



河北大学 教学研究与管理

主 编 张玉柯 赵彦彬 厉志红

副主编 梅玉明 梁国营 况晓慢

河北大学 出版社

河北大学 教学研究与管理

主 编 张玉柯 赵彦彬 厉志红
副主编 梅玉明 梁国营 况晓慢

河北大学 出版社

图书在版编目(CIP)数据

河北大学教学研究与管理/张玉柯 赵彦彬 厉志红 主编—
保定：河北大学出版社，2007.11

ISBN 978-7-81097-213-0

I. 河… II. ①张…②赵…③厉… III. ①高等学校—教学改革—
河北省—文集②高等学校—学校管理—河北省—文集

IV. G642.0-53 G647-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第174274号

河北大学教学研究与管理

责任编辑/梁志林

装帧设计/赵 谦

责任印制/蔡进建

出版：河北大学出版社

地址：保定市五四东路180号

邮编：071002

经销：全国新华书店

印制：河北天普润印刷厂

规格：1/32 (880mm×1230mm)

印张：17

字数：460千字

版次：2007年11月第1版

印次：2007年11月第1次

书号：ISBN 978-7-81097-213-0/G·593

定价：26.00元

目 录

□ 教育理论

- 2 左晓光:把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育
全过程
- 9 王洪瑞:论高校人才流动过程中的诚信问题
- 16 王俊祥:教材建设要体现素质教育需要
- 19 刘金勇:部分高校大学生消费现状调查及其引导
- 27 温庆华 闫树涛:高校学术管理系统的构建与优化
- 31 康书生 赵岩青:实施制度创新 破解助学贷款难题
- 38 张玉柯:把精品课程纳入质量建设和科学管理的轨道
- 45 赵彦彬:日本近代发展职业教育的经验及其启示
- 52 厉志红:艾略特的课程选修制改革思想及其实践探析

□ 素质教育

- 59 张秋山 李维意 刘培培 辛 欣:大学生“两大课堂”学
习情况调查
- 63 赵新峰 滑晓军:完善素质拓展运行机制 培养具有核心
竞争力的高素质创新型人才





- 72 杨文会:以培养高素质艺术人才为己任 为学生创造最佳
成长环境
- 76 郭伏良 杨 霞:浅谈对外汉语教师的综合素质
- 82 彭述林 张玉棉:关于提高教学秘书综合素质的探讨
- 89 时永乐 梁松涛:继承优良传统 适应时代发展
——办好中国古典文献学专业的措施与构想
- 94 宋凤轩 杨文杰 姜杰凡 周核新:新时期加强学生综合
素质教育的理论研究、实践措施与效果评价
- 102 吴利明 范新安:浅析高校教师的职业道德
- 110 滑晓军:高等院校应大力弘扬民族精神
- 113 田海舰 高春花:培养大学生创新思维能力的途径与对策
——以哲学教学为例
- 121 王 峥 刘海燕:对加强大学生人文教育的几点思考

□ 教学研究

- 129 袁 方 王 兵 李继民:《计算机导论》课程教学探讨
- 135 闫 屹 郭彦明:ERP 模拟实践教学模式的思考与探索
- 141 刘振鹏 伊 开 王 煜 李继民 张旭东:网络工程新
增专业教学设计初探
- 148 陈玉忠:我国法学本科教育的定位与法学教育的培养模式
的转变
- 153 梁国营 况晓慢:打造精品课程 提高人才培养质量
- 158 乔云霞:长期坚持教学科研紧密结合建设精品课
- 164 李 萍 郝艳萍:建构终身学习基础:日本基础教育的改
革措施
- 173 杜 萍:析高校两大课堂互动互补的基本形式
- 179 马天龙 王 芳:运动生物力学原理在高校公共体育课篮
球投篮教学中的运用初探



- 187 王军霞 刘存歧 管越强 王宏伟:生物海洋学双语教学模式的设计与实践
- 193 杨洪波 王军红:《大学语文》的文化教育功能
- 199 李继民 石 强 刘振鹏 刘海博 赵鹏远:网络工程新增专业实验教学的设计

