



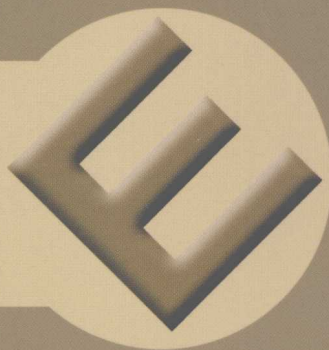
教育学专业基础综合学习丛书

总主编 李保强 杨昭宁

DEYU YUANLI

德育原理

主 编 赵玉英 张典兵
副主编 司成勇 王学军



EDUCATION

山东人民出版社



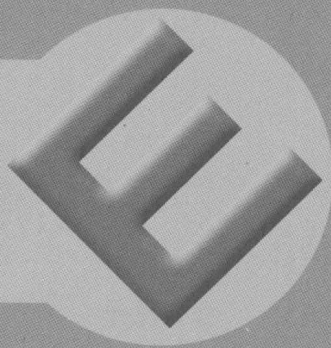
教育学专业基础综合学习丛书

总主编 李保强 杨昭宁

DEYU YUANLI

德育原理

主 编 赵玉英 张典兵
副主编 司成勇 王学军



EDUCATION

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育原理/赵玉英,张典兵主编. —济南:山东人民出版社,2008.2

(教育学专业基础综合学习丛书/李保强,杨昭宁主编)
ISBN 978-7-209-04378-6

I. 德… II. ①赵…②张… III. 德育—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. G41

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第014608号

责任编辑:杨纪伟

封面设计:周云龙

德育原理

赵玉英 张典兵 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社址:济南市经九路胜利大街39号 邮编:250001

网址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规格 32开(148mm×210mm)

印张 11

字数 270千字 插页 2

版次 2008年2月第1版

印次 2008年2月第1次

印数 1—4000

ISBN 978-7-209-04378-6

定价 27.00元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0532)88194567

《教育专业基础综合学习丛书》编委会

顾问

陈信泰 胡德海

总主编

李保强 杨昭宁

分册主编

李保强 周福盛 (教育基本原理)

李 允 周海银 (课程与教学原理)

赵玉英 张典兵 (德育原理)

娄立志 广少奎 (中国教育史)

朱家存 徐 瑞 (外国教育史)

韩仁生 李传银 (教育心理学)

梁永平 张奎明 (教育研究方法)

成员 (以姓氏笔画为序)

广少奎	毛乃佳	王 平	王 萍	王安全	王学军
王荣生	王媛媛	冯喜珍	司成勇	田殿山	乔 勇
刘宪俊	刘 琳	庄建东	朱家存	许建美	何文广
张 宏	张 玲	张 慧	张万波	张夫伟	张世爱
张迎春	张典兵	张宝书	张奎明	张爱琴	张惠娟
张琴秀	李 允	李 群	李天源	李传银	李虎林
李保强	李秋玲	杜芳芳	苏凡英	苏堪宇	辛治洋
邵景进	陈永诚	陈宝红	陈晓燕	周兴国	周海银
周福盛	娄立志	段兆兵	赵玉英	郝振君	展瑞祥
徐 瑞	秦 臻	高闰青	曹荣军	梁 飞	梁永平
韩仁生	韩延伦	蔡佳辰	操其周	薄存旭	

总 序

为更好地适应建设创新型国家和培养拔尖创新人才的需要，进一步提高研究生选拔质量，教育部决定在总结并借鉴国内外相关经验的基础上，继续深化硕士研究生初试和复试改革，在继续强化复试对专业素质和专业实践能力考察的同时，进一步精简、优化初试科目，改革初试内容，使初试更加侧重考察基本素质、一般能力和学科基本素养。在此背景下，教育部考试中心推出了《全国硕士研究生入学考试教育学专业基础综合考试大纲》，以科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力。这不仅是一场研究生入学考试本身的变革，在一定程度上也是对我国本科生教学提出的较为严峻的挑战。虽然我们不能单纯地为升学而教、为考试而学，但必须积极地向该考试所引领的优质教育的方向和标准靠拢。因此，为提高教育学专业本科教育质量，夯实基础，强化素质，增进本科生的考研竞争力，经山东人民出版社精心策划和论证，由曲阜师范大学牵头，组织山东省内外兄弟院校联合编写了这套“教育学专业基础综合学习丛书”，以作为多所高校教育学专业本科生的教材，同时作为立志考取硕士研究生的自学者的必备用书。

