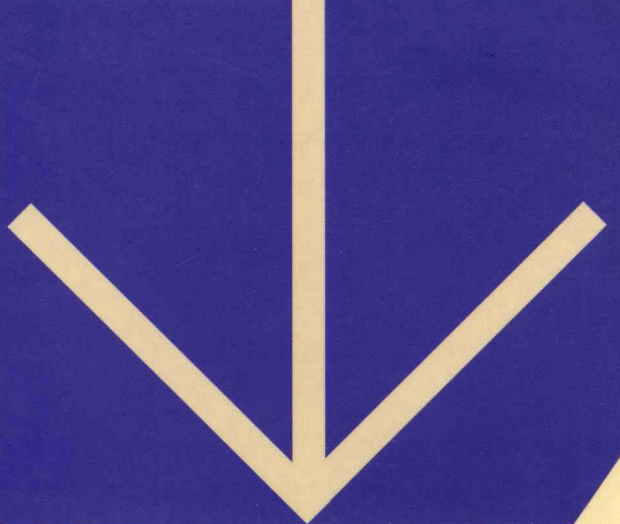




课程与教学论  
系列教材

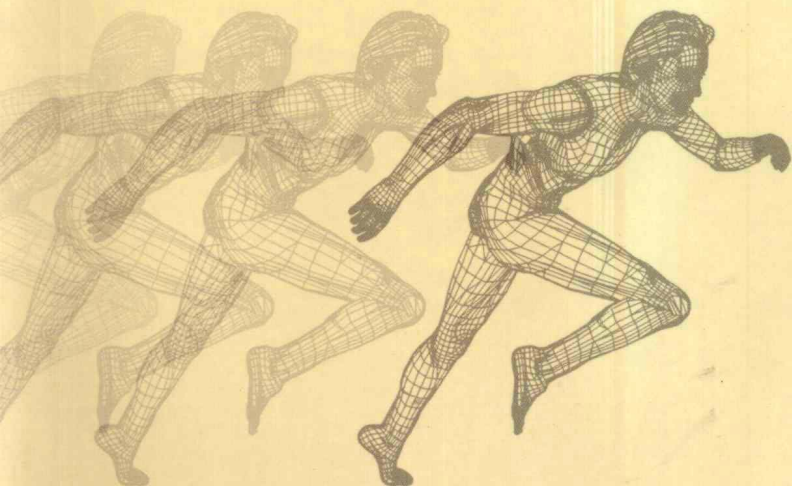



# 新编历史教学论

高等师范院校教材

GaoDengShiFan  
YuanXiaoJiaoCa

朱汉国 郑林◎主编



 华东师范大学出版社

课程与教学论系列教材

# 新编历史 教学论

---

朱汉国 郑 林 主编

华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新编历史教学论/朱汉国,郑林主编. —上海:华东师范大学出版社,2008

(课程与教学论系列教材)

ISBN·978-7-5617-6016-1

I. 新… II. ①朱…②郑… III. 历史课—教学研究—中小学 IV. G634.502

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第060865号

## 课程与教学论系列教材 新编历史教学论

主 编 朱汉国 郑 林  
策划组稿 高等教育分社  
责任编辑 朱建宝 赵建军  
审读编辑 李 雯  
责任校对 王丽平  
封面设计 卢晓红  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062  
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537(兼传真)  
门市(邮购)电话 021-62869887  
门市地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口  
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 华东师范大学印刷厂  
开 本 787×1092 16开  
印 张 15.5  
字 数 299千字  
版 次 2008年6月第一版  
印 次 2008年6月第一次  
印 数 5100  
书 号 ISBN 978-7-5617-6016-1/G·3485  
定 价 27.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

# 前 言

《新编历史教学论》为适应基础教育历史课程改革的需要而编写,主要面向高等师范院校历史专业的本科学生,可作为“历史教学论”类课程的教材,也可作为中学历史教师及教研员培训和工作的参考用书。本教材在继承以往同类教材优点的基础上,结合当前基础教育历史课程改革的新理念,以及教学实践中总结的新经验,力图在理论和实践方面有所创新,既能体现出较高的学术水平,又能对本专业学生今后的教学工作发挥较强的指导作用。与同类教材相比,本教材具有以下特点:

