



全国教育科学“十五”规划教育部重点课题研究成果

合作学习

马 兰 编著

 高等教育出版社



合作学习

合作学习

第 1 版

第 1 版

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题研究成果

合 作 学 习

马兰 编著

高等教育出版社

内容提要

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《学与教的新方式及其整合研究》立项资助研究成果,是基础教育新课程教师教育系列教材。全书以“学会发展”为理念,以现代学习理论为基础,探讨了新课程背景下合作学习这一教育实践课题。作者在本书中明确提出:合作,不仅是一种教学方式,还是一种生活态度。合作,不仅是一种学习方法,还是一种学习内容。合作,不只是师生交往,还是一种资源共享。合作是每个学生在合作小组中满足归属、自尊、自由和娱乐的需要。全书共9章,主要内容包括:合作学习概念、课堂分组、小组建设、合作目标与任务、合作学习方式与方法、合作学习评价、合作学习中常见问题等。书后附有专题讨论,如常规课堂中的合作学习、教学案例与评析、大班额条件下的合作学习、掌握学习与合作学习比较等。

本书可作为新课程通识培训教材,也可作师范院校教育学类选修课教材。

图书在版编目(CIP)数据

合作学习/马兰编著. —北京:高等教育出版社,2005.4

ISBN 7-04-016293-8

I. 合... II. 马... III. 课堂教学-教学研究-中小学-
师资培训-教材 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025383 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京星月印刷厂		http://www.landaco.com.cn
开 本	787×960 1/16	版 次	2005年5月第1版
印 张	14.5	印 次	2005年5月第1次印刷
字 数	260 000	定 价	15.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16293-00

鼓励合作学习,促进学生之间相互交流、共同发展,促进师生教学相长。

——《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(2001年)

合作如同“空气”,我们十分需要它,但人们却常常对其视而不见。

——约翰逊兄弟

合作学习(结构互动法)是一种简单易学易用的教学技术和策略,用以指导学生之间,学生与课程,学生与教师之间的互动。合作学习,今天学了明天就能用,一生都享用。

——卡甘

序

从学会发展视角看合作学习

适逢我国基础教育课程与教学改革进入全面实施阶段,由杭州师范学院教育科学学院马兰副教授撰写的专著《合作学习》一书作为基础教育与教师教育通识培训教材正式出版,我为教师教育中这一新的研究成果面世感到由衷高兴。

合作学习,是近年来我国学校教育改革中的重要话题,广大的教育工作者从教与学的本质以及学生社会性培养的角度,对合作学习进行了深入研究,并取得了较显著成果。目前,如何立足于中国本土化的国情,基于对学习的社会性的认识,使课堂教学中群体间的人际关系和交往活动得以充分体现,以培养学生学会“倾听、交流、协作、分享”的合作意识和交往技能,是人们思考的一个关键问题。对这一问题的研究,既需要清晰而独特的理论视角,也需要深入地关注实践。马兰同志基于她多年来在合作学习方面所做的研究与思考,为我们进一步研究合作学习的有关问题提供了新的思路。

通读全书,我们清楚地看到,该书是以“学会发展”这一现代教育的核心理念作为合作学习的基点和出发点的,并将此作为主线贯穿于全书的始终。

“学会发展”,要求我们在教育价值观上变革长期以来只片面强调学校为社会发展服务的观念,确立教育促进社会发展和人的发展相统一的价值取向,强调为学生获得终身学习能力、创造能力以及生存与发展能力打好基础的主要目标。同时要将学校只面向少数、造就少数精英为目标的英才教育思想,变为面向全体、为了全体、造就全体的学校职能观。

“学会发展”,要求我们在人才素质观上变革以往将学生视为消极被动的“物”,重智轻德,不尊重学生人格,贬低学生价值的人才观。将每个学生都看成是有独立人格的个体,发展学生的主体性,理解尊重学生,平等地为每个学生提供表现、创造和成功的机会,使每个学生在原有基础上都得到生动活泼、主动和谐的发展。

“学会发展”,还要求我们在教育质量观上变革以往那种通过考试层层筛选淘汰,以学生考试分数作为评价教育质量惟一标准的做法。现代教育强调学生在认知过程中的主动性和创造性,强调学生的独立思考能力、分析判断能力、搜集处理运用情报信息的能力、发展新知识的能力。

