

国家重点学科

21世纪高等院校经济学类教材新系

发展经济学

Development Economics

方齐云 姚遂 主编

(华中科技大学)

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

F061.3/43

2008

重点学科

21世纪高等院校经济学类教材新系

发展经济学 (第二版)

Development Economics

方齐云 姚遂 主编

(华中科技大学)



东北财经大学出版社

Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

© 方齐云 姚 遂 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

发展经济学 / 方齐云, 姚遂主编. —大连: 东北财经大学出版社,
2008. 6

(21 世纪高等院校经济学类教材新系)

ISBN 978 - 7 - 81122 - 311 - 8

I. 发… II. ①方…②姚… III. 发展经济学 - 高等学校 - 教材
IV. F061.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 061178 号

编 著 方齐云 姚 遂
(东北财经大学)

东北财经大学出版社出版
(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)
总 编 室: (0411) 84710523
营 销 部: (0411) 84710711
网 址: <http://www.dufep.cn>
读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连北方博信印刷包装有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 240mm 字数: 570 千字 印张: 27 1/2
2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 孙 平 田玉海 蔡丽 责任校对: 尹秀英
封面设计: 张智波 版式设计: 钟福建

ISBN 978 - 7 - 81122 - 311 - 8

定价: 38.00 元

东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press
大 连

作者简介

方齐云 经济学博士，华中科技大学经济学院教授、博士生导师，华中科技大学经济学院经济系主任，中华外国经济学说研究会理事，湖北省外国经济学说研究会常务理事，湖北省农村经济学会理事，研究方向为发展经济学、国际经济学、产业经济学。

姚 遂 经济学博士，华中科技大学经济学院讲师，华中科技大学经济发展研究中心副主任，湖北省外国经济学说研究会理事，研究方向为发展经济学、制度经济学。

前言

发展经济学对于发展中国家的重要性不言而喻，因而，作为处于最大的发展中国家中的经济学专业的学生，不管是出于更好地掌握研究发展中国家经济理论问题的系统方法的需要，还是出于培养对发展中国家经济发展现实问题更好的感知的需要，都有必要认真学习这一门课程；作为老师，给学生提供这一方面的专业教材也就成为一种责任。这就是我们写作这本书的初衷。

国内的发展经济学教材可谓灿若星河：有海外引进的，有国内“大家”领衔主撰的，也有国内中青年骨干集体编写的；有针对研究生的高级教材，也有面向本科生的入门读物。如此林林总总，不一而足。我们在写作本教材之前，曾经拜读了市场上那些主流的发展经济学教材，阅读之后感觉每一本教材都有自己独到的优点，每本教材也都有其立意上的独特考虑。阅读这些教材的过程，可以说对我们的写作过程获益良多。也许，这就是罗默所讲的“巨人肩膀”效应吧。因此，当我们决定写作这本教材时，我们必须考虑如何处理与现有这些教材的关系，我们的原则是：求同存异。

所谓求同，就是在教材的基本体系的安排上，遵循目前主流的发展经济学教材所涉及的那些大致相同的基本内容，这是因为发展经济学经过这么多年的发展，它所研究的基本问题都是学界所共知的，介绍好这些问题，就是让学生了解发展经济学的基本概貌。

所谓存异，就是在教材具体的写作内容取舍、案例的选择上，做到按照我们的理解来把握内容的层进关系、知识点的主辅安排、书中专栏的内容设置等具体的写作问题，在这些方面体现差异化，就是为学生在学习发展经济学时提供另一种可能的选择，因为按照经济学的原理，多样化的世界总是能够促进消费者福利的，教材方面，又何尝不是如此？

一本教材最终都是为了使用，对象的层次便决定了我们写作的方式。在这一方面，我们将本教材的使用对象确定为那些经济学类专业的高年级学生，这些学生在接触发展经济学之前，通常都已经有了—定的宏观经济学、微观经济学、国际经济学等学科知识基础，而发展经济学中有很多内容就是这些基础学科基础知识的运用和深化过程，同时，发展经济学本身也有自己的学科知识要点，那么，我们的任务就是要将发展经济学的知识体系与学生已有的知识准备进行有效的对接——让学生在巩固已有的知识基础上更方便地提高对发展经济学理论、思路和分析方法的掌握，因此，巩固和提高便成为我们写作这本教材时的具体的目标诉求。