## 1. 注重理论性和实践性的有机结合

历史教学论虽然是一门学科教学理论课程,但是具有很强的实践性。特别是在本科阶段,要求学生通过课程的学习,既能掌握本学科的基本理论,又能初步具备一定的教育教学实践能力。因此,本教材注重把本学科的基本概念和基础知识按其内在的逻辑体系完整地、合理地呈现出来,注重教材的理论性。同时,在内容的选择和编排上考虑到实际操作的需要,增加了案例和实践练习等环节,用案例和实践帮助学生理解理论、应用理论,努力做到理论性与实践性有机结合。

## 2. 注意吸收课程改革新成果

在保证教材能覆盖本学科基本概念和基础知识及技能的基础上,注意吸纳课程改革的新成果、实践案例等,尽量反映本学科的新理论、新方法和新趋势。教材加强了对历史课程新理念的阐释,并将新理念贯穿到历史教学的各个环节。

## 3. 实现了形式的创新性

本教材在内容的呈现形式上也有很大创新。根据教学的实际需要和学生的学习心理,设计了许多新颖的栏目,如“知识链接”、“阅读思考”、“各抒己见”、“实践练习”、“教法指引”等,通过这些栏目充分调动学生的积极性,引导他们积极思考、努力实践。

本教材的写作思路、大纲和体例由朱汉国、郑林设计。郑林撰写绪论、第二章,陈辉撰写第一章、第三章,高思超、何成刚撰写第四章,单怀俊、束鹏芳、陈志

◎ 新编历史教学论

刚撰写第五章。全书由朱汉国、郑林统稿。本教材是集体合作的结晶,肯定有疏漏、不足之处,希望同行们批评指正。

编者

2008年3月于北京师范大学

# 目 录

绪 论	1
一、历史教学论的课程目标	1
二、历史教学论的课程内容	1
三、怎样学好历史教学论	2
第一章 历史课程论	4
第一节 历史课程的沿革	4
一、什么是历史课程	4
二、在中学设置历史课程的价值取向	7
三、我国历史课程设置的历史	16
四、21 世纪初的我国历史课程改革	27
第二节 现代历史课程的理念	31
一、面向全体学生	31
二、全面发挥历史教育的功能	33
三、课程内容贴近学生生活、贴近社会	35
四、转变教学方式,倡导学生主动学习	36
五、建立综合评价体系	37
第三节 历史课程的目标	40
一、义务教育历史课程目标	41
二、普通高中历史课程目标	44
三、历史课程“三维目标”是一个连续过程和有机整体	50
第四节 历史课程的结构	51
一、义务教育历史课程结构	51
二、普通高中历史课程结构	55
第二章 历史教学论	63

第一节 历史教学基本理论	63
一、历史教学的本质	63
二、历史教学过程	63
三、历史教学模式	66
四、历史教学原则	71
第二节 历史教学组织形式	74
一、历史教学组织形式的种类	74
二、历史课堂教学	75
三、历史课外教学	79
四、横跨课堂内外的活动探究式教学	81
第三节 历史教学方法	84
一、讲述法	84
二、讲解法	87
三、谈话法	89
四、图示法	92
五、讨论法	92
六、辩论	93
七、史料研习	93
八、角色扮演	94
九、各种历史教学方法的选择与运用	94
第四节 历史课堂教学技能	96
一、导入技能	96
二、讲授技能	100
三、提问技能	109
四、板书技能	114
五、结课技能	117
第五节 现代化教学手段在历史教学中的运用	120
一、多媒体在历史教学中的应用	120
二、互联网在历史教学中的应用	122
第三章 历史教师论	125
第一节 历史教师在教学中的地位	125
一、历史教学三要素:教师、学生、教材	125
二、历史教师与学生的关系	126
三、历史教师与教材的关系	129

第二节 历史教师的专业素养	132
一、历史教师的专业知识积累	132
二、历史教师的史学研究能力	137
三、历史教师的教育教学能力	139
第三节 历史教师的备课	144
一、历史教师的学期教学准备	144
二、历史教师的课时教学准备	146
三、历史教师的教学设计	157
第四节 历史教师的教学研究	161
一、历史教师开展教学研究的意义	162
二、历史教学研究的对象	164
三、历史教师教学研究的方法	166
四、教学研究报告和论文的写作	174
第四章 历史教学评价	179
第一节 教学评价概述	179
一、什么是教学评价	179
二、教学评价的功能	180
三、教学评价的类型	181
四、21世纪历史教学评价的新进展	183
第二节 学生历史学习的评价	188
一、评价的类型	188
二、评价的程序与方法	195
第三节 教师历史教学质量评价	198
一、教学质量评价的方法	198
二、教学质量评价的标准	203
第五章 历史教学资源	207
第一节 历史教学资源概述	207
一、什么是历史教学资源	207
二、历史教学资源的分类	208
第二节 历史课程标准	212
一、历史课程标准的作用	212
二、历史课程标准与历史教学大纲的区别	212
三、历史课程标准在教学中的运用	215