该书正是从“学会发展”这一立论点来分析合作学习,将“学会发展”与“学会

合作”联系在一起,这不仅是指“学会合作”本身是“学会发展”的重要组成部分,更重要的是,“学会合作”从一定意义上说是实现“学会发展”目标的重要前提和基本内容。

首先,教育或教学不仅是一个认识性活动,同时也是一个交往性活动。学生在认识性活动中,通过个体与群体的操作活动和主动参与观察、思考、探索,在教师指导下凭借原有的认识结构对来自客体的信息进行选择和加工处理,发现和掌握客体的特征和关系,并借助词汇把它们加以区分和概括,从而积极建构自己的认识。但是,学生的认知过程是不可能离开社会性交往过程的。教学中主体和客体的关系必须通过主体自身的对象性活动,通过合作与交往才能自觉地建立起来,通过个体与群体交往,从他人身上反观自我,以自我为尺度评判他人,从而形成符合实际的自我评价、积极的自我体验和主动的自我调控的能力,不仅掌握知识及相应的思想方法,建立优化高效的学习策略,而且培养学生独立获取知识的能力,创造性地运用知识的能力,独立解决现实问题的能力。也正是借助于学生主体参与和合作学习,学生真正掌握凝结在人类文化中的社会道德准则、理想、审美意识和情感,形成内在的价值目标,从而实现从道德认识向道德行为的转化,培养良好的个性和人格。

其次,教育或教学要适宜地走在学生发展的前头,推动着发展。这样的教学是符合“最近发展区”理念的,即解决学生能够独立达到的现实发展水平同在教师或有经验的同伴帮助下能够达到的潜在发展水平之间的落差问题。正是在这样的意义上我们说,师生交往和生生交往,它们之间的精诚合作互助是教育工作取得最大实效的可靠保障。学生的学习是一个自我选择、自我实践、自我规划和自我探索的过程,其中有协同、互助、倾听、移情、体验、分享、质疑、争辩、认同、协商、妥协、谦让、反思、表现等活动和实践,课堂要真正成为学生生活跃思想、交流情感、展示自我的场所,呈现一个真实的生命体验和生活享受过程,这些都离不开合作与交往。

再次,学校、班级或课堂,应该努力成为每一个学生满足自尊和归属需要的重要场所。为了实现共同发展和差别发展的统一,关注教育的公平、均衡和优质,我们不应将学生分成三六九等。社会本身是有差异的,这是事实,但是一个人人向往的民主社会将致力于尊重每个人的主体地位和存在价值,发挥每一个人的创造精神和独特优势。学校、班级群体,虽然带有模拟性,但仍是一个社会性的群体;学生渴望在群体中找到自己应有的位置,被老师和同伴所关注,被群体所接纳,并且能在与人友好相处中对他人和群体有所帮助和积极影响。通过合作学习,强化学生社会交往意识和社会角色规范,可培养学生的任务意识、合作意识、责任感及团结合作精神,并使他们获得一定的社会经验。在一个洋溢着有知己之明和知人之明的互助合作文化或利益共同体中,我们将实现:人人能发

展,个个有价值。

基于以上思路,这本专著以新的视角,吸收国际上合作学习理论的精粹,同时结合我国教育改革的实际情况,全面论述了合作学习小组的建设、合作目标与任务、合作学习的具体方式以及合作学习的评价等问题。与同类著述相比较,该书有以下几个主要特点,表明了研究所取得的新进展:

1. 关于合作学习价值内涵的定位问题。

针对当前研究中的种种误区,该书明确提出:合作,不仅是一种教学方式,还是一种生活态度;合作,不仅是一种学习方法,还是一种学习内容;合作,不只是师生交往,还是一种资源共享。特别关注对学生心理调适能力、自我意识、社会交往能力的培养。

2. 关于合作学习应遵循的基本理念问题。

该书立足于现代教育的高度,将“关注每个学生的发展”、“关注共同发展”、“关注学生个性差异发展”作为合作学习的基本理念。特别强调使每个学生在合作小组中满足归属、自尊、自由和娱乐的需要,感受到每个人不可替代的存在价值与个性尊严。

3. 关于合作学习研究视域的拓展问题。

难能可贵的是,该书对合作学习有关问题的研究,并未停留在已有研究经验的描述以及对原有理论进行修补完善的水平。通过专题性的探讨,提出了许多值得关注的新问题。诸如:交往的丰富程度与学生心理发展和个性完善程度的相互关联问题,关于学科性质与不同类型的社会交往教学情景问题,合作学习中责任分担、特定角色、群体动力效应等要素的构成与合理组合等问题。