由于这一目标，我们的教材在内容处理上突出了对经济发展相关理论观点的介绍，并对有些理论内容作了相应的延展，这样的处理固然会使教材在生动性上面临一

些风险，但却能够保证理论介绍的较为系统和深入，我们也坚信，这种方式对学生打好基础、理顺思路是有着长期的益处的。

同时，为了培养学生能够从实际案例中来理解和掌握理论的能力，我们在教材的各章中还安排了相应的专栏，这些专栏的内容，很多是来自于我们现实中的具体的经济问题，而且一般都取自于国内外最新的材料。学生在学习理论的过程中，可以通过对专栏内容参照印证，来加深自己的理解和分析能力。

本教材在内容组织上分5个部分，共18章，第一部分为经济发展的基本概念与理论的介绍（第1—3章）；第二部分是对影响经济发展诸种要素条件的分析（第4—7章）；第三部分则是强调经济发展中的结构转换问题的理解（第8—12章）；第四部分考察的是开放条件下的经济发展问题（第13—15章）；最后一部分讨论的是政府、市场与经济发展三者之间的关系（第16—18章）。这种安排基本上涵盖了有关经济发展的各个主要论题，能够为学生提供一个较全面的发展经济学的理论图景。

我们要感谢本书中所引用的众多文献的原始贡献者，他们的理论、观点和案例构成了本书内容的基础；我们要感谢东北财经大学出版社对本书的支持，他们的宽容和理解构成了本书写作的精神动力；我们也要感谢华中科技大学经济发展研究中心诸位同仁，他们对编写工作所提供的各种实际帮助，让我们的写作变得更加方便和惬意。

最后，我们热忱地希望本教材的使用者能够不吝赐教。

方齐云 姚遂

2008年春于瑜珈山

目 录

第1章 导 言	1
学习目标	1
1.1 为什么讲发展是个问题	2
1.2 发展经济学关注什么	5
1.3 发展经济学产生的理论和历史渊源	8
1.4 发展经济学兴起的理论准备和现实因素	10
1.5 发展经济学的发展阶段	14
1.6 发展经济学的基本研究方法	18
本章小结	19
本章基本概念	19
复习思考题	20
第2章 发展中国家的基本特征与经济发展的目标	21
学习目标	21
2.1 发展中国家的划分与共同特征	22
2.2 经济发展的目标	28
2.3 经济发展的衡量指标体系	34
2.4 经济发展观的发展	40
本章小结	46
本章基本概念	47
复习思考题	47
第3章 经济发展：基本因素与主要理论	48
学习目标	48
3.1 我们怎样实现发展：发展的基本因素探源	49
3.2 经济发展的主要理论	54
3.3 发展的基础：落后是优势还是劣势	67
本章小结	69
本章基本概念	70
复习思考题	70
第4章 资本形成	71
学习目标	71
4.1 钱、资本与资本形成	72

4.2 资本形成的来源与方式	74
4.3 为什么资本形成很重要	77
4.4 发展中国家的金融抑制与金融深化	82
本章小结	88
本章基本概念	89
复习思考题	89
第5章 人口、人力资本与经济发展	90
学习目标	90
5.1 人口数量与经济发展	91
5.2 人口质量的提升与经济发展	97
5.3 发展中国家的入口与人力资本形成政策	105
本章小结	108
本章基本概念	109
复习思考题	109
第6章 技术进步与经济发展	110
学习目标	110
6.1 技术进步与经济增长	111
6.2 技术进步影响经济发展的机制与技术进步的测度	113
6.3 发展中国家技术进步的主要途径与技术选择	119
本章小结	129
本章基本概念	130
复习思考题	130
第7章 资源、环境与经济发展	131
学习目标	131
7.1 资源禀赋、资源利用与经济发展	132
7.2 环境价值与环境利用	138
7.3 可持续发展的再思考	147
本章小结	151
本章基本概念	151
复习思考题	152
第8章 发展中国家的二元经济结构	153
学习目标	153
8.1 刘易斯模型	154
8.2 拉尼斯—费二元经济模型	160
8.3 我国二元结构的特征及成因	163
8.4 消除我国二元经济结构的战略选择	168

