



德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

PSYCHOLOGY OF MORAL EDUCATION

杨韶刚 著

道德教育心理学



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所资助
广东外语外贸大学科研创新团队项目“道德心理与道德教育研究”(GW2006-TA-008)
广东外语外贸大学校级团队科研课题(A类)资助

PSYCHOLOGY OF MORAL EDUCATION

杨韶刚 著

道德教育心理学



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

道德教育心理学 / 杨韶刚著. —上海:上海教育出版社,
2007.10

(德育心理学丛书 / 郭本禹, 杨韶刚主编)

ISBN 978-7-5444-1231-5

I.道... II.杨... III.道德心理学—高等学校—教材
IV.G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第145545号

德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

道德教育心理学

杨韶刚 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 25.25 插页 2

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 978-7-5444-1231-5/B·0024 定价: 45.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
南京师范大学道德教育研究所重大项目成果



德育心理学丛书

顾 问	李伯黍	岑国桢	陈会昌
主 编	郭本禹	杨韶刚	
副主编	李 丹	汪凤炎	

总 序

中国素有重视道德教育的文化传统。孔子曰：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孟子也主张：“善政不如善教之得民也。”伟大的人民教育家陶行知先生有一句名言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”我们党和国家也十分重视学校道德教育。2004年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出，要针对未成年人身心成长的特点，积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律，坚持以人为本，教育和引导未成年人树立中国特色社会主义理想信念和正确的世界观、人生观和价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

然而，当代中国学校道德教育的实效性并不尽如人意，与党和国家的高度重视与要求，与国家和社会对学校道德教育投入的大量人力、物力和财力相比，反差较大。究其成因，纷繁复杂。从德育心理学角度看，这与学校道德教育未能很好地遵循个体品德发展的心理规律不无关系。当代中国心理学主要重视研究人的认知发展规律，却不太重视研究人的品德发展规律。显而易见的事实是，我国高校设置的大多数心理学和教育学专业，认知心理学及与其密切相关的课程所占分量较重，而难觅德育心理学课程的踪影；在新华书店或其他各类书店的心里学书架上，摆放的同样主要是认知心理学及与其密切相关的心理学书籍，而难觅与德育心理学有关的论著。由于中国心理学

研究者普遍不够重视研究德育心理学,导致至今对不同年龄阶段个体品德发展规律的认识还主要停留在当年皮亚杰和科尔伯格研究的水平上。我们知道,皮亚杰和科尔伯格主要探讨了类主体的品德发展规律,没有涉及一个个活生生的个体的品德发展规律。同时,由于中西方伦理文化的差异性,主要诞生于西方的德育心理学及相应的道德教育方法也不太适合中国的道德教育实际。中国人常说:“法乎其上,得乎其中;法乎其中,得乎其下。”由于在学理上没有弄清个体品德发展的规律,没有找到一套合乎个体品德发展规律的道德教育方法,致使现实的学校道德教育实践走了一些弯路,实效性不高,这是可以预料的。所以说,我们的学校道德教育需要德育心理学,德育心理学也需要研究并服务于学校道德教育实践。

中国德育心理学思想的历史悠久,但运用现代意义上的科学方法来研究德育心理学的历史却很短。“文革”前的研究仅有《心理学报》上屈指可数的几篇研究报告,如李伯黍等人的《关于少年儿童道德行为动机的心理分析》(1964年第1期)、贺宗鼎等人的《关于低年级学生自觉纪律性形成过程的初步探索》(1964年第1期)、章志光等人的《关于小学生课业责任心形成的实验研究》(1964年第2期)和谢千秋的《关于青少年道德评价能力的一些研究》(1964年第2期)等。“文革”后,随着心理科学研究春天的到来,中国德育心理学才开始有系统的研究。除了介绍和评述国外的理论和研究之外,更重要的是开始有了中国本土化的探索研究,出现了一些较有影响的德育心理学研究团队。例如,上海师范大学李伯黍教授等人关于儿童和青少年道德认知发展的研究,北京师范大学章志光教授等人关于学生品德形成的内外条件及动力系统的研究以及关于建立中国品德心理学体系的设想,北京师范大学林崇德教授关于教育与品德发展的研究,辽宁师范大学韩进之教授等人关于青少年理想形成和发展的研究,天津师范大学李怀美教授等人关于品德心理结构发展的研究,西南师范大学曾欣然教授关于品德结构及其发展的模拟实验研究等。其中李伯黍教授、章志光教授和林崇德教授的研究持续时间最长,影响最大。李伯黍教授的研究团队从研究道德认知发展拓展到研究道德情感、

