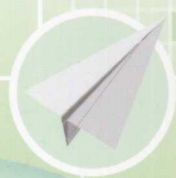


全国第一部大学生生存教育教科书

STUDENT SUBSIST TEACH



STUDENT
SUBSIST
TEACH

大学生生存教育

郑功信 黄木生 李前程 著

武汉出版社
WUHAN CHUBANSHE

大学生生存教育

郑功信 黄木生 李前程 著

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

大学生生存教育/郑功信,黄木生,李前程著. —武汉:武汉出版社,2006. 12

ISBN 7—5430—3543—X

I. 大… II. ①郑…②黄…③李… III. 大学生—学会生存—能力培养 IV. D432

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 111675

书 名:大学生生存教育

著 者:郑功信 黄木生 李前程

责任编辑:李 俊

封面设计:熊 伟

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

http://www.whcbs.com E-mail:wuhanpress@126.com

印 刷:武汉市白雪印刷包装有限公司 经 销:新华书店

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:9.875 字 数:333 千字

版 次:2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印 数:3000

定 价:22.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

要切实把教育放在优先发展的战略地位，努力办好让人民满意的教育。全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

胡锦涛

(摘自二〇〇六年八月二十九日在《中共中央
政治局第三十四次集体学习会上的讲话》)

教育子创新，教育也子
继承，教育最重子的运是
育人。

朱小曼

二〇〇二·八·十一

中央教育科学研究所所长朱小曼题字

序

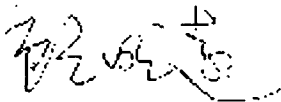
郑功信同志与邹汉林 2003 年出版了一本《生存危机与生存教育》一书,当时也是我作序。记得该书是讲一般人类的生存危机和青年人需要接受的生存教育。这次他又和黄木生、李前程同志合著《大学生生存教育》,这本书的内容就把人群限制在大学生范围内。目前大学生的思想状况的确值得密切关注,引起高度重视。为什么?因为一方面当前大学生由于社会转型和独生子女等诸多社会因素的变革,面临着学习、生活、就业、恋爱等许多困扰,另一方面,大学生是社会的知识群体,是社会的中坚,关系到我们的未来,我们有责任关心他们。

《大学生生存教育》分上、下两篇:上篇是生存危机篇,论述了当代大学生存在五大危机,即:(1)毕业生就业难带来的生存危机;(2)大学生心理疾病带来的生存危机;(3)应试教育带来的生存危机;(4)科技发展带来的生存危机;(5)腐朽文化带来的生存危机。下篇是生存教育篇,该篇是作者为解决大学生的生存危机开出的处方,共有 10 条,这里就不列举了,内容是非常详细丰富的,读者可以阅读全书。

其实,大学生的生存危机,最根本的是心理危机。依我看,这种心理危机大多是父母亲娇惯出来的,当然,还有学校自身的教育问题。人类从原始人进化到今天的现代人,每一步都遇到生存危机,都是与天斗、与地斗、与野兽斗出来的,从来就不怕什么危机。我们小时候正在抗日战争民族危机的时候,也没有感到自身有什么危机。现在大学生有那么多危机,说到底主要是心理危机。就拿就业危机来讲吧,毕业生就业难这也是事实。但是据书中引用的数字来看,我国专业技术人才到 2010 年供需缺口达 1746-2665 万人。因此,毕业生失业是一种结构性失业,地区性失业,并非大学生真正过剩了。只要就业的观念有所改变,心理有所调整,就业

的机会还是有的。至于其他环境带来的危机,本来并不是什么危机,碰到心理脆弱的学生就成了心理危机。而当今大学生的心理脆弱往往是家长从小惯出来的,尤其家庭富裕的学生更甚。

因此解决大学生的生存危机,最根本的要从心理健康着手,还是像我在上次序言中所写的,要教育学生四个正确对待,即:正确对待自然、正确对待社会、正确对待他人、正确对待自己。有了这四个正确对待,什么危机都能化解。当然要做到这一点很不容易,就要从大学生的实际问题出发来一一解扣。《大学生生存教育》这本书就是帮助大学生解扣,也是帮助大学的老师们去了解学生,去帮助学生。该书对大学生的生存危机和化解危机的教育分析得很细,还列举了许多实例。我想该书的出版是会受到大学老师和学生欢迎的。美欧一些国家的学校普遍开设生存教育课。有鉴于此,我希望《大学生生存教育》作为一门创新课程走进各级各类大学。郑功信同志要我新书再写几句,我想说这些,是为序。