本章小结	172
本章基本概念	172
复习思考题	172
第9章 产业结构的演进与升级	173
学习目标	173
9.1 经济发展中产业结构演进的一般规律	174
9.2 产业结构演变理论	176
9.3 产业结构优化升级的含义和内容	179
9.4 产业结构的调整与我国经济增长方式的转变	181
本章小结	191
本章基本概念	191
复习思考题	191
第10章 传统农业的改造与乡村社会的发展	193
学习目标	193
10.1 传统农业的含义与特点	194
10.2 我国传统农业的改造	196
10.3 乡村土地制度与农业发展	203
10.4 乡村工业、乡村金融与乡村贸易	212
本章小结	225
本章基本概念	225
复习思考题	225
第11章 城市化与乡城人口流动	226
学习目标	226
11.1 城市化的定义、类型及水平的测定	227
11.2 城市化的动因与机制	230
11.3 发展中国家的城市化实践与问题	233
11.4 我国城市化与乡城人口流动	240
本章小结	246
本章基本概念	246
复习思考题	246
第12章 区域经济发展	247
学习目标	247
12.1 区位因素与区域经济发展	248
12.2 区域发展理论	249
12.3 区域差距与区域协调发展	258
本章小结	267

本章基本概念	267
复习思考题	268
第13章 国际贸易与经济发展	269
学习目标	269
13.1 贸易与经济发展：基于比较利益的观点	270
13.2 对外贸易与发展中国家的经济发展	273
13.3 新贸易理论与发展中国家的贸易定位	285
13.4 贸易政策与经济发展	289
本章小结	297
本章基本概念	298
复习思考题	298
第14章 外资利用	299
学习目标	299
14.1 双缺口模型：简单原型及其拓展	300
14.2 利用外资的形式：FDI 与外债	307
14.3 外资利用与东道国的金融安全	314
本章小结	318
本章基本概念	319
复习思考题	319
第15章 全球化与发展中国家的经济发展	320
学习目标	320
15.1 全球化的定义与内涵	321
15.2 全球化对发展中国家的影响	333
15.3 全球化与国际经济新秩序	336
本章小结	341
本章基本概念	341
复习思考题	342
第16章 发展中国家的制度变迁与经济绩效	343
学习目标	343
16.1 制度为什么重要	344
16.2 制度变迁的一般理论	349
16.3 经济发展中几种重要的制度	359
本章小结	367
本章基本概念	367
复习思考题	367

第 17 章 发展中国家经济发展中的政府干预	369
学习目标	369
17.1 市场失灵与政府干预	370
17.2 发展中国家的政府职能	376
17.3 政府失灵、寻租与政府效率	380
本章小结	395
本章基本概念	395
复习思考题	396
第 18 章 计划、市场与体制转型	397
学习目标	397
18.1 计划与市场的争论	398
18.2 经济计划的理论与实践	403
18.3 计划、市场与体制选择	411
18.4 体制转型与过渡经济学	417
本章小结	423
本章基本概念	424
复习思考题	424
主要参考文献	425
后 记	427

第 1 章

导 言

四个曼默发展经济学

学习目标

1. 了解为什么要研究发展问题。
2. 发展经济学关注哪些方面的问题？
3. 了解发展经济学的发展历程。
4. 掌握发展经济学的基本研究方法。



正如每个贫穷家庭都追求财富增加和生活幸福一样,世界上落后的国家也在努力地追求着国强民富,而如何才能使目标得到实现,便构成了各国政治家所考虑的核心问题。为了解决这一问题,人类社会进行了长期的探索和研究,目前,已经在理论上形成了对于解决这一问题的一些基本性共识。对这些基本性共识的综合和体系化,便形成了“发展经济学”这门学科,而这也将是本书所要讲述的主要内容。

