

严格依据四川省教师资格认定指导中心指定教材编写

2008

四川省教师资格认定考试辅导用书

JIAOYUXINLIXUEYINGSHIZHINAN

教育心理学应试指南

(适用B级)

李建伟 李启峰 主编

四川省教师资格认定考试命题研究组 编审

延边人民出版社

编辑委员会

主 编：李建伟 李启峰

参编人员：

四川师范大学	杨 鸣
--------	------

四川大学	张维进
------	-----

北京师范大学	李易阳
--------	-----

华东师范大学	徐 燕
--------	------

四川省绵阳师范学院	戴 刚
-----------	------

四川省内江师范学院	王 刚
-----------	------

前 言

本书是在四川省教育厅的组织和领导下,以《四川省教师资格认定教育学、心理学考试大纲》及教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》、《教育心理学考试大纲》为依据,为参加中学教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,我国教师资格制度进入全面实施阶段。实施教师资格制度,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

获得教师资格证书的必要条件之一是具备教育学和心理学等方面的理论知识和从事教育和教学所必需的基本素养和专业能力。教师是专门化的职业,通过学习教育学和心理学等课程,可以明确教师的责任和角色,了解受教育者的身心发展规律和年龄特征,掌握教育教學的基本原理和基本规律,具备良好的职业道德。因此,《教师资格条例》第十六条要求:“非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的,应当进行面试和试讲,考察其教育教学水平和能力;根据实际情况和需要,教

育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程。”教育部2001年5月颁发的《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定：“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求，由省级教育行政部门作出决定。”

根据《四川省教师资格制度实施细则》的相关规定，凡申请教师资格的非师范专业人员，都必须参加由省自考办统一组织的《教育学》、《教育心理学》课程考试。为此，我们组织了大批经验丰富的教学研究人员，编写了《四川省教师资格认定应试指南》以配合广告考生参加考试。《四川省教师资格认定应试指南》分为《教育学应试指南（A级）》、《教育心理学应试指南（A级）》、《教育学应试指南（B级）》、《教育心理学应试指南（B级）》。教材突出科学性、基础性、时代性、实用性，力求概念阐述清晰、内容选取得当、结构设计合理，坚持为考生服务。本书也可作为综合性大学、师范院校的师生作为教授与学习教育学、教育心理学的教材或教学参考材料。由于时间紧，任务重，水平有限，难免有不尽如人意之处，恳请同行及广大读者批评指正。在本书的编写过程中，我们参考了大量的相关著作，书中未能一一列出，在此深表歉意，并表示衷心的感谢！

《四川省教师资格认定考试应试指南》编委会

2007年12月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育心理学的研究对象与内容	1
第二节 教育心理学的性质与意义	4
第三节 教育心理学研究的基本原则与方法	5
第四节 教育心理学的起源与发展	8
思考练习题	12
第二章 教育与心理发展	13
第一节 心理发展概述	13
第二节 影响心理发展的基本因素	15
第三节 几种主要的心理发展理论	17
思考练习题	20
第三章 学习与学习理论概述	21
第一节 学习概述	21
第二节 学习理论概观	24
思考练习题	25
第四章 联结派学习理论	26
第一节 桑代克的“试误—联结”学习理论	26
第二节 巴甫洛夫与华生的经典性条件反射学习理论	29
第三节 斯金纳的操作性条件反射学习理论	31
第四节 观察学习与班杜拉的社会学习理论	38
思考练习题	45
第五章 认知派学习理论	47

第一节 格式塔的完形学习理论	47
第二节 布鲁纳的认知——发现学习理论与教学思想	49
第三节 奥苏贝尔的接受——同化学习理论与教学思想	57
思考练习题	64
第六章 其他派别的学习理论	65
第一节 加涅的累积学习理论	65
第二节 人本主义学习理论	72
思考练习题	76
第七章 知识的学习与教学	77
第一节 知识与知识学习	77
第二节 知识分类与学习的传统观点	83
思考练习题	93
第八章 学习策略及其培养	94
第一节 学习策略概述	94
第二节 元认知策略及其培养	98
第三节 一般的学习策略及其培养	101
思考练习题	106
第九章 动作技能的获得	107
第一节 动作技能概述	107
第二节 动作技能的形成	109
第三节 促进动作技能学习的条件	113
思考练习题	116
第十章 学习的迁移	117
第一节 学习迁移概述	117
第二节 关于学习迁移的传统理论及研究	120
第三节 促进学习迁移的教学策略	124