2006年9月24日

顾明远 全国教育学会会长中国当代著名教育家

绪 论

生机与危机同在 机遇与挑战并存

一、充满生机的 21 世纪给我国当代大学生提供了广阔的人生舞台

中共中央总书记胡锦涛同志在 2005 年新年贺词中发出“共同创造人类的美好未来”的时代最强音。当今世界,虽然局部并不太平,但国际局势总体趋向缓和,和平与发展仍然是时代的主题,世界政治多元化,经济全球化进一步发展,科学技术日新月异,人类共同的东西越来越多。在以胡锦涛同志为总书记的党中央英明领导下,中国正在以前所未有的速度向新世纪迈进,党的十六大提出的全面建设小康社会的宏伟目标正在稳步推进,科学发展观的提出,和谐社会的构建,社会主义新农村的建设,呈现出一派国泰民安之盛况。中国外交的强力作为,处理国际事务的日渐大气,特别是反腐力度的不断强化,使人民看到了中国的希望,使世界对中国刮目相看,国务院总理温家宝在国庆 57 周年招待会上对改革开放“只会前进,不会倒退”的誓言,对“大胆吸收和借鉴人类创造的一切文明成果”的强调,这一切都说明我们正处在一个新的历史起点上,中国正进入一个前所未有的大有作为的战略机遇期。

回首过去,从 1949 年到 1956 年间的国家工业化和对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造,引领出一个独立自主的国家,大多数人在新社会的建设和财富分配中获益,生活水平明显提高。而 1978 年到 1989 年的全方位改革开放,中国共产党领导人民解放思想,确立市场经济体制,把一个闭关自守的国家带入世界舞台,老百姓的生活在解决温饱后向“小康”过渡。目前则是要全面推进经济体制改革、政治体制改革、文化体制改革和社会管理体制改革,按照现代国家的常理常识和科学发展观,来创造性地建构新型的政治、经济、社会制度,以适应全球化时代的需要,使中国成为不仅让世界看重而且被世界尊重的大国。

据中国新闻网 2006 年 10 月 5 日的新加坡联合早报署名陈冰的评论文章指出,胡锦涛、温家宝为代表的新一代中共领导人,已有别开生面的作为。中国最近几年在外交上的成就是有目共睹的。除了与美国、欧盟、俄罗斯等“庞然大物”以不卑不亢的姿态保持着平等而顺畅的关系外,中国还把外交触须伸向全球各个角落,与南美、非洲、南亚、中亚国家建立起具有互惠互利实质内容的政治、经济、贸易新关系,目前正渗透中东地区,一个真正覆盖地球村的全球化战略格局已初步形成。

综上所述,具有五千年历史的文明古国已经焕发出前所未有的蓬蓬生机,拿破仑的预言正在实现,中国这头睡狮醒来了!有学者预言,中国在 21 世纪将要再展“大唐盛世”之雄风。中国当代大学生欣逢盛世,祖国的强大为我们提供了大展宏图的人生机遇,因为国际的合作与交流,国内的建设与管理都需要大量的人才,据统计预测,我国专业技术人才到 2010 年供需缺口达 1746 - 2665 万人。所以我们认为,充满生机的 21 世纪给当代中国大学生提供了广阔的人生舞台。

二、当代大学生同时面临充满危机的时代

兴于忧患,衰于安乐,世纪警钟,振聋发聩——21 世纪我国大学生直接面临的五大生存危机。

一个没有危机感的民族是危险的民族,一个没有危机感的大学生必然遭遇生存危机,生存危机像沙漠一样日渐侵蚀 21 世纪大学生生存的绿洲,只有正视生存危机才能规避生存危机。

危机之一——大学毕业生就业越来越难带来的生存危机

据共青团中央学校部统计,2006 年,我国普通高校毕业生 413 万人,比 2005 年增加 75 万人,增长率 22%,而全国对高校毕业生的需求约 166.5 万人,比 2005 年减少 22%,6 成以上应届毕业生面临岗位缺口。由于高等教育由精英教育向大众教育的转变,未来 10 年,我国各类大学招生将攀上世纪高峰,累计招收大学生将超过 9000 万人。据统计,2003 年我国大学毕业生就业率仅 50%,2004 年仅 61%,2005 年仅 62%,三年来共有 200 多万大学毕业生至今没有找到工作。大学之路由上世纪恢复高考制度初期的千军万马过独木桥到 21 世纪初的“条条道路通大学”,大学毕业生就业则由“条条道路通罗马”变为“千军万马挤独木桥”。

