

新疆师范大学科研出版基金资助
新疆师范大学法经学院科研基金资助

GANWUKECHENG YUJIAOXUE

感悟课程与教学

马岳勇 等著

新疆人民出版社

序

孟凡丽

伴随着新世纪的到来,人类正在迈向一个崭新的知识经济时代,每一个国家,每一个有识之士都强烈地意识到百年大计,教育为本。正是对教育的这种重要性的认识,世界各国都把应对新世纪挑战的战略目光投向了教育,纷纷制定自己的教育改革与发展策略,调整培养目标,以培养出新世纪需要的合格人才。

课程与教学,作为基础教育的核心工作,是教育思想和教育制度的具体表现,是实现教育目标的基本途径。世界各国课程与教学领域的改革此起彼伏。进入20世纪70年代以来,课程与教学研究内容的取向发生了重要转变,开始由以研究课程开发为主转向以研究如何理解课程为主。这种研究取向把课程视为“符号表征”,课程研究的目的是理解课程“符号”所负载的价值观。这是一种理解取向的课程研究。对课程不同角度的解读,形成了丰富多彩的“课程话语”。派纳运用“符号性的概念”和“复杂的会话”来揭示课程理解的开放性和个人化特点,即每个人都可以基于不同的视角来诠释课程、探索课程,把课程作为促进个人学会关心、学会理智地思考和行动、学会做一个合格公民的起点。教学研究领域

也走出仅作为教育心理学之应用学科的狭隘视域,开始运用多学科的话语来解读教学的无尽意义。在这种背景下,我们不禁要问中国课程与教学理论应怎样确立自己的生长点?

正如人们在享受着“罐装”技术的泛化所带来的无限便利的同时,也逐渐发现原来这些被封装起来的食物都已失去了原初的味道和色彩,那些鲜活的或朴素的东西已经离我们远去。于是,幡然醒悟了的人们慨叹原来自己生活在一个已被人为改造过的不真实的世界,并开始大声疾呼“还我原初的色彩,还我鲜活的世界”。同样,无论多么先进的理论都是源于产生这一理论的土壤,离开了那片实践的土壤,理论的鲜活性和普适性就会受到不同程度的影响。因而在诸多空谈和浮华的措辞黯然失色后,课程教学理论必须返回到人生的亲切处寻找它的原始命意。

课程与教学不是研究者头脑中的固有物,而是课程与教学的对世界的反映,是研究者与对象世界化合与分解、融化与结晶的生成物。教学理论发展到今天,已经走过了相当长的路程。面对现代课程教学的历史巨变,面对21世纪课程教学的发展,课程教学理论日趋显示出它的魅力。课程与教学的对象世界——课程教学实践活动,是一个生生不息,滚滚流动、不断演进的过程。通过对课程教学理论发展的历史考察及其现实分析,我们深切感受到理论所拥有的魅力,乃是以其所具有的时代性

为前提的。课程与教学理论的未来发展,同样必须以关注现实、关注时代作为其动力。关注时代、贴近现实,这是现代课程教学理论建构的内在要求。

现代课程教学理论呼唤密切关注现实、关注人类教学实践的时代品性,这在一定意义上预示了教学理论研究思维的重大转折。面对现代人类实践的发展,课程教学理论要自觉的变更自身、追求创新、不断以新的内容丰富自己,从而在生机勃勃的实践活动中寻求自己的生长点。现代课程教学理论是动态的、发展的,而保持其开放的理论视野则是其不断发展的前提。课程教学理论研究应该紧扣时代脉搏,将思考的触角伸向人类现实的课程教学实践,进而做出冷静而非人云亦云的、科学而非臆想的理解和阐释。

读罢马岳勇老师的这部《感悟课程与教学》,手里捧着沉甸甸的书稿,就像怀抱刚出生的婴儿,心中充满了欣喜。全书不仅完整系统的勾勒出课程教学的基本理论,更可贵的是在实践和现实中体悟基础教育课程改革所倡导的课程与教学理论。走进教学第一线,把每个人都视为一个运思和创意的原点,把每个人都视为知识和灵感的凝结中心,从教师、学生、自我多维度审视课程和教学。

《感悟课程与教学》以时代精神去审视、发现和创新既有的理论传统和成果、对教学理论和实践进行再理解和再发现,从而使传统和现实获得一种有机联系。同时又超越狭隘世俗功利主义的束缚,保持批判意识和追求

