

思想政治教育论集

SiXiang ZhengZhi JiaoYu LunJi

夏 岚◎著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

思想政治教育论集

SiXiang ZhengZhi JiaoYu LunJi

夏 岚◎著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育论集/夏岚著.

武汉:湖北人民出版社,2007.11

ISBN 978 - 7 - 216 - 05315 - 0

I. 思…

II. 夏…

III. 思想政治教育—中国—文集

IV. D64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 145990 号

思想政治教育论集

夏 岚 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市楚风印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印张:9.25

字数:206 千字

插页:1

版次:2007 年 11 月第 1 版

印次:2007 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05315 - 0

定价:20.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

目 录

思想教育管理学的若干问题	1
精神文明建设要更加突出	26
对加强精神文明建设战略意义的再认识	32
经济全球化进程中的思想政治教育	43
改革开放以来我党加强思想政治教育的历史经验	60
试论江泽民加强思想政治工作的新思想	69
关于思想政治教育的几点思考	89
全面建设小康社会进程中的思想教育	95
经济全球化时代党对意识形态领域的领导与创新	117
论思想政治教育中的以人为本	127
思想政治工作在构建和谐社会中的作用	146

2 思想政治教育论集

要重视和谐校园的软环境建设	154
高校党建工作必须围绕发展第一要务	166
用十六大精神创新高校思想政治教育	179
高校思想政治教育资源的流失及治理对策	187
赢得青年，才能赢得未来	199
培养懂政治的跨世纪大学生	205
思想修养，大学生的必修课	210
大众传播与大学生塑造	224
面向知识经济时代的大学生思想教育	230
试论培养有个性的大学学生	239
我以人人为本 人人以我为本	256
关于民主办学的思考	263
大学领导民主意识三思	270
思想工作在基层要做到行政化	277
科技创新断想	283
后 记	292

思想教育管理学的若干问题

思想教育管理学是一门具有中国特色的适应社会主义现代化建设需要的新兴的应用型边缘学科，是一门研究思想教育管理理论和实践及其内在规律的科学。研究思想教育管理学就要研究思想教育管理的含义和特征、原理和原则、主体和客体、任务和内容、环节和方法；就要研究思想教育管理的组织与目标、预测与决策、计划与评估、信息与系统、规律与效益、领导与体制；就要研究思想教育管理的过去和未来、中国和世界等。随着我国社会主义现代化建设事业的发展，加强思想教育管理的研究在理论上实践上都有着十分重要的意义，它对于加强精神文明建设，加强思想政治工作，促进国民经济和社会发展，能够发挥重要的作用。

一、思想教育管理学的含义

思想教育是一个复杂的系统工程，人们的思想状态总是随着社会历史的发展而发展进化的，人们所赖以生存的社

会、自然环境也是不断发生变化的，教育者和受教育者这对思想教育活动中的基本矛盾，由于时间、地点的变更，内容、方法的异同，也会发生各种变化，因此，思想教育及其管理就有一个发生、发展、变化的过程。

思想教育是指一定的社会组织为实现一定的目标，有目的、有计划地对组织成员施加精神方面的影响，从而使他们成为合格的社会成员的循环往复的动态过程。任何一个民族、国家、社会团体，任何一个历史发展的阶段都要提高人的素质，这种提高人的素质的过程就是教育的过程，这个过程中思想教育是必不可少的。一个自然的人来到人间，一方面是社会要尊重和满足个人的发展要求，另一方面是个人要接受和适应社会的各种教育，两方面相辅相成，才能共同完成思想教育的过程。

管理也是一个过程，是指在社会组织中管理主体采用科学的手段，对管理客体实行最佳整合，以达到预期的目标和效果的动态过程。管理主体主要指管理机构、管理人员，管理机构起指挥协调作用，管理人员起具体实施作用。管理客体主要是指人，其他如财、物、时空、信息等。管理者要用有效的管理手段，使管理客体能达到管理者的要求。管理主体和客体达到统一，才算完成了管理过程。正如美国管理学家小詹姆斯·H. 唐纳利等人所著的《管理学基础——职能、行为、模型》中所讲的：管理就是一个或更多的人来协调他人的活动，以便收到个人单独活动所不能收到的效果而进行的各种活动。这种活动无处不在。凡有人群的地方都有管理，对于个人也有自我管理的问题。

