

楼黎社 主编

诚信校园建设的

理论与实践

CHENGXIN

XIAOYUAN

JIANSHE

DE

LILUN

YU

SHIJIAN



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

诚信校园建设的理论与实践

楼黎社 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

诚信校园建设的理论与实践 / 楼黎社主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2008. 4

ISBN 978-7-308-05848-3

I. 诚... II. 楼... III 社会公德教育—研究—小学
IV. G621.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 034933 号

诚信校园建设的理论与实践

楼黎社 主编

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571—88925592, 88273066(传真)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 9.75

字 数 270 千字

版 次 2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05848-3

定 价 20.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

《诚信校园建设的理论与实践》编委会

主 编：楼黎社

副主编：吴 俊 章 旭 姚 华 张晓晶

编 委：马 慧 王 桢 吴 俊 张育明

张晓晶 沈怡怡 陆 萍 姚 华

倪新芬 顾 瑛 章 旭 屠莉琴

蒋晓静 董 慧 楼黎社 魏江良

序

温家宝总理 2008 年 3 月 18 日上午与中外记者会面时饱含深情地说过这样一段话：“如果我们国家有比黄金还要贵重的诚信、有比大海还要宽广的包容、有比爱自己还要宽宏的博爱，有比高山还要崇高的道德，那么我们这个国家就是一个具有精神文明和道德力量的国家。”总理的这番话，反映了全国人民建设好社会主义精神文明，提高国家思想道德软实力的共同心声，说明提高全民族思想道德素质之极端重要。

令人欣喜的是，长时间来在党和人民政府的正确领导下，我们国家里有许多团体和个人，以自己不同的方式，为把祖国建设成为真正具有社会主义精神文明和巨大道德力量的国家，不懈地努力着。众多中小学，认真贯彻执行党和国家的教育方针，坚持育人为本、德育为首，采用儿童少年喜闻乐见的形式，循序渐进地对他们进行良好行为习惯的养成教育和社会主义公民的思想道德教育，是我们国家为建设精神文明、提升道德素质奋斗中的一支极其重要力量。其中，还有不少学校，自觉地把思想道德教育的实践与思想道德教育科学研究结合起来，努力探索思想道德教育的规律，大大提高了德育的有效性，不但培育了广大中小學生良好的人格品德，促进了教师队伍的良性发展和许多家长的提高，而且还有力地推动了学校教育工作的全面优化。浙江省湖州市月河小学，就是这样一所非常值得赞许的好学校。

2001年,中共中央颁发《公民道德建设纲要》后,月河小学就在当时的新任校长楼黎社女士的带领下,认真部署学校的道德养成教育,并且以《全民道德建设背景下的小学道德教育》为题开展研究。该课题于2002年被确立为浙江省教育科学“十五”规划项目。全校教师积极投入,以诚信教育为切入口,将重心放在学生个体道德品质要素结构及其培养策略上,从诚信、责任、友善和自强品质等方面认真开展实践与研究,成果显著,曾获得市基础教育优秀科研成果一等奖,引起省、市有关方面和地方的关注与肯定。

顺利完成《全民道德建设背景下的小学道德教育》项目的实践与研究后,月河小学并未就此停住自己研究的步伐,而是根据对学生品德形成发展长期性特点的认识,又在楼校长的带领下,很快启动了《未成年人思想道德建设的深化与提升:小学诚信校园建设的研究》。该课题于2005年被确定为浙江省教育科学“十一五”规划重点项目。在这项研究中,他们既独创性地提出了诚信校园的概念,也探索和确立了“拟定一个主题口号,构建五项运行机制,实施三个层面教育”的小学诚信校园建设策略,初步建设了诚信校园,培育了师生的诚信品质,推进了学校可持续发展,引起了社会各界热烈而良好的反响。与此同时,为了提高全体教师对道德教育,尤其是诚信校园建设的规律性认识,积累学校文化,促使课题研究深化,并为兄弟学校进行同类教育提供借鉴,课题组成员又在紧张的教学教育工作之余,刻苦学习,深入研究,勤奋写作,几易其稿,完成了这本《诚信校园建设的理论与实践》的编写。

本书主题涉及公民道德建设的重点与热点,时代性、针对性、创新性很强,意义深远;全书思路清晰,观点明确,结构合理,材料具体,个案生动,个性鲜明,可操作性强;在历史与现实相结合、中国与外国相结合、理论与实践相结合、学校与社会相结合、个别与

一般相结合等方面,作了很大努力,既有一定的理论价值,也有资料保存价值,更有实践推广价值。从由小学老师为主集体写作的角度看,本书已经达到相当高的水平,不失为一本好书。况且,目前全国范围内很难见到小学老师自己写的诚信校园建设书籍,因此本书尤其可贵。我为它的付梓出版而表示祝贺。