□ 教学改革

- 208 李文秀:机械工程类本科教学改革探索
- 215 范铁权:推进历史教学改革的几点思考
- 220 况晓慢 王立平:学分制下大学语文的改革
- 226 宗晓萍 郭宝增 田 华 梅建宏:“自动控制原理”教学改革的探讨与实践
- 233 刘建平 常红梅:注重素质教育 改进教学方法
——浅谈逻辑与思维方法论的教与学
- 240 安建萍:论精品课教学环境建设中存在的问题及其改革尝试
- 244 庞宏伟 薛晓春:深入认识学分制 继续推进教学改革
- 250 杨青芝 刘 洁:由汉语言文学专业选修课的变化
透视教育理念和培养模式的革新

□ 教学管理

- 260 孙健夫 房保安 宋凤轩:新形势下财政学课程建设的理论思考与实践措施
- 269 郭宝增:高等教育教学信息化的思考与实践
- 275 张万岭 信海红 庞艳荣:运用 ISO9000 标准动态管理教学计划 提高高等教育教学质量
- 283 刘卫萍:深化现代教育技术改革 促进高校超常发展



- 288 张爱梅 高丽敏:关于构建普通高校教学质量评价体系的若干思考
- 294 张月敏 李海峰:建立学分制下教务管理新秩序的探索与实践
- 300 李海峰 张月敏:高校学分制下选课管理的研究与实践
- 307 兰学莉 王尧明:河北省教育投资对经济增长贡献的计量分析
- 313 樊中红:对超常发展下我校教学秘书工作的探讨
- 319 薛晓春 庞宏伟:学分制下我校的公共选修课管理
- 325 范云茹 厉志红 高炜森 解媛:树立“以人为本”思想观念 做好学籍和学历证书管理工作
- 330 解媛 厉志红 范云茹:关于我校考试管理工作的实践与探索
- 336 赵烁:加强资助出版教材管理 推动教材建设
- 339 魏艳红 郭庆林 陈金忠 怀素芳:实验教学与创新能力的培养
- 346 张素芹:外国留学生管理工作的几点认识
- 351 安艳芬 袁国涛:关于培养适应社会需求的经济人才的思考
- 356 刘海燕 王峥:关于高校实施学分制教学管理模式的一点体会
- 362 蒋爱军 王丽霞:民办公助二级学院人才培养模式的改革与实践
- 368 王丽霞 蒋爱军:谈高校考试管理中的若干问题及对策
- 374 王军红 杨洪波:学习型社会对高教人才培养模式改革的影响
- 379 朱宝文:加强教学管理 提高教学质量
- 385 邢朝晖:谈高校教学秘书应具备的五种意识



