

●主 编 周湘浙
●副主编 陈安金

高校思想政治工作：

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Gongzuo Sikao Yu Duice

① ② ③ ④ ⑤
思 考 与 对 策

黑龙江人民出版社

高校思想政治工作： 思考与对策

主 编 周湘浙
副主编 陈安金

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治工作:思考与对策/周湘浙主编. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2007.6

ISBN 978-7-207-07395-2

I. 高… II. 周… III. 高等学校 - 政治工作 - 中国 - 文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 097893 号

责任编辑:徐 冲

装帧设计:于 勋

高校思想政治工作:思考与对策

主 编 周湘浙

副主编 陈安金

出 版 者 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com E-mail:hlrmchs@yeah.net
印 刷 温州宏业印务有限公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/16 · 印张 21.5 插页
字 数 500 000
印 数 1-1 000
版 次 2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-207-07395-2/G · 1740

定价:35.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

序

陈艾华

经济全球化、信息网络化、教育国际化,我们面临着世界范围内的文化冲突、观念碰撞和思想渗透。同时,我国经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整、思想观念的深刻变化,这些都给思想政治工作的开展提出了前所未有的挑战,也带来了前所未有的机遇,这就需要我们把握时代脉搏,站在战略的高度,进一步明确思想政治工作的重要地位,加强和改进高校思想政治教育。

思想政治工作本身就是“解释疑惑、提高认识、统一思想、凝聚人心”的工作。遵循科学性、时代性、建设性的原则,坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,促使思想政治工作树立新观念、拓展新内涵、创造新方法、探索新手段、创立新机制,是温州大学思想政治工作的指导思想和工作主线,也是一项事关温州大学稳定和谐、可持续发展,事关大学生成人成才和全面发展的重要课题,需要我们以创新的精神不断实践。

要转变观念、体现主体性。人的全面发展是社会发展的终极目标。要强化“以人为本”的现代教育理念,围绕培养人才这个中心,把促进学生的全面发展作为思想政治教育的出发点和归宿点。要强化“需求”意识,以学生的内在需求为切入点,灌输与引导结合、一致性与特色性结合,发挥学生在思想政治教育中的主体作用,增强思想政治工作的亲和力、说服力。要强化服务意识,发挥思想政治工作的服务职能,实现教育管理和服务的统一。

要拓展内涵、体现时代性。思想政治工作的内容是一个既相对稳定又不断发展的体系。把握时代节奏、弘扬时代主旋律,这是与时俱进精神对思想政治工作的要求和体现,要从温州大学教育实际出发,紧紧围绕建设有地方特色的综合性教学科研型大学目标,传播新观念、普及新知识、弘扬思想政治工作的人文内涵,不断丰富思想政治教育的内容。

要创新方法、体现实效性。方法创新是规律的具体运用,要改革传统的教学方法,构筑符合学生特点和实际的教育模式,实现思想政治教育形式的多样化,真正达到春风化雨、润物无声之效。思想政治理论教育要着眼于增加情感交流,多与学生进行面对面、心贴心、实打实的说服教育、真情教育、正气教育;要着眼于解决实际问题,切实切入思想实际,解决疑惑和思想问题;思想政治教育必须同现实的重大政治事件结合,必须与温州和谐社会建设中出现的各种现象结合,必须同温大文化结合,通过多方面结合,使学生在参与中受到潜移默化的影响。

要探索手段、体现开放性。要注重社会实践,充分借助社会这个大课堂大熔炉,促使学生熟悉国情、社情、民情,以达到在社会实践中增才干,长知识,加强磨砺、求得真知、提高境界的目的。要注重拓展网络思想政治教育的功能,建设好温大思政教育网站,打造一批“红色品牌”,

确保思想政治教育进网络工作的正确政治导向。努力打造学生公寓管理平台,充分地将思想政治工作延伸和渗透到学生公寓中去。要创建充满朝气和活力的现代大学校园文化环境,使校园文化成为加强思想政治教育的重要载体。

