

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书

新中国 思想理论 教育史

张雷声 郑吉伟 李玉峰 编著

 高等教育出版社

教育部马克思主义理论与思想政治
教育重点学科研究丛书

新中国思想理论教育史

张雷声 郑吉伟 李玉峰 编著

高等教育出版社

内 容 提 要

本书力图在对马克思主义理论教育与思想政治教育进行打通性研究的基础上,从不同层面系统探讨新中国建立以来思想理论教育发展的历程。这些不同的层面主要有:理论界和高校对思想理论教育的探索;各种社会思潮、社会运动、历史背景对思想理论教育的影响;思想理论教育的探索既包括马克思主义理论教育、思想政治教育、思想政治工作,以及1997年以后形成的“马克思主义理论与思想政治教育”,包括思想理论教育内容和方式的变革,也包括理论内容的探讨和课程建设、教材改革等。本书所作的历史探索既是对过去的总结,也是对现实的研究,更重要的是要把握未来,从而推动“马克思主义理论与思想政治教育”的学科建设和发展。本书是国内学术界第一本清晰梳理新中国思想理论教育发展脉络、系统阐述新中国思想理论教育状况的著作。本书可供高校思想政治教育教育工作者使用。

序

望着窗外草地上泛出的新绿，望着鹅黄色的柳丝在和风中摇曳，我亲切感到，2005年的春天来了！

在春天里，自然界的万类生命，各各在夺取它的生存，以各种生动的颜色，装点着这个世界，使其显出勃勃的气象。在我78岁的生命里，尽管已看见过若干个冬日的离去和春天的到来，但今年的新春仍然使我微微地激动。看着马路上川流不息的汽车，看着在晨光里匆匆走出住宅小区的人们，我想：标明着春天的又何止是自然界的那些景色？我们的社会，我们的生活，不也正像这眼前的春色？我们古老的民族，正像参天的大树，在春天里伸展着自己的枝桠，吐出新芽，焕发着新的活力……

在这春天到来的时候，我们推出这一套《教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书》丛书，这是中国人民大学马克思主义学院的同志们为祖国教育和文化事业的春天，为大学生思想政治教育的春天添上的一片新绿。

说起思想政治教育（或思想理论教育），某些人会摇头，似乎这不是什么正经的事业，也没有多少真正的学问。但是，我们学院的同志们却正是在这个田野上耕耘着，严谨地做着学问的事业。难道是我们的同志错了吗？不，是那些摇头的人错了！我们是一个人口众多的大民族，又在做着一项前人没有做过的大事业，因而不能没有主心骨和精神支柱。马克思主义的指导，共产党的领导，党和国家的思想政治教育工作的引导，是我们的人民团结奋斗、我们的事业继往开来的根本保证。历史证明，思想政治教育是党的优良传统和传家宝，新民主主义革命的胜利，社会主义改造的成功，社会主义建设探索的伟大成就，离不开它的

作用。现实也证明,中国社会主义的改革开放和现代化建设事业的全面推进,也离不开党的思想政治工作。而且未来也将证明,中华民族实现伟大复兴,同样离不开这项极其重要的工作。在思想政治教育的实际工作领域,有成千上万的人们在默默地工作着,奉献着,以自己的正直、耐心和无畏,传递着党的声音。同样,在思想政治教育研究领域,也有成千上万的人们在默默地耕耘着,探索着,以自己的知识、智慧和心灵,传递着科学的信息。读者眼前的这四本书,就是我们探索的一批可喜的成果。

两年前,中国人民大学马克思主义学院在实施“211”工程时,确定了一些项目选题。这套丛书就是该工程选题的重点。目的是加强“马克思主义理论与思想政治教育”这一重点学科的建设。我们在对大学生进行思想政治教育的过程中,特别是在从事思想政治理论课教学的过程中,深刻地认识到:要想真正提高教育教学的效果,必须有坚实的学科支撑。“马克思主义理论与思想政治教育”学科是一门具有中国特色的学科,它的出现就是适应高校思想政治理论课(以前称为“两课”)教学需要的结果。它从20世纪的80年代中期开始形成,并迅速发展起来,自立于我国学科体系之林。在它的形成发展过程中,当然并不一帆风顺,包括它的名称在内的许多方面都处在探索之中,但不管怎么说,这门学科确立了起来,并能够培养本科、硕士和博士人才。这是了不起的成就。最近,中共中央国务院通过了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,党中央还召开了加强和改进大学生思想政治教育的工作会议,颁发了高校思想政治理论课改革的新方案,决定成立马克思主义一级学科等等。这一系列重大措施,为这一学科的进一步发展开辟了广阔的前景。作为这门学科的发起人之一,看到这样的景象能不感到分外高兴吗?

