



中小学新课程教学问题探究
和教师专业发展系列丛书

校本研修 面对面

陈大伟 著

NEW
COURSES



中国轻工业出版社

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

校本研修面对面

陈大伟 著



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校本研修面对面/陈大伟著. —北京: 中国轻工业出版社, 2008.4
(中小学新课程教学问题探究和教师专业发展系列丛书)
ISBN 978 - 7 - 5019 - 5237 - 3

I . 校… II . 陈… III . 教学研究 - 中小学 IV . G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 160139 号

责任编辑: 李 颖

责任终审: 劳国强

封面设计: 平 章

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京宝莲鸿图科技有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2008 年 4 月第 1 版第 2 次印刷

开 本: 889 × 1194 1/32

印 张: 9.5

字 数: 215 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5019 - 5237 - 3/G · 581

定 价: 11.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门
联系调换

版权所有 侵权必究

80321J5C103HBW

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 刘先捍 刘效丽

李 岩 李 钺 李兆君 李志宏 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

总 序

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候，“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书，陆续出版，同大家见面了！这对促进中小学教师队伍建设，深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革，边试验、边推广，已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索、勇于实践，作出了艰苦的努力，取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受，新课程的实施经验在不断涌现，适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革，在教育教学理念和方法上，可以说是一场深刻的革命。人们理解和接受这场革命，需要时间，在改革进程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下，有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑，甚至给予非难，都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此，在编写这套丛书的时候，丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中，目的在于同广大中

小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本态度是:

善于学习,高屋建瓴。为什么要搞课程改革?对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物,是顺应国际教育发展潮流之举,是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质,更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象,即在改革中遇到非议和困难时,往往是就事论事,而忘记了大局,所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来,同国际竞争联系起来;把每一堂课,每一次教学活动同培养高素质的人才,同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴、势如破竹、就不会因为遇到困难而停步、遇到阻力而退却、遇到非难而迟疑,就会坚定不移走改革之路!要达到这个境界,就必须善于学习。要善于学习文件,特别要学好新课程标准。用这些文件把握课程改革的方向,获得先进的思想理念,确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习,向走在改革前头的人学习,从多方面吸收改革的理论和实践成果,不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础,改革的信心就会愈来愈强,改革的路子就会愈走愈宽,改革的办法就会愈来愈多。

实事求是,科学对待。课程改革改什么?我们主张对待旧课程要实事求是,科学对待。对旧课程中不利于发挥学生的自主性、主动性和创造性,不利于全面提高学生素质、不利

于培养创新人才的教育思想。内容和方法都应当进行改革。毫无疑问,对于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继续和发扬。对待新课程也要实事求是、科学对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善。不断发展。目前,实事求是。科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点是要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野,束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”;二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课程中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子、走过场、不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

积极探索,勇于实践。课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦、呕心沥血,已经创造出效果良好、令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破、航向已经开通,现在就需要鼓足勇气、开足马力、破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的

努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改,新课程如何教,必须做出选择。徘徊观望。畏葸不前,或者不倾尽全力、敷衍了事都是没有出路的,这会误人子弟,自身也将被改革的大潮所淘汰。唯一的出路就是投身于改革,积极探索、勇于实践,一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间;课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、把自身锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代,为了中华民族的未来,我深信广大中小学教师在课程改革这个巍峨壮丽的舞台上,一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章!

顾明远

2006 年元旦于北京

前 言

从1995年秋执笔编写《四川省绵阳市实验中学教师培训纲要》，组织教师教学基本功竞赛、教师读书等教师培训活动；到主持全国中小学教师继续教育实验区项目“校本培训研究”（2002年出版了《校本培训研究》专著，该项目获得了全国中小学教师继续教育实验区项目成果一等奖）；2002年，参与成都教育学院周小山教授主持的全国教育科学“十五”规划课题“以基础教育课程改革为核心内容的校本教师培训研究”（以后课题更名为“以基础教育课程改革为核心内容的校本研修研究”）；2003年，参与由全国教师教育学会马立会长主持的“基于现代信息技术环境下的研训一体化校本培训研究”。我参与校本培训（2004年以后发展为“校本研修”）实践和研究已经10年。这十年，也是我国校本研修发展最为迅速的十年。

在《教师继续教育：为了教师幸福》一文中，我表达了这样的理想：“从实践意义上，继续教育要有利于教师体验幸福”。并且认为，幸福是人的根本总体的需要得到某种程度满足所产生的愉悦状态；从实践意义上，教师继续教育要满足教师对“真善美”的追求：满足教师求真的需求，就是要以科学、先进的内容、模式、手段满足教师“探索奥秘”、“静观真理”的需求；满足教师求善的需求，就是在继续教育中要不断研究教师的问题，研究教师的需要，提高有效性和实效性以满足需要；满足教师对美的追求，