第三节 历史教材·····	217
一、历史教材的定义与分类·····	217
二、中学历史教材的基本类型·····	217
三、历史教科书的编纂体例·····	218
四、我国课程标准历史教科书·····	219
五、历史教科书的使用·····	224
第四节 历史教学资源开发与利用·····	227
一、博物馆资源的开发与利用·····	227
二、历史遗迹资源的开发与利用·····	228
三、图书馆资源的开发与利用·····	230
四、档案馆资源的开发与利用·····	232
五、历史见证人资源的开发与利用·····	234
六、网络资源的开发与利用·····	237

# 绪 论

“历史教学论”是一门研究中学历史教学规律及其应用的学科,在高等师范院校历史学院(系)的教学计划中占有重要地位,是历史学院(系)教师教育的主干课程。对于中学历史教师来说,历史专业知识无疑是进行历史教学工作的基本条件;但是,只具有历史专业知识而不懂教学理论和教学方法,不一定能收到较好的教学效果。实践证明,具有同样历史专业知识水平的两位教师,由于处理教材和教学方法的差异,其教学质量和效果会有很大差别。因此,想要成为一名合格的中学历史教师,要使历史专业知识充分发挥作用,全面完成中学历史教学的任务,必须具备历史教学论方面的知识和技能。

## 一、历史教学论的课程目标

通过历史教学论课程的教学,要达到以下目标:

第一,了解当前中学历史课程改革及课堂教学的概况,掌握中学历史教学的基本理论知识和历史教学的基本技能。

第二,初步掌握进行教学研究的基本方法,能够进行教学反思,尝试写作历史教学论文,通过教学研究提高教学理论和教学实践水平。

第三,树立正确的价值观、人生观和职业道德,激发对教师职业的热爱。

总之,通过这门课程要使具备从事中学历史教学的基本素养、能力,能够在工作以后马上进入角色,承担历史教学任务,并有能力在工作中进一步学习和提高。

## 二、历史教学论的课程内容

历史教学论的课程内容涉及中学历史教学多方面的问题,主要包括以下几个部分:

第一,中学历史课程的目标。这是中学历史教学论研究的重要内容。中学的培养目标,是通过各种教育活动和各科教学活动来完成的。每一门学科都有自己的特点,在实现某一个或几个方面的教育目标上有自己的优势。历史学科

有哪些特点,它在完成中学教育的总体目标时应该承担什么任务,这是历史教学论首先必须明确的问题。在不同的历史时期,国家的总体教育目标会有所差异,对历史课程要实现的目标会提出不同的要求,因此,历史课程目标会随着时代的发展而有所变化。

第二,中学历史课程的知识体系和内容。历史课程目标是通过具体历史史实的教学过程来实现的。选择哪些历史事实、通过怎样的形式把历史事实组织起来,这是历史教学论研究的又一个重要问题。当前,中学历史课程的知识体系和内容是由《历史课程标准》规定,并通过历史教材呈现的。因此,我们需要研究怎样制定《历史课程标准》,怎样理解课程标准的理念,以及怎样编写和使用历史教材。教材问题,实际就是教学的内容问题,内容选择恰当与否,在很大程度上决定着教学质量的高低。

第三,中学历史教学的基本理论。中学历史教学基本理论主要包括历史教学的本质、历史教学过程、历史教学模式、历史教学原则、历史知识的结构与特点、历史教学的规律等等。这些是中学历史教学的理论基础。只有把这部分内容研究好,才能使历史教学建立在科学的基础上,确保历史教学的质量。

第四,中学历史教学的方式和方法。如果只有明确的教学目标、科学的教学理论、丰富的教学内容,而没有恰当的教学组织形式、方法和一定的教学手段,也不能顺利地完成中学历史教学任务。历史教学论要研究中学历史课堂教学的类型、结构和方法,课外活动的目的、要求、组织形式,以及直观教具,尤其是现代化教学手段的运用等问题,以达到教学过程最优化的要求。