中国人民大学历来是重视马克思主义理论和思想政治教育的。全国高校的许许多多干部和教师,都是从中国人民大学培

养出来的。党把培养马克思主义干部和教师的责任交给人民大学,是对我们学校的重托,我们不敢稍有懈怠。1964年,我校成立了国内第一个“马列主义发展史研究所”,对马克思主义发展史进行专门研究。1986年,我校组建了国内第一个“马克思主义理论教育研究所”,着力对如何更有效地进行马克思主义理论教育进行科学研究。1990年,我们建立了全国第一个“马克思主义理论教育”专业博士点。我作为该所的第一任所长和该博士点第一位博士生导师,也作为后来的马克思主义理论教师进修学院院长,深感责任重大。后来这两个所合并,组建了中国人民大学马克思主义学院。再后来,学院又与中共党史系合并,构建新的马克思主义学院。作为一个经历了这些发展变化的教育战线的老战士,我亲眼看着我们的事业不断壮大,看着身边的年轻人成长起来,成为教学和科研的带头人和骨干,心中确实感到万分欣慰和喜悦。我衷心祝愿我们的事业不断发展,祝愿我们的思想政治教育及其研究工作,不断取得新的进展,迈上新的台阶。



2005年4月1日于世纪城住宅

目 录

导论	1
一、马克思主义理论与马克思主义理论教育	1
二、“马克思主义理论与思想政治教育”学科的形成	3
三、“马克思主义理论与思想政治教育”学科与“两课”	5
四、“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的内涵	9
第一章 新中国思想理论教育的奠基和蓬勃展开 (1949年10月—1956年12月)	12
一、新中国思想理论教育的初步展开	13
二、社会主义改造时期的思想理论教育	32
第二章 全面建设社会主义时期思想理论教育的开创性探索 (1957年1月—1966年4月)	54
一、开展思想理论教育的基础	54
二、整风反右斗争中的社会主义教育	60
三、“大跃进”中的思想理论教育	68
四、国民经济调整中的思想理论教育	82
第三章 “文化大革命”时期思想理论教育的严重挫折 (1966年5月—1976年10月)	97
一、“文化大革命”初期的思想理论教育	97
二、纠正极“左”思潮,思想理论教育出现转机	111
三、“文化大革命”后期的思想理论教育	120
第四章 改革开放初期思想理论教育的拨乱反正和初步探索 (1976年10月—1982年9月)	139
一、思想理论教育的拨乱反正	139
二、揭开思想理论教育的新篇章	148

三、新时期思想理论教育的初步探索	164
第五章 全面改革时期思想理论教育的变革与发展	
(1982年9月—1989年6月)	177
一、体制改革不断深入中的思想理论教育	177
二、社会主义精神文明建设中的思想理论教育	195
三、社会主义初级阶段理论与思想理论教育	211
四、对思想理论教育的总结与反思	223
第六章 改革发展新阶段思想理论教育的不断创新	
(1989年6月—1998年7月)	233
一、国际局势的深刻变化与思想理论教育	233
二、“南方谈话”与思想理论教育的发展	249
三、社会主义市场经济条件下思想理论教育的积极探索	266
四、作为党的指导思想的邓小平理论与思想理论教育	282
第七章 改革开放深入发展时期思想理论教育的新发展	
(1998年8月以来)	293
一、高校“两课”教育教学新方案的全面落实	293
二、市场化、信息化的发展与思想理论教育	306
三、面向全面建设小康社会的思想理论教育	330
四、繁荣哲学社会科学与思想理论教育	353
后记	369

导 论

思想理论教育是对“马克思主义理论与思想政治教育”的简称。新中国成立以来,我国思想理论教育的内容和形式,尽管随着经济建设、政治建设、文化建设的不断发展,随着国内外历史条件的不断变化,也处于不断发展和变化之中,但是,以马克思主义为指导思想,以马克思主义理论为基本内容,这一点是社会主义中国思想理论教育的核心。思想理论教育是中国共产党作为执政党巩固自身地位、使全国人民树立起坚定的共产主义信念和走中国特色社会主义道路的信心的重要手段,同时它更是一门学科,有着自身的科学体系和发展规律。思想理论教育作为一门学科,在建设和发展中还存在着一些需要进一步探讨的问题。