要创新机制、体现系统性。机制创新是思想政治工作创新的重要保障。思想政治工作是一项系统工程,是多种因素相互联系、相互作用构成的有机整体。要逐步建立健全思想政治工作制度,这样,才能形成有效机制和长效机制,把思想政治工作的目标、内容、政策、载体由虚变实,把思想政治工作的机制、体制、队伍、投入由软变硬,实现虚指标量化、软指标硬化、软措施强化。要进一步完善在党委的统一领导下,党政工团齐抓共管、各负其责的思想政治工作体制,逐步构建全员、全程、全方位育人的新格局。要进一步完善学生综合素质测评的方法,加强以思想政治素质为核心的综合素质的评定工作。通过公正、公开的管理考核原则把学分与学生的评优、入党和就业直接挂钩。

值此温州大学第七届思想政治教育理论研讨会论文集正式出版之际,拜览文稿,欣感温州大学思想政治教育工作的新气象、新成果。

是为序。

目 录

序	(1)
---------	-----

第一篇 师生思想政治教育

客观评价和正确引导大学生的宗教信仰	(3)
关于我校教职工思想政治状况的调查与思考	(8)
加强茶山高教园区租住校外大学生管理的刍议	(22)
大学生网络成瘾与大学生责任教育	(25)
以柔性管理加强高校研究生思想政治教育工作	(30)
锤炼大学生素质的有效途径	(35)
大学生合法权益维护问题探讨	(39)
大学生思想政治教育的针对性和实效性的研究	(45)
高校学困生的成因及其转化方法	(50)
浅谈高校学生会的管理与建设	(55)
浅谈社会实践在大学生思想政治教育中的作用	(59)
如何做好新形势下的团学工作	(64)
谈谈“大一”学生军训工作要注意的几个问题	(67)
网络时代高校思想政治工作的战略思考	(72)
加强校园网建设 推进高校宣传工作	(77)

第二篇 德育和党建工作

切实加强大学生道德判断能力的培养	(83)
谈中国共产党以人为本的执政理念	(88)
高校党校两级管理体制面临的问题及其对策	(95)
理解理论视野下的学校德育	(99)
切实加强大学生党员再教育工作	(104)
认真做好“四个结合”工作 切实加强对高校学生党员先进性的教育	(109)

试论社会建党视野中的信仰重建	
——社会建党论系列研究之六	(115)
中外合作办学院校中的文化冲突与德育创新	(124)
理想信念教育在思想政治教育中的重要性	(129)
通过网络时代看大学生的理想信念教育	(134)
现阶段青少年道德缺失的社会反思	(138)
对新时期高校学生党员再教育工作的思考	(142)
德育情境的内涵与特性审思	(147)

第三篇 和谐校园和校园文化

让高校志愿者成为构建和谐社会的重要力量	
——论高校青年志愿者活动的社会化	(155)
论合并高校和谐校园文化的构建	(159)
“教师”的魅力是校园文化的核心	
——初论高校校园文化	(163)
制度 正气 机制:大学生学风建设的三大要素	(167)
多元文化与和谐校园建设刍议	(172)
构建和谐社会的哲学反思	
——兼论科学发展观到和谐社会的内在逻辑	(176)
高校学生干部在创建和谐校园中的作用	(183)
立足公寓文化建设 发挥团学组织功能	(186)
校园文化建设与大学生能力培养的思考	(190)
和谐校园与校园文化建设	(194)
和谐校园与人的全面发展	(197)

第四篇 高校管理和思想政治教育

从“文化区隔”到“文化整合”	
——对于多校区大学治理的文化社会学思考	(205)
和谐视角下的辅导员素质自我养成探析	(210)
论“思想道德修养与法律基础”新教材的建设问题	(215)
新视野下高校“导生制”探析	(221)

第五篇 大学生成才和就业

大学生创业教育新探索	
——以温州大学创业教育实践为例	(229)

高校就业弱势群体就业指导工作的实践与思考	(234)
高校英语专业毕业生就业走向及对策	(240)
谁应支付违约金?	
——关于高校毕业生就业违约的责任思考	(244)
困惑与出路:关于当代大学生综合能力培养的思考	(248)