“教育学专业基础综合”是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的，具有选拔性质的统一入学考试科目，其内容涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程，要求考生系统掌握上述学科的基本理

论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。为此，编写相关内容的学习用书适于成系列进行。鉴于教育学原理和教育史内容偏多，考虑到其在本科教学中又是分科教学的实际，我们特将该系列丛书设计为7册，具体包括：《教育基本原理》、《课程与教学原理》、《德育原理》、《中国教育史》、《外国教育史》、《教育心理学》、《教育研究方法》。

该系列丛书主要具有下列特点：

第一，立足为本科生发展服务、贴近本科生考研实际需要的宗旨，参照研究生入学必考科目和教育学专业本科生培养计划，确定书名，同时统一封面，统一体例、版式和图标等，力求凸显图书的品牌意识和社会效应。在规划设计上，具有较强的整体性和系统性。

第二，依照教育学的学习要求，紧扣硕士研究生入学考试大纲和考试目标，基本按大纲的考查内容、先后顺序组织书稿，适当关照学科体系的逻辑性及相关的热点问题和理论分歧。每册书在序言和目录后跟若干章，每章大致包括学习提示、正文内容、复习思考题等。在内容组织上，具有鲜明的科学性和学术性。

第三，各分册每章复习思考题包括大纲注明的全部题型，即单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题，同时适当增加了名词解释和案例解析等题型，题目的选择符合典型性要求并存在一定的内在联系。在学习训练上，具有较强的针对性和操作性。

本丛书由李保强、杨昭宁组织策划并担任总主编，于2006年12月成立了由全国19所院校参与的丛书编委会。作者多为高校有一定影响的教授、硕导和博士，个别学有专长、成绩优异的副教授、讲师和硕士亦承担了部分任务。参编单位有西北师范大学、天津师范大学、山东师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、曲阜师范大学、宁夏大学、鲁东大学、聊城大学、临沂师范学院、菏泽学院、济宁学院、泰山学院、山东英才职业技术学

院、湖州职业技术学院、焦作师范高等专科学校、山东经济学院、济南工程职业技术学院和济南师范学校。为保证书稿质量，扩大社会影响，增强图书的权威性，编写工作中特聘请了我国著名教育学家陈信泰先生和胡德海先生作为顾问，两位先生热情参与本丛书组织和编写工作，并给予多方面的指导和极大的鼓励。在此，我们对两位先生表示由衷的敬仰和深深的谢意。

《教育学专业基础综合学习丛书》编委会

2007年8月

前 言

德育原理作为一门独立学科的诞生，若以法国教育家涂尔干的《道德教育论》的问世为标志，至今仅有 100 余年的时间。与其他学科相比，她还是一门比较年轻且尚显稚嫩的学科。同时，由于德育原理所研究的德育现象和德育问题，随着社会政治、经济、科技、文化的发展而处于不断更新和变化之中，因此，对德育原理的理论体系进行经常性反思与重构，就成为今天德育理论工作者义不容辞的责任。正是基于这样的考虑，我们联合国内一批致力于德育原理研究的专家和学者，编写了此书。

本书主要有这样几个特点：第一，对德育原理的基本理论问题进行了全景式的研究。首先探讨了德育的本质与主体，其次研究了德育的目标、内容和课程，进而又分析了德育的过程、原则、方法、模式与途径，最后论述了德育的管理、评价及改革，从而对德育原理进行系统地、全方位地探究，使全书形成了体系完整、结构严谨的独特风格。第二，吸收了国内外最新德育研究成果，丰富了德育原理的研究内容，拓展了德育原理的研究视域。例如，有关德育主体、德育目标、德育内容、德育评价及德育改革等方面的最新研究成果，本书都做了逐一介述。第三，本书紧扣全国教育专业硕士研究生入学考试大纲，每章均包括学习提示、正文、复习思考题和案例分析等，既具有较强的科学性、理论性和学术性，又具有很强的针对性、实战性和可操作性。