思考练习题	129
第十一章 智力与创造力的培养	130
第一节 智力的发展与培养	130
第二节 创造力的发展与培养	137
思考练习题	144
第十二章 品德的形成	145
第一节 品德概述	145
第三节 品德形成的心理过程与条件	149
第四节 品德不良的矫正	156
思考练习题	159
第十三章 学生心理健康教育	160
第一节 心理健康教育概述	160
第二节 学生心理健康教育的原则与策略	165
第三节 学生心理健康教育的途径与方法	169
思考练习题	171
第十四章 学习动机与学习	172
第一节 学习动机概述	172
第二节 学习动机的培养与激发	176
思考练习题	179
第十五章 人格因素与学习	180
第一节 自我概念与学习	180
第二节 归因、控制点与学习	182
第三节 焦虑与学习	190
思考练习题	193
第十六章 学校群体因素与学习	194
第一节 课堂气氛与学习	194

第二节 学校人际因素与学习	197
第三节 社会性别角色与学习	200
思考练习题	202
第十七章 现代教学技术手段与学习	203
第一节 计算机辅助教学与学习	203
第二节 多媒体教学手段与学习	209
思考练习题	213
第十八章 学生个别差异与教育	214
第一节 智力的个别差异与教育	214
第二节 特殊儿童心理特点与教育	221
思考练习题	230
第十九章 教师心理	231
第一节 教师的角色与威信	231
第二节 教师的能力	236
第三节 教师的人格特征	242
第四节 师生互动中的教师行为	244
思考练习题	248
教师资格考试《教育心理学》试题（一）	249
教师资格考试《教育心理学》试题（二）	254
参考答案：	
教师资格考试《教育心理学》试题（一）	259
教师资格考试《教育心理学》试题（二）	265
四川省教师资格认定考试教育心理学 B 级（代码 6604）	
考试大纲	270
教材主要参考文献	309

第一章 绪 论

学习指南

通过本章的学习，能够了解教育心理学的研究对象、研究范围、内容、性质与意义，掌握教育心理学研究的基本原则与方法，了解教育心理学研究的现状与发展趋势，能够大体了解古今中外不同时期教育心理学的发展特点及历史发展过程。其中教育心理学的研究对象、学习教育心理学的意义、教育心理学发展趋势等可作为问答题来复习准备。

第一节 教育心理学的对象与内容

一、教育心理学的对象

教育心理学作为一门介于教育科学和心理科学之间的边缘学科，其研究对象是教育过程中的心理现象与规律，包括受教育者各种心理现象及其变化和发展规律，以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。我们可以从如下几个方面来理解教育心理学的研究对象：

首先，从学习进程与教学过程的相互关系来看，教育心理学的研究对象首先必须是受教育者在教育条件下，思想品德、知识技能、智力与个性的习得与发展规律。

第二，从教育过程影响因素看，教育心理学也要研究各种影响学生学习的因素。在整个教育过程中，学生既是教育的客体，又是教育的主体，教师的主导作用在于充分发挥客体的主观能动性，而学生主观能动性的发挥又自始至终受到各种认知或非认知因素的

影响。

第三，师生间的互动，也是教育心理学研究的一个方面。学校教育的过程是教育者和受教育者互动的过程，师生双方为了实现教育目标而彼此接触，相互影响，相互制约，产生交互作用，引起双方心理活动和行为的改变。

二、教育心理学研究的内容

联系当前我国教育实践的特点和深化教学改革的需要，教育心理学的内容主要包括如下几方面：

（一）教育心理学的基本理论，包括其学科性质、对象、任务、研究方法、发展历史等方面的问题。

（二）学习理论，主要介绍学习的一般概念和国外有关学习的主要理论。

（三）学习的过程，包括学生知识技能学习的心理过程及其教育，学生学习策略的学习过程及其培养，学生创造力学习与形成的心理过程问题及其培养，受教育者道德品质形成的心理过程及其教育，学生心理素质的形成及其培养等方面的问题。