第六篇 心理健康教育

大学生负诚信心理分析	(255)
大学新生心理健康状态调查研究	(259)
论老子思想对心理咨询的启示作用	(267)
浙江省高校心理健康教育机构建设现状调查	(274)
就业市场化背景下的大学生心理健康教育	(278)
大学生养成教育的初探	(284)
新形势下高校学生的权益纠纷探析	(288)
培育当代大学生的和谐财富观	(293)
瓯江学院学长辅导制初探	(298)
试论加强和改进大学生思想政治教育的两个着力点	(303)
当代大学生社会实践意义的建构主义诠释	(308)
阅新生档案工作与思政工作关系的研究	(312)
正确处理自我愿景与社会愿景在当代大学生社会实践中的关系	
——以温州大学学生社会实践活动为例	(315)
他助与自助相结合:弱势群体大学生救助的必然途径	(320)
大学生就业心理问题及自我调适	(325)
高校心理健康教育与思想政治教育有机结合的初步探讨	(329)
论心理健康教育和思想政治教育的定位	(332)
论太极拳是和谐校园文化和大学生心理健康教育的重要载体	(337)
后记	(341)

第一篇 师生思想政治教育

客观评价和正确引导大学生的宗教信仰

□牟德刚

摘要:在高校有部分大学生信仰宗教是客观存在的事实。一方面,我们应该尊重信教学生的信仰自由,另一方面,我们应该根据高校教育与管理的特点,探索高校管理体制中的新型的政教关系,在依法治校的基础上,以新型的领导方式和教育意识来对待大学生的信教问题。根据“积极引导宗教与社会主义相适应”的原则,高校的宗教工作,就是把信教的大学生培养成为合格的社会主义劳动者。

关键词:大学生 宗教信仰 社会主义 引导

在高校中,大多数的学生不相信宗教和鬼神,这是我们党和国家坚持进行辩证唯物主义和无神论的科学世界观教育的成果,他们从小就受到教育,也受到社会大环境的良好熏陶,因此他们正确认识宗教和封建迷信的本质,自觉抵制这两个方面的影响。但是,少部分大学生信仰宗教也是不争的事实。我们连续几年的问卷调查反映,大约 10%—15% 的学生自称有宗教信仰。近一二年,信教学生数的比例还有所上升。客观分析和评价大学生的宗教信仰问题,主动引导信教学生对我们党的宗教政策有全面的了解,自觉认同宗教与社会主义相适应,能够在国家法律允许的范围开展宗教活动,这是高校宗教工作的重点。

一、客观分析和评价大学生的宗教信仰

大学生为什么会信仰宗教?根据 2006 年的问卷调查:有 36.6% 的人信仰宗教是因为“受家庭影响”;7.9% 的人感到“学习生活压力太大”;12.6% 的是由于“心理或精神需要”;11.7% 是“追求宗教至善的道德”;22.05% 是出于“喜欢宗教独特的文化”;选择了“其他”有 9.15% 的学生。具体作以下分析。

第一,受家庭的影响所致是最主要的原因。有宗教信仰传统的家庭很容易让生活其中的个体皈依该宗教。在调查中,肯定自己有宗教信仰的学生中,61.9% 的人确定自己的家庭是信仰宗教的。这种家庭的影响也与区域社会的宗教传统有很大的联系。就温州地区而言,早在 19 世纪中叶,西方传教士就在此地区频繁传教,信教人士众多。改革开放以后,随着党的宗教政策的落实,以及从事经济活动的人员大量流动,温州的基督教教徒、天主教徒迅速增加,不少伊斯兰