道德行为、道德与价值、道德与社会化、品德发展与品德教育等领域。在岑国桢教授等人的努力下,该团队的研究持续至今,先后出版了《品德心理研究》(1992)、《品德心理研究新进展》(1999)和《道德发展与德育模式》(1999)三本研究论著。章志光教授的研究团队的研究成果集中反映在《学生品德形成新探》(1993)一书中。林崇德教授的研究成果主要体现在他的专著《品德发展心理学》(1989)中。可是,到了20世纪80年代末90年代初我国大多数第一代德育心理学研究者退休之后,德育心理学的研究队伍逐渐流失,研究力量逐渐分散,研究成果也不断减少。目前一些第二代德育心理学研究者也退休在即,可以说,我国德育心理学的研究队伍正面临着断层的危机,德育心理学的研究前景令人担忧!

在德育心理学的学科建设上,我国著名德育心理学专家李伯黍教授早在1981年就呼吁建立“教育心理学的一门新分支——德育心理学”,韩进之和王宪清教授编写了我国第一本《德育心理学概论》(1986),其后还有陈安福教授的《德育心理学》(1987)、林崇德教授的《品德发展心理学》(1989)、陈会昌教授的《道德发展心理学》(2004)。这些著作作为建构符合中国国情的德育心理学学科体系进行了宝贵的探索,并为之奠定了厚实的基础。不过,“初生之物,其形必丑”。可以说,中国德育心理学的学科体系至今还不够成熟,需要进一步建构和完善。

鉴于上述原因,我们组织编写了这套“德育心理学丛书”,其具体目的,一是建构中国德育心理学的学科体系。如上所述,我国德育心理学到目前为止还没有确立符合中国国情的成熟的学科体系,需要进一步建构和完善。我们编写这套“德育心理学丛书”的一个重要目的就是尝试构建中国德育心理学的学科体系,使之成为教育心理学的一个成熟分支学科。二是整合和培育中国德育心理学的研究队伍。长期以来,我国德育心理学研究者人数一直不多,而且目前正面临着断层的危机。所以,我们试图通过编写这套“德育心理学丛书”,整合全国德育心理学的研究力量,承上启下,继往开来,不辱使命,继续进行李伯黍等老一辈心理学家开创的德育心理学研究事业。同时,我们

也希望通过这套丛书吸引和培育更多年轻的志同道合者加入德育心理学的研究队伍,以壮大我们的研究力量。

这套“德育心理学丛书”在选编上力图体现四大特色:一是建构性。因为我们编写这套丛书的目标之一就是建构中国德育心理学的学科体系,使德育心理学在我国逐渐成为一门成熟的学科。这套丛书现有十多个选题,其中《品德心理学》、《德育心理学概论》和《道德教育心理学》是三本概论性著作;《中国传统德育心理学思想及其现代意义》、《品德理论及其整合》和《西方道德心理学的新发展》集中论述了中西方德育心理学的思想和理论及其新近发展;《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围心理学研究》、《领域、背景与文化:社会认知领域理论研究》和《中西德育心理学专题比较研究》等属于德育心理学专题性研究。这十余种选题,从时间上看贯通古今,上至中国先秦时期和西方古希腊时期德育心理学思想,下到当代西方德育心理学理论和中国德育心理学研究;从地域上看融合中西,既有西方德育心理学理论和研究,也有中国德育心理学思想和研究;从研究范式看,既有理论研究也有实证研究,既有对西方学说的评述也有我国本土的研究。我们这里的“德育心理学”是一个较为宽泛的学科概念,可以说,现有的十多种选题初步达到了构建中国德育心理学学科体系的目标。

二是研究性。这里的“研究性”有两层含义。其一,这套丛书中的每个选题都要反映作者本人对该选题的长期积累和研究成果,而不是简单的应急拼凑之作。其二,力求反映德育心理学的我国本土研究成果,如丛书中的《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围心理学研究》和《中国传统德育心理学思想及其现代意义》就最集中地反映了德育心理学的我国本土研究内容,前三本反映了我国本土的实证研究成果,后一本反映了我国本土的理论研究成果。

