

【高职高专思想政治理论课配套教材】

GAOZHIGAOZHUANSIXIANGZHENGZHILILUNKEPEITAOJIAOCAI

思想道德修养与法律基础 教学案例

主编 徐 薇 曹必文

主审 秦建华

教学案例



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

【高职高专思想政治理论课配套教材】

GAOZHIGAOZHUANSIXIANGZHENGZHILILUNKEPEITAOJIAOCAI

思想道德修养与法律基础 教学案例

主编 徐 薇 曹必文

主审 秦建华

教学案例



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础教学案例/徐薇, 曹必文主编. —北京: 中国时代经济出版社, 2007.8

ISBN 978-7-80221-412-5

I. 思… II. ①徐… ②曹… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 135325 号

思想道德修养与法律基础教学案例

徐薇
曹必文
主编

出版者	中国时代经济出版社
地址	北京东城区东四十条 24 号 青蓝大厦东办公区 11 层
邮政编码	100007
电话	(010)68320825(发行部) (010)88361317(邮购)
传真	(010)68320634
发行	各地新华书店
印刷	北京新丰印刷厂
开本	787×1092 1/16
版次	2007 年 8 月第 1 版
印次	2007 年 8 月第 1 次印刷
印张	8.5
字数	160 千字
印数	1~5000 册
定价	13.00 元
书号	ISBN 978-7-80221-412-5

版权所有 侵权必究

前 言

高等学校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，在整个高校学科体系中具有十分重要的地位与作用。党的十一届三中全会以来，我国对高校思想政治理论课进行过一定程度的改革，并取得了一些成绩，但离党和国家、广大青年学生的要求还有不少距离。目前，很多高校的政治理论课普遍存在着重理论轻实践，重传授轻启发的缺陷，很多学生只能被动地接受理论知识，很难激发起学生的学习热情，很多学生反映政治理论课枯燥无味！因此，高等学校思想政治理论课必须加大改革的力度，必须联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。

案例教学为美国著名学府哈佛商学院在 1921 年首创，哈佛的案例教学法一问世，就显示出其强大的生命力和吸引力。哈佛商学院案例教学的成功，极大地推动了案例教学在全世界的发展，同时案例教学不仅在管理学科，而且在法学等学科都有了很大的发展。

作为主要对当代大学生进行思想政治教育的高校思想政治理论课教学来说，也应该而且也需要实施案例教学。实施案例教学，一是可以做到紧扣时代脉搏，与时俱进，贴近实际、贴近生活，选择改革开放 20 多年来最具典型意义的真人真事进行分析和思考，提高思想政治教育的实效性和感染力；二是可以做到满足学生需要，坚持以人为本，充分了解学生的所思所想、所需所求，激发学生的学习兴趣，从被动接受灌输变成主动思考研究，从过去的“要我学”转向“我要学”，提高思想政治教育的针对性和吸引力；三是可以做到提高学生分析问题和解决问题的能力，帮助学生澄清理论上的是非，解决认识上的迷惑，培养学生的发散型思维方式，提高思想政治教育的“实战性”和创造力。同时，对于高职院校来说，也是加强实践性教学的迫切需要。

有鉴于此，我们组织了全国部分高职院校从事《思想道德修养与法律基础》课程教学的骨干教师和研究工作的专家学者，编写了这本案例教材。这部教材力求从新的课程体系和要求出发，结合十六大以来新的中央文件精神 and 大学生关心的现实问题进行分



析,借鉴近年来《思想道德修养与法律基础》课程研究的最新成果,并认真反映这些年我们教学工作经验,希望能对大学生学习和掌握《思想道德修养与法律基础》课程有所帮助,提高大学生理解党的方针政策的自觉性。

在本书的编写过程中,我们主要遵循了以下五项原则:

一是典型性,本书编撰的大多数案例都是具有一定影响的经典案例,体现代表性;

二是时代性,本书编著的案例大多是最近几年才发生的,或是刚刚发生的,具有新鲜感;