► 一、马克思主义理论与马克思主义理论教育

马克思主义理论教育是思想理论教育中的一个重要的组成部分,它与马克思主义理论虽然有着一一定的联系,但也存在一定的差别。

马克思主义理论创立于19世纪中期。马克思、恩格斯依据当时的历史条件,对人类思想史上先进思想已经提出的种种问题作了分析、批判,对资本主义时代发展提出的理论课题作了科学阐述。马克思主义理论是一个完整的科学体系,它以马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义为三个主要组成部分。马克思主义哲学为认识历史和时代问题提供了一种崭新的世界

观和方法论原则；马克思主义政治经济学通过对资本主义生产方式的内在矛盾、运作机制和发展规律的深刻分析，揭示了资本主义社会以及这一历史时代的命运；马克思主义科学社会主义则在哲学上的唯物史观和政治经济学上的剩余价值论这两大发现的基础上，揭示了资本主义时代无产阶级革命和解放的根本性质和历史使命。马克思主义理论的这三个组成部分，对人类社会发展规律，对资本主义发展的历史趋势作了完全科学的论述，从而揭开了人类思想史的新的篇章。由马克思、恩格斯创立的马克思主义理论，并不局限于对 19 世纪中期西欧历史发展的个别的、局部的问题的解释，它回答的是人类历史发展和资本主义时代发展的重大问题。因此，马克思主义理论的最本质部分的内容就是关于人类社会和历史发展的规律。

马克思主义理论“是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”^①。在马克思主义理论的运用过程中，会由于出现各种各样的情况而发生一定的变化，这意味着马克思主义理论并不是僵死不变的，而是随着理论据以产生的具体情况的变化而不断发展和完善。马克思主义理论也包含着必须根据变化的历史环境和新的历史条件，发展这些理论的规定性。列宁把马克思主义理论与俄国的具体实际结合起来，不断地研究新情况，着力于解决新问题，致力于提出新理论。列宁主义理论就是这一时代的发展的马克思主义理论。毛泽东、邓小平、江泽民把马克思主义理论与中国的具体实际结合起来，对时代和社会发展提出的一系列重大问题作了科学的解答，形成的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，就是当今这个时代发展着的马克思主义理论。因此，马克思主义理论是包括了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这些一脉相承而又与时俱进的

^① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版，第 681 页。

科学体系。

新中国成立以来,马克思主义理论一直是对全党全国人民进行思想理论教育的重要内容。新中国成立之初,马克思主义理论教育只是在全党范围内进行,各级党校肩负起了对党员干部进行马克思主义理论教育的重任。随后在不到两年的时间里,马克思主义理论教育就由全党范围发展到全国范围,就由在各级党校的教育发展到高等院校的教育。之后,马克思主义理论教育日益发展。20世纪80年代末成为政治学一级学科之下的一个二级学科。

马克思主义理论教育作为一个学科,其前提是对马克思主义理论教育的内容即马克思主义理论进行研究,教育者必须先掌握教育的内容。惟此不够,马克思主义理论教育的任务,不只是为了教育者研究和掌握马克思主义理论,更重要的是教育者必须把自己研究和掌握的马克思主义理论教给受教育者,使他们能够树立起正确的世界观、价值观、人生观,树立起共产主义的信念和走社会主义道路的信心,在这种教育活动中培养出中国特色社会主义事业的建设者和接班人。因此,进行马克思主义理论教育的活动是马克思主义理论教育的重点,没有这个活动过程,就没有马克思主义理论教育。

► 二、“马克思主义理论与思想政治教育”学科的形成

任何学科都是随着人类社会的进步和科学的发展,通过不断整合或分化而形成和发展起来的。“马克思主义理论与思想政治教育”学科也正是在社会发展的需求中,对“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”进行整合的基础上生成的。

“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”在1997年以前是两个相对独立的学科,它们在各自的理论的综合性研究方面,