教徒也来到温州经商择业,传统的佛教和民间信仰影响也扩大。所以,区域社会环境的影响,传统信仰、风俗习惯以及当地经济状况等也对大学生的皈依行为产生直接的影响。

第二,大学生个体方面的因素,包括个体的认知水平,个体的生存状况,个体的精神状态,个体的心理需求等因素,是影响个体皈依的一个重要原因。不少学生既没有树立科学的理想信念,对社会迅速的变化和当前社会道德水平有所下降的状况又感到困惑,在校期间面对学习紧张与压力,经济上的无助,面对就业难题和毕业后的社会压力无所适从。宗教以其天堂理想的美好形象吸引了他们,同时宗教所宣传的道德观,使他们感觉找到了心灵归宿和精神寄托的港湾,于是在思想上观念上信服和皈依宗教。所有调查对象中,37.3%的人认为宗教的一些教义和道德观念对自己有吸引力;有11.2%的人认为可以在宗教中找到情感或信念的寄托,还有21.5%的学生还以为“宗教能够使人超凡脱俗”。一些学生提出,针对社会的某些不正之风,自己无法也无力去解决。但是以宗教道德约束自己,或许还能够感化社会。

第三,在日常生活中受宗教文化和宗教团体的影响。现代西方影视中表现的宗教文化是多方面的,对大学生的潜移默化不可低估。许多大学生去教堂观看教徒做礼拜、弥撒等活动,听神父说教。还有的欧美来的外籍教师向学生宣传基督教,带领学生过西方节日。不少大学生们每到12月24日晚上也集体过圣诞节。虽然多数人过节是图热闹好玩,但也受到熏陶影响,易于从接受其形式到接受其内容。我国近十几年来,不少地方“重修庙宇,再塑金身”,立了许多鬼神偶像。有些学生不理解地说,现在各地经济稍稍好一些就重修寺庙,给人的感觉就像是在提倡宗教生活。也有人对现在祭祀活动很不理解,认为祭拜黄帝陵、大禹和孔子,那些仪式与宗教仪式没有本质区别。另外,社会上的一些宗教团体和个人把拉新人人教作为任务,把触角伸向高校。调查表中由非宗教信仰者回答“入校后,是否有宗教信徒劝说过你入教或参加宗教活动”,15.03%的人表明“有,但我拒绝了”;12%的人表示“有,我也参加过宗教活动”;72.97%的人表示“没有”。可见,有27%的学生遇到过校内外宗教信徒的劝说。

我们如何看待大学生的宗教信仰问题呢?

长期以来,我们对宗教信仰在高校中的存在,一直持反对态度。一是因为宗教信仰是属于唯心主义范畴,与马克思主义意识形态格格不入;二是青年学生是社会主义事业的接班人,必须与旧社会遗留下来的旧思想、旧习惯彻底决裂。所以,一提及高校中有人信仰宗教,就大惊小怪,甚至上纲上线,力求彻底改变宗教信徒的信仰。在新时期,在实事求是的思想路线指导下,我们党重新认识了我国社会主义时期的宗教和宗教问题,在全社会范围,宗教存在的阶级根源已经基本消失。但是,由于人们意识的发展总是落后于社会存在,传统社会遗留下来的思想观念不可能在短期内彻底消除;由于社会生产力的极大提高,物质财富的极大丰富,高度的社会主义民主的建立,以及教育、文化、科学、技术的高度发达,还需要长久的发展过程;由于某些严重的天灾人祸所带来的种种困苦,还不可能在短期内彻底摆脱;由于还存在着一定范围的阶级斗争和复杂的国际环境,因而宗教在社会主义社会一部分人中的影响,也就不可避免地长期存在。这就决定了我们党和国家要长期贯彻执行宗教信仰自由政策。对于高校来说,它的学生来自社会,社会所存在的问题都会在高校中得到反映。社会上存在什么样的宗教信仰,大学里也就会有怎样的信徒。因此,对待部分大学生信仰宗教,我们应该首先报以尊重的态度,宗教信仰自由政策的实施,也要在高校中得到贯彻落实。