三是适用性,本书的体系主要按照教育部最新颁布的教学大纲编写,便于老师教、便于学生学,和教学具有同步性;

四是实用性,本书编著的案例源于实践,背景真实,资料丰富,具有较强的操作性;

五是新颖性,本书不仅内容新,而且体例新,每章分为三个部分,教学引导案例、课堂讨论案例和课外思考案例,这样设计的目的是为课前的预习、课堂的学习和课后的复习提供了相应的案例,具有针对性,其中案例贯串始终。

本书除了反映编著者多年来教学体会和科研成果外,还参阅了相关著作和教材,同时参阅了有关报刊、互联网及有关资料,特此深表谢意。

在本书出版之际,特别感谢秦建华主审对教材编写的悉心指导,感谢扬州大学、扬州工业职业技术学院、江海职业技术学院等学校的大力支持。

由于时间仓促,水平有限,研究不够深入,书中一定有不少缺陷和错误,衷心希望专家、读者批评指正。

编者

2007年8月

目 录

前 言	(1)
第一章 适应大学生活 开拓新的境界	(1)
第一节 教学引导案例	(2)
案例 1-1 仿佛许愿池里的硬币轻轻叹息	(2)
案例 1-2 马加爵事件	(4)
第二节 课堂讨论案例	(5)
案例 1-3 苏格拉底的两道考题	(5)
案例 1-4 一个老师的自责、道歉与思考	(6)
第三节 课外思考案例	(8)
案例 1-5 如果我的大学能够重来一次	(8)
案例 1-6 青春的选择 闪亮的人生 ——八位高校毕业生的基层创业之路	(10)
第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	(16)
第一节 教学引导案例	(17)
案例 2-1 当生意人的头脑里有了理想	(17)
案例 2-2 志在飞天铸辉煌	(20)
第二节 课堂讨论案例	(24)
案例 2-3 写在蓝天上的忠诚	(24)
案例 2-4 目标：中国英语教育第一品牌	(29)
第三节 课外思考案例	(32)
案例 2-5 理想被现实颠覆	(32)
案例 2-6 心有多大 舞台就有多大——马云的自述	(35)



第三章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(38)
第一节 教学引导案例	(39)
案例 3-1 以色列小姐和六日战争	(39)
案例 3-2 黄伯云：让中国飞机“自主”落地	(40)
第二节 课堂讨论案例	(42)
案例 3-3 薛毅博士的思想汇报	(42)
案例 3-4 一个留美女生的铮铮傲骨	(43)
第三节 课外思考案例	(44)
案例 3-5 身在美国 心系中国	(44)
案例 3-6 南京航空航天大学一位硕士研究生——胡铃心	(46)
第四章 领悟人生真谛 创造人生价值	(52)
第一节 教学引导案例	(53)
案例 4-1 高考状元的悲剧	(53)
案例 4-2 最后的答辩——一个女硕士的生命绝唱	(54)
第二节 课堂讨论案例	(55)
案例 4-3 徐本禹的故事	(55)
案例 4-4 小阳到底怎么了？	(57)
第三节 课外思考案例	(58)
案例 4-5 北大教授的“下海”	(58)
案例 4-6 平凡学子的不平凡生活态度和人生追求 ——全国大学生先进事迹报告会首场报告侧记	(59)
第五章 加强道德修养 锤炼道德品质	(62)
第一节 教学引导案例	(63)
案例 5-1 一个民族需要传统	(63)
案例 5-2 从一张车票的转让看诚信缺失	(65)
第二节 课堂讨论案例	(66)
案例 5-3 做事与做人	(66)
案例 5-4 雷锋日记摘录	(67)
第三节 课外思考案例	(67)
案例 5-5 23 岁大学生洪战辉携妹求学 12 年	(67)