（四）影响学习的因素，包括学生的认知方面的因素，非智力因素如学习动机、人格因素等，和社会因素如教师等对学习的影响。

三、教育心理学与邻近学科的关系

（一）教育心理学同教育学的关系

教育心理学是心理学的一门独立分支，也是教育学的基础学科之一。不管是从事教育学研究或教育心理学研究，都必须具有一定的教育学和心理学知识。教育学与教育心理学在研究中有互相交错、互有区别。教育学研究的是以教育事实为基础的教育中的一般问题，诸如教育的性质、目的、教育制度、原则、教育内容、方法和组织形式、学校领导与管理等方面的问题。教育心理学则主要研究教育过程中的心理学问题，并利用这些研究所得到的心理学规律来指导教育。因此，尽管两者研究的侧重点是各不相同的，但两者涉及的



都是教育领域，共同关心的课题包括教学的要素、教育与认知的关系、教育与发展的关系、师生在教学中的作用与地位、以及教学方法、教学评估等方面的问题。

（二）教育心理学与其他心理学分支的关系

在整个心理学体系中，与教育心理学联系较为紧密的主要是普通心理学与发展心理学。

1. 教育心理学与普通心理学的关系

普通心理学是教育心理学的基础，教育心理学是普通心理学原理原则在某一特定领域的应用。普通心理学研究一般人在日常生活中的心理现象，包括认知、情感、意志等心理过程的表现和发展规律。教育心理学则对教育工作更具针对性，与教育实践联系更为密切，它研究的是学生的心理现象在教育过程中的表现和发展规律，并用以指导教育，从而提高教学工作的效率。尽管普通心理学的研究也要联系社会实践，对社会实践各个方面心理现象的共同规律进行总结概括，但它并不直接为某一特定的社会实践服务。教育心理学则不同，其研究成果具有特殊性，研究目的就是为教育实践服务。同时，教育心理学也以教育中特有的心理规律等知识补充和丰富普通心理学的内容。

2. 教育心理学与儿童心理学的关系

教育心理学与儿童心理学是互相交叉、相互补充的，它们分别利用对方的有关理论探讨本领域的课题，发展自己的理论，同时也从自己方面丰富对方的内容，促进对方的发展。儿童心理学揭示儿童心理发展过程的特征与动态，它不仅研究儿童各年龄阶段的发展特征，也研究心理发展的动力以及遗传、环境等因素对发展的影响，从儿童生活的各个方面去概括儿童心理发展的理论。由于儿童心理学的对象大都处在教育的环境下，因而儿童心理学也要研究教育对发展的影响，但儿童心理学的研究并不局限于教育范围，不局限于联系教育实际，它研究教育的着眼点是在于理解儿童的发展。教育心理学的研究要利用儿童心理学的许多研究成果，确定教育的可能性，怎样最大限度地促进学生的心理发展等问题，从而直接为教育

实践服务。

第二节 教育心理学的性质与意义

一、教育心理学的性质

教育心理学是一门基础研究和应用研究并重的学科，教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性，作为指导教育实践活动的学科又具有极为鲜明的实践性与应用性。在教育心理学中，理论与应用研究是密不可分的，

因为研究教育心理学的目的就是要为教育寻找心理学依据，指导如何才能更有效地教，因此，教育心理学这门学科具有应用性，但对应用性研究的重视并不意味着可以忽视理论探讨，通过适当的环节使应用与理论保持联系，这将有助于互相修正，互相补充，这样，无论是应用的失误和局限，还是理论的失误和局限，都能被及时发现，并得以纠正。尤其是教育心理学这门学科，如果没有理论的指导，任何教学实验研究充其量也只能是一些零散的工作经验总结，在教育上应用的贡献也就难以得到肯定。

二、教育心理学的意义

(一) 教育心理学的研究有助于促进整个心理科学理论的发展

教育心理学在研究解决教育实践中的心理学问题的过程中，为心理科学的发展和完善提供丰富的材料和确切的证据，促进了整个心理科学的发展。

(二) 教育心理学对教育实践也有较大的意义，主要表现在如下两方面：

1. 有助于提高教育、教学工作的效率与质量。

随着现代科学技术的发展与知识的更新，学生需要学习的东西越来越多，教育心理学分析教育实践过程中各种心理现象及其规律性，阐明了学生心理特点和各种教育措施对学生心理发展的不同影

响和作用。掌握了教育心理学,有助于中小学教师正确组织教学工作,选择有效的教学方法,采用现代化的教学手段与途径,激发学生学习动机,促进学生身心健康发展,从而有效地提高教学质量。

