



中小学教师继续教育教材

汉语强化

培训教程3

新疆中小学教师继续教育中心 编



新疆科学技术出版社

责任编辑 蔡剑辉
封面设计 麦胜军

HANYU QIANGHUA PEIXUN JIAOCHENG 3

汉语强化培训教程3

ISBN 978-7-80727-504-6



9 787807 275046 >

定价：19.00元

中小学教师继续教育教材

汉语强化培训教程 3

(修改版)

新疆中小学教师继续教育中心 编

新疆科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语强化培训教程3 / 新疆中小学教师继续教育中心编.

2 版. —乌鲁木齐:新疆科学技术出版社,2007. 1

中小学教师继续教育教材

ISBN 978-7-80727-504-6

I. 汉... II. 新... III. 汉语—中小学—教师—终身教育—教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 014144 号

出版发行 新疆科学技术出版社

地 址 乌鲁木齐市延安路 255 号 邮政编码 830049

电 话 (0991)2870049 2887449 2866319(Fax)

E - mail xjkjcbhbs@yahoo.com.cn

责任编辑 蔡剑辉

封面设计 麦胜军

印 刷 新疆教育学院印刷厂

版 次 2007 年 9 月修订第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 15.75

字 数 384 千字

定 价 19.00 元

版权所有,侵权必究

如有印装质量问题,请与本社发行科联系调换

《新疆中小学教师继续教育教材》

编 委 会

主 任 马文华

副 主 任 庄文举 王永刚 黎兴平

委 员 向 阳 彭先卫 杨良武 夏 贫

吾甫尔·阿布地克力木 程 蓉 张 波

《汉语强化培训教程》(修改版)编写人员

主 审 吾甫尔·阿布地克力木

主 编 方晓华 梁云

顾 问 郭卫东 王阿舒

编写人员 于燕红 方晓华 刘韵华 安德源 米海古丽

李 洁 梁 云 张兴梅 张 洁 赵海莲

涂红梅 廖新华 鲜红林

序

中小学教师继续教育是我国教师教育的重要组成部分,它是提高在职中小学教师的整体素质和促进教师专业化的有效途径,也是顺利实施基础教育课程改革、全面实施素质教育的关键所在。1999年,教育部颁布《中小学教师继续教育规定》,启动了以全员培训为目标的“中小学教师继续教育工程”,标志着我国中小学教师继续教育工作全面开展,并走向制度化轨道。同年,自治区人民政府办公厅颁布《关于大力开展中小学教师继续教育和加强汉语教师队伍建设的意见》,我区中小学教师继续教育步入正轨。2003年4月,我们对全区中小学教师继续教育工作进行了全面督导检查,结果令人欣慰。我区中小学教师基本上接受了一轮各种类型的继续教育培训,在知识、能力以及综合素质方面有了进一步提高,教育观念有了很大改变。教师继续教育取得了显著的成绩,积累了很好的经验。目前,自治区中小学教师继续教育第二个五年管理周期的任务已经完成,第三个五年管理周期正在推进,中小学教师需要终身学习,中小学教师继续教育工作是永恒的。今天,我们的各项工作都要在“以人为本”,构建社会主义和谐社会的进程中,努力树立和落实“科学发展观”,用“科学发展观”指导我们的工作。这对教师教育工作指出了挑战。我们要立足长远,抓住机遇,乘胜前进,进一步做好中小学教师继续教育工作的力度,突破重点、难点问题,促使中小学教师继续教育迈上新的台阶。

搞好中小学教师继续教育工作,课程教材建设是关键。我们过去在继续教育教材的编译工作方面做了很多的工作,初步建立了继续教育教材体系。但经过这几年,形势和教育都发生了很大变化,教材必须与时俱进,急需修改、重编。今年年初,教育厅师资管理处、中小学教师继续教育中心办公室,组织教授、专家和教育行政干部,在调查研究、总结经验的基础上,合作编写了《政治思想与职业道德》、《教育理论与实践》和《中小学教师计算机技术培训教程》等继续教育教材。为了提高教材的质量,大家努力做到了两点:一是突出一个“新”字,把最新的、学科前沿的东西写进去,反映基础教育课程改革的新思想、新要求;二是强调一个“实”字,从新疆的实际和中小学教师的实际出发,使教材具有针对性、实效性,切实帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。我相信,这些教材的出版,将会对我区中小学教师继续教育提供有益的帮助。

