

高等学校教师岗前培训系列教材

高等学校 教师职业道德修养

GAODENG XUEXIAO
JIAOSHI ZHIYE DAODE XIUYANG

主编 邢永富 吕秋芳



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

高等学校教师岗前培训系列教材

高等学校 教师职业道德修养

主编 邢永富 吕秋芳
作者 邢永富 吕秋芳 王 沛
张桂云 管尔丽 李 艺
胡 茵 江赛蓉



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校教师职业道德修养/邢永富, 吕秋芳主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-81119-078-6

I. 高… II. ①邢… ②吕… III. 高等学校—教师—职业道德—研究
IV. G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 082150 号

GAODENG XUOXIAO JIAOSHI ZHIYE DAODE XIUYANG

高等学校教师职业道德修养

邢永富 吕秋芳 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master @ cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 7 月第 1 版

印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.5

字 数 291 千

定 价 34.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编委会

丛书主编：刘利民

丛书副主编：吴松元 王万良 王英杰
许燕 方平 邢永富
程振勇 李长青

丛书编委会：刘利民 吴松元 王万良
龙梅 李海燕 郭宏伟
郑开义 李有增 王英杰
许燕 方平 邢永富
苏彦捷 施建农 申继亮
杨慧珍 阎光才 程振勇
谢新水 李长青 高岩
陈鹏

总序

高等学校教师岗前培训是我国加强高等学校教师队伍建设，提高教师整体素质的重要举措。我国高校教师岗前培训始于1986年，1991年前后全面展开，至今已有21年的历史。作为职业培训的必要形式，岗前培训对高校青年教师顺利走向教育教学第一线起到了重要的引导和辅助作用。高校教师岗前培训作为教师初步的职业训练，是教师成长的重要环节。对于青年教师来说，自我角色的转换和重新定位是他们所面临的最大挑战。随着我国高等教育以及教师培训工作的不断发展，新情况、新问题不断显现出来，高等教育国际化和教师职业专业化以及激烈的社会竞争对高校教师提出了更高的要求。我国高校教师培训正处在一个历史性转折的重要时期，高校教师培训的运行机制已经发生了很大的变化，高校教师培训的需求也日趋多元化、多样化和个性化。如何适应新形势，及时调整高校教师培训的内容乃至方式已成为一个亟待解决的问题。

《礼记·学记篇》曰：“君子既知教之所由兴；又知教之所由废，然后可以为师。”这句话道出了教师职业培训的必要性。又曰：“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻。能博喻，然后能为师。”这句话表明了教师成长乃是一个不断循序渐进的学习过程。

教材是教师培训工作的灵魂，拥有一套符合时代发展和高等教育发展趋势的教材，是当前北京地区高校教师岗前培训的首要任务。岗前培训是高校青年教师走上讲台的必备环节，岗前培训的教材应使青年教师通过学习，领会最基本的高等教育基础知识，把握高等教育所涉及的最基础、最核心的概念与原理。

从2005年开始,北京市高校师资培训中心在北京市教委的领导下,在首都师范大学各级领导的支持下,与首都师范大学出版社密切合作,聘请相关学科的研究与教学专家,成立了“高校教师岗前培训系列教材编审研究小组”,开展新大纲、新教材的研究和编审工作,将新教材的整体框架根据教育部人事司的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》进行了重新设计,增加了当今流行的新理论、新观点。这样不仅完善了新教材的实践层面,而且为学员提供了一个从理论到实践的学习范本,使学员在实际工作当中能够自觉地运用所学的知识,从而减轻学员学习的负担,调动学员的学习积极性,使学员进一步明确学习的重点内容,在短期内了解和掌握基本原理和基础概念,领会这些基本原理和概念背后蕴含的理论思想和在实践层面的具体作用。

新教材的编写遵循以下三个原则:

第一,科学性与研究性原则。

高等学校教师的师资建设和培训应贯彻崇尚科学、严谨求实的理念。以科学理论作为指导,并符合高校师资队伍发展的客观规律,教学内容和教学计划的设计体现了科学性与严谨性并重,以便保证教学内容的合理性、准确性和恰当性。

第二,实用性与针对性原则。

岗前培训的作用在于使未来的高校教师能够顺利走上讲台。从现实的角度、工作实际的角度和当今高等教育发展趋势的角度把握岗前培训教学内容的实用性,以利于学员真正做到学以致用,使学员在岗前培训中做好从理论到实践自觉过渡的准备,这是岗前培训的出发点,也是它的根本目标。岗前培训的教学内容要从高校教师学习、工作的实际出发,有针对性地安排教学内容,以树立现代高等教育理念、了解高等教育教学基本概念为目的,讲求理论与实践的结合,为岗前培训学员顺利完成角色转变起到良好的帮助作用。