就是要在继续教育活动中，使参与教师成为活动主体，创造条件展示教师的智慧、才能，使教师在活动中不仅发展自己，欣赏自己，肯定自己，以此感受美，体验幸福。作为追求和体现自己理想的一种实践，本书努力追求教师发展的“三维目标”，力争促进教师综合素质的全面提高：从内容上看，本书既重视对基础教育课程改革的热点和难点问题，如纪律问题、师生关系问题、怎样使用教材问题等等进行探讨；而且重点讨论成长的方法，讨论怎样反思、怎样研究、怎样促进同伴互助、怎样观课和讨论课、怎样与专家对话与交流等问题，既送猎物、更送猎枪和捕猎技术。与此同时，我们充分认识到，没有教师生存追求的根本改变，就不可能有生存方式和行为方式的改变，也就很难有教师教育和生活质量的全面提高，所以本书还用较大篇幅讨论教师的幸福生活，试图对追求和实现幸福生活的各位朋友有所帮助。

实现这种目标需要我们共同努力。从我的角度，首先，我在写作时坚持以吴宓教授为榜样：20世纪30年代，吴宓教授在清华大学给学生开了一门题为《文学与人生》的课程，“把我自己——我的所见所闻，我的所思所感，我的直接和间接人生经验中的——最好的东西给予学生”是该课程的第一条目标，我把这个目标作为审视自己的一面镜子。其次坚持有框架、有体系、有理论，但不唯框架、唯体系、唯理论。从老师们的问题和困惑出发，围绕问题和困惑展开讨论，以尽可能帮助朋友们获得工作的帮助、成长的智慧、追求幸福的生活。我坚持使用这种长期与中小学教师亲密接触所积淀的方法。第三，坚持不说教，尽可能在文本中营造推心置腹的对话语境，与读者朋友对话。书中的“我认为……”“我个人认为……”试图表明言说者不是真理的拥有者，只是真理的探索者，言说的目的在于帮助大

家认识和思考另外一种教育可能和生活可能。“我认为……”预留着对话空间，我期望通过唤醒大家的经验促进反省，并实现读者朋友各自经验的改组和提升，这算是自己期望的一种态度和精神。从您的角度，需要您介入，需要您思考，需要您行动。对于文本中提出的问题和行动建议，您可以选择另外的题目和方式，但终究需要介入、思考和行动。我还想建议，不要太急，因为这本书的很多东西需要反思和实践，而反思和实践都需要时间。我将书名从《成长的智慧》调整为《校本研修面对面》，不仅希望用于支持校本研修，而且怀着帮助大家发展成长的期盼，因此我建议不要把读这本书只当成任务。

当然这还只是我的愿望和追求，是否能实现了这个目标，还得您说了算。我在这里提供一个站点 [Http: //wosiwozai. 52blog. net](http://wosiwozai.52blog.net)，它不仅欢迎您的讨论和批评，而且等待您奉献的阅读思考和行动设想。

最后，我要感谢引领我走上校本研修研究和实践的马立、周雪峰、周小山、张仁诚、祝启程等各位领导；感谢关心和指导我的严先元、姚文忠、周林等专家教授；感谢绵阳市涪城进修学校、成都教育学院各位共事的同仁；感谢家人的理解和支持；感谢本书所收录的所有资料的实践者和思考者，他们的实践和思考为充分体现本书案例解析的特色提供了基础。

陈大伟

2005 年教师节于成都

目 录

话题 1 从“校本培训”到“校本研修”

对话 1 校本与教师专业发展 1

一、校本与教师专业发展取向 1

二、教师的专业生活特点与教师的实践性知识 12

三、从“校本”到“师本” 20

四、从“培训”到“研修” 25

对话 2 探索有效的校本研修 27

一、一个“研修”活动的案例 27

二、校本研修活动的一种框架和流程 32

对话 3 运用信息技术实施校本研修 37

一、现代信息技术为校本研修提供了新的条件 37

二、现代信息技术环境下教师专业发展的常用方式 与途径 37



话题2 在实践反思中改进和成长

对话1 对一个公式的认识和理解	57
一、什么是经验	57
二、什么是反思	59
三、怎样进行教学反思	62
对话2 研究:为了生活更加舒适	80
一、我们为什么要研究	80
二、教师研究什么	83
三、怎样理解研究过程	88
对话3 教师的叙事研究	92
一、为什么是故事	92
二、叙什么与怎么叙	95
对话4 教育中的类比研究	105
一、什么是类比研究	110
二、类比的可能与价值	110
三、常见和常用的教育类比	112
四、类比的方法	113