三是应用性。德育心理学是一门实践性很强的学科,道德教育实践也需要德育心理学揭示的个体道德发展本质和规律性知识的指导。因此,这套丛书中的每个选题都力求做到理论联系实际,将研究成果应用到学校道德教育

实践中去,为学校道德教育实践提供具体的理论指导作用。

四是开放性。这套丛书的选题是开放性的,而不是封闭性的。除了现有的十余种选题外,我们还欢迎有新的选题加入进来。当然,选题的内容要属于德育心理学的学科范畴,同时,研究成果应达到较高的学术水平。此外,丛书的选题在研究的主题、范式和方法等方面均坚持开放性,表现在注重每个作者的创作自由,不谋求表面上、形式上的统一。

这套“德育心理学丛书”由李伯黍教授、岑国桢教授和陈会昌教授担任学术顾问,郭本禹、杨韶刚担任主编,李丹、汪凤炎担任副主编。李伯黍教授和岑国桢教授甘为人梯,奖掖后学,贡献自己的长期研究成果作为丛书的选题。有他们的支持,我们相信这套“德育心理学丛书”一定会不断地走向完善,我国德育心理学的学科体系一定会逐渐走向成熟,德育心理学的研究队伍也一定会不断发展壮大。这套丛书的出版得到了教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所、南京师范大学教育科学学院、上海师范大学教育学院、上海市心理学会德育心理学专业委员会、上海教育出版社的大力支持。在此,谨向所有关心这套“德育心理学丛书”的学界前辈、同仁和朋友致以衷心的感谢!

郭本禹

2007年7月1日于南京师范大学

目录

第一章

绪论	>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>	1
第一节 道德教育心理学的基本概念		1
一、“道德”和“品德”的理论内涵		3
二、道德教育的心理学基础		12
三、道德心理学与道德教育心理学		21
第二节 道德教育心理学的研究方法		24
一、科学研究的基本程序		24
二、具体研究方法		26
第三节 道德教育心理学的基本理论问题		33
一、理论研究与应用研究的关系问题		34
二、科学研究方法与道德人文性的矛盾		37
三、道德现实与道德理想的问题		40
四、道德多元与核心价值观的问题		42

第二章

中国传统道德教育心理学思想	46
第一节 中国儒家道德教育心理学传统	46

一、儒家道德教育心理学思想的历史发展	47
二、儒家道德教育心理学思想的特点	53
三、儒家道德教育心理学思想的内容	56
第二节 中国近代道德教育心理学思想的发展及其特点	66
一、面对传统道德观的挑战	66
二、西方道德教育和心理学思想的引进	68
三、对中国传统道德观的改造	70
四、新文化运动对封建礼教的批判	72
五、东西方道德心理学思想的冲突	75
第三章	
中国儿童青少年品德心理发展	78
第一节 学龄前儿童品德心理发展特点分析	78
一、遗传的影响和胎儿期品德心理	79
二、新生儿和乳儿的道德萌芽	82
三、婴儿期品德心理发展特点	84
四、幼儿期品德心理发展特点	86
第二节 小学生品德心理发展特点	90
一、互惠公平的道德推理	91
二、特点鲜明的分享行为	93
三、矛盾冲突的道德情感	95
四、知行不一的道德行为	97
第三节 初中生品德心理发展特点	99
一、初中生品德心理发展的一般特点	100
二、初中生道德认知的发展	101
三、初中生道德情感的发展	105

四、初中生道德意志的发展	106
五、初中生道德动机的发展	108
六、初中生道德行为习惯的发展	110
七、针对初中生特点实施道德教育	111
第四节 高中生品德心理发展特点	116
一、高中生品德心理发展的一般特点	117
二、高中生道德认知的发展	120
三、高中生道德情感的发展	122
四、高中生道德意志的发展	124
五、高中生道德动机的发展	125
六、高中生道德行为习惯的发展	127

第四章

品德心理结构成分分析 129

第一节	品德心理结构研究的阶段性特点	129
	一、品德心理结构的概念分析	129
	二、品德心理结构研究的阶段性	130
第二节	品德心理结构研究的发展趋势探索	142
	一、品德心理结构研究的积极价值	142
	二、品德心理结构研究有待解决的问题	144

