写、算”能力则成为社会全体成员必备的生存能力之一。中小學生必須主動的、有意识的提升信息素养,才能在明天更好地学习、工作和生活。

作为学科教学中的一员,信息技术课程显然十分年轻,但我们期望它的研究状态处于高起点并富有朝气和最具魅力,不辱时代的历史使命。信息技术课程的研究体系,从时间的维度涉及政策研究、设计研究和实施研究;从空间的维度可以分为基础研究、原理研究和应用研究。以此为框架全面把握、理解和推进信息技术课程研究,从而会避免研究中的片面性、盲目性,有效促进信息技术课程的协调发展。关于信息技术课程研究的方法论,根本上要立足于信息文化的变迁、促进社会转型,其目的在于培养学生的信息素养,改善学习,具体应从人文性、系统化和多视角等方面着力把握。

为本书作序,是受河北省教育科学研究所张华国先生之邀。2001年8月,在长春举办“中小学信息技术教育国际研讨会”,张华国先生与会并在会上简要介绍了河北省农村中小信息技术教育的现状以及他本人当时对中小学开展信息技术教育的若干思考;2001年至2003年,应张华国先生的执意邀请,东北师范大学信息技术教育研究所在河北省举办了首期信息技术教育研究生课程进修班;2005年4月,“中国教育技术协会信息技术教育专业委员会”成立。这之后,张华国先生作为专委会理事多次参与学术活动。这些使我深切地感受到了他在专业研究领域方面的执著与追求。

《现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究》作为研究报告集,以河北省在2000年后启动的四个旨在推动河北省信息技术教育推广的课题为主线,包括理论阐述、课题启动与实施、结题材料和研究成果等四部分,具有一定的实践推广价值。

借此书出版之际,衷心祝愿河北信息技术教育研究界的同仁们取得更好更多的研究成果。

董玉琦<sup>①</sup>

东北师范大学信息技术教育研究所

2007年9月1日

---

<sup>①</sup> 董玉琦教授,1963年出生,教育学博士,现任东北师范大学信息技术教育研究所所长、国家基础教育课程改革高中信息技术课程标准研制组共同负责人、全国教师教育信息化专家委员会委员、中国教育技术协会信息技术教育专业委员会常务副主任委员。在《教育研究》等国内外学术刊物上发表论文约50篇,出版《信息技术课程导论》等著作多部,主持多项研究课题。

# 前 言

20 世纪末 21 世纪初,在世纪交替之际,信息技术的迅速普及,传播速度的轻便快捷,全球化浪潮的急剧演进,多元文化的商业冲击,各种媒体的突出影响,市场经济的全面确立,城市化建设的突飞猛进,人口流动的规模超前,生存环境的急剧变化,升学就业的激烈竞争,意识形态的莫衷一是,诸如此类,使人们的思维方式发生了变化;以信息为基础,以消费为目的,以利益为根本,以消遣为手段,以发展为目标,以和谐为宗旨,以广告为驱动等,凡此种种,不一而足。

思维方式的不同,导致了人们的生存方式,包括工作方式、学习方式、生活方式、选择方式、发展方式等的不同。

随着信息技术的运用、新课标的实施、考试制度的改革,以及社会的进步与发展,教育作为培养人的社会活动,作为物质文明和精神文明的再生产,作为社会发展的缩影,也在发生着翻天覆地的变化。以往计划经济、工业化背景下的学校,是成批量培养有专业技能的劳动者,毕业生由国家分配,各得其所;现在市场经济、信息化背景下的学校,学生身心急速发展,知识经验倍加式积累,是把一个人的体力、智力、伦理、情感、技能等各方面的因素结合起来,把学生培养成为一个完整的人。学校通过促进人的全面发展、整体发展,使毕业后的学生,在变数极大的社会环境中,去升学、去就业、去竞争、去选择、去适应环境、去改善环境,以便有尊严地生存与发展,进而推进社会的民主、和谐与繁荣,国家的文明、统一与强盛。

教育从来没有像今天这样,面临着疯狂的挑战。对此,无论学校、教师、教育管理者或是教育科学研究工作者,都不得不思考并行动;我该怎么办?