第五,中学历史教学评价。中学历史教学的效果如何?教学中存在哪些问题?怎样改进教学?……这些都需要通过历史教学评价来解决。评价不仅包括教师对学生的评价,还包括教学管理部门以及学生对教师的评价。评价是改进教学、提高教学质量的重要手段。

第六,中学历史教师的职业发展。作为一名合格的中学历史教师应该具备哪些基本素养?如何通过继续教育提高自身的教育教学水平?怎样进行教学研究,成为一名研究型教师,成为教育家?这些都是教师职业发展研究的主要问题。

### 三、怎样学好历史教学论

历史教学论是一门综合性比较强的学科。要学好这门课程,必须先学好与本学科有密切联系的一些基础课,如中国通史、世界通史、历史学理论与方法、史学史、教育学、教育心理学和马克思主义哲学、计算机基础等。这是学习本课程的前提条件。

在具体的学习过程中应注意以下几点:

第一,课堂学习与课外阅读相结合。在学习历史教学论这门课程时,不仅要认真掌握课堂上教师所讲的基本知识,以及教材的基本内容,还应该经常翻阅历史教学专著和历史教学类期刊,注意国内外的历史教学动态,不断积累最新资料,培养从事中学历史教学研究的兴趣与能力。

第二,理论学习与实际操作相结合。历史教学论是一门理论与实践相结合的学科。有调查表明,中学历史教育教学技能的获得,主要是靠观摩和实践。观摩有经验的老教师的历史课,是新教师获得教育教学技能的主渠道。当然,在校大学生不可能像中学的新教师那样由老教师来指导。不过,历史教学论课程能够结合听名师讲课、看教学录像、评课,以及实习讲课等多个环节进行教学。即使是理论性很强的内容,也可以结合教学实例来讲。这也是将理论与实践结合的途径。在学习过程中,要积极参加各种教学实践环节,通过实际操作掌握各种历史教学技能。

总之,要真正掌握本课程的内容,除了听教师讲授、阅读教材、看各种教学杂志之外,还应该通过见习、社会调查等活动,深入了解中学历史教学的实际;通过试讲,参加中学历史教学实习,逐步掌握历史教学的各种方法。只有这样,才能从这门课程中获得比较大的收获。

# 第一章 历史课程论

## 第一节 历史课程的沿革

今日为流，昨日为源。近代以来，特别是清末民初以来，随着效仿西方的新学制的出台与逐渐完善，我国学校历史课程的设置与改革走过了一百余年的历程，历史课程在学校课程中的地位和作用日趋凸显。研究学校历史课程的沿革，可以为推动新一轮历史课程改革提供借鉴、启迪。

### 一、什么是历史课程

“什么是课程”？这个问题是历史教师在进行新课程改革时首先要搞清的一个基本问题。换句话说，只有理解了什么是课程，才能理解什么是新课程改革，理解课程应该是理解新课程改革的基础。



#### 知识链接

#### “课程”涵义溯源

据考证，汉语中的“课程”一词，早在唐代就已经出现了。最先使用这一词汇的是唐代学者孔颖达。他在《五经正义》中为《诗经·小雅》注疏中有“以教护课程，君子监之，乃得依法制也”之句，但其含义宽泛，“课程”一词也不具有教育学上的涵义。<sup>①</sup>宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及“课程”，如“小立课程，大作工夫”等，其涵义指功课及有意义的学习活动，与现在对课程的理解基本相似。<sup>②</sup>

在西方，“课程”(curriculum)源自拉丁语的动词“currere”，意为“奔走，跑

① 于友西：《历史学科教育学》，首都师范大学出版社2000年版，第101页。

② 朱煜：《历史课程与教学论》，东北师范大学出版社2005年版，第5页。

步”；其名词意为“跑步的道路，奔走的过程或进程”，隐喻“一段教育过程”。最早采用“curriculum”一词的英国教育家斯宾塞(H. Spencer)，在其《论教育——什么知识最有价值》一书中所指的课程是教学科目之义。1918年，美国学者博比特(F. Bobbit)的《课程》一书出版，标志着课程作为一个独立的研究领域的诞生。<sup>①</sup>

### (一) 课程的定义

自20世纪80年代以来，我国教育理论界对课程的定义有三种观点：课程是知识；课程是经验；课程是活动。其中，第二种观点，即课程是经验最能反映课程的本质。<sup>②</sup>