第三,前瞻性与学术性原则。

岗前培训的对象是即将成为大学教师的高学历人才，他们思维活跃，意识超前，愿意接受新鲜事物；同样，他们未来的工作对象——大学生们也同样具有这样的特点。这套新教材，吸收了国内外高等教育研究和国内高等教育研究的有益成果，力求反映当今学术前沿的最新研究成果，并试图带领学员进一步探讨和研究社会对高等教育需求的走向与趋势，使岗前培训的教学内容能够适应高等教育的发展，并在相对长的一段时期不会被时代所淘汰。

高等教育任重道远，高校教师的职业成长任重道远。作为高校教师职业适应期的一套入门读物，希望它能够成为青年教师踏入职业生涯的敲门砖。当然，本套教材在许多方面还存在诸多不足，我的心情与编审组的诸位专家的心情是一样的，欢迎广大高校青年教师们对本套教材的不妥之处提出宝贵的意见和建议，希望教材编审组的各位专家在现有的基础上，不断总结，不断研究，以便使这套教材在高校教师的岗前培训中发挥更大的作用。

刘利民

2007年5月

前 言

本书所讨论的是高校教师职业道德及其修养问题，属于职业伦理学的范畴，更确切地说属于教育伦理学、教师伦理学的范畴。职业伦理学是伦理学的分支学科，专门研究各行各业的道德规范和准则问题。教师伦理学是研究教育过程中的道德问题及其发展规律的学科，而本书则主要研究高校教师职业道德及其修养问题。明确学科研究的问题很重要，这有助于提高学习者的自觉性。

高校教师是教师职业中的一个特殊群体，这个职业有着较高的社会地位和声望，同时又有着严格的从业资格和标准。对于每一位向往教师职业的人来说，那些给自己上过课的老师，他们的雄辩、思想、形象、神采等，曾留下深刻而美好的印象，并构成对教师职业的憧憬或想象。但是应该指出，教师职业是一个充满艰辛、充满探索、充满挑战、永远需要学习和发展的职业。

一般而言，高校教师以人才培养、学术研究和社会服务为职责，它与中小学教师既有相同、相通之处，又有着相分、相异之处。当前，教育界正在热烈讨论教师职业的专业性质问题，认为中小学教师也如同西方历史上的医师、律师、牧师那样，是一个具有很高专业地位的职业。这场讨论有何价值？很简单，就是要重新认识教师职业的专业性，从而提高教师的专业地位和社会价值。

高校教师是一种双专业性的职业：一种专业是他作为学科研究者的专业，如哲学、经济学、历史学、物理学、化学、生物学等；另一种专业是他作为教师所从事的教书育人专业。可以说，高校教师是一种“双栖”职业，跨学科专业和教育专业两个领域。因此，这样一种职业是极富挑战性的。人的一生能在一个领域有所成就就很不易了，若要在学科专业和教育专业均“出类拔萃”，其难度可想而知。我认为，在高等学校里有许多教育家和学问家并重的双料“名师”，他们才是高校教师中的光辉典范。

说到高校教师的学科专业，对于接受过高等教育专业训练的人来说，想必是熟悉的，大家都忠诚于自己的专业，因为那是安身立命的看家本领。至于什么是教育专业？为什么非要称之为专业？和自己从事教育有何关系？对此大家就不怎么追问了。但是应当说：教师职业也是一种专业，也有着自已的“门道”，需要去探索、去研究、去实践。教书育人也有它的技术、技能、技艺；也有它的程式、程序、规则；也有它的知识、学说、理念。

我们以为，教师职业的专业性很可能就在于它的伦理性、道德性、人文性、人道性等本质规定。说到底，教育是“成人”的善业。德国哲学家雅斯贝尔斯对教育有过精辟、精彩的论述：“所谓教育，不过是人对人的主体间灵肉交流活动（尤其是老一代对年青一代），包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年青一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性。”^①如此富有人文内涵的教育怎么能用“讲授—接受”公式来概括呢？实在说，教育

^① [德] 雅斯贝尔斯. 什么是教育. 第1版. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991, 3