1998 年 11 月 18 日,原河北省教委在河北省教科所召开办公会,决定从中小学图书馆科学化管理实验与研究 and 中小校园网建设实验与研究入手,开展现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究。我作为河北省教科所原教育信息与技术研究室主任代表全室接受了这项任务。1999 年 5 月 4 日,原河北省教委组建了课题领导小组和课题组。2000 年 4 月 10 日,河北省教育厅召开由全省各级教育行政部门及中小学代表共计 300 多人参加的课题开题会。2000 年 11 月 15 日,河北省教育厅印发了《中小学图书馆科学化管理和中小校园网实验与研究课题方案》,2001 年 3 月 15 日,印发了《实验与研究工作的指导纲要》,4 月 25 日,确定并公布了 75 所河北省中小学图书馆科学化管理实验学校,76 所

河北省中小校园网建设实验学校。2000年11月14日,教育部发出了关于在中小学普及信息技术教育的通知之后,11月28日,河北省教育厅适时将中小学图书馆科学化管理和中小校园网建设实验与研究合并为河北省中小学信息技术教育教学行动研究,并确定公布了132所实验学校和11个实验县(区)。2002年5月8日,河北省教育厅印发了《课题管理办法》。在经历并验证了河北省中小学图书馆科学化管理研究、校园网建设研究及其合并的信息技术教育教学行动研究之后,我们再将上述课题合并,正式启动早在1998年11月原河北省教委提出的开展现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究。2002年6月4日,现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究,被批准为河北省教育科学“十五”规划重点课题。在信息技术教育研究方面,上述四个课题的关系可以说是,中小学图书馆科学化管理和校园网建设研究是“两条腿走路”,加上信息技术教育行动研究是“三足鼎立”,共同支持支撑现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究,是研究理念的凝练,研究范围的扩展,研究深度的提升,研究方法的汇总。2006年4月10日,随着教育科学“十五”规划课题研究的结束,河北省教科所印发了《结题验收安排意见》,这标志着上述河北省信息技术教育研究将画上一个逗号,新的研究即将启动。

2006年12月26日,我们申报的《中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究》,被全国教育科学规划领导小组批准为全国教育科学“十一五”规划2006年度教育部规划课题。从此,河北省的信息技术教育研究又掀起了崭新的一页。

开展信息技术教育研究,要做的工作很多,但关键应该抓住以下三个方面:一是对研究自身的分析。按照常规做法:科学研究可分为基础理论研究、应用研究和开发研究三个层面。为此,我们应该明了信息技术教育的基本理论,在实践中应用的目的、目标、措施与方法,倘若有了经验或成果,还应随时开发出去,以获得更大成效。二是从本体论、认识论、方法论三维角度去审视:就本体论而言,信息、信息技术、现代信息技术、信息技术教育教学、教育模式、办学模式、教学模式等等,这些概念“是什么,为什么”;掌握这些概念或理论“做什么,怎么做”。“是什么,为什么”属科学范畴,“做什么,怎么做”属技术范畴。只有从科学与技术的双重角度去思考,去应用,才有可能使研究具有力度。就认识论而言:掌握信息技术教育理论的目的,是为了更好地指导实践。而实践是不断变化、发展的,这就需要不断总结、提升,从而形成新的理论,再去指导新的实践。如此循环往复,而且螺旋式上升,每次循环往复都达到一个新的高度、境界或水平,才能科学、和谐、可持续发展。就方法论而言:随便举个例子,如东方喜欢直觉思维,侧重质的研究,像“仁、义、礼、智、信”之类,人人都知道,人人说不全。西方喜欢逻辑思维,侧重量的研究,但常常遇到浩如烟海的数据,给人泼了一头雾水。如果能够在质的研究基础上,再进行量的研究,做到质的研究方法方法与量的研究方法齐头并进,且不断反复提升,或许更好一些。三是从专家指导、行政

推动、群众实践三个角度去开展研究。开展信息技术教育研究离不开专家的指导。有指导事半功倍,无指导事倍功半;行政推动和群众实践大家心知肚明,恕不赘述。为此,我们反对“为研究而研究”的研究至上主义,也反对“为实践而实践”的盲目实践主义,主张通过研究改善实践,通过实践改善理论,通过改善后的理论更好指导实践,使研究活动成为自觉行为,或是至关重要的。

从“九五”末开始,在“十五”期间进行的现代信息技术的运用与传统教学模式的变革研究,在各级教育行政部门的正确领导下,在无数专家学者及中小学校长、教师的大力支持下,经课题组对全省 11 个市上百个县(市、区)近千所学校的调查研究,完成了 100 多万字的《教育信息学概论》、《中小校园网建设导论》、《中小学图书馆建设与管理》、《信息管理基础教程》等四部著作,由北京师范大学审定出版发行,被河北省教育厅作为优秀教育科研成果在全省中小学推广。在欣慰的同时,我们深感责任重大,普及信息技术教育,提高全民信息素养的路还很长,需要做的工作还很多。