案例 5—6 大学生与诚信道德	(72)
第六章 尊重社会公德 维护公共秩序	(74)
第一节 教学引导案例	(75)
案例 6—1 社会公德在校园：良好公共秩序始于“小节”	(75)
案例 6—2 扬州市“十大文明·不文明行为”调查分析	(76)
第二节 课堂讨论案例	(78)
案例 6—3 “中国游客不受欢迎”尴尬了谁	(78)
案例 6—4 博客也要“知荣明耻”	(79)
第三节 课外思考案例	(81)
案例 6—5 闯红灯说明了什么？	(81)
案例 6—6 “二环十三郎”：挑战秩序还是以身试法	(85)
第七章 培育职业精神 树立家庭美德	(87)
第一节 教学引导案例	(88)
案例 7—1 抗击 SARS 的勇士——钟南山	(88)
案例 7—2 永远燃烧的玫瑰	(90)
第二节 课堂讨论案例	(93)
案例 7—3 北大才子开肉店的讨论	(93)
案例 7—4 艰难的抉择：要饭碗还是要正义	(95)
第三节 课外思考案例	(97)
案例 7—5 谎报年龄欺骗登记结婚，婚姻登记是否有效	(97)
案例 7—6 浙江富家上门女婿吃软饭没地位 自感就像一台“生育机器”	(98)
第八章 增强法律意识 弘扬法治精神	(100)
第一节 教学引导案例	(101)
案例 8—1 校规越界还是学生出格	(101)
案例 8—2 泄露四、六级全国考试试题案	(105)
第二节 课堂讨论案例	(107)
案例 8—3 孙志刚案	(107)
案例 8—4 邮政局迟送准考证，考研泡汤赔偿案	(108)



第三节 课外思考案例	(110)
案例 8—5 亿万富翁袁宝璟雇凶杀人被执行死刑	(110)
案例 8—6 女大学生怀孕受处分诉高校名誉侵权案	(112)
 第九章 了解法律制度 自觉遵守法律	(115)
第一节 教学引导案例	(116)
案例 9—1 中国宪法平等权第一案	(116)
案例 9—2 一起过失致人死亡案件	(118)
案例 9—3 五年之后想追款 时效已过难讨回	(121)
第二节 课堂讨论案例	(122)
案例 9—4 成都男子见义勇为追死歹徒 法院判决无罪不赔偿	(122)
案例 9—5 免费酒水造成损害谁来埋单	(124)
第三节 课外思考案例	(125)
案例 9—6 “大陆鸽”商标咬住“新大陆鸽”获赔 8 万元	(125)
案例 9—7 学生业余赛球受伤致害, 学生和学校应否赔偿案	(126)
案例 9—8 犯罪未遂还是犯罪中止?	(127)

第一章
◇

适应大学生活 开拓新的境界



第一节 教学引导案例

案例 1—1

仿佛许愿池里的硬币轻轻叹息

一样微黑的脸庞、一样稚嫩的表情、一样整齐的口号，甚至一样响亮而嘈杂的拉歌声……远远望着操场上军训的新生，我仿佛看到了一年前的自己，那种感觉似乎伸手可及，又恍如隔世。

一年前，我如愿以偿进入了一所著名学府，所有的期待都写在满面春风里。虽然不知道迎接的是什麼，但我总觉得肯定要做些什么，而且都是自己愿意做的，从小到大在规定的轨道上旋转了太久，拥有自由的机会终于来了。

然而，期待中全新的生活方式、一个崭新的自己迟迟没有出现。在最初对没有早自习和晚自习、没有那么多课、没有什么作业而产生的兴奋过去之后，我倒觉得自己的日子一下子空了。从来都是时间不够用，现在一抓一大把，可有了这种支配权好像不是享受，而成了一种沉重的责任——连睡觉都有愧疚感。姐姐笑话我穷人乍富，不知道该怎么挥霍金钱一样的时间。

早晨，一睁眼总是近十点，晃一晃就该吃午饭了；下午睡一觉，再和大家打打球、聊聊天、看看碟，刚吃完晚饭没多久，一抬眼看表，稀里糊涂就九点了；周末在网吧，好像四五个小时都在 QQ 上和陌生人打招呼，等到眼睛发痛回到寝室一推门，一群人叫：“来来，玩几把八十分……”