参加本书编写的有以下一些学校：西北师范大学、天津师范大学、安徽师范大学、山西师范大学、宁夏大学、鲁东大学、临沂师范学院、泰山学院和菏泽学院等。

本书是集体智慧的结晶，各章作者分别为：第一章，赵玉英；第二章，司成勇；第三章，张爱琴；第四章，张典兵；第五章，司成勇、毛乃佳（毛乃佳写该章“德育课程的规定内容”）；第六章，张夫伟；第七章，王学军；第八章，辛治洋；第九章，张琴秀；第十章，刘宪俊；第十一章，张世爱；第十二章，张红；第十三章，毛乃佳。本书由主编、副主编统稿，张典兵同志对全书各章内容进行了不同程度的修改，司成勇、王学军同志审阅了部分稿件，赵玉英教授拟定本书编写大纲，赵玉英和李保强共同对全书逐章逐节进一步修改、终审定稿，天津师范大学课程与教学研究中心硕士研究生王荔同学做了书稿文字校对工作。值得说明的是，本书第二章、第三章、第十一章、第十二章所涉猎的内容，目前尚未列入研究生入学考试范围，学习中可作参考或有选择地对待。

在本书编写过程中，我们参阅了许多德育书刊，借鉴和吸收了国内外同行专家学者的研究成果和实践经验；在出版和编写过程中得到山东人民出版社、曲阜师范大学教育科学院和协作单位领导的大力支持和帮助，在此一并表示衷心地感谢！

本书为教育学本科专业和研究生考试指导兼用的教材，从编写大纲的拟定到编写过程的运作再到统稿工作的开展都作了充分地酝酿和周密的安排，但由于水平有限、时间仓促、疏漏和错误难免，恳请专家同仁及广大读者批评指正！

哲学家康德曾说：“有两种伟大的事物，我们越是经常、越是执著地思考它们，我们心中就越是充满永远新鲜，有增无已的赞叹与敬畏——我们头上的星空，我们心中的道德法则！”愿我

们新时期的德育能引领人类对美德的追求！愿我们新时期的德育能结出人间真、善、美的道德硕果！

《德育原理》编写组

2007年8月

目 录

总序	(1)
前言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 德育的本质	(1)
第二节 德育原理的研究对象	(11)
第三节 德育原理的发展历程	(20)
第二章 德育与品德发展	(31)
第一节 品德发展概述	(31)
第二节 品德发展阶段理论	(43)
第三节 品德发展与德育	(50)
第三章 德育主体	(59)
第一节 德育主体概述	(59)
第二节 德育主体的基本素质	(65)
第三节 德育主体素养水平的提升	(69)
第四章 德育目标	(76)
第一节 德育目标概述	(76)
第二节 我国学校德育目标的历史沿革	(83)
第三节 我国现阶段中小学的德育目标	(88)
第四节 我国学校德育目标的偏失与现代构建	(92)
第五章 德育内容	(99)
第一节 德育内容概述	(99)
第二节 德育的基本内容	(106)