#### 1. 课程是知识

这是一种产生比较早，影响相当深远的观点。从斯宾塞提出“什么知识最有价值”开始，这种观点就对西方的课程产生了很大影响。在国内，这种课程观至今依然有代表性和广泛性，主要表现在学科课程及相应的理论上。这种观点的基本思想是：学校开设的每门课程是从相应的科学中精心选择出来的，并按照学习者的认识水平加以编排。作为知识的课程通常表现为课程(教学)计划、课程标准(教学大纲)、教科书等所谓看得见、摸得到的东西。当课程被认为是知识并付诸实施时，一般的特点在于：(1)课程体系是以科学逻辑组织的；(2)课程是社会选择和社会意志的体现；(3)课程是既定的、先验的、静态的；(4)课程是外在学习者的，并且基本上是凌驾于学习者之上的——学习者服从课程，在课程面前是接受者的角色。从心理学角度而言，这样的课程主要是关注并依赖于学习者的认知品质和认知过程。

#### 2. 课程是经验

这种观点是在对前一种观点分析和反思的基础上形成的。课程是知识，只强调课程的静态过程，忽视了学习者的情感和经验，忽视了学习者的积极参与和体验，忽视了潜在的课程因素对学习者的影响。课程是经验则强调，只有被学生真正经历、理解和接受了的东西，才能称得上是课程。当课程被认定为是经验时，一般的特点在于：(1)课程往往是从学习者的角度出发和设计的；(2)课程是与学习者的个人经验相联系、相结合的；(3)强调学习者作为学习主体的角色。从心理学角度而言，这样的课程跳出了认知的范畴，强调和依赖学习者个体的全面参与、主动性、积极性、选择性、感情、兴趣和态度等。课程不再外在于学习者、凌驾于学习者之上，而是学习者参与和组织课程。我们提出的课程定义是在课

① 参见江山野编译：《简明国际教育百科全书·课程》，教育科学出版社1991年版。

② 丛立新：《课程论问题》，教育科学出版社2000年版，第97页。

程发展中两种观点的综合,因为作为课程,脱离不开知识;没有知识,课程也就很难存在。因此,广义的课程定义应包括知识,使经验的内涵扩大。

### 3. 课程是活动

这是一种更新的观点,它认为课程作为知识、经验也有局限性。这种观点的基本思想是:课程是受教育者各种自主活动的总和。学习者通过与活动对象的相互作用实现自身各方面的发展。这种课程具有以下特点:(1)强调学习者是课程的主体,以及作为主体的能动性;(2)强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程;(3)强调活动的完整性,突出课程的综合性和整体性,反对过于详细的分科;(4)强调活动是人的心理发生、发展的基础,重视学习活动的水平、结构、方式,特别是学习者与课程各因素的关系。从心理学角度而言,这种课程也强调全面性,即除了认知过程之外,学习者其他的心理成分同样也是实施课程必须考虑的。

对课程的理解,不同的理论学派具有不同的观念。当前,我国学者对“课程”的理解主要集中在以下四个方面:<sup>①</sup>

- (1) 课程是教学内容及进程的总和;
- (2) 课程是教学的目标或计划;
- (3) 课程就是学习者的经验和体验;
- (4) 课程是指一门学科或一类活动。

当代课程内涵变化的主要趋势如下:<sup>②</sup>

- (1) 从过分强调学科内容到强调学习者的经验和体验;
- (2) 从强调目标计划到重视学习过程本身的价值;
- (3) 从单一强调教材这一单一因素到重视教师、学生、教材、环境诸因素的整合;
- (4) 从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重;
- (5) 从强调“实际课程”到强调“实际课程”与“空无课程”并重;
- (6) 从只强调学校课程到学校课程与校外课程整合。

#### 请你思考

从历史上看,教育界对课程内涵的看法是不断变化的,这种变化说明了什么?