在这里,有必要提一提本书主编楼黎社女士。楼黎社女士出身于诸暨教师世家,具有中学高级教师职称。从祖父到她,三代都是数学教师。在一般人的印象中,数学老师不大重视学生的思想道德教育,而且也不足为怪。可是,楼女士从自己的教育实践中体会到,教育孩子首先应该教会他们怎样做人,引导他们逐步成长为对国家、对人民有益的好人。她注意在数学教学中潜移默化地对学生进行道德教育,并以自己严谨教学、关爱学生和高度的社会责任感为学生示范;早在“九五”期间她就积极参与了中国教育学会重点课题《东南沿海地区小学道德启蒙教育和小学生道德心理研究》的研究工作,撰写了《小学数学道德教育的内容和成功经验》,受到好评。就任月河小学校长后,她更加自觉地把德育放在学校教育工作的首位,坚持以德育研究指导和推进德育实践,取得了学校教学教育水平整体提高的实效。我想,只要我们每一位校长都能坚持像楼黎社女士那样去做,我国的年轻一代就能成为有理想、有道德、精神高尚的一代,我们的国家就能成为真正具有精神文明和道德力量的国家。

王炳仁

2008年3月于杭州

目 录

序	王炳仁(1)
---------	--------

第一部分

第一章 人类诚信思想的发展	(1)
第一节 中外传统的诚信思想	(1)
第二节 当代中国诚信思想的发展	(10)
第二章 诚信思想与和谐教育	(15)
第一节 诚信与和谐社会	(15)
第二节 诚信与和谐校园	(24)
第三章 诚信教育与高尚人格的形成	(28)
第一节 健全人格概述	(28)
第二节 诚信品行与健全人格	(33)
第四章 小学生的诚信教育	(40)
第一节 小学生诚信教育的重要意义	(40)
第二节 小学生诚信教育的有效策略	(46)
第五章 校园诚信文化建设	(60)
第一节 以幽雅环境培育诚信精神	(60)
第二节 以校训为导向倡导诚信校风	(63)
第三节 以诚信制度指引诚信行为	(67)

第六章 诚信校园组织建设	(72)
第一节 诚信领导班子建设	(73)
第二节 诚信教师队伍建设	(77)
第三节 诚信班队集体建设	(80)
第七章 诚信校园学科建设	(86)
第一节 学科诚信教育的地位与作用	(86)
第二节 学科诚信教育的主要特征	(90)
第三节 学科诚信教育的基本策略	(96)
第八章 小学生诚信校园建设的若干思考	(105)
第一节 个人诚信与社会诚信	(106)
第二节 传统诚信与现代诚信	(112)
第三节 诚信教育与诚信校园	(116)
第四节 诚信文化与校园文化	(121)

第二部分

课题研究报告:小学诚信校园建设的实践与研究	(125)
附 件	(141)
• 推广材料	
让诚信之花开得更鲜艳	(141)
诚信校园建设的思考	(146)
• 活动纪实	
诚信教育专题报告剪影	(150)
诚信校园建设专家指导	(151)
难忘的气象局之旅	(153)
百年老店王一品笔斋访问纪实	(154)
诚信,闪光在我的作文里	(156)
我诚信,我快乐	(157)

节约能源,从小做起	(160)
月河人谈教师职业	(161)
诚信伴我行	(162)
诚信案例 馨香怡人	(164)
文学——寻梦	(166)
月河,感动了我	(168)
活力健康 阳光少年	(169)
全面发展·凸显个性·健康成长	(170)
“啄木鸟”在行动	(172)
感动校园的十大诚信故事	(173)
身边的榜样	(174)
我的节日,我快乐	(176)
湖颖之技甲天下	(177)
“党员诚信示范岗”的建立	(179)
“教育叙事”擂台赛回眸	(180)
诚信教学 有效教学	(182)
有趣的“鸡蛋撞地球”	(183)
“保护母亲河号”在行动	(185)
● 教育案例	
白纸般纯真的孩子	(188)
大家喝可乐	(189)
失真的行为	(191)
用真情点燃心灵之火花	(193)
完美谎言的背后	(195)
诚实比分数更重要	(197)
一份神奇的契约	(199)
推开心里的那扇门	(201)
掌声响起来	(202)
和自己赛跑	(205)

一次奇怪的惩罚	(207)
从“雨中的身影”谈起	(209)
和老师握手	(211)
一夜未归的男孩	(213)
谏言事件	(215)
由“我不再说谎”想到的	(217)
勿以事小而不诚	(218)
钱丢了以后	(220)
他触动了我	(222)
爱的力量	(223)
小小的“他”有责任心了	(226)
有这样一位“怪”学生	(229)
邂逅美丽的意外	(232)
参赛风波	(233)
苹果旅行记	(235)
润物细无声	(238)
小 A 变了	(241)
小军的菜汤	(244)
诚信储蓄卡	(247)
老师请相信我	(248)
● 身边故事	
我的一次“考试”	(250)
小豪的脸红了	(251)
诚信考场	(251)
“我不明白”	(252)
三十元钱	(253)
赛车风波	(254)
合 影	(255)
小小男子汉	(256)