是充满伦理内涵和道德精神的过程。

既然教育是“成人”的过程，充满着伦理内涵和道德精神，那么教师就应深谙伦理原则和道德精神，使自己富有善心和善意，从而按照“人”的原则去培养人。需要指出的是，近代西方所构建的“科学”（即“分科之学”）在哲学上是理性主义的，缺少对人的整体认知和生命关怀。对自然世界进行客观、理性、分门别类的认知科学，是有效的，但是用在培养人的教育上，仅有科学就令人担忧了。事实上，近代以来在理性光芒照射下的学校教育已经危及人类自身了，现在呼唤教育的“道德精神”实际上是在寻找失落的“人的教育”。

说教育过程是“成人”的过程，那么教育在目的上就应该是“善”的，即合乎道德的。人是什么？人是一种生活存在，而生活中存在着伦理道德；人是一种社会存在，而社会中存在着伦理道德；人是一种文化存在，而文化中存在着伦理道德，如此等等。这就是说，人在“应当”上是一种“伦理人”、“道德人”。教育“成人”就是要帮助人在“道德世界”中成长，成为兼有主观“善”和客观“善”的人。

说教育过程是“成人”的过程，那么教育在内容上就应当选择“有价值”、“合道德”的内容，或者说是“有益”的影响。学校教育是有选择的教育，即是对影响内容有所选择的教育。所谓选择，当然是有目的的、有标准的，而这个目的和标准理应体现伦理原则和道德精神。那些“有价值”、“合道德”的教育内容是什么？简单地说，就是既合乎社会伦理的，又合乎个人道德的。只有选择既合乎社会伦理又合乎个人道德的内容，才是“有价值”、“有益”的教育内容。

说教育过程是“成人”的过程，那么教育方式方法也必须是合乎道德的。所谓合乎道德的教育方式方法，就是说教育方

式方法应当是学习者可以接受的，社会可以接受的。通常人们常讲，这些教育方式方法应当是人性的、人道的、人文的，就是说，教育应当按照“人”的方式方法去对待学习者。若是违背这个原则，教育就是不道德的。举例来说，为什么反对教学中的“死记硬背”？就是因为这种方式方法把学生当作“物”来对待，是非人性的，是不道德的。

说到这里，前言应该结束了。我们以为，高校教师应当研究伦理学，应当思考教育的伦理问题。正是基于这样的认识，我们认为，研究并反思高校教师职业道德及其修养问题是很重要的。只有经常反思教师职业的伦理和道德问题，才能不断提高高校教师的教育专业素养，才能使自己的教育行为更人性、更人道、更人文。我们可以设想：如果高校教师都能让自己所讲授的知识、技能等，富有伦理内涵和道德精神，多一些人性化、人道化和人文化的色彩和韵味，那么高校的教育教学就会大受欢迎。那时我们的大学里何愁没有教育家呢？！

邢永富 吕秋芳

2007年5月28日

目 录

第一章 高校教师职业概述	1
第一节 高等教育事业概述	1
第二节 高校教师职业概述	14
第二章 高校教师职业道德概述	33
第一节 高校教师职业道德的内涵	33
第二节 高校教师职业道德的特点及作用	41
第三节 高校教师职业道德成长和发展的科学理念	48
第四节 高校教师职业道德成长和发展的境界	55
第三章 高校教师职业道德原则	59
第一节 师德公益性原则	59
第二节 师德公正性原则	64
第三节 师德人道主义原则	70
第四节 师德主体性原则	77
第四章 高校教师教书育人的道德	85
第一节 教书育人与高校教师职业生涯	85
第二节 高校教师教书育人的道德规范	90
第三节 高校教师教书育人的德性发展	105
第五章 高校教师学术研究的道德	114
第一节 学术研究与高校教师职业生涯	114
第二节 高校教师学术研究的道德规范	120
第三节 高校教师学术研究的德性发展	133
第六章 高校教师社会服务的道德	145
第一节 高校教师社会服务概述	145

第二节	高校教师社会服务的道德规范	151
第三节	高校教师社会服务的德性价值	163
第七章	高校教师人际交往的道德	170
第一节	高校教师人际交往与职业生涯	170
第二节	高校教师人际交往的道德规范	176
第三节	高校教师人际交往的德性价值	189
第八章	高校教师职业道德修养	195
第一节	高校教师职业道德修养概述	195
第二节	高校教师美德修养的途径与方法	200
第三节	高校教师美德修养的境界	206
第四节	高校教师美德的工夫	209
第九章	高校教师职业道德建设的热点问题	216
第一节	高等教育市场化与高校教师职业道德	217
第二节	高等教育国际化与高校教师职业道德	225
第三节	高等教育大众化与高校教师职业道德	234
参考文献		242
后记		247