2. 有助于更新教育观念,帮助教育者提高自我教育的能力。

教育改革的深化也向教师提出了更高要求,一个称职的教师至少应具备三个条件,包括有任教某门学科的专门知识、有了解学生个体发展的心理需求及学习原理等心理学专长、有将学科知识与学生心理特征两者灵活运用于教学的修养。教育心理学常常能帮助教师提高这几方面的能力,并为教师提供一些新的观点去分析或解决教育、教学中的问题,使教育改革的深化收到真正的实效。同时,教育者根据教育心理学的理论和研究成果,可以正确地评价自己,加强自我教育、自我修养,使自己成为一名优秀的人民教师。

第三节 教育心理学研究的基本原则与方法

一、教育心理学研究的指导思想和基本原则

(一) 客观性原则

所谓客观性原则是指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度,既不能歪曲事实,也不能主观臆测。教育心理学的研究过程,尤其在实验设计、材料收集上要注意尊重客观事实,从心理现象所依存的客观条件和外部活动表现去揭示规律;从客观事实到研究结论的推论也要建立在逻辑规则上,要注意全面分析,不可任意取舍。

(二) 系统性原则

系统性原则是教育心理学研究应遵循的重要原则之一,它要求研究者不仅要研究对象放在有组织的系统中进行考察,而且要用系统的方法,从系统的不同层次、不同侧面来分析研究对象与各系统、要素的关系。另外,坚持系统性原则,还必须注意做到分析与综合相结合,从而准确地揭示研究对象的本质与规律。

(三) 理论联系实际的原则

理论对实践的指导作用主要是指以理论为参照系,用实践来检

验理论，教育心理学的理论只有在实践中才能得到检验、修正和发展。

(四) 教育性原则

这是进行教育心理学研究不容违背的原则，在进行研究时不仅要考虑课题实际上的教育意义，使其结果有助于教学和教育质量的提高，而且整个研究方案的实施过程也要考虑对学生是否有良好的教育影响。

二、教育心理学研究的主要方法

(一) 教育心理实验

教育心理实验是教育心理学最主要的一种研究方法，它是自然实验法的一种重要形式，研究者在实验进行之前首先要有明确的课题和对研究步骤的具体设想，对研究的整个过程和实验过程中被试的行为有所预见。另外，教育心理研究的被试取样，也要注意避免造成研究现场人员的变动，以免破坏研究实施的自然性。教育心理实验的优势是进行研究时比较生动和自然，所得的结果富有真实性；其局限性表现在控制条件不如实验室严格。

(二) 观察法

观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法。研究者在实施观察法时要着重注意两个方面的问题，首先，在观察前要有明确的目的和周详的计划；第二，观察中的记录要详细、准确客观，尽量避免掺杂观察者自己的希望与偏见，这常常需要一定的专门训练；第三，对同一类的行为，要尽可能做多次重复观察，尽量减少偶然因素的影响。观察法优势：随着科学技术的发展，观察法采用录像、摄影等现代技术手段，观察技术和策略不断提高，从而使观察法收集的资料比较客观，全面而准确。缺陷：受观察者本人的能力水平、心理因素的影响，主观性相对较强，并且应用观察法只能了解某些心理活动的外部表现，因此观察法的应用要注意与其他实验方法综合进行。

(三) 调查法



1. 问卷法

运用问卷法进行研究,要注意如下几个问题:(1)问卷指导语要简洁诚恳,清晰明了;(2)问卷内容应生动有趣,回答方式简单扼要;(3)问卷题目用语应避免表露研究者期待的答案;(4)问卷不宜长,排列要合理有序;(5)问卷材料的选择要严格和客观,一般要通过预测进行信度与效度的检验。问卷法有许多优点,主要是简便易行,节省时间、经费和人力,能获得大量研究资料,便于定性和定量分析,但问卷的回收率、质量往往难以保证,且对被试的文化水平有较高要求,使用时就特别注意其适用范围。

2. 访谈法

在教育心理学中访谈法由研究者提出与研究课题有关的问题,要求教育工作者、家长、学生本人或其他人口头回答。访谈法适用于一切具有口头表达能力的不同文化程度的访谈对象,适用范围广,能灵活地有针对性地开展资料收集工作,有经验的访谈者还可根据一些非言语信息判断对象回答问题的可靠性,或根据对象的知识水平灵活变换提问方式,及时控制谈话方向,这是其他方法难以做到的。但访谈法费时费力费财,研究资料也难以量化,因此应多与其他方法相结合进行。