两株仙人球	(257)
守 约	(258)
补 课	(258)
小 杨	(260)
一张假钞	(261)
送 书	(262)
一位诚实的家长	(263)
鲜红的五角星	(265)
保温杯摔碎之后	(265)
诚实分比 100 分还高	(266)
一块手表	(267)
还 书	(267)
买香烟	(268)
名符其实的“王守信”	(269)
三块钱	(270)
● 自创童谣	
糖不甜	(271)
说大话的青蛙	(271)
从小说真话	(272)
诚信歌	(272)
诚信与和谐	(272)
当你讲诚信时	(273)
从现在做起	(273)
有你世界更美好	(273)
拥 有	(274)
借 书	(274)
诚信在哪里	(274)
感悟真诚	(275)
守住诚信	(275)

如果我是.....	(275)
四季歌	(276)
诚信是什么	(276)
话说诚信	(277)
● 学科要点	
语文学科诚信教育要点	(278)
数学学科诚信教育要点	(280)
思想品德学科诚信教育要点	(282)
音乐学科诚信教育要点	(284)
美术学科诚信教育要点	(286)
科学学科诚信教育要点	(287)
心理健康学科诚信教育要点	(289)
英语学科诚信教育要点	(290)
体育学科诚信教育要点	(291)
信息技术学科诚信教育要点	(292)
后 记	(293)



第一部分

第一章 人类诚信思想的发展

诚信是人类社会得以维系与发展的基础。它不仅是每个人立身处世的根本,而且是衡量一个国家文明程度的基本标志之一,更是一个社会赖以生存和发展的坚固基石。东西方诚信思想源远流长,其理论价值与实践价值发人深省。

第一节 中外传统的诚信思想

一、中国传统诚信思想简述

我国是一个传统文化发达且根深蒂固、影响深远的国家。诚信作为我国古代文化的重要组成部分,是在人们对生活实践的需要中产生并被广为接受的。从发展过程来看,诚信思想可以追溯到原始文化时代。“诚”最早见于周代的古籍《尚书》和《诗经》,“诚”从言从成。“言”为会意字,主要为告诫之意。“诚”衍生于“言”,指在对祖先、神的祭祀活动中,必须保持一种虔诚不二的宗教感情和心理状态,不能有丝毫的欺蒙和亵渎。《礼记》有记载:“身致其诚信,诚信之

谓尽,尽之谓敬,敬尽然后可以事神明,此祭之道也。”因此,诚的观念是在原始宗教活动中产生的。但真正对后世产生巨大影响的是春秋战国的百家学说。

(一)先秦儒家的诚信思想

儒家思想,在中国主流生活中一直占据主导地位,“信”是儒家“五常”中的道德范畴之一,也是儒家思想的最重要的载体之一。儒家诚信观具有丰富的内涵,是中国传统文化宝库中的珍品。而先秦儒家诚信思想则是把握后世儒家诚信思想精神实质的基础。

1. 诚信的诠释

诚信的基本内涵就是诚实守信的品行。其基本内涵有三点:

第一,真实无妄,以“诚”为真实无妄的本然之道。随着历史的变迁,由孔子开创的儒家学派,把诚信作为一种处理人际关系的伦理准则,经孟子荀子的发展,诚不仅指人类社会应当遵循的道德规范,而且被看成宇宙的本体,具有哲学和伦理的双重意蕴。孔子创导“言中信,行笃敬”,《礼记·中庸》言:“诚者物之始终,不诚无物,是故君子诚之为贵。”“诚者,天之道也。诚之者,人之道也。”孟子说:“诚者,天之道也。思诚者,人之道也。”(《孟子·离娄上》)孟子说诚实正是真实不欺的意思。诚是天道的本质,天道是至诚不息、真实无妄的存在。人道是天道在人类的具体表现同样也是真实无妄的,故人类的道德真实存在于“天、地、人”之中,人道与天道在本质上具有完全的同一性。人若要进入天的境界,首先要进入诚的境界,即做到真实无妄,诚信不欺。所谓“诚之者”、“思诚者”,即要求人们遵循客观的天道,按照人的本质去生活、行动,时时刻刻以诚为念,思行天道之诚以奉天,使天然的德性转化为自然的行为,没有丝毫的勉强。

