

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

GAO WAN XIANG
YU REN WEN JIAO YU

高万祥 与人文教育

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

303
7.1

G633.303
G187.1

第 一 辑

GAO WAN XIANG YU REN WEN JIAO YU

高万祥与人文教育

教育部师范教育司 组编

高万祥 / 著



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高万祥与人文教育/教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2005. 10

(教育家成长丛书)

ISBN 7-303-07719-7

I. 高… II. 教… III. 语文课—教学研究—初中
IV. G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099359 号

购书热线: (010) 88799771 88799772

传真: (010) 88799771 88799772

网址: www.cegf.net

E-mail: jiaoyujia 20@126.com

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京京师印务有限公司印刷 全国新华书店经销
开本:185mm×230mm 印张:16.5 字数:291 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家、
宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。

——温家宝

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 柳 斌

顾 问：姜沛民 朱小蔓 赵书生 傅国亮

编委会主任：管培俊

编委会副主任：吕玉刚 宋永刚

主 编：杨春茂

副主编：张新洲 刘利民

编 委：(按姓氏笔画为序)

马文华	马建标	王普庆	王占铭	王淑惠
文传道	边 疆	安纯人	吕玉刚	刘利民
曲汗青	朱小蔓	朱俊杰	何杏仁	宋永刚
陈安丽	杨 耕	杨生枝	杨全玮	杨春茂
杨念鲁	杨湘宁	张新洲	张志勇	张继忠
何瑞芝	吴慎劝	金 辉	周浩波	赵书生
赵建军	姜沛民	姜树林	郝立新	高继宏
高维新	唐京伟	耿学超	霍健康	崔炳建
黄 伟	彭智勇	赖德胜	傅国亮	韩清林
葛振江	潘 晔	薛为民	瞿 钧	

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议同意国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育改革的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

何为教育家？谁可称为教育家？中国有没有在世的教育家？长期以来众说纷纭。但有一点可以肯定，中国有大批正在成长中的教育家！中国会有教育家！因为中国有举世公认的孔子那样的教育家；有世界上最庞大的教育体系；有世界上人数最多的教师队伍。这些，是产生教育家的最深厚的基础。何况当今世界，能唱几首歌的人都能称歌唱家，有点科研成就者就敢叫科学家，写了几篇文章或出了几本书就敢自封文学家。为国家培育了成千上万优秀人才，改变了无数人命运，为社会发展作出了巨大贡献的教师，就没有几个教育家吗？！

基于上述认识，在庆祝中国教育事业有重大影响的教师节建立 20 周年之际，作为庆祝活动的一部分，教育部决定组织编写一套由优秀教师撰写的丛书。主管教师教育和教师队伍建设的教育部师范教育司司长管培俊同志提出《丛书》书名为《教育家成长丛书》，这是非常贴切的。因为这套丛书，是成长中的教育家写的书。

能够称为教育家的人，应当有自己独具特色的教育思想。这种教育思想，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，有自己独特的教育教学方法，创造性地开拓教育发展道路。《丛书》第一辑作者入选的条件是：在全国教育界有一定影响；教育思想有创新；教学方法有特色；教育教学效果有影响，为全国同行所熟知，为广大学生所欢迎，为社会所认可，具有相当名气和威望，堪称“学为人师，行为世范”者。其必备的条件是：特级教师、并受到过省（部）级奖励。