- 392 张国春 袁 方 王熙照:以迎接评估为契机 规范教学
环节 提高教学质量

- 398 马永双:培养应用型法学人才的思考

- 403 董方旭:加强本科教学督导工作 全面提高教育教学质量
——谈我校教学督导工作的实践与改革研究

□ 外语教学

- 415 李闻梅 于淑英:探索外语专业复合型人才的培养

- 421 李淑平 杨薇薇:关于目前大学英语听力教学策略技巧的
探讨

- 426 张 莹:利用英文原声电影提高学生的口语能力

- 430 韩红梅 刘锦容:语言交际教学中的任务设计

- 438 郭书彩:指导学生自己修改英语作文错误的实证研究

- 445 袁国涛 安艳芬:大学英语教学现状分析与改革方向

- 453 卢春艳:大学英语四、六级给独立学院带来的压力与困惑

- 458 刘建荣 刘 娜:如何才能尽快学好外语

- 463 马 琴 崔 鑫 张海英 何 影 傅松涛 孟志敏:
大学英语教师素质调查概述

□ 两课教学

- 472 沙友林 胡 涛:“两课”改革必须走出的几个误区

- 477 邵 艳 胡 涛:“两课”教学在大学生思想政治教育中的
实效性探析

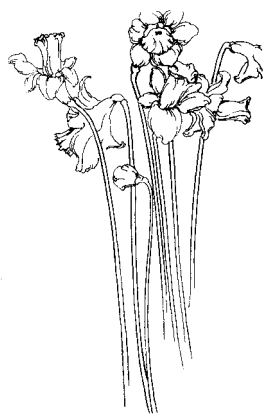
□ 网络与多媒体教学

- 486 梅玉明 况晓慢:加强教学网络建设 深化教学改革

492	李金善:合理利用多媒体教学 提高课堂教学质量 ——河北大学中国古代文学多媒体教学的探索与实践
497	邵玲丽:网络时代的期刊业发展取向
504	齐鸿志 高丽敏:网络教学平台中答疑系统的分析研究
511	李 博 齐鸿志 张淑君:网络教学中作业系统的实现
519	张敬环 任瑞仙 张淑君:网络学习中学生自我监控能力的培养
526	王宏伟 刘存歧 管越强 王军霞:开展多媒体双语教学 促进素质教育发展



教育理论



把社会主义核心价值体系融入高校 思想政治教育全过程

河北大学党委书记 左晓光

党的十六届六中全会通过的中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，明确提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务，这是我们党理论创新的又一重要成果。把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程，是新时期进一步加强高校思想政治工作、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的一项重要任务。



一、社会主义核心价值体系的基本内容

实现把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程的战略任务，必须首先正确认识和把握社会主义核心价值体系的基本内容。根据《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》的概括，社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四个方面。

马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是社会主义意识形态的旗帜和灵魂。在社会主义核心价值体系中，马克思主义提供的是科学的世界观，是认识世界和改造世界的立场、观点、方法，是建设社会主义的理论基础和行动指南。我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际紧密结合，从而形成了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，



形成了科学发展观和构建社会主义和谐社会等重大战略思想。这些理论成果是中国化的马克思主义。在当代中国,坚持马克思主义的指导地位,就是要把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为党和国家长期坚持的指导思想,坚持以科学发展观统领经济社会发展全局,坚持用发展着的马克思主义指导改革开放和现代化建设实践。如果动摇了马克思主义的指导地位,就会动摇中国特色社会主义的理论根基,动摇全党全国人民团结统一的思想基础,导致思想混乱乃至社会动荡。

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题。我们党在领导人民建设社会主义的过程中,经过艰辛探索,找到了建设中国特色社会主义的正确道路,赋予民族复兴新的强大生机,中华民族的复兴展现出灿烂前景。在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴,这就是现阶段我国各族人民的共同理想。中国特色社会主义共同理想和追求,集中了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的共同利益和愿望,是保证全体人民在政治上、道义上、精神上团结一致,凝聚各党派、各团体、各民族、各阶层、各界人士的智慧和力量,克服任何困难、创造美好未来的强大精神纽带和动力。

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。民族精神是一个民族生生不息、薪火相传的精神血脉,是民族文化最本质、最集中的体现。在五千多年的发展中,中华民族形成了团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神,我们党领导人民在长期奋斗中不断丰富着这个民族精神。爱国主义是民族精神的核心。改革开放使我国各族人民焕发出巨大的创造活力,形成解放思想、求真务实、锐意改革、开拓创新的鲜明时代精神。改革创新是时代精神的核心。与时俱进的改革和创新,已经成为中国特色社会主义最重要的品格。只有坚持改革创新,才能冲破一切不合时宜的观念、做法和体制的束缚,破除教条主义、主观主义和形而上学的桎梏,让一切创造新生活的活力和源泉竞相迸发、充分涌流。民族精



神和时代精神是相互交融的,深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中,深深熔铸在社会主义核心价值体系之中,使中华民族能够以昂扬向上的精神状态自立于世界民族之林。

社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。荣辱观是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度,属于道德的范畴。道德是人们行为规范的总和,是一种通过社会舆论、教育感化、自身修养、传统习惯等起作用,用以调整社会关系、维护公共秩序、保证社会生活安定有序的精神力量。在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑、荣辱的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,把中华民族的传统美德、党领导人民在长期奋斗中形成的革命道德同社会主义新时代的道德要求紧密结合起来,提炼和概括出八个方面最基本的道德规范,为在当今社会生活中作出正确道德判断提供了基本准则,提供了鲜明的社会价值导向。