危机之二——大学生心理疾病带来的生存危机

大学生心理疾病指受学校、社会、家庭、就业环境的负面影响,以及不适应大学生活而产生的心理焦虑、心理抑郁、心理恐惧、心理失衡、行为失控等心理障碍。据统计,我国有三成以上在校大学生存在不同程度的心理疾病,广州精神病医院有四成以上是大中学生。因心理疾病产生的自杀和杀人现象在一些著名高等学府也时有发生。2003年云南大学生马加爵因心理问题杀害无冤无仇的多位同学,自己也被处以极刑。心理疾病给人生带来毁灭性灾难,心理不健康犹如树根被毁,人生大树必倾倒。

危机之三——应试教育带来的生存危机

中小学阶段漫漫12年的应试教育和大学期间的“60分万岁”,给当代大学生留下终身后遗症,在应试教育过程中,基础知识倒是学了不少,但给学生终身影响的思维方式、学习方法、能力品格却基本是负面效应。不少大学毕业生成为一声不吭(不善交际,哑巴英语)、两眼无神(近视眼、无自信)、三餐乏味(好吃、挑食)、四体不勤(懒得整理床铺、一室不扫、动手能力差)、五谷不分(不知面包用什么做成)、六亲不认(没有感恩品格,只知索取)、七窍生烟(心理障碍)、八路不通(无法走向社会)、九十高分(有知识无能力的读书高手)、十分无用(高不成低不就市场不接受)的现代畸形儿。

危机之四——科技发展带来的生存危机

在知识经济时代,一张文凭的“保鲜期”有几年?若干年前的大学文凭也许能保证一辈子捧上“铁饭碗”而高枕无忧。然而,随着科技发展,知识更新速度不断加快,在一些高新技术领域,特别是IT行业等新兴产业里,今天学到的兴许明天就会被“刷新”。我们已进入后学历时代,后学历时代崇尚能力,崇尚接受新知识,崇尚终身学习。终身学习成为21世纪建设者的第一职业。一不学习,危机就会降临,大学毕业了,意味着新的学习征程开始了,谁不学习,谁不会学习,马上就会落伍。

危机之五——腐朽文化带来的生存危机

泛滥成灾的“电脑海洛因”给当代大学生以严峻的生存危机。进入大学学习后,大学生就有更多机会接触网络,但他们无法驾驭网络。来自华东师大的《大学生网络道德状况调查》报告显示,21%的大学生认为网络对自己的心理健康带来了负面影响。接受调查的大学生中,曾经浏览过色情网络的比例为46%;两成以上的大学生认为上网会导致人格分裂。调查显示,11%的大学生曾有过虚拟性行为,36%的大学生主动寻找过色情网络。还有一成以上大学生染上网瘾,不分白天黑夜地与网络为伴,荒芜学业,荒废人生,很多大学生因此而退学,有的因网络而走上了犯

罪道路。

以上列举当代大学生直接面临的五大生存危机,此外还有人口增长、资源枯竭、生态破坏、经济全球化、战争与恐怖等间接生存危机。总之,当代大学生面临的既是一个充满生机的世纪,又是一个充满危机的世纪。

三、大学生生存教育势在必行

天下兴亡,匹夫有责,面对危机,作出选择——开展大学生生存教育势在必行

数以千万计的大学生是 21 世纪中华民族的宝贵财富,但如果缺乏生存能力则成为国家的包袱。当代社会对大学生的第一要求不是文化、知识和文凭,而是生存的品格、能力和本领,然而,当前我国各类学校最缺失的教育是对学生的生存教育。面对生存危机,许多学校和学生麻木不仁,不知不觉。为数不少的大学生将上网聊天、谈情说爱、吃喝享受作为大学生活的主旋律,颇有“商女不知亡国恨,隔江犹唱后庭花。”不知道危机是危机,知道了危机不去解决和应对则是更大的危机。众所周知的中日夏令营较量使日本人狂妄宣称中国下一代不是他们的对手。同胞们,中华民族是否又到了“最危险的时候”?因此,接受生存教育,挑战生存危机应该成为大学教育的神圣使命。更新大学教育理念,在大学生中开展深入持久系统规范的生存教育,是关系民族兴衰的大事情,是培养 21 世纪合格建设者和接班人的重要举措。通过大学生生存教育使广大大学生成为生存意识最浓,生存本领最棒,生存能力最强,生存质量最优的建设者和接班人,这是每一所高等院校,每一位大学教育工作者的新课题、新任务和新使命。生存教育是真正的素质教育,生存教育应该成为每一位大学生的必修课。