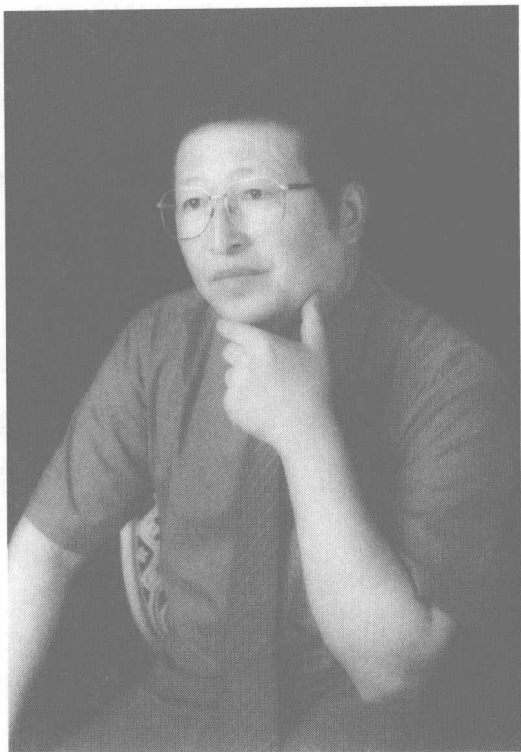
基础教育是社会发展的基础，是人的全面发展的基础。因此，《丛书》的第一辑，我们选择的作者全部是工作在基础教育第一线的教师。

2005年是教师节建立20周年。教师节建立后的20年，是中国教育成就最大的20年；是中国教师队伍建设成就最大的20年；是教师素质提高最快的20年。故我们选择了20位成长中的教育家，从数量上与教师节建立20周年相呼应。

组织编写这套《丛书》的目的，是通过总结、宣传，进一步促进中国教育家的成长，使中国教师队伍中的名师名家的先进教育理念、教育思想、教育教学方法得到广泛推广，在教师队伍建设和基础教育改革中发挥更大的作用。

教育家的成长是一个渐进的过程，不能违背人才成长规律“拔苗助长”，更不应当对成长中的教育家视而不见。作为学校、教育行政部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

（编委会）



1. 我的事业观：做中国最好的教师。
2. 我的学生观：大匠无弃材。
3. 我的人生观：爱出者爱返。
4. 我的教育观：教育的目的就在于教育的过程。
5. 我的教育观：人就是目的。
6. 我的校长观：教育是一种做的哲学，是一种细节文化。

——高万祥

目录

高
万
祥
与
人
文
教
育

第一篇 教育，我的宗教

- 我的成长之路 (1)
- 一、永远记着那没有书的日子 (1)
- 二、用阅读拯救自己 (4)
- 三、写在“特级教师”的扉页上 (9)
- 四、最神圣的行为 (16)

第二篇 文化关怀：把人看成目的

- 我的教育理念 (21)
- 一、学校应该是教育的麦加圣地 (21)
- 二、从书香校园到书香社会 (26)
 - (一) 为现代中国培养读书人口 (26)
 - (二) 激发知识分子的社会良知 (29)
 - (三) 重建中国人的精神家园 (31)
 - (四) 拯救民族创造力 (33)
- 三、跨越时空的漫步 (34)
- 四、每天和神圣相约 (39)
- 五、聆听窗外声音 (41)
- 六、日记，高中生活的一千零一夜 (48)
- 七、向西点军校学习 (52)
 - (一) 校史校纪课程 (53)
 - (二) 体操军事课程 (54)
 - (三) 劳动卫生课程 (54)
 - (四) 体艺活动课程 (54)
 - (五) 文明修养课程 (54)
 - (六) 生活自理课程 (55)
 - (七) 阅读演讲课程 (55)
 - (八) 学风学法课程 (56)
- 八、老师最大的本领是什么 (57)
- 九、沃尔玛的“三米微笑原则” (60)