本书由前言和五个部分组成。第一部分“信息技术教育的现状概述”,由两章组成,主要从本体论的角度对教育、信息技术教育的定义、起源和发展等进行一个历史的简要追溯,同时介绍了国家普及信息技术的原因、目标、任务、措施以及河北省教育厅的具体部署。第二部分“信息技术教育研究的组织实施”,由五章组成,分别介绍了中小学图书馆科学化管理研究、校园网建设研究、信息技术教育教学行动研究、现代信息技术的运用与传统教育模式的变革研究和中小学信息技术教育的现状调查分析与持续发展的对策研究。这五项研究,从性质上分,同属信息技术教育研究,从时间上分,前四项研究属“九五、十五”课题,后一项属“十一五”课题;从内容上分,图书馆科学化管理研究是基于普通信息学理论,在信息的载体上除计算机技术、网络技术之外,侧重对印刷技术、视听技术等信息技术教育的研究。校园网建设研究,在信息的载体上侧重对计算机技术、网络技术和传感技术等信息技术教育的研究,把这两个课题结合起来,也是对现代信息技术教育的综合研究。信息技术教育教学行动研究,侧重于信息技术在学科教学中的应用或属于信息技术与学科教学的整合研究,相对模式的研究而言,属显性研究。现代信息技术的运用与传统教学模式的变革教学,属隐性研究中的深层次研究。侧重于信息技术引起教育“革命性变革”的研究。顺便提及的是:十年“文革”造成了教育的荒芜,“文革”后多种教育思潮的形成或涌入,造成了教育的良莠不齐。教育不讲模式司空见惯;只讲一种模式也屡见不鲜。是否可以这么说,教育模式的改革与更新,会引起一场新的教育革命。最后一个课题,侧重在信息技术教育的持续发展研究,既是对前期研究的一个初步总结,也是对今后研究的启动。本书的第三部分是一些实验校(区)的研究报告。第四部分是一些典型案例。这两部分,既是信息技术教育教学研究对教育事业的推动,也是单位或个人对开展信息技术教

育研究的一个反映。第五部分是来自企业的报告。教育为社会主义经济建设服务,社会主义经济建设要依靠教育。信息技术教育教学研究的最终目标是社会主义经济建设服务。来自企业的报告表明:企业需要信息教育。信息教育提升了企业的经济效益和社会效益。这个典型案例进一步坚定了我们开展好信息技术教育研究的信心。

为了搞好信息技术教育研究,承蒙河北省教育科学研究所领导的关照,我们有幸到北京、南京、长春、上海、西安等地参加了北师大、南京师大、东北师大、中央电教馆、中央教科所等组织的信息技术教育研讨会,参观了不少学校,深感我国不同地域的教育水平相差悬殊。南方沿海地区教育发达,校校通、家家通、家校通、“师生通”得心应手,自称已是“后现代化教育”。内地边远贫困地区的一些学校教师,别说没见过计算机,连对“教育”是什么都说不清楚。为此,我们在本书第一章对教育的本质进行了一些分析,简单介绍了教育在社会结构中的位置,以便读者对教育及其信息技术教育的关系有个初步的了解。本书第二章介绍了河北省关于信息技术教育研究的组织与领导。第三章至第七章,介绍了中小学图书馆科学化管理研究、校园网建设研究、信息技术教育教学行动研究与持续发展对策研究的目的、意义、性质、任务、措施、方法、原则、评价等方面的内容。其中第六章,对教育模式、教育发展模式、办学模式、教学模式作了一些粗浅的分析。如果读者有兴趣可以参考上述内容。本书第八章、第九章介绍了实验学校 and 教师个人的研究案例,可供读者对比参考。全书最后一部分介绍了企业进行信息教育的情况。可供读者了解学校与企业在信息教育方面的区别与联系。“九五、十五”期间,我国中小学开展了“科研兴教、科研兴校、科研强师”活动,尤其 2000 年前后,国家提出了在中小学普及信息技术教育,这是在全国大专院校、师范院校当时基本上没有信息技术教育专业的大背景下提出的。各级教育研究部门的信息技术教研人员与中小学教师共处在一个起跑线上,面对如何开展教育科学研究,怎么普及信息技术教育,都是一个共同的崭新课题。本书虽作了一些探讨,但粗浅、疏漏乃至错误之处,必不在少数。对此,若只请读者谅解,已远远不成敬意,真诚希望或盼望读者批评、指正乃至批判,才是本心。好在国家有个相对宽松的政治、文化、学术环境,能通过探讨、争鸣、批评与自我批评,推动教育事业的发展,才是发自肺腑的喜悦。为此,编者倘或能为广大读者当上一次“垫脚石”或“上马石”,则感激之情难以言表。

基于上述思考,本书在目前内容的撰述与编排上毋需读者指出就自感臃肿、庞杂,在写作风格上论证性、记叙性、情境性、说明性文体兼用,“规定性”语言、“描述性”语言交织,介绍性陈述和论证性话语掺兑,大有“文体混杂、不伦不类”之嫌。与此同时,在内容的选取上,有的摘引已随时标明了出处,以示说明与感谢。但有相当多的“摘引”,当时觉着精辟,就作了记录,也未想日后出书还要用上。现在用上了,竟查不到这些“摘引”出自哪篇文章或是哪位女士、先生、专家、学者的教诲,也大有“剽窃抄袭”之嫌。对此,编者郑重声明