江泽民同志在1993年全国统战部长工作会上提出“积极引导宗教与社会主义社会相适应”的论述,是适应中国共产党由革命党向执政党转变的需要,以社会管理者的身份来重新估

量宗教与社会主义社会的相互关系,肯定了宗教有着与社会主义社会相适应的共同基础,体现了马克思主义与时俱进的理论品质,是我们党研究宗教问题的指导思想,也是大学如何对待信教学生的指导思想。我们当然承认宗教意识与社会主义高等教育有矛盾之处,这就有必要加以引导。信教学生既然是受教育者,是引导对象,也就是我们正面教育的对象,是团结的对象,起码不是排斥的对象。当代大学生包括宗教信仰者,从小接受“三个主义”教育,拥护中国共产党的领导,对爱国主义和社会主义有着高度的认同,改革开放的伟大成就也深深教育他们:只有首先爱国,才能真正谈得上奉教,只有国家繁荣富强,才会有宗教活动的健康开展。所以,对于多数信教的学生来说,宗教只是一种纯粹思想信仰问题。这种思想信仰虽然不可能与政治分离,却不能简单与政治立场挂钩。我们应该根据高校教育与管理的特点,探索高校管理体制中的新型的政教关系,在依法治校的基础上,以新型的领导方式和教育意识来对待、解决大学生的信教问题。

二、引导信教学生与社会主义相适应

如何引导大学生信仰问题,这是大学教育的核心问题。江泽民同志说:“实行宗教信仰自由政策,尊重信教群众的信仰,并不是说就可以放弃对他们的思想政治工作,放弃在他们中开展思想道德建设和科学文化教育的工作。”^[1]把包括信教学生在内的全体大学生培养成为具有建设有中国特色社会主义坚定理想、掌握丰富科学文化知识的一代新人,这个理想信念教育的大方向是不动摇的。

那么,在针对有宗教信仰的学生,我们应该采取怎样的教育方式?以往我们都是从坚持唯物主义和无神论的高度,希望信教学生改变自己的宗教信仰。我们往往认为大学生的世界观、价值观、人生观处于形成阶段,可以通过高校的思想政治工作来引导、改变信教学生的信仰。现在看来,这种改变似乎是徒劳的,比较困难,也有悖于我国的宗教政策。早在1952年10月,毛泽东在对党的宗教信仰自由政策作具体说明时说:“共产党对宗教采取保护政策,信教的和不信教的,信这种教的或信别种教的,一律加以保护,尊重其信仰,今天对宗教采取保护政策,将来也仍然采取保护政策。”^[2]实践证明,把这一基本观点写入宪法,是社会主义社会建设的需要。既然是宪法保护任何人的宗教信仰自由,当然就不能轻易去改变他人的宗教信仰。思想政治工作尤其是无神论教育,是针对全校学生而言的,需要树立正确的理想信念和人生观,消除宗教和迷信对大多数不信教的学生影响。对于已经皈依宗教的学生而言,关键是要指明信仰宗教与成为社会主义社会劳动者并行不悖。当然,相对于社会主义先进文化,宗教毕竟是一种唯心主义的意识形态,不仅对广大学生而且对宗教徒有着潜在的消极影响。青年学生社会阅历不深,虽然有一定的文化水平,对宗教知识了解却有限,加上急功近利、急于求成的心理,容易受宗教中消极思想的影响;一部分青年教徒容易受西方思想影响,两者在信仰上都有可能误入歧途。因此,帮助信教学生提高信仰素质和政治素质,走爱国爱教道路,与社会主义相适应,这才是高校宗教工作的任务。

在政治方面,我们要加强对青年学生宗教信徒的思想政治教育,引导他们爱国爱教,坚持做到“四个维护”,即:维护法律尊严,维护人民利益,维护民族团结,维护国家统一。要引导大学生中的宗教信徒热爱祖国、拥护社会主义制度、拥护共产党的领导,在国家宪法、法律和政策允许的范围内活动。高校管理者应该向全体大学生准确无误地表明,中国的大学是社会主义性质的大学,马克思主义意识形态是占据高校指导地位的意识形态,在大学讲台上只能宣传辩证