“这好像不是我啊！”内心深处总有一个声音对自己软弱地叫喊，“明天一定要早起”“这个星期要看三本经济类书”“今晚就去自习”……闹钟定了一次又一次，从六点定到七点，又从七点定到七点半；扑克牌扔了一副又一副；电脑上的游戏一次次被删除……然而闹钟总是被狠狠地按掉；宿舍里总是出现崭新的扑克；不知道什么时候借的厚厚一摞书总是蒙着一层灰尘被送回图书馆。

说实在的，我们的课程并不难，想混是容易的，但如果能深入钻研，也会收获颇丰，可没有动力似乎根本无法勤奋。那天去了一次自习室，坐下了才知道晚上有场重要的球，于是又逃出来……

我总是在想“必须要做点什么了”。我给电脑贴上各种纸条：“愿望不会向你游过来，你只能自己向它游过去”“人只有在行动的时候才动摇”……我甚至有时候怀念高

中有规律的旋转, 尽管那段日子不堪回首, 但毕竟是有目标的生活, 真受不了眼下的空虚……

我终于明白, 原来这么长时间以来, 我们早就被高考、学校、家长和老师这些决定命运的手拽得紧紧的, 虽然我们会痛恨它们, 但已经完全受制于它们。当它们突然消失后, 我们自己这张弓根本没学会用力, 不知往何方射出最远的箭……

后来, 我加入了本校最有规模的社团, 毕竟, 这也是锻炼能力的机会。从此我开始了每周两次的例会, 不定期的活动, 起草策划书, 被淹没在杂务的海洋里。

我去拉活动赞助, 这是社团中难度最大的事。我先是淘出了数十家企业、公司的号码和地址, 一家家打电话, 真是什么人我都遇上过。在整整一个多月打了数百个电话之后, 终于做成了一笔。那几天, 很多人都称赞我, 我也稍稍有了些成就感。

但与此相关联的是我很久不去教室和图书馆了, 将近一个学期都忙于贴海报、借场地、搬运用具、招收新团员……一回宿舍总是问同学: “今天点名了吗?”

夏天到了, 期末考试结束后, 老师特意找我谈了一次话: “你进学校的时候拿的可是一等奖学金啊, 现在你看看你的学分……” 班主任的表情多少掺和了一点儿天气的焦灼。 “你自己看看!” 那张薄薄的成绩单在我面前被抖动得稀里哗啦。

那天晚上, 我来到自习室, 心里乱哄哄的。似乎在想很多事, 但目光却不知道该凝聚到哪一点上。我知道我的心很难沉静下来, 浮躁得令自己难堪。

我确实在社团做了一些工作, 锻炼了能力。可花在学习上的时间太少了, 做社会工作确实会耽误学习, 但首先肯定的是我安排时间有问题。

有一种遗憾, 是一种隐约又很具体的疼痛, 想要倾诉却又无法倾诉。大学的第一年就带着这样的遗憾匆匆过去, 蓦然回首的一刹那眼睛里空落落的, 就是这种遗憾, 仿佛在许愿池边, 听到池底那些自己曾经投进去的一枚枚硬币在轻轻叹息。

(亦舟讲述, 毛颖颖采写, 南方网首页 2003-11-07)

案例讨论题:

1. 大学新生活中, 你有什么新感受?
2. 怎样才能避免硬币在轻轻叹息? 谈谈大一新生如何适应大学新生活。

案例点评:

案例主人公不知道该如何利用大学里骤然增多的时间, 也意识到挥霍时间是不对的, 然而用在学习上的时间太少了。因此, 大学生首先要了解大学的特点和规律, 制订学习计划, 以学习为主, 在搞好学习的前提下合理安排课余生活, 从而锻炼能力, 充实地度过大学生活。切勿再让许愿池中的一枚枚硬币轻轻叹息, 切勿再让类似的遗憾再次发生。



案例 1—2

马加爵事件

2004 年 2 月 23 日, 云南省昆明市云南大学 6 幢 317 号宿舍发现 4 具男性尸体, 经查死者是该校生化学院生物技术专业 2000 级的 4 名学生, 唐学礼、杨开红、邵瑞杰和龚博。云南省公安厅和昆明市公安局在之后的现场勘察和调查访问后认定, 4 人的同学马加爵有重大作案嫌疑。而此时马加爵已失踪数天。