第三节	中小学德育内容的序列化·····	(122)
第六章	德育过程·····	(130)
第一节	德育过程概述·····	(130)
第二节	德育过程的规律·····	(135)
第三节	德育过程的组织运行·····	(150)
第七章	德育原则·····	(158)
第一节	德育原则概述·····	(158)
第二节	我国中小学常用的德育原则·····	(161)
第八章	德育方法·····	(184)
第一节	德育方法概述·····	(184)
第二节	德育方法的分类及内容·····	(189)
第三节	德育方法的选择与运用·····	(203)
第九章	德育模式·····	(212)
第一节	德育模式概述·····	(212)
第二节	德育模式建构·····	(215)
第三节	德育模式现代化·····	(231)
第十章	德育途径·····	(241)
第一节	德育途径概述·····	(241)
第二节	德育基本途径·····	(245)
第三节	学校、家庭、社会三结合德育网络·····	(259)
第十一章	德育评价·····	(268)
第一节	德育评价概述·····	(268)
第二节	德育工作评价·····	(276)
第三节	学生品德评价·····	(279)
第十二章	德育管理·····	(289)
第一节	德育管理概述·····	(289)
第二节	德育管理的原则与模式·····	(294)
第三节	德育管理的运行机制·····	(301)
第十三章	我国学校德育改革·····	(311)

第一节	我国学校德育改革的背景·····	(311)
第二节	我国学校德育存在的主要问题·····	(319)
第三节	我国学校德育改革的发展趋势·····	(328)
参考文献	·····	(337)

第一章 绪论

【学习提示】主要明确德育原理的研究对象、德育的本质及德育理论的产生和发展；了解德育现象、德育问题和德育规律的内在联系；明确德育与其他各育的关系、德育与其他学科的相互渗透；掌握德育理论形成时期各个阶段的德育特点。

第一节 德育的本质

一、德育的概念

（一）词源学和语义学的解释

在中国古代，“德”字最早见于甲骨文，在殷商时期的《卜辞》中为“𠄎”或“𠄎”，后多用“𠄎”。“𠄎”为何意呢？这要从造字法说起。众所周知，中国文字是表意文字，它的造字方法是形声、假借、转注、指示、象形和会意六种方法，因此，从字的结构着手可以分析出一个字的基本含义。“𠄎”，上半部为“直”（音得，声符），下半部为“心”（表意的义符）。“𠄎”是“得”的假借字，“得”是“𠄎”的假借义；“心”则代表思想与感情。今天所使用的“德”字则是由“𠄎”与“𠄎”二字合二为一地演化而来的。关于“𠄎”、“𠄎”的具体含义，古人早有考证。如东汉的刘熙对“𠄎”的解释是：“𠄎者，得也，得事宜也”；汉代许慎在《说文解字》中也持大致相同的观点：“‘𠄎’，

外得于人，内得于己。从‘心’，‘直’声”；清代学者段玉裁在《说文解字注》中除了赞同前述解释外，又加进了他自己更为具体的理解：“内得于己，身心自得也；外得于人，谓惠泽使人得之也。”所谓内得于己，当是指善念存诸心中，使身心互得其益；所谓外得于人，则是指以善德施之他人，使众人各得其益。如果拿今天的话来讲，“德”就是内在的认识、情感与外在的行为的统一。同时，古人认为，“德”的依据是“道”。“道”本意表示人人涉脚、四通八达的道路。引申开来，在先秦思想史上，“道”则指普通的最高原则或指事物运动变化的规律，如老子的《道德经》中，一方面认为“道”是自然界存在的客观规律，另一方面认为人类社会“德”的内容是由“道”来决定的，所谓“孔德之容，惟道是从”。老子还认为，现实社会中，人道有违天道：“天之道，损有馀而补不足。人之道，则不然，损不足以奉有馀。”并自问自答地说：“孰能有馀以奉天下？唯有道者。”老子的道德观深含哲学意蕴，至今仍有其独特价值。“道”与“德”合用而成为合成词，则始于春秋战国时的诸子之说，如荀子言：“道德纯备，智惠甚明”（《荀子·正论》）、“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极”（《荀子·劝学》）。荀况不仅将“道”和“德”连用，而且赋予了它明确的意义，即指人们在各种伦常关系中表现出的道德境界和道德品质，以及调节这些关系的原则和规范。“德”作为一个单纯词，后被合成词“道德”取而代之，两者的含义是相同的。古代汉语中的许多单纯词在现代汉语中演化成合成词是非常普遍的一种语言现象。