另外,该书重视引进与借鉴国外合作学习的有关研究成果,提供了大量的可资参照的信息,反映了作者开阔的学术视野。该书还突出了与教学实践相结合的、操作性强的方法措施,以及具体明晰的实施步骤,这将发挥对教学实践的指导作用。

总体分析,全书议题集中,框架合理,思路明晰,内容丰富,文字清新,是国内有关合作学习研究中一本有特色的新作。

十多年前,我作为世界银行教育学院系统教师培训项目的主讲教师,在山西举办的全国教育学院《教学论》课程教师培训班上,认识了马兰同志。当时她是杭州教育学院的青年教师,她的勤奋好学以及对问题的独特思考,给我留下深刻的印象。经过多年的努力耕耘,她将这本有关合作学习的著作献给了广大读者;我们衷心祝愿,伴随中小学教学改革的深入发展,马兰同志的研究会不断取得新的成果。

裴娣娜

2005年2月20日于北京师范大学

目 录

第一章 走向合作学习	1
第一节 合作学习的缘起	1
第二节 什么是课堂合作学习	3
第三节 走向合作的关键因素	8
第二章 课堂分组	16
第一节 什么样的小组才是合作学习小组	16
第二节 异质分组:合作学习的基本分组原则	19
第三节 分组的方法	21
第三章 小组建设	28
第一节 小组的形成	28
第二节 教室排座:小组形成的基础	30
第三节 课堂氛围:小组形成的保证	36
第四节 人际技能:小组形成的前提	37
第五节 自主自治:小组形成的动力	43
第四章 合作目标与任务	49
第一节 明确具体目标	49
第二节 阐明学业任务	51
第三节 选择学习方式	58
第五章 合作学习具体方式	63
第一节 学生小组学习	64
第二节 共同学习法和学业争辩法	76
第三节 小组调研法	82
第四节 结构法	85
第五节 综合教学	90
第六节 协作法	92
第六章 合作学习简易方法	95
第一节 促进小组建设的方法	95
第二节 促进积极互赖的方法	101

第三节 促进人人尽责的方法	103
第四节 促进学生互动的方法	108
第五节 鼓励平等参与的方法	111
第六节 鼓励运用合作技能的方法	117
第七章 合作学习评价	120
第一节 教学之前:明确目标、期望和方式	122
第二节 过程评估:监控学生行为	125
第三节 结果评估:多角度评判	133
第四节 小组合作学习评价中的认识误区	136
第八章 合作学习常见问题解答	138
第九章 合作学习再认识	152
第一节 合作学习的新颖之处	152
第二节 合作学习的情境优势	158
第三节 合作学习的价值内涵	163
附录 I 在常规课堂中实施合作学习	169
附录 II 《自画像》教学实录与点评	187
附录 III 大班额条件下的合作学习	196
附录 IV 合作学习:给教师的建议	200
附录 V 掌握学习与合作学习的若干比较	206
附录 VI 卡甘论合作学习	212
参考文献	218
后记	220

第一章 走向合作学习

任何一种新的教育理论与实践,都有其得以生成的社会土壤和历史条件。合作学习的兴起,也是如此。合作学习的理论与实践,被认为是国际上近 50 年来最重要的教育改革理论之一,也是成本收益最好的教育改革实践。现在,它伴随着我国新的课程与教学改革,不断地被广大教师所熟悉和了解,并由我国的教育理论工作者和教师不断地予以丰富。在详细讨论合作学习的方法乃至对合作学习全面认识之前,本章将先简要分析合作学习为什么会兴起,课堂合作学习的含义是什么以及走向合作的关键因素。

第一节 合作学习的缘起

20 世纪 70 年代后期,美国兴起了一种新的教学理论:合作学习(cooperative learning)。据合作学习的倡导者宣称,合作学习不仅可以大面积提高学生的学业成绩,而且能满足学生的心理需求,促进学生情感的发展,尤其是通过小组合作,让具有不同特点的学生相互帮助,更能调动慢生的学习积极性,促进全体学生共同发展。

众所周知,20 世纪 80 年代中期,苏联出现了以阿莫纳什维利等人为代表的“合作教育学”理论。这一理论强调教学中的师生合作,强调教学的最终目的是促进学生的个性全面发展,强调教育中必须建立起真正的充满人性的师生关系。如果说苏联是一个集体主义倾向十分突出的国家,倡导合作并不出人意料的话,那么,在美国这样一个充满着竞争氛围的国度中结出了“合作”之果就一定有值得人们探寻的社会、教育缘由了。