根据当代大学生面临的生存危机,以及时代对大学生的要求,我们认为,应该对当代大学生开展如下十大生存教育与训练。

第一,健全生存的自我王国——心理健康教育

心理健康大于天。因受“电脑海洛因”的毒害,就业难的压力,性的困扰等产生的心理疾病使许多大学生心理不健康。当前大学的当务之急是对他们进行心理健康教育,要开设心理教育课,开办心理咨询室,举办有关讲座,创办心理健康刊物,使广大大学生确立心理健康新概念。构建大学生健康心理是一项培根本职工作,是最大的德育,健康心理使大学生

人生之树根深叶茂,足以抵御任何狂风暴雨。试想,一个自卑自闭猜疑嫉妒心理严重的人能办成什么事?社会上能有他们的立足之地吗?

第二,种养生存的香花碧草——感恩品格教育

构建和谐社会亟须感恩教育。“施恩勿念,受恩勿忘。”。善为德之本,百善孝为先。国家有恩于我们,社会有恩于我们,大自然有恩于我们。在这诸多恩惠中,让人感受最真切、最强烈的,当首推父母的养育之恩和师长的教诲之恩。怀感恩之心,行报恩之举,应该成为当代大学生成就事业的动力。一个人有了感恩品格,如同种养了生存的香花碧草,使我们头上的每片绿叶都充满了友爱的阳光,脚下的每寸土地都有和谐的诗意。记住,成功的人生从感恩做起。

第三,吸收生存的思想精华——更新观念教育

拿破仑·希尔说,要改变命运,先改变观念。观念决定成败,改变观念才能改变命运,当今之世,民族之间,地区之间,人群之间,贫富之间会有很多的差别,但最重要的还是观念的差别。有思想家这样评价观念的价值——你要想有一年的收获,那么请你去种花;你要想有十年的收获,那么请你去种树;你要想有一辈子的收获,那么请你去种观念。当代大学生请切记,不断盘点你的观念,辨别其新旧优劣,一个个旧的观念像一张张无形的网,网住你的视线和手脚,使你裹足不前,畏首畏尾;而一串串新的观念犹如一串串耀眼的珍珠结成的项链,戴在你脖子上,使你光华四射,魅力无穷。我们要善于经营这些新观念,因为它会给我们带来滚滚财富和终身幸福。

第四,拥有生存的根本活力——情商教育

美国教育家丹尼尔·戈尔曼指出,情商是一个人最根本的生存能力。21世纪是一个情商竞争的世纪,高情商者才具备竞争力。香港首富李嘉诚先生在一次捐赠仪式上说,在他经商的道路上,情商起了决定作用。2001年11月25日《深圳特区报》报道,当问我国一些优秀企业的老总,认为“当代大学生最缺少什么”时,他们的答案惊人一致——缺乏情商。现代心理学研究成果表明,在一个人取得成功的要素中,智商只起大约20%的作用,而60%—80%的因素是情商。当代大学生要拥有生存的根本活力,必须接受情商教育,使自己做一位高情商的大学生。

第五,获得生存的重要法宝——创新思维教育

马克思说,思维是人类最绚丽的花朵。人类一切创造活动都是创新思维的结果,创新思维是对传统思维的否定和挑战,当代大学生要修炼创新思维品质,勇于砸碎思维枷锁,大胆尝试创新思维。党中央提出的加强

我国自主创新能力的国策,更是对大学生提出了创新思维的紧迫感。大学生要将创新思维贯穿于整个大学学习生活的全过程之中,当他们走出校门时,一定会利用创新思维大展宏图,成就辉煌人生。比尔·盖茨就是一个创新思维的光辉典范,他的人生哲学是创新、创新、再创新。那些不研究不具备不尝试创新思维的大学生,不管你考试成绩分数再高,你也摆脱不了平庸无为的人生命运。

第六,掌握生存的基本技能——动手能力教育

中国教育学会会长顾明远教授指出,“任何最先进的技术都是从最简单的工具使用开始的”。针对我国大中小学生动手能力越来越差的现状,他呼吁要加强动手能力的培养。21世纪的动手人才大有可为,高级技工紧缺,“身价”直逼博士,会动手的高职生比本科生还抢手,“学历社会”迈向“能力社会”,“灰领”人才闪亮登场,起来,不愿做“白领”的大学生,用我们的双手筑起我们生存的长城,中华民族到了最需要我们的时候。