3. 教学经验总结法

教学经验总结法是指教育工作者从心理学的角度对自己或他人的工作经验进行总结。教育工作者在教学实践中积累了丰富的教学经验,并且提出一些值得研究的教育心理学问题,通过心理学工作者与教育工作者对教育经验的共同总结,并在教育实践中加以推广,常常能产生良好的教学效果。运用这种方法,研究者在收集教学经验时的要求和上述问卷法和访谈法相似。

教育心理学的研究方法还有许多,但以上方法是较常用的。目前,注重跨学科、多分支和跨文化研究,综合应用多种研究方法,采用多变量设计,引进现代化科学技术手段,扩展科学研究的领域,是国际上教育心理学研究方法重要的发展趋势。

三、教育心理学研究方法的综合化趋势

在教育心理学的研究上,目前我们更强调研究方法的整合,这种综合化的趋势,主要表现在如下几个方面:

1. 注意采用多种方法研究和探讨课题。在一项具体研究中,综合采用观察、调查、实验等方法,对不同的结果进行相互比较,往往可提高研究结果的可靠性。

2. 强调并大量采用多变量设计。采用多变量设计的研究显然与现实生活更为接近,有利于更好地揭示教育教学活动中影响学生心理现象的各个方面的相互联系和相互作用。

3、注意将定性分析和定量分析方法相结合。通过调查法、观察法对教育过程中的心理活动进行充分地观察、了解,对其性质意义作出定性分析,然后再运用实证方法对定性分析的结果进行量化分析,这样容易获得较为全面的主客观数据,挖掘出材料的深层含义。

第四节 教育心理学的起源与发展

一、古代教育心理学思想

早在两千多年前,我国教育家和思想家,如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时,就具有一定的教育心理学思想。孔子重视探讨思维的启发,他指出“不愤不启、不悱不发,举一隅不以三隅反则不复也”,还提出“叩其两端而竭焉”的启发方法,认为要从正反两个方面提问,激发思考;在情感方面,孔子提倡好学、乐学的情境,他强调:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”;他还强调立志,教导学生说:“三军可夺帅也,匹夫不可夺志”。集儒家思想之大成的《学记》提出的许多教学原理,如“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”,“教学相长”等都闪耀着光辉的教育心理学思想。

西方古代教育哲学思想而言,柏拉图所主张的教学方法就已十分重视个别差异及教育目标,即谋求身心的均衡发展,亚里士多德



所主张的顺应本性、培养习惯，启发心智等教育原则，都是现代教育心理学重要观念。

十八世纪后期到十九世纪末期心理科学诞生之前，近代资产阶级教育思想家，如捷克的夸美纽斯、瑞士的裴斯泰洛奇、德国的赫尔巴特等，都非常重视在教育中运用心理学，并把心理学作为教育理论原基础。夸美纽斯指出“只有通过教育才能成为人”；裴斯泰洛齐从教育实践中探讨和研究儿童心理特点和规律，并和教育工作具体改革结合起来，提倡因能力施教；赫尔巴特把教学过程分为明了、联想、系统、方法四阶段，这便是以后五段教学法的基础。

二、教育心理学的创建

1877年俄国教育家与心理学家卡普捷烈夫的《教育心理学》是第一部正式以教育心理学来命名的教育心理学著作。

在1879年心理学刚从哲学中脱胎出来，还处于内省和经验主义的水平，在今天看来，那时的心理学还不是一门非常严格的科学。

支撑当代教育心理学源流的是冯特的心理学，尽管冯特并没有直接研究教育心理学，但他的实验室实验对教育心理学家据此创建教育心理学的方法有很大影响。

20世纪初，冯特的许多门徒，如德国的莫依曼，瑞士的克拉巴蔡德，美国的霍尔、卡特尔等都对教育心理学作出了自己的贡献。在美国，詹姆斯则致力于将心理学引进教育领域，杜威极力将心理学的研究应用于教育问题，几乎花了毕生精力构思和宣传他对教育的看法，倡导了儿童中心运动，使教育工作者认识到心理学对教育的意义。这些人虽然都不是教育心理学家，但他们的思想的著述都直接或间接促进了美国教育心理学的发展。

真正使教育心理学成为一门独立学科的人是桑代克，他是美国教育心理学的奠基人，认为教育心理学是因教育需要而产生，其研究是以了解人性及改变人性从而实现教育目的为取向的。从1896年起，他开始从事于动物的学习研究，后来又研究了人类的学习和测量，依据这些研究材料，他在1903年著成《教育心理学》一书，后