十、为人生奠基	(64)
十一、影视欣赏课：精神的盛宴	(67)
十二、校本教材：校园中不可或缺的爱	(71)
(一)《为了学生》：把校内的故事 写给校外的人看	(72)
(二)学生最喜欢的《大语文阅读》.....	(72)
(三)《新作文月报》：小报当为大世界	(73)
(四)好评多多的《语文沙龙》.....	(73)
(五)《新教育财富》和《新生活财富》.....	(75)
十三、为新世纪语文进言	(76)
(一)让思想冲破牢笼	(76)
(二)让每个学生都找到成功的感觉	(78)
(三)呼唤语文的课程意识	(79)
(四)把盛开的玫瑰移到自己的园地里来	(80)
十四、站在 21 世纪的语文门槛上	(82)
(一)关于语文的讨论和争论	(82)
(二)关于语文性质	(83)
(三)关于语文教材	(83)
(四)关于语文教师	(84)
(五)关于语文的社会环境	(84)
十五、让语文成为学生终身的力量	(85)
十六、“作文餐厅”：社会—学校—生活	(87)
(一)以题材内容为中心来编写教材	(88)
(二)“作文餐厅”是一种全过程的自助餐 ...	(89)
(三)作文是生活的朋友	(90)
(四)如果让你写“年糕”	(91)
十七、“我行，你也行”	(93)
(一)为学生多准备些“盐”.....	(93)
(二)先让学生跨进门槛	(95)
(三)把罗森塔尔请来	(96)
(四)作文课堂与“作文餐厅”.....	(96)

第三篇 大爱，浓缩在细节里

——我的校长工作案例	(98)
一、在向教师学习的过程中提高管理水平	(98)
二、全班学生给我签名“上书”	(102)
(一) 案例回放	(102)
(二) 相关背景	(103)
(三) 资料链接	(104)
(四) 作者建言	(104)
三、管理是一种细节文化	(105)
(一) 原始文档	(105)
(二) 相关背景	(106)
(三) 资料链接	(106)
(四) 作者建言	(107)
四、用阅读拯救自己	(108)
五、我心中一直挂着一把“金钥匙”	(111)
六、没有挨骂工程才能没有挨骂文化	(113)
(一) 案例回放	(113)
(二) 相关背景	(114)
(三) 资料链接	(115)
(四) 作者建言	(115)
七、家访：零距离的亲密接触	(116)
八、从春游到文化考察	(120)
九、把卡耐基请来学校	(124)
十、人格是用一笔一画写成的	(127)
十一、为改变命运而读书	(131)
十二、班主任，把你的名片发给学生	(133)
十三、我的脑袋是驴脑袋吗	(137)
十四、这儿的老师是天使	(141)
十五、我写不出这样的句子	(145)
十六、陈芳老师的“检查书”	(147)

第四篇 颠倒的聪明

——我的语文教学案例	(151)
一、颠倒的聪明	(152)
二、本岛无人穿鞋	(153)
三、钢琴的标价牌上少了一个零	(155)
四、生命的感染	(156)
五、每一个同学都是一颗星座	(158)
六、没有比真实更美丽的了	(159)
七、中学时代最具永难磨灭的光彩	(160)
八、读书破万卷	(162)
九、吃苦是人生的营养	(164)
十、生活中，主动能赢得机遇	(166)
十一、伟大，可能从分工合作中产生	(167)
十二、我们需要班干部吗	(168)
十三、老师的魅力在哪里	(169)
十四、为新世纪培养“读书人口”	(171)
十五、有书的冬天不怕冷	(174)
十六、阅读是一种旅行	(177)
十七、阅读是最好的学校	(180)
十八、感受阅读的幸福	(185)
十九、只要你爱读书	(188)
二十、写作是阅读下的蛋	(191)

第五篇 教育情怀教育诗

——社会反响	(195)
一、一个让学校有灵魂的人	朱永新 (195)
二、语文的诗意	于漪 (198)
三、为师生打点文化底色	陶继新 (199)
(一) 对传统语文教育的审视与批判	(199)
(二) 启动“六大文化工程”	(202)

(三) 和学生一起成长	(206)
(四) 人格教育从身边小事做起	(208)
四、高万祥的教育诗	姜广平/卞幼平 (210)
(一) 诗意的追求	(210)
(二) 名师本色是书生	(216)
(三) 校长是一所学校	(222)
附录	
高万祥发表的著作、论文	(233)
后记	(242)