唯物主义、科学真理和无神论,不给有神论任何席位。一个宗教信仰徒可以从自己的信仰立场与唯物主义、无神论进行学术上的探讨,却不能政治立场上有任何抵触主流意识形态的言行,这就是热爱祖国、拥护中国共产党,与社会主义制度保持一致的具体表现。

在思想信仰方面,我们应该要求信教与不信教、信仰不同宗教的学生都要团结起来,互相尊重。从坚持“政治上团结合作,信仰上互相尊重”的原则出发,处理好不同信仰人们之间的关系,反对各种宗教以是否信仰该教来认识和处理人与人之间的亲疏关系。在宗教行为和宗教礼仪方面,要引导他们有利于维护正常的学习生活秩序,有益于人们的身心健康,有利于法律、法规和学校有关规章制度的贯彻落实。要在合适的场合,告知我国政教分离和教育与宗教相分离的政策法规。中共中央《关于我国社会主义时期宗教问题的基本观点和基本政策》强调指出,“宗教信仰自由政策的实质,就是要使宗教信仰问题成为公民个人自由选择的问题,成为公民个人的私事。”^[4]信教的学生要遵守法规,不得在教育场所开展宗教活动,不能在教室、寝室和校内公共场所召集信教的同学一起读经、做礼拜。信徒有信教的自由,大多数不信教的同学也有不信教的自由,不应该动员原本不信教的同学去宗教场所,互相尊敬这种自由是必要的,是党的宗教政策和法规的所要求的。

在道德方面,我们要引导信教学生弘扬宗教道德中的积极因素,为提高全民族的思想道德素质作出积极的贡献。大学生是建设全面小康社会、统一祖国、振兴中华的重要力量,即使是信教的学生同样承担这样的历史使命。经过多年来的实践与总结,我国宗教界概括和倡导的宗教伦理道德都是止恶扬善、服务社会、造福人类的内容。各宗教经典、教规教义中的积极因素、优良的传统和美德,是与中国特色社会主义新文化的内容相一致的,也是和我国社会主义的思想道德相适应的。所以,我们要按照宗教与社会主义社会相适应的要求,积极引导大学生信徒解放思想,大胆探索,逐步对宗教教义、教规和宗教伦理道德作出一些有益于社会主义精神文明建设的阐释,并且身体力行,成为大学生中优秀道德规范实践者的模范;引导他们结合在大学中所学的先进文化,影响自己的家庭,提高家乡广大信教群众的信仰素质,逐步改变保守的、落后的、不利于宗教与社会主义社会相适应的消极观念和陈旧礼仪。我们应该坚信,信教学生也可以成为先进文化传播的承载者。

在专业学习方面,我们要鼓励信教学生学习掌握现代科学文化知识,为构建社会主义和谐社会服务。在专业学习中,大学生会遇到一个问题:科学与宗教的关系,或是无神论与有神论关系。从理论说,宗教属于价值信仰,科学属于工具理性,二者的关系既有冲突,也可相互促进。我们坚信科学是对自然、社会以及人类的思维现象的正确解释,相信人是具有主体性的动物,永远瞻望未来。宗教的虚幻性正是由于科学尚有许多暂时无法解决的问题,心灵的需求亦不可能完全得到满足。从这个意义上看,科学真理和宗教信仰都是人类实践活动的产物,都是人类社会生活所需要的。高校是传播科学的殿堂,大学生只有掌握科学知识才能够更好为社会服务,做出自己的贡献。教师在传授科学知识的同时,要尊重宗教信仰徒的思想信仰,宗教信徒也要客观理解科学知识传授的重要性。由于整个大学教育体系和内容都是在辩证唯物主义指导下建立起来的。大学教师在课堂上有意无意地批评有神论,往往会引起宗教信徒内心的不安。其实,我们可以引导信教学生明白,科学对有神论的批判,是客观真理的内在规定性;信徒对神的信念,是主观精神的内在需要性,两者不能混为一谈。对于教师而言,处理科学与宗教的关系、无神论与有神论的关系,坚持科学和无神论的立场是完全正确的。但是在涉及历史上的宗教和有神论的作用时,应该客观具体分析,对其特定历史时期的进步作用要予以肯定。对于学生而言,