管理有其重要的意义。一是指挥，管理就是通过指挥使许多力量融合为一个总的力量，从而造成一个新的力量，正

如马克思所讲：“一个单独的提琴手，是自己指挥自己；一个乐队就需要一个乐队指挥。”指挥就是管理。二是组织，管理也是通过组织人、财、物、技术、信息等达到某项目标。美国 20 世纪 60 年代初的“阿波罗登月计划”，200 家公司，120 所大学，动员了 42 万人，花费 300 亿美元，经 8 年奋战，终于获得成功，其总负责人韦伯讲：“我们没有使用一项别人没有的技术，我们的技术就是科学的组织管理。”曾任美国国防部长的麦克拉马拉讲过：“美国的先进是三分技术，七分管理。”管理也是组织。三是控制，管理还是通过控制引导的手段，使人或者事物能按照一定的要求发展，达到预定的目标。人的生活和任何事物都是可以通过有系统的组织经济资源来加以控制的。西方一位管理学家说过：“任何人，如果他能够使本来只能长出一根草的地方长出两根来，他就是一位优越的人才，胜似任何一个空想的哲学家和形而上学者。”

思想教育管理是指思想教育组织中的管理主体，通过对思想教育进行科学地决策、计划、组织、调控和评价，以实现和增强思想教育系统功效的动态发展的过程。思想教育管理主体通过思想教育的机构、制度、规范、信息作用于管理客体，从而达到一定的管理目标；总结评价是否达到一定的管理目标后的信息，反馈到管理主体，管理主体再根据新的形势、任务，制定新的规范、制度，进行新一轮的管理循环。如此循环往复，就能不断提高思想教育的效率和质量，产生预期的整体效益，推动思想教育的不断改进和发展。这样一个反反复复的循环过程，就是思想教育管理的过程。

思想教育管理学就是要研究这个过程的规律，从实践中概括出理论，从而更好地指导实践。毛泽东同志说过：“掌

握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”“掌握思想教育”就是思想教育管理学的任务，思想教育掌握得好，管理得好，党的一切政治任务就完成得好。

二、思想教育管理学的产生和发展

思想教育管理学的产生是思想教育学和管理学发展的必然结果。思想教育学是一门阶段性、实践性很强的综合性应用学科。管理学也是一门实践性很强的多学科的综合应用学科。两个学科都有自己的研究对象、特点、原则、方法等。但两个学科也有着相关的研究领域，主体都是组织者，客体基本上都是人及人的意识、思维、活动等。研究思想教育管理学的产生就要研究思想教育学和管理学的产生。

思想教育作为一项社会实践活动，是随着人类社会的产生发展而不断产生发展，逐步完善的。应该讲，有人类的出现，就有人的思想的产生，有思想就会有不同的意见，有不同的意见就需要统一，而做统一的工作就是思想工作。社会生产力的发展，社会分工的深入，脑力劳动和体力劳动的分离，阶级社会和国家的形成，使一部分人有可能专门从事意识形态和上层建筑的工作，只有到这个时候，思想教育才逐渐成为相对独立的社会实践活动。无论是哪个历史阶段，也不论是哪个阶级以什么样的形式进行的思想教育，都是一种客观存在，这种社会行为和社会实践活动没有很科学地上升到理论上加以阐述和概括。有关思想教育学科方面的理论也是随着社会发展而不断完善的，积累的过程就是逐渐完善的过程。以往，思想教育的有关知识、理论都包含在教育学、

政治学、思想学、伦理学等学科当中，并没有分离出来成为一门独立的科学。马克思主义的诞生，为思想教育学的建立和发展打下了坚实的理论基础，社会主义近 80 年的实践，丰富了马克思主义思想教育学的理论，特别是中国共产党成立近 75 年的实践，注重了用马克思主义教育引导群众，积累了丰富而又宝贵的经验，极大地发展了思想教育的理论。思想教育科学化问题，将随着社会实践的不断丰富而日臻完善。