马加爵 1981 年 5 月 4 日出生, 今年不到 23 岁, 杀人手段却极其残忍。警方发现尸体死亡原因都为脑部钝器击打所致。2 月 24 日, 公安部发出 A 级通缉令, 3 月 1 日又向社会公开发布了通缉令, 悬赏 20 万元, 查缉马加爵。据介绍, 马加爵平时爱踢足球和打篮球。四个死者中, 除龚博住在另一幢楼外, 马加爵和唐学礼、杨开红同住第 6 宿舍楼 317 房间, 邵瑞杰则住在隔壁的 316 室。五个人同级, 常在一起打球。据同学说, 马加爵生性比较粗暴。平时踢球, 只要有人踢不好或无意间踢到他身上, 他便会动怒, 有时甚至翻脸骂人。马加爵有几个广西老乡以前常来找他玩, 后来渐渐不来了。还有同学回忆, 马加爵以前经过 316 室, 只要听到里面的音乐声大一点就会破口大骂。有一次同宿舍的一位同学动了马加爵的东西, 马加爵发现后便一直记恨在心, 从此不再理睬该同学。同学都说他性格孤僻, 不太好处。据马加爵以前的中小学老师讲, 马加爵读书比较聪明, 学习成绩一直很好。

据马加爵在落网后交代, 他之所以杀死同学, 起因只为一次打牌时吵架。自认为打牌不作弊的马加爵, 对唐学礼等人说他打牌经常作弊心生怨气, 由此产生杀念。马加爵已被人民法院判处死刑并已执行。但是, 马加爵事件引发的思考却并未就此结束。

(据网络转载编写)

案例讨论题:

1. 如何运用唯物辩证法看待马加爵事件?
2. 大学生应该从马加爵事件中得到什么教训?

案例点评:

1. 马加爵之所以走上犯罪道路, 原因是多方面的。这其中既有外因, 即教育、管理等方面的原因, 又有内因, 即马加爵个人的原因。两者相比, 内因无疑是主要的原因。就内因而言, 既有思想方面的原因, 即马加爵忽视了世界观、人生观、价值观方面的学习与改造, 也有心理方面的原因, 即马加爵性格上的缺陷、正常情感的缺失。

2. 马加爵事件只是极端的个例, 但由此反映出的问题却值得我们高度重视。当前, 大学校园里重知识教育轻思想道德教育的现象普遍存在, 而其中心理健康教育尤其没有得到应有的重视。我们应该认识到, 要成为对社会的

有用之才，除了要努力提高自己的知识素养以外，还必须加强思想道德修养，不断完善自己的人格。

第二节 课堂讨论案例

案例 1—3

苏格拉底的两道考题

苏格拉底是古希腊的大哲学家，他曾经给他的学生出过两道考题。

有一次，苏格拉底让他的学生每个人沿着一垄麦田向前走，不能回头，摘一束麦穗，看谁能摘到最大、最好的。一些学生根据经验，定下一个大体的标准，走上一段特别是在走过一半或三分之一的路程后，遇见差不多的便摘下来，心想也许这就是最好的，也许后面还有更好的，但不能好高骛远，就这样“认”了。另一些学生是一直往前走，总觉得前面会有更好的麦穗，直到快走出麦田，还没有选择出最大、最好的。这时要么放弃选择，宁缺毋滥，要么委屈自己，凑合着摘一束，而心里却是万分懊悔，因为自己曾经错过了最好的机遇。

有一天，苏格拉底对学生们说：“今天咱们只学一件最简单也是最容易做的事，即把你的手臂尽量往前甩，再尽量往后甩。”然后自己示范了一遍，“从现在开始，每天甩臂 300 下，大家能做到吗？”学生们感到这个问题很可笑，这么简单的事怎么能做不到呢？他们都齐刷刷地回答：“能！”