由于时间紧促,调查研究尚不充分,又缺乏编写继续教育这类教材的经验,加上培训对象层次不同,需求各异,内容繁简、难易程度不好把握,因此,教材难免会有不足之处,希望广大教师在教与学的过程中,提出宝贵意见,以便修改完善。

李维忠
2007年元月十七日

再版前言

作为少数民族中小学教师培训的主教材,本教材使用至今已经近三年时间。在这一过程中,教育厅领导、师资管理处和新疆中小学教师继续教育中心广泛地收集了广大教师和学员对本教材的意见,授课教师在教材的使用中也提出了许多问题,鉴于此,我们借这次再版的机会对教材作了较大的修改。

《汉语强化培训教程》的修改,本着满足教学对象的需要,尽快提高学生的汉语交际能力的宗旨,照顾到3级以下学员学习的需要,我们对原教材的部分课文进行了删改,新增加了20篇课文,降低了起点学习的难度,增强了教材的适应性和层次性。为了突出口语训练,在第一册中,每课增加了会话课文。这样使教材更加贴近学生的生活和未来教学的需要。在学习提示部分,进一步突出了方法提示,增加了同义词比较学习和话题学习提示。在练习部分,加大练习量,增加了部分汉语水平考试的题型和写作练习。

《汉语阅读教程》新编了一册浅显读物,作为第一册,原来的第一、二册变成第二、三册,并对其的一些偏难、偏旧的课文进行调换。第一册增加了阅读技巧训练的内容和练习,以培养学生的阅读能力。修改本教材加大了练习量,增加了部分汉语水平考试的题型。

这套教材贯彻了新课程改革的教学理念,按照第二语言学习的规律和模式来编排教学内容,科学地设计了教学过程和程序,有利于学生在较短的时间内获得汉语知识,获得在实际教学和交际过程中所需要的听说读写能力和交际技能。从这个意义上说这是一部适合短期强化汉语教学用的教材。

本套教材的特点是:信息量大、内容贴近学生、语言实用、练习丰富、突出言语技能和语言素养及语言学习能力的培养。教材的选文多为文质兼美的精品。教学内容既反映了新疆地区的工作、生活、学习和社会 development 情况,同时又扩大视野,广泛涉猎现代科技、国内外的文化和社会生活等方面,使学生不仅学到汉语知识和汉语能力,同时还可以获得百科知识,陶冶情操。大量的练习,围绕着语音、词语、句型和课文学习安排,以听说读写为形式,从操练开始,最后落实到真实交际,每一课都安排了一个交际话题,供学生学习时使用。同时这些练习还体现了学习方式训练,学生按教材中提出的具体方法来学习,久而久之,就可以学会一套科学的汉语学习方法。这也是本套教材不同于以往其他教材的地方。

鉴于以上特点,特别是本教材是按照《汉语水平等级标准》、《汉语水平考试大纲》等大纲来编写的,突出了分级教学,突出了汉语交际能力训练和真实交际能力培养,特别是贯彻了以学生学习为主的教学理念,突出学习能力的培养,教学目标明确,各册书基本上按学期和课时数编排,因而本教材也适合我区各大中专学校选择使用。

《汉语强化培训教程》是本套系列教材的主干教材,它以学习汉语语音、汉字、词汇、语法知识,熟悉现代科技和中华民族文化传统,提高学生学习汉语的兴趣,全面获得汉语交际能力和汉语学习能力为宗旨。在教学中要求以课文为中心,把语言知识学习与语言技能训练、交际能力培养有机地结合起来。《汉语强化培训教程》分为四册,第一册为初级,供起点为汉语水平考试的0~3级的学生学习;第二册为中级,供起点为3~5级的学生学习;第三册为中级,供起点为5~7级的学生学习;第四册为高级,供起点为6级以上者学习。每册20课,每课6~8学时学完。

按照新课改的教学理念,本教材的教学要求按照自主学习、合作学习和探究学习的方式,以学生学习为主,以小组学习为主,按照“课文阅读理解——运用——真实交际”的教学程序安排教学。《汉语强化培训教程》(第一册)的教学内容安排如下:

学习内容	学习方式	课 时
词语学习	预习检查	1
课文学习	阅读理解	2
	听说写运用	1
会话	操练交际	1
真实交际	情景交际运用	1

第二册,由于课文长度增加,取消会话课文,课文学习可以安排4课时,其中阅读理解3课时听说写运用1课时,词语学习和真实交际各1课时;第三、四册阅读理解课文3课时,听说1课时,写作训练1课时,真实交际1课时。