学习现代科学知识,就是对科学真理追求。但是,一个虔诚的教徒,可以在内心保持对神的敬仰。即使一个伟大的科学家也可以把两者统一起来。进一步说,“有神论者和无神论者思想信仰虽然不同,但在爱国、维护祖国统一、拥护社会主义等涉及政治立场和政治方向的原则问题上是可以一致的。”^{[1][4]}在社会主义社会,信教群众和不信教群众在政治上、经济上根本利益上是一致的。“信教群众与不信教群众在思想信仰上的差异是比较次要的差异,”^[5]不能片面地强调这种差异,更不能把它提到首位。在校的所有学生中,信教的和不信教的都应该联合起来,把他们的意志和力量集中到建设社会主义和谐社会这个目标上来,这才是共同的。历史的实践证明,面对社会现实问题、学术问题等等,以求同存异的原则处理思想信仰上有神论和无神论的矛盾,是积极引导宗教与社会主义社会相适应必须坚持的一个原则。

引导宗教与社会主义相适应,把信教的大学生培养成为合格的社会主义劳动者,是一项利国利民,有助于构建和谐社会的重要工作。做好这项工作,不能仅仅依靠说服教育或制度管理,学校管理层和广大师生也不应该仅仅局限于与信教者和睦相处,而是要在学习、工作和日常生活中关心他们。尤其是对那些因为生活、学习、就业有压力而皈依宗教的学生,更是要为他们解决实际困难。与宗教信仰相比教,社会主义社会的优越性,最能够在解决实际问题中体现出来。

参考文献:

[1][4]江泽民.《论宗教问题》,《江泽民文选》第三卷,人民出版社2006年版,第384,385页

[2]毛泽东.《接见西藏致敬团代表的谈话要点》,《建国以来毛泽东文稿》第三册,中央文献出版社1989年版,第583页

[3][5]中共中央.《关于我国社会主义时期宗教问题的基本观点和基本政策》,《三中全会以来重要文献选编》(下),人民出版社1982年版,第1149,1149页

关于我校教职工思想政治状况的调查与思考

□陈安金 潘从义

摘 要:教职工思想政治工作是学校的重要工作之一,是团结全校教职工实现学校各项任务的重要保证。本文通过对温州大学部分教职工进行问卷调查、座谈讨论和访谈调查所得到的数据进行分析,描述了我校教职工思想政治状况及特征,提出了教职工思想政治状况中值得注意的问题及分析,提出了创新教职工思想政治工作的对策。

关键词:教职工 思想政治 调查

在新时期新形势下,加强和改进高校教职工思想政治工作是全面贯彻党的教育方针的根本保证,是进一步加强和改进大学生思想政治教育的迫切要求,中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)中明确指出:教师要提高师德和业务水平,爱岗敬业,教书育人,为人师表,以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生。

如何改善高校教职工的思想政治工作,已经成了摆在学校党组织面前的一个重大而又现实的课题。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度,从落实科学发展观,建设和谐社会和和谐校园的高度,充分认识新时期加强和改进高校教职工思想政治工作的重要性和重要性。

新温州大学从筹建到正式建立,已经历了两年多时间。当前我校教职工的思想政治状况到底如何?他们对国际国内政治经济形势、对高等教育改革和发展、对学校的教学和管理等的看法如何?他们的心理健康状况如何?对当前大学生的思想道德状况有什么看法?怎样提高教职工的思想政治素质?为及时了解这些情况,为学校出台有关加强和改进教职工思想政治工作的文件提供资料依据,我们对我校教职工的思想政治状况进行了调研。