管理也是一种社会实践活动。管理思想应该说伴着人类的产生而产生。在远古的时代，人们要分成狩猎的、看家的，就狩猎而言，有把守关口的，有追赶驱逐的，也有拼命进攻的，这就是一种原始的管理。中国就有着十分丰富的管理实践和经验的积累。管理从经验走上科学是 20 世纪初，在美国首先发展起来的。被管理学界称为“科学管理之父”的弗雷德里克·W. 泰罗，出版了《科学管理原则》，开创了管理学说史上的新纪元。同时期法国的亨利·法约尔首次提出了管理的计划、组织、指挥、协调、控制五大职能。他们共同完成了使管理从经验到科学的转变，尽管是初创阶段，不尽完善，但毕竟首开管理学说之先河。随后，管理学发展较快，并不断把自然科学和技术科学的最新成果广泛地运用到管理学上来，形成一系列新的管理方法和技术，使管理向现代化和科学化迈进了一大步。尽管在管理学发展的过程中，有种种分歧意见，但归结到一点，管理学、行为学都是研究人的管理问题，这是管理学的基础和核心。随着现代社会科学技术的发展，现代管理仍然是以人的思想为中心的管理。

思想教育管理学的产生和发展就是以思想教育学和管理

学为基础的。它以思想教育学为主要内容，以管理学为主要方法，相互交叉、相互渗透，融为一体而构成了一种新兴的应用型学科。思想教育管理学被作为一门科学是 20 世纪 90 年代，在建设有中国特色的社会主义的理论指导下，根据思想政治教育学科发展的需要而提出来的。当然，在此之前，思想教育管理学的思想、观点，甚至于具体实践已经比较系统了，只不过没有被提炼成一种明显的学说而已。比如，世界上许多国家，普遍重视人的因素，重视对人的思想教育，重视对人的思想教育的管理。日本的“松下精神”的塑造，就是一种思想教育管理的典型。思想教育管理学的产生是现代思想教育学和管理学相互发展的必然趋势。它的产生，对思想教育学和管理学的发展都有着重要的意义；它的发展，将对思想教育学和管理学带来无限的生机和活力。思想教育管理学的运用，将给社会带来激励的力量，这种力量将产生良好的效益。

三、思想教育管理学的理论

思想教育管理是一种精神劳动，这种劳动既具有广度，又具有深度。它是对人类社会有巨大影响的精神改造活动，这种活动之所以成其为一种公认的有效益的活动，是因为它有着丰富的内容和坚实的理论基础。思想教育管理学同其他任何科学一样，有着自己的理论基础和特定的内容以及广泛的知识来源。

思想教育管理学的对象是人，思想教育管理学的主要任务是研究人的思想、观点、立场形成与发展的规律，并针对这些规律提出管理的措施，以使其提高效益。为这门科学提

供理论依据的是马克思主义关于人的本质的理论。在人类思想史上，对人和人类社会的认识有着源远流长的古老历史，是马克思主义产生以后才科学地揭示了人是一切社会关系的总和这一本质，这不仅直接为我们正确认识人的本质提供了科学的方法和结论，同时也为思想教育管理学研究人的思想活动的特点规律及其管理提供了理论的依据。马克思主义认为，人类社会是由人的个体所组成。但是，人类总是表现为一个有组织的社会，这是和其他物类的区别的根本所在。个体的人只能存在于社会之中，只能存在于他和别人的社会关系之中，离开这些，便不能生产劳动，不能生存，不能成其为人。思想教育管理学正是要研究社会与人的关系，社会组织对人的影响，社会组织对人的影响的深度、力度。只有以马克思主义关于人的本质的论述为基础，才能全面、客观、深入地研究对人的思想教育的管理。

思想教育学的基本理论也为思想教育管理学提供了重要的内容。思想教育有其客观规律，这首先是因为人们的思想、行为的形成有其客观规律。人们的一切行为都是受思想支配的，而支配行为的思想，是在外界环境影响和主观能动调节的交互作用下形成的。马克思主义认为，支配人们行动的动机，并不是头脑里固有的，“事实上，世界体系的每一个思想映象，总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映象的人的肉体状况和精神状况所限制”。这就是说，人们的思想、行为，其形成发展除了要受一定的社会环境和物质生活条件制约外，还要受到人们的生理和心理发展规律的制约。因此，思想教育管理学要注意到人们思想的形成是如何受到客观环境的影响的，还要注意到人们的思想如何转化为行为和习惯，更要注意到如何通过有效的管理创