《汉语强化培训阅读教程》是专项阅读技能训练教材,与《汉语强化培训教程》配套使用。阅读教材主要培养学生的汉语阅读能力和技巧,同时还要复习、巩固、扩大《汉语强化培训教程》中学过的词语、语法知识,增加学生对中国社会各方面的情况和现代科学知识的了解,尤其是数理化的基础知识和现代科学知识的了解,扩大学生的知识面。同时,培养学生阅读搜集信息的能力。《汉语强化培训阅读教程》分为三册,第一册为初级,第二册为中级,第三册为高级。每册20课,每课4~6学时学完。每课由各自独立而内容相关的四篇课文组成,基本上每课时学习一篇课文,主要由学生自读,读后做相关的练习。

本套系列教材的编写和出版工作得到了教育厅师资处、新疆中小学教师继续教育中心的领导、专家和新疆科学技术出版社的大力支持,在此表示诚挚的感谢。

方晓华

2007年5月2日

目 录

第一课	红叶情	1
第二课	捡垃圾的洋大学生	12
第三课	志愿者	24
第四课	没有天堂	35
第五课	大脑移植的幻想和现实	46
第六课	计算机会有意识吗	55
第七课	搬 家	64
第八课	第一次挣到的钱	77
第九课	旦旦记趣	88
第十课	世界人	102
第十一课	灰姑娘的时钟	113
第十二课	关于克隆人的深度报告	125
第十三课	足球颂	139
第十四课	谢谢您,教授	154
第十五课	我的女儿	165
第十六课	代 沟	175
第十七课	月亮上的足迹	186
第十八课	斜 视	198
第十九课	跨越百年的美丽	212
第二十课	事物的正确答案不止一个	223
第三册词语表		233

第一课 红叶情

学习提示

一、课文学习提示

审视题目,抓住关键词:红叶情

北京的香山素以红叶闻名,每年秋天,成千上万的游客为欣赏这里的红叶而来到香山。本文的主人公也是在这里遇到改变他一生的恩人。请阅读课文,以故事发生的经过为线索,体会“红叶情”,思考这是一段什么样的感情,从中你能体悟到什么。

二、词语学习提示

(一)看拼音,查字典,掌握下列词语的读音和词义

彷徨(形)páng huáng

缥缈(形)piāo miǎo

怅然(副)chàng rán

溺水(动)nì shuǐ

潺潺(象)chán chán

监狱(名)jiān yù

缘分(名)yuán fèn

(二)分析下列词语的结构,掌握其意义,并尝试着运用

举目无亲(组)jǔ mù wú qīn——举:抬。

风吹雨打(组)fēng chuī yǔ dǎ

山花烂漫(组)shān huā làn màn——烂漫:颜色鲜明而美丽。

春色满园(组)chūn sè mǎn yuán

层林尽染(组)céng lín jìn rǎn——层:重叠。染:用颜料着色。

绚丽多彩(组)xuàn lì duō cǎi——绚丽:灿烂美丽。

浑然一体(组)hún rán yī tǐ——浑然:完整不可分割。

名存实亡(组)míng cún shí wáng——亡:消失。

心如止水(组)xīn rú zhǐ shuǐ——止:静止不动。

翘首盼归(组)qiào shǒu pàn guī——翘:头向上仰起。

悲痛欲绝(组)bēi tòng yù jué——绝:死。

(三)联系已学过的词语来掌握下列词语

1. 竟然(副)jìng rán——没想到,出乎预料

2. 也许(副)yě xǔ——可能,不肯定口气

3. 积攒(动)jī zǎn——积蓄、聚集(攒:积蓄)

4. 孤身(名)gū shēn——孤单,独自

5. 瞒(动)mán——隐瞒、背着

6. 巧合(动)qiǎo hé——凑巧相合或相同

7. 疾步(副)jí bù——快步

8. 揽(动)lǎn——搂

9. 侃(动)kǎn——闲聊

10. 睹(动)dǔ——看见

11. 经意(副)jīng yì——经心,用心

12. 聪颖(形)cōng yǐng——聪明(书)