真理的勇气,对现实进行检讨与批判,向未来敞开自身的内在必然性。使现代课程教学理论不仅成为人类现实教学实践的一种价值导引,而且更是人类未来发展的一种价值参照和理想目标。

“人是万物的尺度”,从《感悟课程与教学》的字里行间我真切地感受到作者课程教学改革深切的人文关怀。“教育不是知识的堆积,而是一种唤醒”(雅斯贝尔斯语)。教育本身就意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果一种教育未能触及到人的灵魂,未能引起人的灵魂深处的激荡,它就不能称为教育。《感悟课程与教学》的字里行间,都渗透着作者对课程与教学的真实感悟和体验。

我们欣喜地看到《感悟课程与教学》走出了课程教学研究领域长期固守的“象牙塔”,使探索的内涵与价值得以真正的升华和张扬。“月映万川”,“千江有水千江月”,相信读者会和我一样因为此书而动容,因为此书而激扬。

2005年8月

作者序

马岳勇

《感悟课程与教学》是关于基础教育课程改革理论与实践课题的研究成果。当前第八次基础教育课程改革正在全国推进,旨在实现我国教育从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。这必将引起对传统教育观、知识观、课程观、学生观、教学观的深刻反思和变革,对基础教育乃至整个教育的发展将产生深远的影响。反思传统教育,辨析误区,感悟新课程改革的精神与实质,转变教育理念,改革教学模式和方法,是当前第一线教师和每一位即将走上讲台的师范毕业生面临的首要任务,也是当前基础教育课程改革研究的关键和前提,更是现代课程论、教学论的研究重点。这也是本书关注、讨论的重点和意义所在。

本书立足于现代教育理论和教育理念,集理论研究与实践研究于一体,避免了同类研究或侧重于一般理论的阐述,或侧重于教育技术层面探讨的误区,而是以当前基础教育课程改革为背景,力图把研究的视角放在教育价值取向、教育理念、课程观与具体教学行为相交汇的层面上,探究现代教育价值观、教育理念与课程观在具体的教学过程中、教学行为中的渗透。我们从课程观

入手,以基础教育教学过程中的基本要素为线索,通过“绪论”“感悟课程”、“感悟教学”、“感悟教师”、“感悟学生”、“感悟自我”、“走进教学第一线”七个专题,在观念价值层面上对具体的课程与教学问题进行分析和探讨,引导教师感悟课程与教学。书中特别强调了对课程与教学的感悟,指出了在课程理念的理解与实践上的误区,对教学第一线的教师、即将毕业的师范生、教师教育研究和基础教育研究都具有较强的针对性、实效性和指导性。

教师教育与基础教育研究是师范教育的关键。在《新疆师范大学 2005—2010 年教育事业发展规划》和《2020 年发展目标纲要》中提出的总体发展方针原则和基本思路中把“师范性”排在第一位,作为学校的重要基础和特点,提出要形成一流的新型的教师教育基地和新的教师教育培养体系。强调要突出教师教育,重视基础教育研究,使师范教育从封闭到开放,从传统师范教育向教师教育发展,使教师教育职前与职后相结合。这也是本书研究的初衷和特点。

本书旨在满足四个方面的需要:其一,适应当前高等师范院校在新课改背景下对教师教育和基础教育课程改革研究的需要;其二,针对第一线部分教师在课改理念上的模糊认识和教学实践上陷入误区要进行引导的需要;其三,帮助师范毕业生认识当前基础教育课程改革实质、把握教学实践、树立正确的现代教育理念,以适应基础教育改革的需要;其四,适应我校“课程与教学

论”学科建设和硕士学位点的建设需要。

实际上我国的基础教育课程改革才刚刚起步。教育价值的重建,课程观、教学观的转变与社会政治、经济、文化、传统的思想意识密切相关,相对于课程改革具体方案的实施更为艰难,正如日本东京大学著名学者佐藤学教授在《课程与教师》中译本序中所说:“大凡学校的改革并不如同想象那般轻而易举。教师的工作是无比繁难的职业,学校的改革是无比繁难的社会事业,无论哪一个国家,学校教育总是浓缩了该国的一切社会与文化的元素的。学校教育的改革并不是单独的改革,教育改革的推进不能游离于该国的社会历史与文化传统之外。”所以说,基础教育课程改革是一个历史性的社会性的系统工程,它不仅需要广大教育工作者的不懈努力,更需要全社会的关注、理解和支持。基础教育课程改革还有一段漫长、艰难的历程,我们的研究才刚刚开始,有许多的思考、许多的焦虑、许多的感悟、许多的激动。虽然我们做得并不尽如人意,但我们终于走出了这一步。希望和广大的教育工作者以及那些关注、理解、支持、参与教育改革的社会各界朋友一起走进新课程,为推动教育改革的深入进行,尽我们的一份力量。