2004年12月5日在南京晓庄学院



第一篇 教育，我的宗教

——我的成长之路

有人说，“人生就像初雪过后的田野，你所选择的路，都将清晰地留下每一个脚印。”回顾自己50年的人生之路，读书、教书、著书，不可一日无书；书迷、书痴、书友，一切皆因书缘。然而，在提笔撰写本文的今天，一种关于书和教育的强烈情感时时撞击着我的心扉：读书，我的宗教；教育，我的宗教。

爱因斯坦说，科学殿堂里有三种人，一种人是把科学作为谋生的职业，一种人是把科学作为智力的游戏，还有一种把科学作为自己的“宗教”，他们兢兢业业地废寝忘食地寻找科学现象背后的规律，发

现自然的和谐，从中得到无穷的乐趣。我不信宗教，也不敢自诩如何优秀，但此生此日，对教育，对语文，对学生，我确实有一种解不开的宗教般的情结。

一、永远记着那没有书的日子

我生于1954年。这是一个充满芬芳香飘四野的年代，这是中国五千年文明发展史上最为美好的时代。尽管它如电光火花稍纵即逝，也仍十分令人振奋和怀念。

是年，美国生物学家格雷戈里·平卡斯发明了世界上第一种有效的口服避孕药，并进行了首批临床试

验。这种被后人认为是历史上最具有人口学意义的药品，幸亏没有及时在中国出现，否则我之能否出生，这个世界上会不会有我还是一个问题。

是年，周恩来出席日内瓦会议。会议期间，周恩来用国酒茅台宴请国际戏剧电影大师卓别林。卓惊异于茅台酒的醇香甘甜，对周说：“在我喝过的许多世界名酒中，茅台酒是最难忘的，是真正男子汉的酒。酒难忘，您更难忘！”是的，在我看来，1954年前后的中国社会，是真正男子汉一般健康向上的社会，充满着活力和魅力。我幸运，我感谢我的父母，诞生于这样的岁月是可遇不可求的啊！

人生充满许许多多的偶然，人生由许许多多的偶然组成。然而，我相信，人的事业，生命的价值，却是可以由自己的主观努力去实现的。

我的主观努力表现为我从小就重视语文，因而得到了语文老师的特别青睐和帮助。我至今十分感念小学五六年级的语文老师程丽华、初中的语文老师赵延彬、高中的语文老师张菊生，是他们几位恩师培养了我语文和文学的爱好，引领我走上了倾情不已的语文之路。而且，他们的教育艺术爱心情怀和敬业精神给了我一辈子的雨露恩泽。工作以后，我同样得到了于漪、朱永新、洪宗礼、范守纲、秦兆基、成尚荣、杨九俊、陆志平、魏书生、任小艾等教坛前辈或专家学者的厚爱关心。因为有了他们，我的语文之路才更加快乐灿烂。

我的主观努力还表现为我争取拥有了自己最早的一批“藏书”。这说起来是应该“斗私批修”的，因为这批书是我大哥在1966年“文革”开始后趁学校混乱拣回家的几十本学校图书，主要是文学作品和几本当代文学史著作。《红日》《红岩》《林海雪原》《铁道游击队》《三家巷》《苦菜花》《创业史》《红旗谱》《艺海拾贝》等等。这些书一定程度上决定了我以后对文学和语文的喜爱甚至痴迷。而且这种对书籍的爱好一直延续在我的生活和生命之中。

我人生记忆的底片上，留下的第一幅画面是：六七岁的我，每天放了晚学，跨进门，扔掉书包便一屁股往门槛上一坐，挨倚着门框，扭着鼻子，眼呆呆地遥望那火红的夕阳慢慢西沉，带着饥饿乏力的我一起渐渐褪尽斑斓而消融在暮色之中。那是60年代初，共和国最困难的时期。对于我的人生来说，这种情景，不是战争年代落日城头无力回天的壮士之悲，而是和平时期暮色苍茫一息仅存的弱儿之苦。

于是，饿着肚子读完小学，在贫下中农讲师团加“工农业基础知识”为教科书的初中里毕业；又在“文化大革命就是好”的叫喊声中结束高中生活。时间是公元1973年1月。