13. 承载(动)chéng zài——装载,承受

14. 食言(动)shí yán——失信

15. 倘若(连)tǎng ruò——假如,如果

16. 挚友(名)zhì yǒu——好友,亲爱的朋友

17. 浪漫(形)làng mǎn——有诗意,充满幻想

(四)根据下列词语的讲解,掌握其读音、词义和使用方法

1. 正值(副)zhèng zhí

正好碰上。

正值国庆 正值开学之际 正值放假

(1)正值中秋佳节,老同学再次相逢,别提有多高兴了。

(2)现在正值春暖花开,同学们可以组织一次郊游了。

2. 搓(动)cuō

两个手掌反复摩擦或把手掌放在别的东西上来回揉。

搓手 搓绳子 搓衣服

(1)天气非常寒冷,他不停地搓手取暖。

(2)他家境贫寒,母亲只能靠搓绳子卖钱来维持生活。

3. 轻率(形)qīng shuài

(说话做事)随随便便;没有经过慎重考虑。

做事轻率 说话轻率 轻率地下结论

(1)他做事轻率,领导都不敢把工作交给他。

(2)在没有经过调查之前,请不要轻率地下结论。

4. 托付(动)tuō fù

委托别人照料或办理。

托付别人 托付好友 托付他照看家 托付给他

(1)他在临死之前,托付好友照料自己的孩子。

(2)我已经把这件事托付给他了,他一定会办好的。

5. 贪污(动)tān wū

利用职务之便非法地取得财物。

贪污公款 贪污钱财 贪污分子 因贪污入狱

(1)他父亲因贪污而被捕入狱。

(2)他利用职务之便贪污巨款,给国家造成了巨大损失。

6. 含辛茹苦(组)hán xīn rú kǔ

经受艰辛困苦。茹,吃。

(1)父母含辛茹苦好不容易才把两个孩子抚养成人。

(2)他外出打工,把含辛茹苦赚来的钱寄回家乡,养活家人。

三、句型学习提示

1. 正当我彷徨无措之时,一辆军用吉普车嘎地停在旁边。

“正值……之际”同“正当……之时”,表示“正在……的时候”的意思。前者为书面语用,后者多用于口语。例如:

(1)正值新春佳节之际,我衷心祝你们身体健康,工作顺利,生活愉快!

(2)正当我聚精会神地做作业之时,外面传来了一声巨响。

2. 倘若不是何真在我心中点燃的那一点希望的火花,我会一天也活不下去的。

“倘若……会”:假设复句,“倘若”和“如果、假如”一样,只用于书面语。

(1)倘若人们认识到环保的重要,绝不会犯这么大的错误。

(2)倘若他有自知之明,就一定会放弃这次比赛。

3. 算你走运,我就是到香山去的,上车吧!

“算(你)……”这是一种惯用句式,表示相当于事实的陈述。如:

算你有钱 算你赢了 算你聪明

4. 我觉得这是一种缘分,否则,天南地北何以如此巧合?!

“否则”表示“如果不这样”,引出其反向假设的结果,这里含有责问的意思。

(1)是他帮你写的,否则,你能写出这么好的文章?

(2)还是他的话管用,否则,你会同意我们去?

5. 我资助你是应该的,不仅仅是为了友谊。

“不仅仅是”用于前半句或后半句的开头,表示不是唯一的情况。

(1)老师批评你,不仅仅是为了今天你旷课。

(2)不仅仅是村里的农民,而且学校的学生们也都投入到抗洪斗争中。

四、话题交际提示

本课的话题是友情、亲情。亲情一般指亲戚之间的情感,可是也有在非血缘关系之中建立起来的亲情,它比血缘关系之间的亲情更值得珍惜。联系生活实际,比较体会亲情和友情之间的异同,从而更加珍惜它们。

课 文

红 叶 情^①

1981年初秋。正值新学期即将开学之际,我即将读初二。为了实现幼时对香

^① 作者:吴惠聪。选自《少年文艺》1997年第10期。

山^①的向往，竟然丢下学业，偷了父亲也许积攒了几年的“私房”钱^②，孤身一人北上京城。

我在京城举目无亲，几经周转，竟迷了路。正当我彷徨无措之时，一辆军用吉普嘎的一声停在旁边。我忙过去问路。车里一位年轻的女兵听说我要上香山，便说：“小家伙，算你走运，我就是到香山去的，上车吧！”我喜出望外，一头钻进车里。