1.1 为什么讲发展是个问题

第二次世界大战后,随着殖民体系的瓦解和民族独立运动的兴起,在亚洲、非洲和拉丁美洲出现了许多新兴的民族国家。与西方已经完成工业化、城市化和现代化的那些国家相比,这些国家在独立之初普遍都处于社会生产力水平低下、经济水平落后的状态,毫无疑问,它们就是国际社会中的“落后者”,按照更专业的说法,这些“落后者”又被称为“发展中国家”、“欠发达国家”(相对应的,那些处于更高水平的国家就被称为“发达国家”)。因此,如何让自己的经济和社会水平得到迅速提高,从而在国际社会上获得一席之地,便自然而然地成为这些新兴民族国家在国家发展上的主要目标。

然而,半个多世纪过去了,在这些发展中国家中能够自豪地在经济和社会发展上做到扬眉吐气的却并不多。大多数国家在过去的 50 多年中不仅没有完成工业化这一目标,与世界上富国的差距反而有了进一步拉大的趋势。直观来看,在国家层面上,这些落后国家不仅没有赶上先进国家,反而变得更落后了。这在国际政治经济学中有一个专门的术语来概括——“南北差距拉大”。

2005 年,联合国开发计划署在《人类发展报告(2006)》中指出:“在 2003 年,有总人口达 4.6 亿人的 18 个国家,其‘人类发展指数’比 1990 年还低——这是前所未有的倒退。在全球经济愈益繁荣的情况下,每年有 1 070 万不满 5 岁的儿童死去,有 10 亿人每天靠不到 1 美元的钱维持极端贫困的生活。仅是艾滋病就导致了人类发展中的最大倒退。2003 年有 300 万人死于艾滋病,另有 500 万人受到了艾滋病感染。几百万儿童沦为孤儿。”同样,在这份报告中还指出:世界范围内,穷国与富国之间的差距不是在逐渐缩小,而是还在不断拉大。“世界上最富有的 500 人的收入总和大于 4.16 亿最贫穷的人的收入总和。除了这些极端现象以外,另有 25 亿人每天靠不到 2 美元度日,他们占到世界人口的 40%,而他们的收入只占全球总额的 5%。最富有的 10% 的人,几乎都住在高收入国家,其收入占全球总额的 54%。”

1965—1995 年发达国家和发展中国家人均实际 GDP 比较如图 1—1 所示。

第二次世界大战后发展中国家在经济发展和进步方面进展缓慢,带来诸多的负面效果:从国内来讲,它不仅会使得这些国家在民族独立过程中所建立的民族自信心受到打击,还会使得本国人民在物质和精神上的诸多需求难以得到满足,从而会在政治稳定上带来诸多不可测因素,例如 1964 年,巴西所发生的军人政变就是由于发展危机所导致的;而从国际上看,发展中国家与发达国家的差距在过去 50 多年间不是在逐步缩小,而是在不断扩大,这对世界长期的稳定和发展也构成了不利的因素。