第二,诚实守信,以“诚信”为道德之本,行为之源,忠诚无欺,言而有信,使内在的诚实品德与外在的不欺诈行为相统一。“信”是儒家的五常——“仁、义、礼、智、信”之一。《礼记·礼器》言:“忠信,礼之本也。”许慎《说文·言部》言:“诚,信也;信,诚也。”可见,“诚”主要侧重于人的内心的真实,“信”则偏重于“外信于人”;“诚”更多地指道

德主体的内在要求,“信”更多地指内在的外化,体现为社会化的道德践行,并且两者互为贯通,互为表里。“诚”是“信”的依据和根基,“信”是“诚”的外在体现。

第三,忠诚有序,是人们立身处世及社会存在和有序发展的一种必要条件。《中庸》言:“诚之者,择善而固执之者也。”“诚信”作为人的本性和存在的价值的本体,要求人们必须忠实于自己的本性和存在。荀子发挥了孟子的诚信思想,并开始以“诚”择政,把诚从做人之道扩展为治世之道,指出诚乃“政事之本”。秦汉以来的《礼记·大学》把“诚意”作为“八条目”之一,诚意是连接“格物、致知”与“正心、修身、齐家、治国、平天下”的重要环节,成为道德内养与外成的关节点,具有促进道德完善、家庭和睦、国家兴旺与安宁的多种道德意义。

2. 诚信的功能

先秦儒家认为,诚信的主要功能包括:诚信是“根本的道德法则”、“立国成事之本”和“经商奉行之道”。

第一,诚信是根本的道德法则。儒家认为,诚信是为人处世的基本道德,可以获得他人的信任和支持,缩短人与人之间的距离,促进团结,更可以使人积极进取,排除困难。《论语·为政》中:“人而无信,不知其可也。”孔子倡导“与朋友交,言而有信”。诚实做人、诚实相交是生存于世的根本道德法则。

第二,诚信是立国成事之本。儒家认为,为政者,国家的管理者,应取信于民。管理者讲诚信,就具有亲和力,能团结人民,这样就无所而不为。“君子信而后劳其民;未信则以为攘己也。”“上好信,则民莫敢不用情。”管理者讲诚信,任何法律制度都能贯彻执行。故诚信也是立国成事之本。

第三,诚信是经商奉行之道。儒家认为,经商奉行诚信,则可以赢得官府百姓的信任。翻开历史典籍,其中有许多关于信用无欺的商业规范记载。如《周礼·地官·司市》中的“贾民禁伪而除诈”,《盐铁论》中的“古者通商物不豫”、“以礼则工商不豫”等论述,都表明信用无欺的经商之道不仅是必须遵守的商业伦理,而且是能够给经商

者带来好处,达到促进流通,利贾利民的有效手段。

《吕氏春秋》在总结了先秦儒家有关诚信的论述后,对诚信作出了较为详细的阐述:“君臣不信,则百姓诽谤,社会不宁。处官不信,则少不畏长,贵贱相轻。赏罚不信,则民易犯事,不可使合。交友不信,则离散幽怨,不能相亲。百工不信,则器械苦伪,丹漆不贞。夫可与为始,可与为终,可与尊通,可与卑穷者,其为信乎!”所以说,诚信是立国、立身、为人处世之本。

(二)朱子理学的诚信思想

理学是宋明时代以儒家思想为基础,吸收佛教和道教思想形成的新儒学。从中国道德史、诚信史来看,是儒家创始人孔孟首先倡导诚信的。但从理论上对诚信作出最深刻分析的,把诚信纳入理学范畴,纳入完善人格,纳入治国安邦之策的,则是朱熹。朱熹是中国历史上一位伟大的思想家,他的诚信思想,是孔孟思想的继承和发展,对后世也有很大的影响。

1. 诚信的诠释

朱熹对诚信作了进一步的诠释,他认为,“诚”即诚实、诚恳。他说,“诚者何?不自欺不妄之谓也”(《朱子语类》卷119)“诚者,实有此理”,“诚,天然之本然也”,“诚只是实”,“诚是理”(《朱子语类》卷6)。

在朱熹视野里,“诚”有四个方面的涵义。第一,“诚”指真实不欺的品德,包含着忠诚于自己和诚实地对待别人的双重内涵。它要求人有真心、真言、真行,真诚地待人处事,不欺骗,不虚伪。第二,“诚”是本然存在的,是对客观必然性的概括。“诚”是“天理”的组成部分。客观世界是本然存在的,“诚”也是本然存在的。第三,“诚”是道德本体。“诚在道,为实有之理,在人为实然之心。”“诚意者,自修之首也。”“欲自修者,知为善以为其志,则当实用其力,而禁止其自欺。”(《四书集注》)第四,“诚”是“仁、义、礼、智、信”的根本,是各种善行的伦理道德的源头,“诚”作为区分人品的标准。朱熹说:“某尝谓‘诚意’一节,正是圣、凡分别关隘去处。若能诚意,则是透得此关后,滔