营造良好的环境，运用这些基本的规律来深化思想教育的管理学科。思想教育学是由人的思想、行为形成、发展的规律以及对人们进行思想教育的规律和相应的概念、范畴组成的完整的科学理论体系。这些都给研究思想教育管理学提供了丰富的内容和客观依据。

现代管理学既是一门边缘学科，又是一门应用科学，它以马克思列宁主义基本理论为指导，以古今中外一切管理的实践经验为依据，研究管理这种社会现象。只要有人在一起共同生活、劳动，就要对这种生活、劳动进行管理，以协调各个劳动者的活动，使劳动、活动达到预期的目的。所以，管理是劳动过程正常进行所必不可少的条件，是分工协作的大规模共同劳动的客观要求。思想教育就是一种主体和客体之间的共同劳动，这种劳动需要现代管理的基本理论。所以，现代管理学的系统整体性原理、要素有用性原理、动态相关性原理、时空变化性原理、信息传递性原理、控制反馈性原理、人的能动性原理、规律效应性原理等都成为思想教育管理学的基本方法的理论依据和参照体系。

此外，思想教育管理学与社会学、法学、教育学、心理学、伦理学、系统科学和行为科学等都有着密切的关系。当代科学发展的趋势，一方面高度综合，另一方面又高度分化。一门新兴的边缘学科、横向学科、交叉学科的出现，它的理论基础都不是单一的，而是复合的。马克思主义就是包容了人类一切文化、历史、科学的优秀成果，才最终形成的。思想教育管理学的形成也是既综合又分化的结果，它涉及多种学科领域，是这些学科的结合部、交界处产生的独立的新学科，它汲取多种学科的营养而丰富自己。

四、思想教育管理学的内容

思想教育管理学是一门严谨的科学，它有着自身的科学体系。这种体系包含着：在马克思列宁主义指导下的基本理论、原则和方法；在大量的思想政治教育实践中概括出来的具体的带有规律性的可操作的应用型内容；在浩如烟海的古今中外的学说中提炼或吸收的可资借鉴的基本材料构成的历史；在飞速发展的当今世界影响下，思想教育管理学发展的走向及问题等。具体地讲，有如下基本内容。

（一）**思想教育管理的理论。**思想教育管理学的理论基础，是马克思主义的哲学、政治经济学、科学社会主义理论。马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色的社会主义理论是具有普遍的指导意义的理论依据。研究思想教育管理学，就一定要按照马克思主义的立场、观点和方法，正确分析思想教育管理学所涉及的现实问题，全面了解世界各国代表性的管理理论和管理实践，去粗取精、去伪存真，合理而又恰当地处理好思想教育管理学与其他相关学科的关系，及时而又准确地吸收相关学科理论发展的最新成果，扩大思想教育管理学的来源。思想教育管理学还有过程的理论，原则的理论，方法的理论，他们与思想教育管理学的理论基础一起，构成了思想教育管理的原理和原则，这是思想教育管理学的主要内容。它包括思想教育管理的原理和原则，思想教育管理的主体与客体，思想教育管理的任务、内容和基本环节，思想教育管理的方法，思想教育管理的功能，思想教育管理的要素，思想教育管理的领导与体制等。