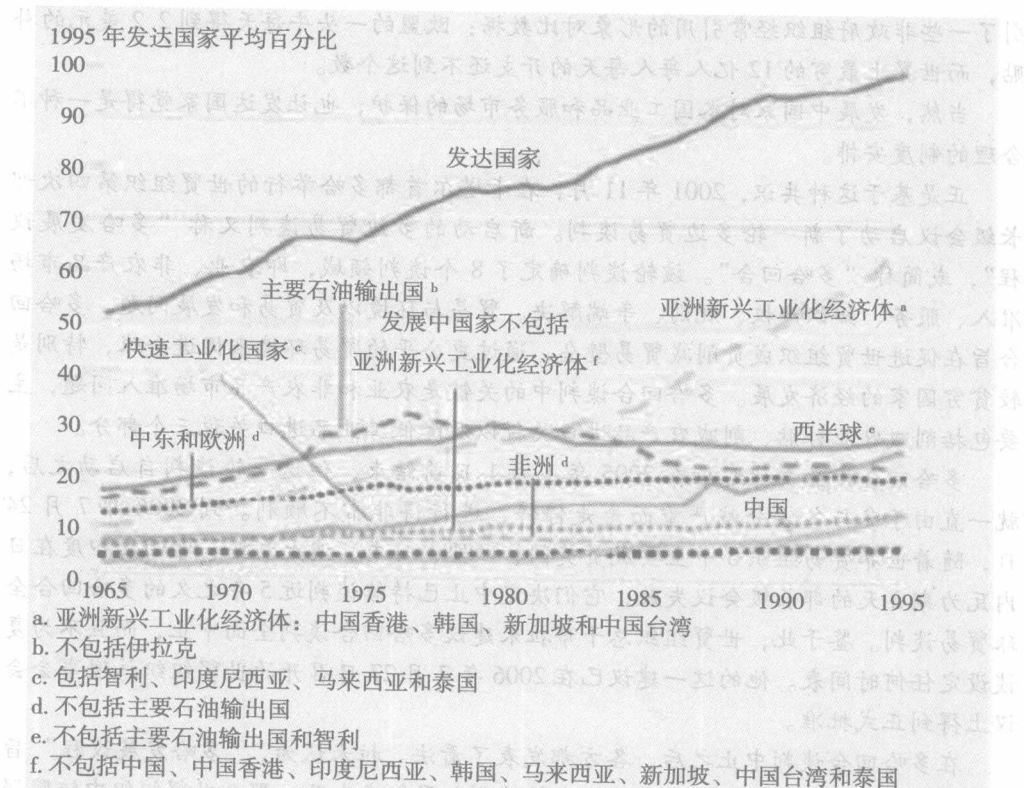


图 1—1 1965—1995 年发达国家和发展中国家人均实际 GDP

资料来源 Tatyana P. Soubbotina, Katherine A. Sheram:《超越经济增长》(世界银行学院系列学习教材), 21 页, 世界银行, 2003。

专栏

坎坷的多哈回合

在国际贸易体系中, 传统的贸易格局是: 发达国家提供工业制成品和服务产品, 而发展中国家提供农产品和初级产品。应该承认, 农产品是发展中国家最具竞争优势的产品种类, 但同时也是发达国家保护最严的领域。

发达国家对农业的保护主要通过两种手段: 一是利用关税来阻止国外廉价农产品的进入; 二是利用农业补贴来提高本国农民的收入和提高其国际竞争力。《南方周末》的一篇新闻报道就指出: 平均关税不到 2% 的美国, 对从世界上最穷国家进口的蔬菜、果汁、花生和糖等农产品征收从 40% 到超过 100% 的高额关税。产品贸易的扭曲, 意味着穷国出口要比富国出口支付高得多的关税。2004 年, 蒙古对美国出口的商品总额是 2.4 亿美元, 挪威是 65 亿美元, 蒙古对美国的出口额连挪威的零头都不到, 然而蒙古支付给美国的关税总额却要比挪威多出 1 300 万美元!

这篇报道还指出: 根据 WTO 在 2006 年 7 月 24 日公布的数据, 2005 年各成员方政府对农业的补贴高达 3 000 亿美元, 其中绝大部分来自发达国家。而且, 报道还援

引了一些非政府组织经常引用的形象对比数据：欧盟的一头牛每天得到2.2美元的补贴，而世界上最穷的12亿人每人每天的开支还不到这个数。

当然，发展中国家对本国工业品和服务市场的保护，也让发达国家觉得是一种不合理的制度安排。

正是基于这种共识，2001年11月，在卡塔尔首都多哈举行的世贸组织第四次部长级会议启动了新一轮多边贸易谈判。新启动的多边贸易谈判又称“多哈发展议程”，或简称“多哈回合”。该轮谈判确定了8个谈判领域，即农业、非农产品市场准入、服务、知识产权、规则、争端解决、贸易与环境以及贸易和发展问题。多哈回合旨在促进世贸组织成员削减贸易壁垒，通过更公平的贸易环境来促进全球，特别是较贫穷国家的经济发展。多哈回合谈判中的关键是农业和非农产品市场准入问题，主要包括削减农业补贴、削减农产品进口关税以及降低工业品进口关税三个部分。