在特定的描述对象、语言系统和理论体系结构方面都已经比较规范化,在学术水准、学科梯队、课程设置,以及高层次的研究生教育等方面也都已趋于成熟。就学科的体系内容而言,各个不同学科的划分界限恐怕首先在于有着各自严格的研究对象、独特的语言系统,以及遵守着特定研究规范的学者共同体三个方面。从前两个方面来看,“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”在作为两个相对独立的学科时,其研究对象、语言系统是基本一致的;从后一个方面来看,遵守着特定研究规范的学者共同体虽然有所不同,“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”各自都有着自己的学术团体,但是,我们也应该看到,从事研究的学者却可能是交叉重叠的,有的学者也可能是同时结合着这两个不同的学科进行研究。因此,很难在研究对象、语言系统,甚至是学术研究等方面将这两个学科严格区分开来。就学科的层次性而言,一个学科处于哪一等级的学科层次上,直接关系到学科专业组织的设置,同时也影响到该学科自身的发展,影响到人才培养,影响到社会对这一学科的需求。“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”在作为两个相对独立的学科时,“思想政治教育”存在于本科和研究生层次的教育中,“马克思主义理论教育”在研究生层次的教育中却细化为“马克思主义原理”和“中国社会主义建设”,学位层次均隶属于法学之下,学科层次均隶属于政治学之下。这种学位层次和学科层次,反映了这两个学科游离于学科的主流之外的事实,影响了学科的建设和发展,也影响了人们对它的了解和把握。为此,把“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”整合为一个学科,可以充分发挥其综合优势。

“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”的整合,可以产生学科生长的合力。这个合力是通过二者作为一个统一的学科发展的“增长点”来获得的。“马克思主义理论与思想政治教育”学科发展的“增长点”就是“教育”,是“马克思主义理论教育”,是

“社会主义思想和共产主义思想教育”，是“集体主义和爱国主义教育”，是“思想道德和精神文明教育”。这个“教育”不是一般的教育，它是思想层次的教育，是人类灵魂的教育，它要把思想性、政治性、意识形态性融于知识性、学术性之中。这个“教育”包括了教育内容和教育方式的研究。“马克思主义理论与思想政治教育”的学科建设，无论是在教育内容还是教育方式上，都有一个如何加强综合性的整体研究，节省资源与高效利用资源并重的问题。要发挥“马克思主义理论与思想政治教育”的学科优势，关键就在于把握这个具有特殊含义的“教育”，它是提升这个学科的能力，永葆这个学科旺盛生命力的“增长点”。因此，对“马克思主义理论与思想政治教育”学科而言，要推动其建设和发展，要使这一学科具有强大的生命力，按照这一学科的“增长点”进行综合性的整体研究，走可持续发展道路是必然趋势。

► 三、“马克思主义理论与思想政治教育”学科与“两课”

“马克思主义理论教育”与“思想政治教育”，从教育的对象来看，二者具有共同性，即都是面向高校的青年大学生群体和社会上的其他各类群体，无论是“马克思主义理论教育”，还是“思想政治教育”，都必须研究教育的内容和教育的方式，研究在现时代国际国内环境之下，如何使马克思主义理论、共产主义思想，以及爱国主义、集体主义等深入人心的问题。从学科的性质来看，二者都具有不同于其他学科的特殊性，即政治性、意识形态性和实践性。“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”，都是要用马克思主义理论来武装学生群体和社会各类群体，提高

他们的思想觉悟,增强他们认识和改造世界的能力,为实现党在新时期的基本纲领、基本路线、基本任务而努力;并且,对学生群体和社会各类群体进行教育的内容也会随着社会实践的发展而不断丰富,学科知识也会不断趋于完善。因此,二者在高校公共政治课的设置中被综合成“马克思主义理论课”、“思想品德课”这样两大类课程,在2004年8月中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中称为“思想政治理论课”,以前,一般简称为“两课”。“两课”课程体系的建立意味着它们在性质上具有共同性,即都是对大学生进行“三观”教育的必修政治课。如果说它们之间有什么不同,主要表现在研究的内容和教学的方式上。在研究的内容上,马克思主义理论课的内容有较深的理论层次,而思想品德课则更侧重于学生品德的养成教育;与此相适应,在教学的方式上,马克思主义理论课强调怎么将抽象的理论内容转化为形象的可以被学生接受的内容,而思想品德课的教学则不存在这样的要求。“两课”存在着的这样的差别,要求它们进行互补,共同完成政治课的任务。因此,一方面,教师必须根据学生的思想实际进行马克思主义理论教育,同时也使学生的思想品德教育能够上升到理论教育的层次,真正使对大学生的“三观”教育达到较高水平和层次;另一方面,学生在“两课”的学习中,切实地把思想品德课的学习作为马克思主义理论课学习的基础,把马克思主义理论课的学习作为提升自身思想道德素质、树立科学世界观的关键。“两课”的互补性在学科建设和发展层次上的要求就形成了“马克思主义理论与思想政治教育”学科。可见,“马克思主义理论与思想政治教育”是学科,而“两课”则是这一学科在高校中对大学生进行“教育”所开设的思想政治理论课程。从这个意义上来说,“马克思主义理论与思想政治教育”就是“两课”的学科依托。