到了香山，我随女兵进了东宫门。眼前山石重叠，松柏参天，流水潺潺，月牙河睡莲青翠欲滴，山峦间云雾缥缈，景色迷人。我和女兵疾步走上山坡，顿时被眼前的情景惊呆了！

哦，红叶，红叶！这就是我日思夜念的香山红叶吗？

一阵清风拂过，满山红叶翩翩起舞。红遍一片山，红透一片天的红叶！一任风吹雨打，红艳依旧，光彩照人的红叶！

我沉浸在激动与欢欣之中。

“喂，小家伙，”女兵说，“你从哪里来？”

“福建。”一缕阴云笼上我的心头。

“哦，千山万水呢。”女兵瞅着我，“瞒着家里人跑出来的吧？”

我慌乱地点点头。

“这可不好。”女兵认真地说，“你还是个孩子，知道家里人因为你的走失该多着急？”

“我错了。”我低着头，搓着双手。

“知错不为过。回头赶紧给家里拍个电报，嗯？”见我点头，女兵高兴地说：“你是头一回上香山吧？你知道园门上‘静宜园’三字出自谁的手笔^③？是乾隆！看香山有学问呢，何时最佳？早晨。朝阳升起，香山格外清秀。现在去看‘半山亭’、‘阇(láng)风亭’、‘香炉峰’，夕阳西下，别具一番风景。可惜时间来不及了。冬天的香山更美了，冬雪乍晴，重重峰峦尽披银装，那才绝呢！夏天的香山，密林浓阴，清雅幽静。香山的春天呢，来得迟也去得晚，北京城里花稀叶败，这里还是山花烂漫，春色满园。何时香山最美呢？你说？”

我脱口而出：“秋天。千峰叠翠，层林尽染，红叶缤纷，绚丽多彩。”

女兵乐得一把将我揽过去，抚着我的头：“看不出你这个小家伙蛮聪明的嘛！”

我心里热乎乎的，觉得我们之间的距离一下子拉近了。我们一边游览观景，一边天南地北地侃。不经意间，夕阳已经西坠，晚霞与红叶浑然一体。我们下山离园，在岔路口分手。女兵给我留了通讯处，说：“小弟弟，你只能自己走了。我要回部队去了。”

① [香山]在北京西郊，是著名的风景区和旅游胜地。

② [“私房”钱]家庭成员个人积蓄的钱。

③ [手笔]名人亲自写的字、画的画、写的文章。

我点点头，心中突然有一种想哭的感觉。

女兵红着眼圈动情地拉着我的手：“小弟弟，你太像我的弟弟了，你要真是我的弟弟，那该多好……”她松开手，缓缓转身朝吉普车走去。

我目送她钻进车里，心里突然空落落的。

“再见，小弟弟！”女兵从车窗探出头来，挥着手。“记住，有空给我来信！”

吉普车消失在暮色里。我怅然地踏着清冷的月光走去。

那年我14岁。14岁的少男初谙^①世事，每一个梦幻都充满温馨浪漫。女兵名叫何真，我们书信往返，从未间断，直至1982年秋天。

1982对我来说是个不祥的数字。这一年里我经历了两次一生中不可忘却的变故，首先是母亲遭遇车祸身亡，而后是丧失人性的父亲不再顾及家庭，在外鬼混。我愤而弃学离家出走，孤身往广东打工。凄苦的境遇，孤寂的心灵，使我愈来愈强烈地怀念起何真。在打工仔蜗居^②的工棚里，我给何真写了一封长信，倾诉我的痛苦和思念。

收到何真的信已是两个月后的事情了。我喜出望外，一个人躲在工棚里，阅读何真的信：

小弟：

接到你的信，我是多么高兴啊！很久没有收到你的信，使我心绪不安！我真为你担忧！

你的家庭在短时间内发生的那些不幸，可以想见，对你的打击是多沉重！但是，你不该对我隐瞒这么久，更不该中断学业！你还那么小，怎能如此轻率地毁掉自己的前程呢？

答应我，回家去，继续你的学业，你的生活和学习的费用由我负责。我等待着你的答复，切切！

何真

1983年10月10日

读完何真的信，我已泪流满面。我收拾起简单的行囊，回家。

家已名存实亡。父亲因贪污公款而进了监狱。空荡荡的屋里散发着霉味。倘若不是何真在我心中点燃的那一点希望的火花，我会一天也活不下去的。

我终于走进校门复读。

何真果不食言，给我寄来学杂费和生活费。我不知道仅有一面之缘的何真为

① [谙 ān]熟悉。

② [蜗居 wō jū]像蜗牛居住的地方，比喻窄小的住所。

什么对我这么好,可我相信这是一种缘分,相信人间自有真情在。

又是一年秋风萧萧时。

中秋节过后,我收到一封北京某杂志社的信函,拆开一看,信笺上夹着两片红叶,展开信笺,竟是何真的字迹:

小弟:

你不会想到,你若读此信,我必不在人世(此信写后,我将托付挚友,待我后事完后再寄给你)。我知道,你一直在探究一个问题:为什么我会对你这么好?