第七,驾驭生存的网络世界——网络运用教育

网络生存时代已经到来,谁也无法回避。网络是一把双刃剑,运用得好可以给我们带来巨大的效率和财富,运用得不好我们就会成为网络的牺牲品。当代大学生应该接受网络生存教育,做驾驭网络的高手,而不应成为网络的奴隶,在这方面最重要的是修炼网络道德,加强网络自律。

第八,登上生存的安全绿洲——自我保护、自我救助教育

面对越来越复杂越来越恶化的人类生存环境,当代大学生应该加强自我保护、自我救助教育,要警惕防范各种传染病,要掌握自我救助的招数。在印度洋海啸中立功的年仅10岁的英国小女孩缇丽,看到海水翻起了“很多泡泡”,随即告诉大家会有海啸发生,正是由于她的警告,这一个海滩上无一人死亡。2005年1月4日上午,中国矿业大学7号宿舍楼512宿舍一个学生床位起火,学生们取来灭火器后不会使用,最后只能接水灭火,不会使用灭火器的何止这几位大学生?自我保护、自我救助教育也应该成为大学生生存教育的重要一课。

第九,走上生存的健康大道——职业选择教育

什么样的职业是最好的职业?适合自己的职业才是最好的职业,大学阶段应就如何选择职业开展学习与研讨,当代大学生一要明确职业选择与时代需求的关系;二要明确职业选择与自己的职业类型、气质性格与特长兴趣的关系。一不好高骛远,二不追赶时髦。21世纪是一个新职业风暴席卷的世纪,未来大学生大有用武之地,就看你会不会选择。

第十,手执生存的金钥匙——自我推荐教育

当今之世,人才济济,桃李不言,下自“难蹊”,纵然你有超群本领,身怀绝技,但你不会推荐自我,别人不了解你,你也许逃脱不了毕业即失业的命运。自我推荐与展示大有文章可做,这需要平时从点点滴滴做起,注重行为习惯的修炼,掌握应聘的细节与技巧,会别出心裁地写好个人推荐书。

谈罢上述十大生存教育之要义,也许有人会说,有些提法似曾相见,有些内容好像熟知,但是我们试问大家,为什么我们的生存力、竞争力还是如此脆弱呢?大学生生存教育的秘诀在于将零星散见的珍珠串起来变成价值连城的项链,将一艘艘分散停泊的船只组合起来,成为抵御狂风巨浪的舰队,将一台台独自运行的电脑联网使它产生核裂变似的巨大功能。对于广大大学生而言,生存教育将不经意的理念变成自觉的理念,将分散的想法变成系统的思想,将模糊的概念变成清晰的概念,在大脑中拷贝出一个生存系统。系统接受生存教育,有如戴上无形的护身符,使我们攻无不克,战无不胜,所向披靡,大展宏图——这便是系统论的威力。

物竞天择,适者生存。中国当代大学生肩负祖国的前途和命运,托起民族的希望和未来,任重而道远,面对充满生机也充满危机的21世纪,我们别无选择,只有系统接受生存教育,不断增强生存意识,全面掌握生存本领,才能完成历史使命,才能掌握自己的命运,才有希望到达人生光辉的顶点。

目 录

绪 论..... 1

上篇——生存危机篇

第一章 毕业生就业难带来的生存危机..... 3

从上世纪 77 年恢复高考至 20 世纪 90 年代中期,每年高考呈现千军万马过独木桥状态,走过求学独木桥之后的就业可谓踏平坎坷成大道,三军过后尽开颜;国家包分配,市场有需求。进入 21 世纪高校迅速扩招后,则变成升学有大道,找工作呈现千军万马挤独木桥的局面,2003—2006 年至少有 200 万大学毕业生至今未找到工作,大学由精英教育变为大众教育,给当代大学毕业生出了一道头等难题——就业危机。

第二章 大学生心理疾病带来的生存危机 12

大学生心理疾病指受学校、家庭、社会、环境的负面影响,以及不适应大学生活而产生的心理焦虑、心理抑郁、心理暴躁、心理恐惧、心理失衡等心理障碍疾病,据统计,近两成以上的大学生有不同程度的心理疾病,因心理疾病引起的自杀和杀人现象在北大清华这样的著名高等学府也时有发生,令人触目惊心,留美博士卢刚因论文成绩问题枪杀导师,云南大学的马加爵杀害无冤无仇的同学都是心理疾病酿成的恶果。