目 录

绪 论	(1)
一、课程与教学是一个重要的话题	(1)
1. 课程与教学——世界教育研究领域的焦点课题	(1)
2. 世界各国课程与教育改革趋势	(2)
3. 我国基础教育课程改革倡导的课程与教学理念	(3)
二、新课程改革意味着什么	(5)
1. 新课程改革的要义	(5)
2. 新课程改革意义的哲学思考	(16)
三、本书关注的焦点和研究视角	(20)
1. 从教育理念、教育观念的更高层次上关注探讨教育价值问题	(21)
2. 课程观是本书重要的研究视角	(22)
3. 从理论与实践的结合上去感悟课程与教学	(23)
第一篇 感悟课程	(24)
一、什么是课程	(24)
1. 对课程的多元理解	(24)
2. 文本课程与经验课程	(26)
二、经验课程的几种理论支撑	(34)
1. 实用主义课程论	(34)
2. 建构主义课程论	(37)
3. 后现代主义课程论	(40)
4. 人本主义课程论	(43)



5. 整体主义课程论	(44)
三、我们需要什么样的课程观	(49)
1. 我国传统教育价值观的扭曲和迷失	(49)
2. 我国基础教育新课程的价值取向与目标重建	(50)

第二篇 感悟教学

一、传统教学的反思

1. 传统课堂教学以书本知识为本位	(56)
2. 传统课堂教学以教师为本位	(57)
3. 传统课堂教学以教材和教案为中心	(57)

二、如何建构新的教学观念

1. 教学过程是师生交往,共同发展的互动过程	(61)
2. 让学生参与教学是新课程理念的核心	(65)

三、课堂教学中的“教”

1. 课堂内容力求“生动”	(67)
2. 教学模式经常“变动”	(67)
3. 教学形式多搞“互动”	(67)
4. 学生思维善于“发动”	(69)
5. 激发情感使人“感动”	(73)
6. 内容安排灵活“机动”	(73)
7. 课程内容配合“活动”	(74)

四、课堂教学中的“学”

1. 学生是发展的人	(75)
2. 学生是独特的人	(75)
3. 学生是具有独立意义的人	(76)

五、教与学的关键——还原与建构

1. 教的关键——还原	(94)
2. 学的本质——建构	(98)

六、教学要素的新定位	(100)
1. 学生从“他要学习”转变为“自主学习”	(100)
2. 教材直接还原为课程资源	(101)
3. 教师真正面对的问题是如何引导学生积极的健康的生活与成长	(101)
七、教学评价的新视角	(103)
1. 传统评课视点与新课程评课视点	(103)
2. 课堂教学评价	(108)
3. 理想的课堂应该是什么样的	(112)
第三篇 感悟教师	(113)
一、教师面临着什么——教师处境的反思	(114)
1. 教师话语权受到挑战	(114)
2. 对教师现状的认识	(115)
3. 新课程改革挑战教师素质	(115)
二、谁能当教师	(116)
1. 能研究者	(117)
2. 有修养者	(119)
3. 有真知者	(120)
4. 负责任者	(121)
5. 爱学生者	(121)
6. 高标准者	(123)
7. 有专长者	(124)
8. 能创新者	(124)
9. 善开发者	(126)
三、教师在教学活动中的角色——新知识观下教师地位的转变 ...	(127)
1. 由课程执行者转变为课程的设计者和开发者	(127)
2. 由传递知识的“搬运工”转变为教育过程的引导者	(129)



3. 由教书匠向“百科全书”式的教育家转变	(132)
4. 由“园丁”、“工程师”角色转变为学生发展的促进者	(133)
5. 由“蜡烛”、“一桶水”角色转变为研究者	(134)
6. 教学的创新者	(135)
四、教师在教学活动中关注的焦点——树立新教育理念的途径 ...	(136)

第四篇 感悟学生

一、我们的学生怎么了——对学生处境的分析

1. 是“主体”还是“客体”	(140)
2. 悬崖边上的“孤独战士”	(141)
3. 身心双重的“被压迫者”	(143)
4. “哪里有压迫哪里就有反抗”——学生需要真正的解放	(145)