“育”，本作“𡥉”，或作“毓”，古文作“𡥉”，义为养。《说文解字》说：“育，养子使作善也。”《段注》说：“不从子而从倒子，正谓不善者可使作善也。”《易·蒙》上则说：“君子以果行育德。”“育德”即“养德”，亦即涵养熏陶品德或培养品德。由上说来，育的本意是养子使作善，是涵养熏陶品德，是培养人的

品德，即培养人的善心善行。^①在西方教育史上，也不是一开始就有“德育”之说的，而与我国相仿，在相当长的时间里是将“德育”与“教育”混用的。

综上所述，“德”的基本概念是指人们合乎客观事物发展规律或规则的内在思想意识与外在行为的有机统一；“育”的基本内涵则是指人的品德的培养。

（二）狭义和广义的解释

德育含义有狭义和广义之分。狭义的德育即道德教育。德育这一概念在教育史上起源于中国近现代教育，多半是作为道德教育的简称。在我国1902年《钦定京师大学堂章程》最早使用“德育”这一专门术语：“外国学堂于智育体育之外，尤其德育。”^②1906年王国维著《论教育之宗旨》正式使用“德育”这一术语，他所说的“德育”是指道德教育。1928年唐钺等人编纂的《教育大辞书》对“德育”也作“道德教育”的理解：“德育之一方面，以儿童之道就心之陶冶为目的”，是“德性之熏陶”。^③同年王克仁、余家菊等人所编的《中国教育辞书》认为：“道德教育训练道德品格之教育也。一称德育。”^④

广义德育概念解释为：与伦理学体系中的德育概念（专指道德教育）不同，“教育学上的德育，则是相对于智育和美育来划分的，它的范围很广，包括培养学生的思想品质、政治品质和道德品质”。^⑤20世纪80年代以来，随着德育内容的不断丰富，迫切需要扩展德育的涵义，从而将道德教育、政治教育、人生观和

① 胡厚福. 德育学原理 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996. 103~104

② 舒新城. 中国近代教育史资料 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1962. 549

③ 唐钺, 朱经农, 高觉敷. 教育大辞书 [M]. 北京: 商务印书馆, 1928. 1462

④ 王克仁, 余家菊. 中国教育辞书 [M]. 上海: 上海中华书局, 1928. 837

⑤ 王道俊, 王汉谟. 教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989. 330

世界观教育、法制教育等都收入德育这一含义中来。^① 1990年顾明远主编的《教育大辞典·教育学》卷的释义为：“德育旨在形成受教育者一定思想品质的教育。在社会主义中国，包括思想教育、政治教育、道德教育。”^② 当前我国理论界大多数学者认同广义德育所包括的内容范围。广义德育概念先是在学术界，后在政府文件中得到认同，便在教育工作者中推广开来。

我国教育理论界一般都认为学校德育主要有四部分组成，即思想教育、政治教育、道德教育和法纪教育。思想教育是指对事物的思想观点的教育，主要任务在于引导受教育者树立远大理想，形成正确的世界观和人生观。在我国已形成不同层次的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学人生观、世界观和价值观的教育。政治教育是指对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系等的情感、立场、态度的教育，主要任务在于使受教育者提高政治觉悟，坚持社会主义方向，增强民主的观念。我国德育中的“四项基本原则”教育、社会主义制度的教育、党的基本路线教育等，都属于政治教育的范畴。道德教育主要是指处理个体与个体、个体与群体社会、个体与自然之间关系的行为规范教育，主要任务在于培养受教育者良好的社会主义道德品质。也就是培养受教育者的道德认识、道德情感、道德意志、道德信仰、道德素养和习惯，使其道德品质日益形成和完善。法纪教育主要是指在一个法治的国家里，对于一个公民进行应具备的民主与法制观念和法律法规的教育，使公民具有依法行使民主权利，履行义务，依法管理各项工作的素质。我国德育长期忽视法制教育，受教育者在校期间以及到社会上工作和生活，缺乏作为公民的法制意识，这与我国这个依法治国的社会主义现代化国家极不

① 董纯才. 中国大百科全书·教育 [M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985. 59

② 顾明远. 教育大辞典·教育学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990. 97