多哈回合按最初计划应在2005年1月1日前结束，但这一轮谈判自启动之后，就一直由于参与各方分歧严重而走走停停，进行得非常不顺利。到2006年7月24日，随着世界贸易组织6个主要成员美国、欧盟、日本、澳大利亚、巴西和印度在日内瓦为期2天的部长级会议失败，它们决定中止已持续谈判近5年之久的多哈回合全球贸易谈判。鉴于此，世贸组织总干事拉米建议多哈回合谈判全面中止，而且不为复谈设定任何时间表。他的这一建议已在2006年7月27日召开的世界贸易组织总理事会会议上得到正式批准。

在多哈回合谈判中止之后，各方都发表了看法。拉米认为，“多哈发展议程”旨在为联合国千年发展目标作出贡献，本轮谈判如果彻底失败，那么世贸组织中较脆弱（贫穷）成员的发展前景会受到冲击，因为对这些成员来说，参与国际贸易是促进经济增长和消除贫困的最大希望所在。此外，目前全球化正给许多国家的社会和经济结构造成重大影响，世界各地政治动荡增加，如果谈判最终失败，保护主义重新盛行的危险会日益显现。

代表世贸组织发展中成员的“20国协调组”在谈判中止后表示，多哈回合谈判的中止使其“促进发展”的重要承诺严重受挫，削减发达国家造成贸易扭曲的国内农业补贴的机遇将被错过，长期以来使发展中国家产品无法在国内和国际市场上立足的不合理政策将继续存在下去，并威胁发展中地区农民的生活。

“20国协调组”主要成员巴西外长阿莫林说：“世贸组织多边贸易体系面临自创立以来最严重的危机，如果不加以挽救，其威信和合理性会日益削弱。”他认为，全球各方用了近60年时间，才使新一轮多边贸易谈判名称中出现“发展”一词，可见“多哈发展议程”是多么来之不易，对发展中国家是多么重要。“我们不能让改革多边贸易体系使之更加关注穷国需求的希望破灭。”

阿莫林强调，多哈回合谈判不只限于贸易问题，还触及消除饥饿和贫困、政治治理、世界安全、经济发展以及社会公正等多方面问题，这些问题是和平的基本因素。

资料来源：邓瑾：《多哈谈判中止：无法承受的发展之重》，载《南方周末》，2006-08-03。

所以，我们可以看到，发展问题不仅对发展中国家十分重要，从更广泛的意义上

讲,发展问题对于整个国际社会也十分重要。正是由于发展问题如此重要,而这些发展中国家在实现发展的目标上又是如此困难重重,才使得发展问题变得十分突出。也正因为此,才需要我们在理论上对如何促进一国的经济发展和社会进步给出科学合理的回答。

1.2 发展经济学关注什么

诚然,每个国家都追求国家富强和人民安居乐业,但对于发展中国家而言,这一任务无疑更加紧迫和繁重。因此,简而言之,发展经济学就是为那些世界上的“落后者”(发展中国家)在实现经济和社会发展目标时提供理论支持的科学。

可能有人会提出疑问,既然国家富强和人民安居乐业是每个国家都追求的目标,那么,我们以上对发展经济学所进行的界定是否有些狭窄?这种说法似乎有一定的道理,但发展经济学之所以会作这样的界定,也是有历史传统的。

习惯上,我们在考虑发展中国家的经济和社会发展目标时,往往是以世界上那些公认的先进国家在经济和社会发展上所取得的某些共同的指标性成就作为参照系的(对于穷国、富国的指标我们后面会有详细的说明——编者注)。只有当这些发展中国家达到这些指标时(工业化、城市化、社会结构现代化),我们才能说,它们完成了发展的任务;而对于今天的富国而言,它们考虑的经济增长问题也好,社会发展问题也好,虽然和发展中国家所考虑的问题在表述形式上具有一致性,但问题的实质内容却有着天壤之别。这就像我们所说的一个班上的学生中,成绩不及格的学生和成绩优秀的学生都需要追求进步,但对不及格的学生而言,他首先需要考虑的是如何让自己的成绩变得优秀,而对优秀的学生而言,他考虑的则是如何让自己的成绩变得更优秀,两者对进步的认定是很不相同的。所以,在经济学界,有一个不太正式但又被学者们广泛接受的说法,如果一个国家是世界上公认的“富国”,那么,它需要考虑的经济发展问题被更多地看成是增长的问题,是属于增长理论研究的范畴;而只有对那些发展中国家而言,它们对经济进步的努力才被看成是发展的问题,是属于发展经济学研究的范畴。