过了一个月，苏格拉底问道：“每天甩臂 300 下，哪些同学坚持了？”有 90% 以上的学生骄傲地举起了手。

两个月后，当他再次提到这个问题时，坚持下来的学生只有 80%。一年以后，苏格拉底再次问道：“请你们告诉我，最简单的甩臂运动，还有哪些同学坚持每天做？”这时只有一个学生举起了手，这个学生叫柏拉图，他后来成了古希腊的另一位大哲学家。

苏格拉底的第一道考题告诉我们，在追求目标时要把握好选择度。我们在自己的奋斗和追求过程中，应为自己定好目标，通盘审视，在适宜自己发展的情况时就要当机立断，莫要迟疑，选择出属于自己的那束“麦穗”。千万不要左挑右挑，挑花了眼，挑走了神，结果事与愿违，高不成低不就。第二道考题启发人们，成功在于坚持，坚持是最容易做到的事，只要愿意，人人都能做到；坚持又是最难的事，因为真正能做到的，终究是少数人，柏拉图坚持做到了，以至他后来能成为古希腊的另一位大哲学家。也许正因为柏拉图做到了这一点，他给后人留下一句名言：“耐心是一切聪明才智的基础。”应



当说这是经验之谈，也是肺腑之言。

(据王玉强：《智慧背囊》，南方出版社 2005 年版改写)

案例讨论题：

大学是人生新的起点，我们同样面临“选择”和“坚持”两个问题。坚持是对一个人意志和品德的考验，选择是对一个人洞察力的检验。请回答：

1. 你是怎样处理“坚持”和“选择”两者之间的关系的？
2. 在确立自己成才目标时，怎样做到“立长志”而不是“常立志”？

案例 1—4

一个老师的自责、道歉与思考

最早在吉林大学牡丹园 BBS 上引起不小反响，点击率达到四千四百多人次，还引来一百多人次的回复。不少学生感觉“阅罢此帖，收获颇深”，并建议“在全站置顶推荐”。

2006 年 12 月 8 日，《中国青年报》刊登了厚德写的《一个老师的自责、道歉与思考》，并配发了两篇记者采写的相关报道：《就业难：有些跟头摔在细节上》《我们不是不可救药》。上述帖子和报道当天即有众多网站转载。

——无知者无畏并不可怕，真正可怕的是无知者还无所谓

作者：厚德（某重点大学教师）

在昨天晚上的选修课上，我把三个学生礼貌、友好地请出了教室。这是我十几年来第一次在自己的课堂上遇到这样的学生，也是第一次把学生请了出去，尽管是礼貌而友好的。

整个晚上直到现在，我的心里都很不好受，有对自己的自责，更多的是深深的思考和沉重的责任感。

这三位学生从上课开始始终在偶有间断地接听手机和相互大声说话，在我友好地提醒了两次后仍然是这样。其他学生都向他们投去了厌恶和无奈的目光，也向我投来了同情和征询的目光。我平静地对他们说，如果有什么事情没处理完，就出去说吧，不要影响讲课和听课。我以为他们会安静下来，但一个学生竟然真的站了起来走出去了，另两名学生在稍稍迟疑后也跟着走了出去。这时候课堂上很静，我反倒突然感到自己的不妥和尴尬。尽管整堂课充满了笑声和掌声，我心底还是多了一丝自责和沉重。在下课前，我当着近三百名学生表达了自责和歉意。下课后，几个学生过来对我说，老师，你没有

错，他们真是太过分了，也真的影响我们听课了。

但我想的是更深层的问题。

我有很多政府、企业和教育、文化界的朋友，他们对大学生的成长、就业等问题很关心，也都在自己的能力范围内做了很多有益的工作，但他们也表达了对大学生的一些负面评价和些许失望。

我的一个学生在一家大型药业公司做人力资源总监。他对我说，有的学生在招聘现场站没站样、坐没坐样，还有的学生一副满不在乎、无所谓的样子，甚至有的学生连话都说不明白，这样的学生往往在第一关就被 pass（淘汰）了。