（二）**思想教育管理的实践。**思想教育管理学是一门实

践性很强的学科，它的理论是基础，实践是目的，研究理论的目的在于发展，在于更好地指导实践。思想教育管理的实践包含的内容也是很多的，概括地讲有下列几个方面：一是思想教育的组织管理，思想教育管理的组织基础是领导管理和队伍管理，建立和完善合理的思想教育管理的领导体制和管理制度及其运行机制，对于改进和加强思想教育管理，有着十分重要的意义。二是思想教育的目的管理。目的管理是一种新型的行之有效的管理理论，正确理解和实施思想教育目标管理的内容、方法、原则、方针，对于建立合理的思想教育目标体系，促进思想教育管理科学化、系统化，都是十分必要的。三是思想教育的程序管理。现代意识包含程序意识。思想教育管理是一项程序性很强的工作，强化程序意识、加强程序管理，对于思想教育管理无疑是有很大裨益的。四是思想教育的行为管理。思想教育管理的目的就是要使思想教育收到良好的效益，更好地培养人的性格，塑造人的精神，规范人的行为，从而使人们形成良好的行为习惯，自觉地在思想教育中约束自己的行为。五是思想教育的评估管理。检验思想教育的管理效果，发现思想教育的管理缺陷，调整思想教育的管理方式等都需要思想教育的评估管理，才能客观、公正、科学。思想教育管理的实践还有思想教育的自我管理、决策管理、计划管理、效益管理、信息管理、系统管理、规范管理、预测管理等。

（三）思想教育管理的历史、现状与未来。古今中外都十分重视思想教育，也十分重视思想教育管理。从我国思想教育管理的历史考察来看，古代、近代、现代、当代都有着一系列的思想教育管理的理论与实践，这些对于思想教育管理理论的发展，实践的丰富以及学科的建设，都是必不可少

的。从西方思想教育管理的理论、目的、内容、原则和方法来看，都有着与我国相同或相似的思想观点、方式、方法，这正好说明思想教育管理学建立的科学性和可能性。纵观人类历史的发展，我们已走进新世纪的门槛，进入 21 世纪的思想教育和思想教育管理，毫无疑问地遇到了新的机遇和挑战。跨世纪思想教育管理的特点将会是更科学、更民主、更开放，思想教育管理的发展趋势将是系统网络化、环境主体化、管理者兼职化、方法主体化、内容多样化等，这也是思想教育管理及其学科建设所要研究的重要内容。

五、思想教育管理学的研究对象

毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象。”思想教育管理学作为一门独立的学科，具有其他学科所无法代替的功能，具有自己特定的研究对象，具有自身特殊的矛盾规律，具有区别于其他学科的特征。

思想教育管理学是思想教育管理者用一定的社会、一定阶级的管理观点、思想体系、道德规范，对思想教育客体施加有目的、有计划、有组织的影响，是人们符合本阶级根据自己的社会利益所提出来的管理目标中的基本要求，以提高思想教育管理的效益的理论。

第一，思想教育管理学要研究思想教育管理和思想教育管理学的关系。思想教育管理和思想教育管理学既有密切的联系，又有显著的区别。其联系在于思想教育管理是形成思想教育管理学的前提条件、学科基础和活的源泉，思想教育

管理学则是关于思想教育管理实践经验的理论概括，这种概括不是零星的个别的经验的概括，而是思想教育管理实践经验的系统的理论概括，构成思想教育管理的知识体系。其区别在于思想教育管理是一项思想教育的实践活动，它的主要对象是人，而思想教育管理学是一门以思想教育管理为主要对象的应用型科学。思想教育管理学如果离开了思想教育管理的实践就成了无源之水，就失去了基础而不能成为一门科学；思想教育管理如果没有思想教育管理学的理论指导，也会带有一定的盲目性，效果将会事倍功半，不能实现思想教育管理的科学化、现代化。

第二，思想教育管理学也要研究思想教育管理的复杂而庞大的网络系统。这个系统由三大要素组成，即思想教育管理主体、思想教育管理客体、思想教育管理中介，这三个要素是一种互相依存、相互作用、相互制约的辩证关系。思想教育管理主体与思想教育管理客体是互相依存的，没有主体或没有客体，即主体或客体将不复存在；没有思想教育管理的中介，思想教育管理的主体和客体也无法联系起来。所以，研究思想教育管理学的对象这个复杂而庞大的网络系统时，要运用马克思主义的基本观点，站在发展的制高点上，从社会总体上去分析问题和考察问题，把握普遍的联系，揭示思想教育管理活动的客观规律，有效地运用这些规律指导思想教育管理的实践。

第三，思想教育管理学还要研究思想教育管理实践活动的特点及其发展变化的规律。思想教育管理学所要研究的主要对象之一就是思想教育管理的实践活动，这是因为实践是理论的依据。马克思主义认识论认为，人们的认识总是在“实践—认识—再实践”、“感性—理性—感性”的循环往复