社会主义核心价值体系四个方面的基本内容,相互联系、相互贯通、有机统一,共同构成了一个完整的价值体系。这四个方面的内容,都是社会主义意识形态最重要的部分,是从我们党领导人民在长期实践中形成的丰富思想文化成果中提炼和概括出来的精华,是对社会主义核心价值体系深刻内涵的科学揭示。把社会主义核心价值体系融入思想政治教育全过程,一定要注意以上四个方面基本内容的整体性,防止教育过程中的顾此失彼;同时又要要把马克思主义指导思想作为社会主义核心价值体系的灵魂,以此统帅和引领其他诸方面的教育内容,防止教育内容的主次不分。

二、把社会主义核心价值体系融入 思想政治教育全过程的重要性

把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程,对于推进社会主义核心价值体系尽快被青年学生所接受、所认同、所遵循,对进



一步规范和优化高校思想政治教育体系的基本内容,具有十分重要的现实意义。

首先,把社会主义核心价值体系融入思想政治教育全过程是我们党进一步加强高校理论武装工作、强化马克思主义指导地位的需要。在当今世界经济全球化、政治多极化和科学技术信息化的大背景下,我国社会正在经历着深刻的社会转型和变革,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革对高校师生的思想观念、道德观念、价值观念等也产生了巨大影响,使青年学生在价值观念和价值追求上日益呈现出多样化的趋势。面对人们思想活动的这种新情况和新问题,把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程,是当前和今后一个相当长的时期内进一步加强高校理论武装、巩固马克思主义在高校中的指导地位的一项重要举措。

其次,把社会主义核心价值体系融入思想政治教育全过程是推进社会主义和谐文化建设、构建社会主义和谐校园的根本要求。社会主义核心价值体系,是社会主义制度的内在精神之魂,是社会主义意识形态大厦的基石,也是社会主义先进文化建设的根本。只有努力构建具有广泛感召力的社会主义核心价值体系,用以引领和整合多样化的思想观念和社会思潮,才能在尊重差异、包容多样的基础上保持全社会共同的理想信念和道德规范,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。党的十六届六中全会通过的《决定》明确指出,建设和谐文化是构建社会主义和谐社会的重要任务,而社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。高等学校是建设社会主义先进文化、和谐文化的重要阵地,通过构建和谐校园促进先进文化、和谐文化在高校大学生中的传播和影响,是推进社会主义和谐文化建设的重要途径。为此,我们高等学校必须把社会主义核心价值体系融入学校思想政治教育全过程,使全体师生自觉接受社会主义核心价值体系的核心内容,自觉实践社会主义核心价值体系的基本要求。

再次,把社会主义核心价值体系融入思想政治教育全过程是实现新时期思想政治教育培养目标和任务的关键环节。



社会主义教育的根本任务,就是培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。育人必先育德,育德必先育魂。当前,高校青年学生的思想政治状况主流是好的,是积极、健康、向上的。但是也有一些青年学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。一些青年学生呈现出“关心与冷漠相容、希望与困惑并存、进取与彷徨相伴、认同与失落交错”的双重思想特点,他们有强烈的爱国热情,但政治方向模糊;关心拥护改革,但对改革方案和改革进程又存在种种偏颇认识;对民主有高度的参与意识和热情,但又缺乏正确运用民主权利的素质和能力;他们渴望成才,然而在为谁成才、怎样成才的问题上又存在模糊认识。当代青年学生在价值取向上的这种双重性和价值判断上的矛盾性,直接影响着他们的政治立场和思想道德水平。只有用社会主义核心价值体系教育和引导当代青年学生,进一步完善和规范他们的世界观、人生观、价值观和荣辱观,进一步坚定他们的政治方向、政治立场、政治观点和政治信仰,才能不断培养一批又一批社会主义合格建设者和接班人,实现思想政治教育的育人目标和任务。

三、探索把社会主义核心价值体系融入 思想政治教育全过程的有效途径

把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程,是一项系统性工程,需要我们从多方面探索有效“融入”的措施和途径。