“两课”的提法形成于20世纪80年代末。新中国成立初期

在高校中开设了“社会发展史”、“新民主主义论”、“政治经济学”课,这类课程被统称为政治课。从1952年开始,“社会发展史”改为“辩证唯物论与历史唯物论”;从1953年开始,“新民主主义论”改为“中国革命史”,增加了“马列主义基础”课程;从1954年开始,在专修科学学校中改“马列主义基础”为“社会主义经济建设”课程。这一时期,这类课程被统称为政治理论课。一直到1957年社会主义教育运动的兴起,政治理论课程被社会主义教育课程所取代。1963年8月,教育部发出通知,规定培养研究生的高等院校试行在研究生中开设政治理论课,包括马克思列宁主义理论课和思想政治教育报告课。马克思列宁主义理论课主要是选读马克思列宁主义经典作家和毛泽东的著作,选读部分国际共产主义运动中的重要文献;思想政治教育报告课主要是向研究生作国内外形势、党的方针政策和共产主义道德品质的报告。教育部这一规定的落实,可以说是后来形成“两课”的雏形。“文化大革命”十年,在“复课闹革命”中,政治理论课又被“革命大批判”所代替。改革开放以后,政治理论课在高校得以恢复。由于“文化大革命”十年中“四人帮”的破坏造成了严重的“内伤”,1980年4月教育部、共青团中央联合提出了加强高校学生思想政治工作的意见,要求高校旗帜鲜明地对学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想基本原理的教育、革命理想教育、共产主义道德品质教育。这样,在高校中,对大学生进行马克思主义理论和思想品德的教育由此而得到展开。正式提出在高校中开设“思想品德”课程,并将它作为一门必修课纳入教学计划是在1982年10月。1984年9月,教育部印发了《“关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定”的通知》,从而使这一课程在高校的开设进一步制度化、规范化。直至1988年5月,随着高校中“马克思主义原理”、“中国社会主义建设”、“世界政治经济与国际关系”、“法律基础”、“形势与政策”,以及“大学生思想道德修养”、“人生哲理”等课程的逐步开设,高校的思想

理论教育基本上形成了“马克思主义理论课”和“思想品德课”的“两课”格局,从而有了“两课”的提法。

1998年6月,中共中央宣传部、教育部印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的通知。自此,高校的“两课”课程设置发生了重大变化,马克思主义理论课包括了“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”;思想品德课包括了“思想道德修养”、“法律基础”。在这些课程中,“邓小平理论概论”课从2003年开始改为“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”课。如前所述,“两课”的提法也在2004年8月中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的文件中,被改为“思想政治理论课”。该文件在强调充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用时明确指出:高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是大学学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作。要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段。

显然,马克思主义理论课与思想品德课作为对大学生进行思想政治教育的课程,它的发展和变化不仅是和马克思主义理论的发展、和我国社会主义现代化建设的实际紧密联系在一起的,而且也是和“马克思主义理论与思想政治教育”学科的发展和变化紧密联系在一起的。

► 四、“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的内涵

“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设,应该涉及社会的各个方面和不同群体。社会各个领域都存在着人的思想政治素质提高和人的全面发展的问题,也都存在如何用科学理论和精神武装、引导及塑造人的问题。无论在理论外化的育人功能上,还是在理论内化的育人方法上,不同领域和不同群体显然有着不同的规定,据此形成了“马克思主义理论与思想政治教育”学科研究的不同方面和不同内容。在高校进行的马克思主义理论与思想政治教育,主要是以大学生这一特定群体为对象的,这是“两课”(以下均按中央文件称为“思想政治理论课”)教育教学中学科建设的特定方面和特定内容。如前所述,高校思想政治理论课教育教学的建设和发展,是和“马克思主义理论与思想政治教育”学科的建设与发展紧密联系在一起。因此,“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的内涵可以概括为以下三个方面:

第一,思想政治理论课教学课程设置和内容的研究是“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的基础性内容。在思想政治理论课教学研究中,严格按照学科发展的要求和内在的逻辑关系设置课程,力求展现该学科知识的系统性、科学性,使其符合学生的知识结构和思维方式,这是首要的方面。1998年6月中共中央宣传部、教育部下达的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对“两课”(思想政治理论课)教学课程提出了新的方案,尤其是新方案中七门课程的设置,强调在坚持马克思主义理论基本观点的基础上要突出毛泽东思想