二、学生是什么样的人

1. 成长中的生命个体	(146)
2. 有差异有独立人格的人	(148)
3. 有巨大潜能的发展中的人	(149)
4. 作为学习主体的人	(151)
5. 是发现、认识、感悟世界的人	(152)
6. 是情感与价值观形成中的人	(153)

三、我们需要关注学生什么

1. 关注每一个学生的健康成长	(155)
2. 关注学生的个人价值感和自尊心	(157)
3. 关注学生的情绪生活和情感体验	(159)
4. 关注学生的道德生活和人格	(160)

四、我们要给予学生什么

1. 学会学习	(163)
2. 学会研究	(164)
3. 学会发现	(164)

4. 学会思考	(165)
5. 学会表达	(166)
6. 学会交往	(168)
7. 学会合作	(169)
8. 学会做人	(170)

第五篇 感悟自己

一、全面的自我反思	(173)
1. 课堂教学活动前的反思	(174)
2. 课堂教学活动中的反思	(175)
3. 课堂教学活动后的反思	(175)
二、反思教学——教师专业成长的关键	(175)
1. 反思教学的本质及其特点	(175)
2. 反思对促进教师成长意义重大	(176)
3. 反思自己在新课程教学中的成长足迹——新课程让教师也“活了”	(178)
三、走在成长、发展之路上	(181)
1. 教师专业成长的内涵	(181)
2. 教师专业成长的意义	(183)
3. 第三条路径——教师专业成长的新途径	(185)
4. 教师专业成长的自我分析	(186)

第六篇 走进教学第一线

一、课程改革的现状及趋势	(190)
1. 学校的整体课改氛围	(190)
2. 教师的态度与表现	(192)
3. 学生的状态及表现	(195)



二、勿入新课程理念理解与实践的误区	(197)
1. 领悟课堂教学“平等对话”的真义	(197)
2. 促进情感态度价值观和知识能力的和谐发展	(200)
3. 努力追寻形式与实质的一致	(202)
三、课改是我国教育发展的必由之路	(205)
1. 树立理念	(205)
2. 具有信念	(207)
3. 与新课程共同成长	(208)
参考文献:	(210)
后记	(213)

绪 论

21 世纪的中国社会已处于一个重要的转型时期,全球化和信息化的凸现是我国当前社会最为鲜明的变化。社会转型过程中的深刻变革以及对人的生存方式所产生的渗透式影响,造成了现有教育的不适应。教育改革势在必行。当前我国的教育改革是从基础教育课程改革拉开序幕的。对课程与教学的反思与重新定位成为这次课程改革的核心与关键。这将导致我国教育的一场根本性的变革。

一、课程与教学是一个重要的话题

课程与教学作为基础教育的核心工程,是教育思想和教育制度的具体表现,是保证教育质量的重要措施,是实现教育目标的基本途径。所以说,课程与教学改革问题是教育改革的核心问题。正是基于此,在中外教育科学领域范畴内,课程与教学研究成为人们关注的重要话题,成为基础教育与教学改革的焦点和重点。

1. 课程与教学——世界教育研究领域的焦点课题。

20 世纪 70 年代以来,在世界教育科学领域发生了重要的“范式转换”:开始由探究普适性教育规律转向寻求情境化的教育意义。这种“范式转换”的背后是围绕着课程与教学的话题展开的一场激烈的讨论与反思,由此引发了课程与教学的一场变革。所以发生如此变革,正如[美]小威廉姆 E. 多尔在他的《课程愿景》一书中所提出的,现代课程中有一个最重要的幽灵就是“控制”,它使我们的课程领域成为“充满死亡气息”的墓穴,它扼杀我们的活力,遏制我们的创造力和灵气。这样一种“控制”课程的触角伸到了世界的各个角落,“泰勒原理”成了许多的教育体制所无法摆脱的



梦魇。我们的教育者,我们的受教育者,正如“黑客帝国”中试图与来自机器王国的侵略势力斗争的人类,他们以为自己是自由的、是不被控制的,而事实上,他们却被更强大的母体(matrix)所控制,被预设好是否成为战士,是否为“自由”而战。多尔在他的《课程愿景》中呼吁,我们必须好好地反思过去,觉醒到我们并不是自由的,我们是被控制的,我们的教育并没有“搞对”。“有些东西‘必须改变’,这种改变的第一步是对课程的本质进行重新反思,让更多的有觉悟的人来设想课程愿景,促使课程远景更丰富,更能促进受教育者的身心健康、精神发展,更能促进人与人、人与自然、人与社会、人与宇宙和谐相处,更能启发人充满激情地投入生活,审慎明智地拓展自己的生活履历,欣喜地感知自我的成长,欣赏并促进他人的成长”(转引自[美]小威廉姆E.多尔《课程与愿景》译者序第3页)