第三章 应试教育带来的生存危机 18

应试教育给大学生留下终身后遗症,不少学生成为一声不吭、两眼无神、三餐乏味、四体不勤、五谷不分、六亲不认、七窍生烟、八路不通、九十分高、十分无用的畸形儿。当前不少大学之教育沿用旧的体制、教材、方

法,“六十分万岁”的大学教育,也使不少学生在大学三、四年学习期间无所收获,甚至彻底堕落,被时代所淘汰。

第四章 科技发展带来的生存危机 32

科技发展是把“双刃剑”,一方面给人类带来新的生产力,带来新的生机与活力。另一方面由于知识更新周期越来越短,使大学生产生学习危机和本领恐慌,过去一张文凭管一辈子,现在的博士生毕业后,如一两年不学习,就会落后于日新月异、瞬息万变的形势,大量从事软件的科研人员 35 岁过后便“飞流直下三千尺”,才智枯竭无人理。凭知识和本领吃饭的大学生将终身面临学习危机。

第五章 腐朽文化带来的生存危机 36

被喻为“电脑海洛因”的腐朽文化在大学校园日益蔓延,三成以上大学生成为网瘾君子,他们不但不能完成正常学业,甚至不能成为正常人,黄、赌、毒充斥大学生的视听,一大批意志软弱者被腐朽文化所俘虏,泡网吧、找朋友、校外同居,成为一些大学生生活的主旋律,一些家长惊呼:我含辛茹苦养育出来的孩子,走进大学就好像掉进了不能自拔的染缸。

下篇——生存教育篇

第六章 健全生存的自我王国——心理健康教育 45

“求木之长,必固其根本”一个健全的心灵本身就是一个王国,心灵健全就是心理健康和谐,心理健康是人生万事之本,心理不健康,有如树根被毁,人生大树将倾;心理健康,人生大树根深叶茂,有如松柏万年青。

第七章 种养生存的香花碧草——感恩品格教育 70

“善为德之本,百善孝为先”孝心孝道即最基本的感恩品格。感恩是支撑枝繁叶茂美丽人生的根,所有物质人生、科学人生、艺术人生都是这美丽心灵的枝叶。一个连自己父母都不爱的人怎能爱集体、爱祖国、爱人民?何谈生存质量?古今中外大凡有所作为者,首先是信守孝道,总想做

点事使父母高兴;在此基础上不断升华感恩之品格,于是成就大业,美名远扬,高质量生存,价值无限。

第八章 吸收生存的思想精华——更新观念教育 88

当今之世,民族之间、地区之间、人群之间、贫富之间的差别,首先在于观念的差别。你要想有一年的收获,那么请你去种花;你要想有十年的收获,那么请你去种树;你要想有一辈子的收获,那么请你去种观念。不断盘点你的观念吧!大学生请切记:思路决定出路,观念决定贫富,一串串好的观念将是你一生最大的无形资产,它会使你获得终身幸福。

第九章 获得生存的根本活力——情商教育与训练 127

美国学者丹尼尔·戈尔曼教授指出,“情商是一个人生存的最根本活力”香港首富李嘉诚先生指出,中国大学生最差的就是情商。世界研究智商和情商的学者一致公认,一个人成就事业,20%靠智商,80%靠情商,情商生存时代已经到,你准备好了吗?

第十章 获得生存的重要法宝——创新思维教育 165

世界首富微软大王比尔·盖茨成功的秘诀是创新、创新、再创新。中国大学生、高中生在世界奥林匹克知识竞赛中总是高分得冠,然而一旦参加创造性技能设计比赛总是名落孙山,中国为什么至今没有自己培养出诺贝尔奖获得者,深究其原因,中国学生的创造素质太差,创新思维不够,用杨振宁博士的话来评价就是“高分低能”,他还说,中国需要的倒是那些不会考试但具有创造素质的人才。

第十一章 掌握生存的技能——动手教育与训练 187

“劳动创造了人类本身”劳动就是动手,中国教育学会会长顾明远教授指出,任何最先进的技术都是从最简单的工具使用开始的。21世纪中国最缺的就是具有动手能力的高级技术人才,“蓝领”、“灰领”阶层将在21世纪大显身手,社会主义现代化建设需要培养和造就数以千万计的高级动手人才。

第十二章 编织生存网络的图景 195