第一,切实把社会主义核心价值体系融入高校马克思主义理论课和思想品德课(即“两课”)主渠道。改革后的高校“两课”与社会主义核心价值体系的基本要求是完全一致的。在当前条件下,把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育主渠道,就是要深入进行马克思主义世界观、人生观和价值观教育,使之占领高校思想政治教育主阵地,努力把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。



具体来说要重点抓好以下四点:一要抓住灵魂,深入进行马克思主义世界观、人生观和价值观教育,用中国化马克思主义最新理论成果教育武装青年大学生;二要突出主题,深入进行中国特色社会主义理想信念教育,要让大学生明白,只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国;三要把握精髓,深入进行爱国主义和改革创新教育,通过大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培养大学生的民族自尊心、自信心和自豪感,激发大学生的艰苦创业、开拓进取精神,努力把大学生培养成为实现中华民族伟大复兴的生力军和中国特色社会主义事业的建设者;四是打牢基础,深入进行以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育,通过教育使大学生牢固树立爱国、敬业、诚信、友善的基本道德规范,形成知荣辱、讲道德、促和谐的良好氛围,为构建社会主义和谐社会贡献力量。

第二,以系列思想教育活动为载体,促进社会主义核心价值观体系教育与学生思想实际相结合。用社会主义核心价值观体系教育武装学生头脑,主要目的就是要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉培养辨别是非对错的能力。然而,一种理论学说内化为人思想素质,需要一个过程,需要与学生的思想实际问题相碰撞,需要经过体验机制而消化吸收。要实现社会主义核心价值观体系真正“进学生头脑”,必须在加强课程教学改革和建设的同时,配置相应的思想教育活动,如开展中华优秀传统文化系列讲座、形势政策系列专题讲座以及重大纪念日主题活动等思想教育活动,并使之系列化、规范化、制度化,使理论教育与思想教育相互渗透、相互促进、相得益彰,收到良好效果。此外,高校还可以通过大学生学马列小组、学党章小组等实现大学生的自我教育和理论武装。这种学生组织的最大特点是有利于充分发掘青年学生对于社会主义核心价值观体系学习的自主性、自觉性和主观能动性,从而更好的提高社会主义核心价值观体系教育的效果。

第三,以大学生社会实践活动为路径,不断强化和加深对社会主义核心价值观体系的认识和理解。我们知道,社会主义核心价值观体系“进学生头脑”,与实际工作部门的同志有一个很大的差别,就是课堂教学尽



管也能贯彻理论联系实际原则,但这里的“实际”毕竟是间接经验。因此,学生在学习理论的过程中,到社会实践中去走一走、看一看、搞一些实际活动,亲口尝尝“梨子”的滋味,是有非常重要意义的。为此,有必要经常组织学生利用寒暑假及双休日深入厂矿企业、农村山区进行社会调查,有计划、有步骤、有组织地开展一些社会实践活动,让学生亲身考察和参加改革开放的实践,开阔视野,了解国情,增强对社会主义核心价值体系的深入理解。开展丰富多采的实践活动,可以为大学生深刻理解和掌握社会主义核心价值体系提供十分重要的感性基础、理解契机和内化为思想素质的体验机制。

第四,以全员育人、全程育人、全方位育人为根基,全面拓展社会主义核心价值体系教育的空间。把社会主义核心价值体系融入思想政治教育全过程,是一个系统性、全面性工程。从教育过程看,要把社会主义核心价值体系贯串到思想政治教育的全过程。要根据不同年级大学生的特点,针对教育对象的不同心理特征和接受能力,制订相应的教育方案,既突出社会主义核心价值体系教育的层次性特点,又要注重不同层次的整体性衔接。从教育途径看,既要各学科中渗透社会主义核心价值体系,发挥课堂主渠道作用;又要重视日常养成,发挥第二课堂潜移默化的熏陶作用。要通过各种途径、方式和手段,让学生了解、熟悉社会主义核心价值体系的基本内容,并将这些内容内化为青少年的思想素质和精神品格。从教育者看,既要强调专职人员在思想品德教育中进行社会主义核心价值体系教育的作用,同时又要以教书育人、管理育人、服务育人的全方位育人格局来贯串社会主义核心价值体系教育,在校园内形成良好的社会主义核心价值体系教育氛围。