明:首先对上述作者公开道歉,并盼望告知,一并补正,赐给编者一改过之机会。上述情况造成的结果是:虽然本书对一些理论问题或实践问题有所涉及,但不完善、不系统,缺乏条理。所幸的是:无论教育科学或是信息技术教育本身就是五彩缤纷、绚丽多姿的,信息技术教育研究的一个重要目的就是通过对社会复杂多样、发展多变的描述来追求信息技术教育的广阔、充实、丰富、发展、进步与和谐,过分清晰、单一、武断,或许并不被教育、信息技术教育的目前或长远实际所认可。

在开展信息技术教育研究以及本书的编写过程中,我们得到了很多个人、部门和机构的大力支持和热情帮助,希望借此机会向他们表示诚挚的谢意。我要向教育部办公厅、基教司、全国教育科学规划办、中央教科所、中央电教馆以及河北省教育厅、基教处、教科所、电教馆、装备处、信息中心的有关领导同志,还有河北省各市、县(市、区)教育行政、教研部门的有关领导同志和研究人员,表示衷心的感谢,没有他们的正确领导和大力支持,河北省的信息技术教育研究及本书的编写将无从展开。我要向东北师范大学董玉琦教授、解月光教授、杨兆山教授,南京师范大学李艺教授,内蒙古师范大学李龙教授、田振清教授,华东师范大学张际平教授,北京师范大学苗逢春教授、裴纯礼教授,中央教科所柳芳研究员,中央电教馆《网络科技时代》杂志社穆德忠主任、周定珍编审等众多的信息技术教育专家们表示衷心的感谢,没有他们的热情指导和关心照顾,不知道我们在“崎岖”的山路上还要“摸爬滚打”多久。

在开展信息技术教育研究以及本书的编写过程中,我们还得到了河北大学王景明教授、田兆恩处长、吴永臻教授、顾潇华教授、金胜勇教授,河北师范大学吴金昌研究员、林万新副教授等众多课题组成员的大力支持和帮助,一些研究成果也作为了本书的内容资料。同时,他们还提出了许多尖锐而且中肯的意见,帮助我们开辟了开阔、清晰的思路,使我们受益匪浅。此外,本书的出版还得到了花山文艺出版社李津生同志及贺进编辑的帮助。还有,我的家人在本书的写作过程中也给予了无私的支持与体谅,在此一并对他们致以真挚的感谢。

张华国

2007年9月

## 目 录

## 第一部分 信息技术教育研究的现状概述

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第一章 信息技术教育与当代社会 .....      | ( 3 ) |
| 第一节 当代社会的“教育” .....        | ( 3 ) |
| 一、我国古代的“教育” .....          | ( 3 ) |
| 二、西方的“教育” .....            | ( 3 ) |
| 三、当代的“教育” .....            | ( 4 ) |
| 第二节 教育在当代社会结构中的位置 .....    | ( 6 ) |
| 一、教育与生产力 .....             | ( 6 ) |
| 二、教育与生产关系 .....            | ( 7 ) |
| 三、教育与经济基础 .....            | ( 7 ) |
| 四、教育与上层建筑 .....            | ( 8 ) |
| 五、教育与社会发展 .....            | ( 8 ) |
| 六、教育与信息技术 .....            | ( 9 ) |
| 第三节 信息技术与教育科学研究 .....      | (10)  |
| 一、教育科学的发展 .....            | (10)  |
| 二、科学、技术与研究 .....           | (11)  |
| 三、信息技术教育研究 .....           | (12)  |
| 第四节 信息与信息素养 .....          | (13)  |
| 一、信息的含义 .....              | (14)  |
| 二、信息的分类与特性 .....           | (15)  |
| 三、信息的作用与层次 .....           | (16)  |
| 四、教育信息与信息素养 .....          | (18)  |
| 第五节 现代信息技术的含义 .....        | (19)  |
| 一、现代信息技术的理念 .....          | (19)  |
| 二、现代信息技术的种类 .....          | (19)  |
| 三、现代信息技术的特点与信息化社会的特征 ..... | (19)  |
| 第六节 现代信息技术与相关学习理论 .....    | (20)  |
| 一、行为主义学习理论 .....           | (20)  |
| 二、认知主义学习理论 .....           | (21)  |
| 三、建构主义学习理论 .....           | (21)  |
| 第二章 大力普及信息技术教育 .....       | (23)  |
| 第七节 信息技术教育是信息社会的必然选择 ..... | (23)  |