第一章 高校教师职业概述

高等教育是现代教育体系的第三级教育，高等学校是实施高等教育的组织机构，高校教师是在高等学校组织里从事高等教育工作的专业劳动者。为了使新教师顺利地走上教师职业这个岗位，成功地实现教师的专业社会化，研究高校教师这个职业是必要的。本章主要讨论两个问题：一是对高等教育事业进行分析和概括，以帮助学习者从高等教育事业角度认识高校教师职业的特性；二是讨论教师职业的概况，以帮助学习者深入理解教师职业的内在要求。然后在此基础上再去学习和研究教师职业道德问题。

第一节 高等教育事业概述

一、高等教育的概念

1. 历史演进中的高等教育概念

高等教育是一个历史范畴，在不同的历史阶段有着不同的实践形式及内涵。从历史上看，高等教育早在农业时代就已经萌芽破土了。一般认为，学校教育产生于奴隶社会初期。它是在社会生产力发展的基础上，伴随着脑体劳动的分工、私有制度的出现、社会阶级的划分、政治国家的建立以及语言文字的形成、精神文化的发展而产生的。应当看到，古代学校教育发展还是偶然的、零散的、随意的，即使当时最先进的民族或国家，也没有建成如同今日系统而完备的学校教育体系。但是，可以肯定地说，当学校教育最初产生时，就有了古代学术性的教育，这种学术性的教育就是最初的高等教育。

一般认为，欧洲中世纪大学才是近现代高等教育的直接渊源。世界近现代高等教育是在中世纪大学的基础上，从西方发达国家发端再向世

界其他地区扩散而发展起来的。中世纪大学是在仿照工商业行会组织的基础上建立起来的，它是由学者们（包括教师和学生）自愿组织起来的一种专门的、独立的学术与教育机构。中世纪大学在发展的过程中，逐步建立了比较完善的教育活动体系，形成了如分科授业、学术辩论、学位授予、大学自治、教授治校等制度形式。中世纪大学的组织形式、管理制度、教学方式等，许多都为近现代高等教育实践所继承，今天世界各国的高等教育事业大都受其启发和影响。但是，在中世纪，所谓的高等教育仅限于本科教育这一个层次或类型，所以可以直接用“大学教育”来指代。

进入近代以后，随着资产阶级民族国家的建立以及大工业生产、市场经济和民主政治的发展，欧美国家开始建立分层、分类、系统一贯的正规教育制度。高等教育正是在构建统一的学校教育制度的进程中得到逐步定位和定性的。近代以后，新型国家为了发展本国政治、经济、文化、科学事业，而改造了中世纪大学（如巴黎大学、牛津大学、剑桥大学），并创办了一批新大学和高等学校（如巴黎高等师范学校、伦敦大学）。在学校教育制度上，不仅发展起面向劳动人民子女的初等教育，而且创建了由大学延伸下来的文科中学和自小学向上延伸的实科中学。尤其是文科中学，它本来就是作为大学的预科教育而建立的。当然，这一时期的大学仍然作为西方贵族的精英教育而存在，尚未与实科中学以及国民小学衔接起来。因此，我们仍然有理由说，近代高等教育初步与中等教育建立了联系，构成了西方近代学校教育制度的一个层次和类型。这一时期的高等教育也可以称作“中等后教育”。

从19世纪末和20世纪初开始，随着政治、经济、文化、科学的发展，高等教育在目标、内容、方法、组织等方面又开始了新的变革和发展。一方面，一些发达国家创建了新型的大学、学院、专科学校，形成了高等教育系统的不同层次：如在大学、学院之下，派生出了高等专科教育，在大学本科之上出现了研究生教育。与此同时，一些发达国家在正规的大学教育旁侧，建立了诸如“开放大学”、“函授大学”、“业余大学”、“成人大学”、“广播电视大学”、“空中大学”等非正规高等教育机构，于是高等教育又有了更多的类型。另一方面，许多发达国家还逐步建立了从初等教育到中等教育再到高等教育的学制体系。例如，19世纪末，西方发达国家最早普及了初等教育，紧接着在20世纪上半叶普及了初中教育，20世纪70年代普及了高中教育，20世纪末又开始了高等教