正因如此,20世纪70年代以来,对课程的研究、反思、酝酿、变革和对教学话语的重新注解,以及课程与教学的关系重新定位,成为世界教育研究领域的焦点话题。从课程研究领域来看,开始超越以“泰勒原理”为代表的具有理性主义性格的“课程开发范式”,走向“课程理解范式”——把课程作为一种多元“文本”来理解的研究范式。而教学研究领域已走出仅作为教育心理学之应用学科的狭隘视域,开始运用多学科的话语来解读教学的无尽意义。课程与教学研究领域呈现出五彩缤纷、竞相追逐、璀璨夺目的魅力。

2. 世界各国课程与教育改革趋势。

自20世纪90年代以后,全球经济、科技、社会和文化的根本性变化,对教育产生了前所未有的冲击。面对纷繁复杂的国际、国内环境,世界各国都将目光投向教育。进入新世纪,随着知识经济的兴起和信息化社会的来临,快速传输的光导纤维已把世界变成了一个地球村。教育在国家、民族发展中的地位 and 作用越来越重要。国际间的竞争日趋激烈,这种竞争的态势要求人才培养和教育体制必须及时跟进与调整。教育制度的改革,也是一个国家政治、经济、文化飞速发展对相对滞后的教育提出革新要求的反映,为了不在竞争中被淘汰,各国关于基础教育的改革也在各个层面展开。课程作为教育改革核心,在各国掀起了新一轮的课程改革热潮。各国都在努力寻求课程改革的出路。

在这个过程中,世界教育的基本理念正在发生深刻的变化。随着对教

育民主化、国际理解教育、回归生活教育、教育的可持续发展、个性化教育、创新教育等等的强调,现代课程发展的基本理念也呈现出许多新的特点和趋势。尽管各国基础教育课程发展的基本理念并不完全相同,但却有很多相似之处,诸如大都强调全人发展的课程价值取向、科学与人文相结合的课程文化观、回归生活的课程生态观、均衡化的课程设计观、缔造取向的课程实施观、民主化的课程政策观等等,使基础教育课程出现了前所未有的新发展。

在课程改革中呈现出的一个显著的共同特征就是以学生为本,着眼于学生的全人发展,反对权威主义和精英主义,要求所有学生都能获得全面的发展。课程要实现这样的目标,就必须首先指向人的终身学习和全面完善的发展,使学校的课程目标发生深刻的变革。世界各国政府在制定自己的课程目标时尤为重视突出学生全面完善发展的特点,力求使新一代的教育指向终身学习。例如,1997年克林顿总统向美国第105届国会联席会议发表的国情咨文中提出教育的具体目标,即8岁以上的儿童必须能读会写,12岁以上的青少年必须学会使用互联网,成年人必须坚持终身学习。日本第15届中央教育审议会1996年7月提交的《21世纪日本教育的发展方向》咨询报告中提出:“应把在‘轻松宽裕’中培养孩子们的‘生存能力’作为根本的出发点”,“今后孩子们必须做到的是无论社会如何变化,能够自己发现问题,自我思考,主动做出判断和行动,具有较好地解决问题的素质和能力,并且善于自律,为他人着想,与他人协调,感情丰富和充满人性。”韩国1995年发表了《为建立主导世界化、信息化时代的新教育体制》教育改革方案,突出强调了教育中要培养国民的学习能力和创造能力。英国政府1996年发表了基础教育白皮书《学会竞争——14-19岁青少年的教育和培训》,强调学生要学会学习,学会生存。

可见,世界各国课程目标都发生了深刻的变革,尽管各有不同的表述,但目标都是指向人的终身学习和全面完善的发展。世界各国都意识到这一变革在国家、民族、个人发展中的重要意义。课程的改革与重新定位越来越重要,越来越被置于教育的核心位置。而课程也相应的呈现出多样化、综合化、实用化、现代化、个性化的发展趋势。

3. 我国基础教育课程改革倡导的课程与教学理念。

当前我国教育正处在教育转型与教育观念变革的重要历史时期。全