专栏

世界现代化水平

1950—2001年世界现代化实现情况见表1—1。

表1—1

1950—2001年世界现代化实现情况

国家	国家 编号	1950 实现程度 (%)	1960 实现程度 (%)	1970 实现程度 (%)	1980 实现程度 (%)	1990 实现程度 (%)	2000 实现程度 (%)	2001 实现程度 (%)	2001 排名	达标 个数
高收入国家	132	—	100	100	100	100	100	100	—	—
中等收入国家	133	—	51	—	84	84	93	93	8	—
低收入国家	134	—	34	33	45	52	58	90	0	—
世界平均	135	—	—	68	80	81	89	90	4	—

资料来源 中国现代化战略研究课题组、中国科学院中国现代化研究中心:《中国现代化报告(2004)》,286页,北京,北京大学出版社,2004。

1999 年世界现代化水平见表 1—2。

表 1—2 1999 年世界现代化水平

发展阶段		国 家
第二次 现代化 (24 个)	发展期 (12 个)	美国、瑞典、挪威、丹麦、瑞士、澳大利亚、德国、荷兰、加拿大、比利时、英国、法国
	起步期 (12 个)	芬兰、日本、新加坡、新西兰、韩国、以色列、意大利、爱尔兰、西班牙、乌拉圭、希腊、阿根廷
第一次 现代化 (98 个)	过渡期 (10 个)	奥地利、斯洛伐克、捷克、约旦、斯洛文尼亚、匈牙利、葡萄牙、波兰、哥伦比亚、马其顿
	成熟期 (33 个)	巴西、爱沙尼亚、拉脱维亚、秘鲁、厄瓜多尔、摩洛哥、俄罗斯、立陶宛、黎巴嫩、克罗地亚、沙特阿拉伯、智利、委内瑞拉、多米尼加、墨西哥、博茨瓦纳、南非、马来西亚、突尼斯、塔吉克斯坦、泰国、乌克兰、哈萨克斯坦、巴拿马、巴拉圭、哥斯达黎加、牙买加、萨尔瓦多、白俄罗斯、保加利亚、土耳其、埃及、津巴布韦
	发展期 (37 个)	中国、阿塞拜疆、土库曼斯坦、菲律宾、印度尼西亚、莱索托、塞内加尔、罗马尼亚、玻利维亚、洪都拉斯、肯尼亚、格鲁吉亚、摩尔多瓦、阿尔及利亚、纳米比亚、尼加拉瓜、斯里兰卡、赞比亚、危地马拉、毛里塔尼亚、科特迪瓦、印度、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、阿尔巴尼亚、越南、孟加拉国、乌兹别克斯坦、亚美尼亚、蒙古、刚果共和国、加纳、海地*、也门共和国*、厄立特里亚*、几内亚*、安哥拉*
	起步期 (18 个)	尼日利亚、莫桑比克、尼泊尔、吉尔吉斯、喀麦隆、乍得、塞拉利昂、马拉维、多哥、马达加斯加、马里、坦桑尼亚、贝宁、尼日尔、乌干达、布基纳法索、卢旺达、缅甸
传统农业社会 (6 个)		柬埔寨、刚果民主共和国、老挝、中非、埃塞俄比亚、布隆迪

注：科威特、伊朗和叙利亚等 3 个国家没有经济结构数据，不能判断发展阶段。

* 海地等 6 个国家的发展阶段与实现程度不协调，其发展阶段可以调整为起步期。

资料来源 中国现代化报告课题组：《中国现代化报告（2002）》，北京，北京大学出版社，2002。

专栏

美国的信息高速公路计划与中国的新型工业化战略

美国的信息高速公路计划

1993 年 9 月，美国克林顿政府宣布实施一项新的高科技计划——“国家信息基础设施”（National Information Infrastructure, NII）。由于该计划旨在以因特网为雏形，兴建信息时代的高速公路，使所有的美国人方便地共享海量的信息资源，所以又被称为信息高速公路计划。

但对克林顿政府来讲，其并不把建设美国信息高速公路单纯看成是计算机行业或