育大众化进程。在世界普及初等教育和中等教育以及推进高等教育大众化的进程中，现代学校教育制度终于系统完备起来。基于这样的历史进程，今天的高等教育才真正与初等教育、中等教育衔接，成为名副其实的“第三级教育”。

回顾历史，我们不难看到，高等教育是一个动态的、发展的概念。它随着人类社会发展而发展，随着学校教育制度的完备而逐步明确定位。于是，高等教育从最初的“大学本科教育”到近代的“中等后教育”再到当代的“第三级教育”，获得了越来越丰富的内涵和清晰的定位。至此我们可以说，高等教育是建立在初等教育、中等教育基础之上的教育。

2. 不同视角中的高等教育概念

不同的国家由于政治制度、文化传统的差异，对高等教育概念的界定并不完全一致。如在美国，把中等教育之后的所有教育都称作高等教育。而在欧洲，有着悠久的高等教育传统的国家则对高等教育的界定较为严格。

英国学者在《简明不列颠百科全书》中关于高等教育概念的解释是：“高等教育是对大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言，其基本入学条件为完成中等教育，一般入学年龄为18岁，学完课程后授予学位、文凭证书，作为完成高等学业的证明。”^①同时指出：“各国对各级教育机构的命名不一，教育体制各不相同，这个解释必然不够全面。世界各国除建立高等教育机构外，又以各种不同方式对那些不能或不拟进入高校，但又愿意继续受教育的年满18岁的成年人提供接受高等教育的机会。一般说来，这种学习与正式大学相比，其学程较短，学习要求也不严格，这种学习以归入成人教育为宜。”^②显然，这样的理解更强调高等教育的正规性。

苏联学者在《百科词典》中把高等教育概念概括为：“高等教育是继中学教育后在高等学校里所获得的专门教育，是国民经济、科学和文化各部门中具有高等技能的专家所必备的教育。”^③

日本学者在《世界教育辞典》中把高等教育概念描述为：高等教育是中等教育后一个阶段的教育；除了授予学位的机构或者课程外，包括短期课程或者更加实际的职业性课程；入学的必要条件多样化；学习的

^{①②③} 教育部人事司组编. 高等教育学（修订版）. 第2版. 北京：高等教育出版社，1999年，3

场所和时间多样化、弹性化；积极接受成人入学。^①

我国学者在《中国大百科全书》中对于高等教育概念的界定是：“高等教育是建立在中等教育基础之上的各种专业教育。程度上一般分为专修科、本科和研究生班。教学组织形式有全日制和业余的，面授的和非面授的，学校形式的和非学校形式的等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。按各国的传统习惯，实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。大学一般分文、理、法、教育、农、工、商、医等学院。”^②

《中华人民共和国高等教育法》第二条对高等教育概念进行的规定是：“本法所称高等教育，是指完成高级中等教育基础上实施的教育。”

改革开放以来，我国高等教育事业进入了一个新的发展时期，在短短二三十年时间里高等教育就从精英阶段迈入大众化阶段。伴随着高等教育事业的发展，高等教育研究也广泛开展起来。在这个阶段里，国内学者对高等教育概念也给出了自己的理解和诠释。

1985年，我国著名教育家潘懋元教授主编的新中国第一本《高等教育学》曾将高等教育界定为：“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育，以培养专门人才为目标，一般全日制大学本科生的年龄是20岁左右的青年，他们的身心发展已经成熟。”^③

1995年，胡建华等学者出版了《高等教育新论》一书，该书对于高等教育概念给予了如下表述：“高等教育是在完成中等教育基础上进行的各种学术性、专业性教育。”^④

1999年，由谢安邦教授主编的《高等教育学》则把高等教育概念定义为：“从高等教育在整个学制体系中的位置看，高等教育是初等教育、中等教育、高等教育三级学制体系中的最高阶段，它是建立在完整的中等教育基础之上的教育。”“从高等教育的性质看，高等教育是一种专业教育，是依据专业分工培养高级人才的活动。由于专门人才的类型是多样的，既有学术型、研究型，也有应用型、技术型，因而高等教育作为一种专业教育，既可以是学术性专业教育，也可以是职业性专业教育。

① [日]平塚益德主编，世界教育辞典，长沙：湖南教育出版社，1989，123

② 中国大百科全书（教育），第1版，北京：中国大百科全书出版社，1985，92

③④ 教育部人事司组编，高等教育学（修订版），第2版，北京：高等教育出版社，1999，4~5