另一位大型通信公司的人力资源副经理对我说，现在很多大学生找工作很积极，干工作不积极；对别人要求的很多，对自己要求的很少；对将来的事想得不错，对眼前的事干得不实。现在大学生最缺乏的品质是自我约束能力和责任感。

一位机关的处长给我讲了一个例子。一个有点小背景的大学生进入了机关工作，在一次开会时竟然在一位领导讲话时与别人说话和接听手机。会后的一次机会，领导对他的处长看似无意地表达了不满，结果使这个大学生调离了机关，现在还只是一个普通的科员。

在这里，我再次郑重地向这三位同学道歉，也把下面这些良言送给你们，送给所有我的学生：

1. 年轻人犯错误，上帝都可以原谅，何况是一个普通的老师。但请你记住：上帝能够原谅的事，社会不一定会原谅；老师能够原谅的事，老板不一定会原谅。你将生活在现实而复杂的社会，而不是大学和天堂。

2. 年轻就是资本，但年轻是学习知识和打拼事业的资本，而不是放纵自己和庸碌生活的理由。请你记住：不要以为年轻就一切还来得及，来不及的不是年龄而是在岁月流逝中所积累或错过的一切。

3. “勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”人的品性和素质是一个长期养成的过程，而大学时的养成往往会影响你的一生。请你记住：上课说话的确不是什么大毛病，但如果养成一种习惯，就会决定你被“请出去”的命运。

4. 尊重别人是一种美德，它会赢得认同、欣赏和合作。请你记住：不尊重朋友，你将失去快乐；不尊重同事，你将失去合作；不尊重领导，你将失去机会；不尊重长者，你将失去品格；不尊重自己，你将失去自我。

5. 表达自我是一种本能，挑战权威是一种勇气。但表达自我不能伤害别人，挑战权威不能破坏规则，除非你在进行革命。请你记住：不要试图用带有道德色彩的另类行为去赢得关注，也许在目光关注的背后是心底的离弃。



6. 无知者无畏并不可怕，真正可怕的是无知者还无所谓。请你记住：不要用无所谓的态度原谅自己，对待一切，那会使一切变得对你无所谓，也会使你成为一个无所谓而又无所成的痛苦的边缘人。

说这些话，源于自责和道歉，但现在已经和这件事没有关系了，更多的是一个老师的良知和认知，希望你们能够理解。

（转引自 2006 年 12 月 8 日，《中国青年报》）

案例讨论题：

1. 你怎样看待教师对学生的道歉？
2. 作为学生有错吗？应该怎样做？
3. 再认识大学生加强思想道德修养的重要性。

第三节 课外思考案例

案例 1—5

如果我的大学能够重来一次

小雅：

那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏，就像一个肤浅的手势，打来打去不过是自己娱乐自己。

毕业几年后的一天，我回系里帮一个驻外的同学办在校成绩单，一个女孩红着眼睛从一间办公室里冲出来，身后是高低混杂的几声劝解和叹息，一个显然很气愤的声音在高声分辨：逃那么多课，让我怎么给她及格？

那个女孩子很轻盈地从身边掠过，是我大学时代最喜欢的类型。但现在我不喜欢了，因为她竟然也傻到因为逃学而 down 掉功课。这是不能原谅的错误，虽然当年我也一样犯过。于是我追上去叫住那个女孩子，并对她说：如果我的大学能重来一次，我一定不会再逃那么多课。尤其是再为逃课让自己不及格，就更加不值得。

年轻的时候总以为逃课是件很别致的事，就像很小的时候因为极渴望能有一双近视的眼睛而时常偷偷去戴姐姐的眼镜，而当我终于不得不每天戴着一副厚厚的眼镜做睡觉之外的任何事的时候，我只有为自己当年那不可理喻的疯狂举动后悔不迭。现在我更后悔的是大学时代那样不知深浅地逃了那么多课，其实并没有几件事是重要到必须逃课的，不过是因为懒，不过是因为贪玩，不过是因为某些微不足道的意气或情绪，或者仅