话题3 同伴互助共同前进

对话1 为什么要互助	115
一、人的需要与互助	115
二、新课程需要互助	117
三、帮助与求助	120
对话2 互助的现状和促进	127
一、合作互助的现状	127
二、合作互助的机制	128
三、促进合作互助的措施	129
对话3 分享教学设计	134
对话4 观课和议课	143
一、观课坐在什么位置	143
二、好课有什么标准	150
三、怎样议课	156

话题4 在专业引领下提升

对话1 我们需要专家怎样参与	182
对话2 怎么和专家对话与交流	187
一、从被动参与到主动介入	187
二、从全面接受到质疑对话	190

三、从了解信息到规划行动·····	194
对话3 读书的态度与方法 ·····	201
一、为什么读书·····	201
二、读书收获什么·····	205
三、在读书中理解和规划·····	209

话题5 致力于幸福的教师生活

对话1 幸福的教师生活的意义 ·····	214
一、教师的幸福现状·····	214
二、幸福的权利·····	217
三、幸福的意义·····	219
对话2 教师幸福生活的来源 ·····	225
一、意识工作的独特价值·····	225
二、调整生存取向·····	231
三、阳光心态·····	234
四、在内化中体验幸福·····	240
五、在外化中实现幸福·····	251
六、工作学习生活一体化·····	258

后记

话题 1

从“校本培训”到“校本研修”

学习提示：教师专业化既是教师队伍建设的时代主题，又是教师个体履行专业责任、提升专业地位的重要途径。本章围绕教师专业化的主题讨论“校本”的意义、理念和措施，并探讨信息技术环境下教师专业成长与发展的方式，为第三、第四、第五章的实施讨论奠定基础。

对话 1 校本与教师专业发展

阅读前的问题思考

您认为，理想的教师应该具备哪些素养？

想一想，您的教师素养是怎么形成的？

一、校本与教师专业发展取向



阅读链接

我是如何走上教师专业发展之路的

2001年9月，首都师范大学教育科学学院与我校共同成立了教师发展学校，希望通过它使广大教师能重新理解教育、重新发现教师、重新理解学校。后来，学校成立了科研中心组，由于我不是科研中心组的成员，因此对教师发展学校的工作也

没有深入了解。

对教学一向很自傲的我，总认为自己完全胜任教学工作。并且还以为教授是为自己的课题来基层做调查的，大学教授不过是理论水平高，找点素材写写论文罢了，况且教学理论与教学一线的实际相差太远。我从事的是农村初中地理教学，现在没有中考的压力，上课难度很大——学生不感兴趣，课堂纪律都不好维持。可以说，很多教师根本不想在一线，即使在教学岗位上，也感觉在消磨时间，应付学生应付学校。当时我想，最要紧的是如何尽快解决学生为什么不爱学习的思想观念问题，而不是教师专业发展问题。

正是由于这种心理作祟，阻碍并减慢了我前进的步伐。一学年时间我没有积极参与研究，对教师专业学习的理解几乎停留在道听途说的水平。只知道学校为使教师走向专业化，已采取研究课的形式，并做成教学实录进行反思，还搞得如火如荼。

思想的触动

2002—2003 学年初，学校要求一线的年轻教师开学初必须参加“头脑风暴”的培训。作为年轻教师，我只好服从安排。这时，我接触到“弗兰德互动分析”、“人种志研究”，还听说了“行动研究”、“质的研究”等有关教育教学中前沿领域的一些新鲜词汇。也许是“头脑风暴”的洗礼，我似乎对教育教学有了新的认识。

后来，我了解到学校在上学年研究课的基础上，将于2002—2003 学年度实行教师“专业成长日”，希望教师能够通过过一天专业化的生活，初步体会一下自己的成长，从而使教师逐步走向专业化。科研执行组组长把10月11日定为自己的“专业发展日”，我参加了听课与评课，后来她还针对教师发展日的切身感受，对教师专业发展召开了一次讲座。在会上，首师大教师说：“教育其实就是文化的融合，知识的建构，意义的实现。”听完讲座，我忽然感觉：在实际的教学中的确应该增加对学生的了解和知识的建构过程，增加对自己的反思，不应一味地去抱怨学生、抱怨家庭、抱怨社会，应从自身出发紧跟教育改革大潮，应该“重新理解教育、重新发现教师、重新理解学校”。