一、我校教职工思想政治状况基本特征

(一)积极了解国内外政治经济形势,正确认识党和国家的大政方针和过去工作所取得的成绩,政治观点主流积极向上。

1.对当前政治、经济发展形势比较乐观、充满信心

广大教职工对国家政治、经济发展前景充满信心。绝大部分(98.9%)教职工认为近年来

我国政治局势“非常稳定”或“比较稳定”,对我国未来3年内和10年内政治局势的稳定有信心,95.1%的教职工认为“当前综合国力强大,国际地位提高”。98.9%教职工对我国的经济发
展态势表示“非常乐观”或“比较乐观”。90.4%的教职工认为“经济在快速发展”,大多数教
职工认为20多年来我国的经济改革取得了举世瞩目的巨大成就,对中国加入世界贸易组织后
国民经济持续快速健康发展和社会全面进步充满信心。大多数教职工同时也认为我国政局不
稳定的诱因仍然存在,79.4%的教职工认为首位因素是腐败现象和贫富两极分化问题的存在
和蔓延,15.3%的教职工认为,影响稳定的第二位因素是失业问题。

2.对党中央、政府的评价较高

调研显示,教职工高度评价党中央的工作,衷心拥护党中央的领导,对中央近年来的工作
表示满意。以胡锦涛为核心的党中央领导集体团结有力,工作富有成效。97.1%教职工对党的
十六大确定的路线方针政策和改革措施表示“完全赞同”或“基本赞同”,在座谈中,大部分教
职工们谈到,从党的十六届一中全会提出“全面建设小康社会”、十六届三中全会提出“科学
发展观”到十六届四中全会提出“加强党的执政能力”到十六届六中全会提出“建设社会主义
和谐社会”,许多教职工谈到,以提高党的执政能力为重点,全面推进党的思想、组织、作风和
制度建设,建设社会主义和谐社会,这是中国共产党积极、主动、勇敢地迎接新考验和新挑战做
出的重大战略部署,充分体现了党中央的勇气和智慧;教职工们普遍认为党和政府在中美、中
日关系、伊拉克战争、反恐怖等事件中处理妥当,反映了党中央具有较强的驾驭全局和应对复
杂局势的能力。

3.对政治理论有较高关切度,对一些基本的理论问题看法尚欠成熟

调研中发现,我校教职工对政治理论有较高的关切度,对一些基本理论问题的看法成熟,
绝大多数教职工理论认识正确,政治观点认识正确。对邓小平理论认为全面了解和基本了解的
有80%,了解一些的也有15%;对“三个代表”重要思想和科学发展观,23.8%的教职工表示
“较深了解”,61.6%的教职工表示“有基本了解”,这说明高校教职工的政治敏感度很高。
97.1%的教职工赞同“在世界多极化、经济全球化的形势下,有必要进行爱国主义教育”,
70.2%的教职工认为“党有能力把自身建设好”,78.9%的教职工同意“要坚持党在现代化建
设中地位。”但是,在所有制、发展经济与精神文明等方面的认识存在较大的分歧,对“在中国
的基本经济制度中坚持以公有制为主体”这种观点25.2%的教职工持“不同意”或“不清楚”态
度。77.6%的教职工不同意“发展经济不得不牺牲精神文明”,然而有18.9%的教职工同意这种
观点,这说明教职工中存在着相当比例的模糊认识。我们认为教职工已经能够认识公有制与
社会主义制度、私有制与资本主义制度并不是对等关系,但是受复杂的国际环境影响,特别在全
球化问题上,西方媒体和学术主流极力鼓吹政治一体化和文化一体化,对一些教职工造成了一
定的影响,认为全球化就是经济一体化和自由市场,因而只讲金钱和利润,只谈高科技,而忽视
全球化的文化和意识形态内涵。

4.对社会主义的认识

调研中发现,我校教职工对社会发展充满信心,但对社会主义的把握上存在模糊认识。在
回答“今后的中国将会是什么样的社会制度?”时,59.6%的教职工认为“中国将会是社会主义
国家”,22.9%的教职工认为“既非社会主义也非资本主义”,13.8%的教职工表示不清楚。
54.4%的教职工同意“不管实行什么社会制度只要强国富民就行”这种观点,29.6%的教职工
不同意这种观点,11.5%的教职工表示“从没想过”。42.4%的教职工同意“社会主义最终能战