从总体上审视课程内涵的发展变化,我们不难看出,课程的重心由“应该给予学生什么”和“教师教了些什么”,转向更关注“学生实际获得了什么”。课程的焦点由聚焦于学习的结果、关注结论的记取转为寻求结论的过程,如尝试、探究、合作等。课程的内容不仅包括在课堂上学习人类共同的经验(即各学科

① 严先元,《课程实施与教学改革》,四川大学出版社 2002 年版,第 10—11 页。

② 张华,《课程与教学论》,上海教育出版社 2000 年版,第 68—71 页。

课程的书本知识,包括学生在各科活动课程中得到的个性化的经验与体验),还包括学生在学校文化环境(如物质文化、精神文化、制度文化等)中潜移默化地学到的一切。现在,课程的资源已极大地丰富,除教材(课本)外,在一定的“环境”中,以“教材”为基本内容,由“教师”与“学生”通过相互作用而产生的文本与成果,都属于课程的构成要素。

## (二) 什么是历史课程

历史课程有狭义和广义之分。狭义的历史课程是指历史学科和历史活动的总和,包括历史教学计划、历史教材、历史教学活动等。广义的历史课程指的是学校教育中为学生提供和重建的人类历史知识和历史经验的总和。<sup>①</sup>我们认为,历史课程是一门与师生密切相关、可解释和能解决问题的学科;这门学科以史实为依据来架构知识,且知识结构可以根据学习对象的不同而予以重组。具体说来,历史课程是以唯物史观和科学的教育理论为指导,以课程标准为依据,按课程计划精选历史课程内容,通过灵活多样的教学活动,使学生学会学习,获得作为现代公民应具备的基本历史知识和技能,养成现代公民应具备的人文素养。

历史课程是一个整体概念,其内涵十分丰富。历史课程的构建离不开历史学科,历史学科是历史课程的一个重要资源,两者既有联系,又并不完全等同。我们在这里探讨什么是历史课程,不是为探讨而探讨,为定义而定义,而是旨在希望历史教师从“课程”的角度去研究历史课程的教学与改革。通过研究历史课程的基本原理和方法,找回曾经失落的历史课程意识,在历史课程改革中做一名合格的历史课程实施者。

## 二、在中学设置历史课程的价值取向

一般来说,课程的设置是根据学科的特征,国家与政治、经济和社会发展的需要,以及针对这种需要而制定的学校培养目标来确定的。基础教育新课程改革的培养目标和史学的社会功能的发挥决定了历史课程在基础教育课程中的地位 and 作用,决定了中学开设的历史课程是所有中学生都要学习的必修课程。学好历史课程,有助于学好其他各门中学课程;学好历史课程有助于中学生养成现代公民应具备的人文素养,以应对 21 世纪的挑战。

### (一) 基础教育的培养目标与历史课程的设置

我国新一轮基础教育课程改革旨在全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。为此,《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了基础教育新课程的培养目

① 黄牧航:《历史教学与学业评价》,广东教育出版社 2005 年版,第 4 页。



标:新课程培养目标应体现时代要求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。<sup>①</sup>

在基础教育新课程改革中,义务教育初中阶段(7~9 年级)和普通高中教育应全面落实《基础教育课程改革纲要(试行)》所提出的培养目标,并特别强调普通高中教育应使学生:初步形成正确的世界观、人生观、价值观;热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,自觉维护国家尊严和利益,继承中华民族的优秀传统,弘扬民族精神,有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望;具有民主与法制意识,遵守国家法律和社会公德,维护社会正义,自觉行使公民的权利,履行公民的义务,对自己的行为负责,具有社会责任感;具有终身学习的愿望和能力,掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,学会收集、判断和处理信息,具有初步的科学和人文素养、环境意识、创新精神与实践能力;具有强健的体魄、顽强的意志、积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神,理解文化的多样性,初步具有面向世界的开放意识。<sup>②</sup>

为实现上述培养目标,基础教育整体设置九年一贯的义务教育课程,初中阶段(7~9 年级)设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。<sup>③</sup>高中以分科课程为主,设置语文、数学、外语(英语、日语、俄语等)、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术(或音乐、美术)、体育与健康、技术等课程。<sup>④</sup>这种课程设置的显著变化是,将一些原来的单科性课程整合为综合型课程。初中综合课程与分科课程并存;高中则以分科课程为主,同时增设综合实践活动课,包括研究性学习、社会服务与社会实践等。按照这个新课程改革方案,初中既可设置分科型历史课程,又可设置综合型历史与社会课程,高中以分科型历史课程为主,分设历史必修课程与选修课程,同时增设历史研究性学习课程。

① 钟启泉等:《基础教育课程改革纲要(试行)解读》,华东师范大学出版社 2001 年版,第 4 页。

② 教育部:《普通高中课程方案(实验)》,人民教育出版社 2003 年版,第 1—2 页。

③ 同①,第 5 页。

④ 同②,第 3 页。