第五章

道德内化的心理机制研究 >>>>>>>>>>>>>>> 150

第一节	道德内化的概念分析	150
第二节	道德内化的理论分歧	153
	一、涂尔干的社会学倾向道德内化观	153

第三节

做一个有道德责任心的公民

第一节

三、学校因素	219
四、社会因素	220
第五节 道德责任心的培养	221
一、给予自由,发挥自主性	221
二、面向生活,提高实践力	223
三、介入尊重,唤醒责任感	225
四、树立榜样,增强影响力	226
 第七章	
课堂教学中的道德教育心理学	228
第一节 传统道德教学观与新道德理念的碰撞	228
一、传统道德教学观的问题	228
二、课堂道德教育的新理念	231
第二节 学生主体观的心理学研究	235
一、道德主体的心理建构观	235
二、学生主体性道德人格的培养	243
第三节 师生关系的道德教育心理学	250
一、师生关系结构类型考察	252
二、师生人际关系的发展特点	253
三、教师态度与学生品德发展	256
四、构建新型师生道德关系	257
第四节 教学过程中的道德心理学	262
一、课堂教学中的道德教育心理学方法	263
二、课堂教学中道德技能的培养	277

第八章

家庭、学校、社区的道德教育一体化 >>>>>> 283

第一节 家庭是个体道德发展的源头 283

一、家庭道德教育的问题与挑战 284

二、家庭道德教育的特点和规律 286

三、家庭道德教育的内容 291

四、家庭道德教育的对策 295

五、中美家庭道德教育的取向 298

第二节 学校在促进儿童道德发展中的作用 302

一、学校道德教育的特点和规律 302

二、学校道德教育的方法 305

三、学校道德教育的途径 310

第三节 社区对个体道德发展的影响 315

一、社区及其道德教育意义 315

二、打造未成年人社区道德文化 318

三、建立整合的社区道德教育模式 321

第四节 道德教育一体化的心理学思考 324

一、道德发展的“三级台阶” 325

二、学校与家庭联系的基本形式 326

三、学校与社区联系的基本形式 327

四、构建道德教育“一体化”的运行机制 329

第九章

道德发展心理学的评价指标及其应用 >>>>> 331

第一节 品德能测评吗 331

一、品德能不能测 332

二、品德应不应该测	333
第二节 如何测量品德	335
一、测量内容的界定	335
二、测量指标的选取	339
三、测量方法的选择	345
四、测量工具的检验	348
第三节 道德认知测量的技术分析	350
一、刺激材料	350
二、刺激呈现的方式	351
三、定量记分及其评定道德发展水平的方式	352

第十章

道德教育心理学的未来展望	>>>>>>>>>>>>>>	357
第一节 道德教育是心理学研究的永恒话题		357
第二节 源于生活的道德教育心理学		362
一、道德教育的时代冲突		362
二、心理学在消解道德冲突中的价值		364
第三节 心理学在多元、多样、多变的当代社会中的道德使命		368
一、全球化时代的道德冲突		368
二、多中之一、变中之不变的辩证统一		371
三、“多元、多样、多变”时代的道德心理学思考		375
主要参考文献		380
后记		387

第一章

绪 论

综观古今中外,研究道德哲学、伦理学、道德教育和道德发展的著述可谓汗牛充栋,其中的理论观点也非常丰富多彩,但是,把道德教育与心理学联系起来,使之成为一门“道德教育心理学”研究学科的理论著述却十分罕见。在现代社会,学科之间的分化与整合是科学发展的一个主要潮流。本书试图以心理学研究为基础,以儿童青少年品德心理发展的特点和规律为依据,以哲学伦理学思想为理论指导,以教育学理念为参照原则,以学术界对道德心理学问题的实证研究和理论思考为立足点,阐述一种道德教育的心理学思想,希望能为我国当代道德教育的理论建设和实践应用提供某些有思想价值和实践指导价值的教育内涵。

第一节

道德教育心理学的基本概念

我国心理学界通常把心理学解释为研究心理现象及其规律的科学,准确地说,心理学是“研究心理现象的事实、机制、规律和本性的科学”。^①顾名思义,道德教育心理学就应该是一门研究道德教育过程中的心理现象的事实、机制、规律和本性的科学,尽管这种定义只是原则性的。显然,要研究

① 林崇德,杨治良,黄希庭主编:《心理学大辞典》,上海:上海教育出版社 2003 年版,第 1406 页。