现在,我应该告诉你了。你太像我的弟弟了。第一眼看到你,我惊呆了!我简直怀疑是我可爱的小弟生还了。4年前,我唯一的弟弟不幸溺水身亡。我和弟弟从小生长在军营,父母亲无暇顾及我们,我和弟弟相互照料,情意非同一般。弟弟的死,令我悲痛欲绝。

你忽然出现在我面前,使我惊喜万分!我觉得这是一种缘分,否则,天南地北何以如此巧合?!

我资助你是应该的,不仅仅是为了友谊。你是个天资聪颖的少年,相信你将来会有出息的。希望你刻苦学习,不断上进。我已将一笔存款交给这位朋友,由她定期寄给你,一直供你念完大学。(这笔款由我父母提供。我的父母含辛茹苦养育了一对儿女,孰^①料儿女皆不孝,先他们而去,让白发人送黑发人!你今后若有可能,常关照一下我的双亲,替我尽点儿女孝道,则我九泉之下^②瞑目矣!)我患绝症时日已久,一直不忍告诉你,怕你年少难以承载如此噩耗^③!你切莫伤感。就当我出了趟远门,乐而忘返,累你翘首盼归罢了。捎去两枚红叶。想我时看看红叶,就会想起那温馨美好的往事……

一切仿佛早在意料之中。此时此刻,我心如止水。

我小心地将红叶夹进日记本里,珍藏起来;珍藏起少年时代一段苦涩而又浪漫的岁月,珍藏起两个凡人平平淡淡的故事……

练 习

一、选择下列带点词语的恰当解释

1. 为了实现幼时对香山的向往,孤身一人北上京城。

A. 希望得到

B. 想象

C. 期望

D. 幻想

A. 孤独

B. 独自一人

C. 一个人

D. 自己

① [孰 shú] 谁。

② [九泉之下] 阴间,人死后埋葬的地方。

③ [噩耗 è hào] 指亲近的人死亡的消息。

2. 看不出你这个小家伙蛮聪明的嘛！
A. 野蛮 B. 很 C. 比较 D. 特别
3. 你是瞒着家里人跑出来的吧。
A. 躲 B. 逃 C. 不让人知道 D. 欺骗
4. 你不该对我隐瞒这么久，更不该中断学业。
A. 中间断了 B. 中途停止 C. 断绝 D. 停止
5. 何真果不食言，给我寄来了学费和生活费。
A. 讲诚信 B. 说到做到 C. 不履行诺言 D. 饭食和言论
6. 你是个天资聪颖的少年。
A. 聪明 B. 聪明而敏捷 C. 特别漂亮 D. 聪明而漂亮
7. 每一个梦幻都充满温馨浪漫。
A. 温暖 B. 温暖芳香 C. 芳香 D. 美好
8. 怕你年少难以承载如此噩耗！
A. 承担 B. 载重 C. 接受 D. 承受

二、用指定的词语完成句子

1. _____，县领导下乡看望农民夏收来了。 (正值)
2. _____，他是什么人你又不是不知道。 (轻率)
3. 妻子不在家，我上课之前，_____。 (托付)
4. _____，去医院献血了。 (瞒)
5. 她又瘦又小，_____？ (承载)
6. 刚从外面进屋，_____。 (搓)
7. 家家户户露出柔和的灯光；_____！ (温馨)
8. _____，学生就不用再学习了。 (倘若)

三、用括号里的词语改写下列句子

1. 在大家谁也没有留意的情况下，他准备好了所有的东西。 (经意)

2. 听到这个消息后，他高兴得不得了。 (喜出望外)

3. 听说他爸爸因利用职务之便获取巨款而被捕入狱了。 (贪污)

4. 你放心吧，这件事我会让好友来办的。 (托付)

5. 如果他在这儿的话，他一定不会不管我们的。 (倘若……会)

6. 没想到你也这样误解我。 (竟然)