一、意识到竞争的弊端

自从达尔文 1859 年在英国发表《物种起源》一书以来,竞争与生物进化视为同一的观点就一直在生物学的研究中占据着统治地位。随后,社会达尔文主义者又将有机体为生存而竞争的现象扩展到社会观察之中,“人类的天性就有竞争的特性”这一思想广为传播,并被人们所接受,奉为至尊。在资本主义开创时期,为了推动社会经济发展,竞争作为一种强有力的润滑剂曾备受社会舆论的青睐。但是,大约在 20 世纪 50 年代,有些科学家开始对竞争是人类社会

进步的动因这一观点提出了挑战,人们开始反对把竞争与合作对立起来看待,认为正是爱和合作这两种品质才使人类得以生存。此外,对企业管理理论的研究也证实,和睦融洽的合作气氛与同舟共济的凝聚力是企业立于不败之地的根本保证。

在学校教育中,由于不恰当地强化了竞争的机制,为分数而争输赢的空气弥漫着课堂,学生之间彼此冲突,相互隔阂,对别人的挫折和失败幸灾乐祸的风气盛行。对此,一批有远见的教育理论工作者不断给予抨击,并呼吁,“用合作代替竞争”,“用民主代替专制”,“用协同努力代替个人单干”。显然,人们已经逐渐认识到,从竞争的漩涡中挣脱出来,“在合作中学习”,“在学习中合作”,将给学校教育带来新的启示和活力。

二、满足青少年学生的心理需求

1957年苏联人首先把人造卫星送上了天,这对美国朝野而言无疑是一颗重磅炸弹。于是从50年代末开始,美国着手进行了一系列的教育改革与实验。如布鲁纳等一批科学家以认知结构心理学的理论为基础,掀起了课程改革运动,促进中小学课程的现代化;斯金纳以新行为主义心理学的理论为基础,创立程序教学,掀起了教育技术的革命,促进教学机器进入课堂;布卢姆以学习的评价作用为基础,建立起了“掌握学习”的理论和方法,以提高中小学生的学习质量。这些理论和方法,都对美国的教育改革做出了贡献。然而,即使如此,美国的基础教育质量仍然不尽如人意。据得克萨斯大学1977年所作的一项全国性调查,如果把日常生活中所需具备的读写能力仅限于以下四方面:①会读就业申请表;②会填写政府下发的表格;③会购置衣服、食品和药物;④能从事机械性的无技能的工作,那么,60%的美国人是不合格的。此外,根据1983年的统计,美国有2300万功能性文盲,17岁的美国学生中,约有13%是功能性文盲,在少数民族青年学生中则高达40%。中学生至少有一半学习不肯努力,成绩不佳。这些都说明,尽管进行了一系列的教育改革,但美国的教育质量并没有大面积地提高。正是在这样的背景下,合作学习的倡导者们另辟蹊径,将满足学生的心理需求作为一个重要的变量来加以研究,提出了合作学习的理论。他们深信,“只要愿意学,都能学得好”。例如,心理学家威廉·格拉塞(W. Glasser)在谈到青年学生中为什么会存在“反智次文化”现象时说,传统的学校教育只是满足少数尖子学生需要的场所,只有这些学生才会感到自己在学校中是举足轻重的,是备受关注的,而绝大多数学生却在课堂上受到压抑,施展不出自己的才华和影响力,只能转而鄙视学业价值,崇拜明星人物,在课外活动和校外接触中表现自己,发挥影响。格拉塞认为,这是学业质量低下,学校教育危机的症结所在。为了给教学创造有利

的条件,保证全体学生都热爱学习,必须充分考虑青少年学生期待归属和发挥影响的需求,将学校改造成如同家庭一般洋溢着温暖和友爱,体现出竞赛和互助。一方面,通过提供帮助,实现自己影响别人的愿望,另一方面,凭借接受指导满足别人影响自己的需要,这种归属感和影响力的统一,保证了学生心理上的沟通和学业上的成功,从而收到了一石二鸟之效。

三、适应未来社会和人才培养的需要

教育是面向未来的事业,教育改革必须面向未来,高瞻远瞩,适应社会发展的需要。长期以来,教育的组织形式同社会产业的生产方式有着天然的联系,如农耕时代的个别教学、机器大工业时代的班级授课制。随着新技术产业的发展,未来社会中大批量、统一规格的生产过程将被小批量、灵活多变的生产过程所取代,工作班组将成为基本的生产组织形式。这就要求未来的雇员在学校中熟悉小组合作的学习方式,掌握小组交流与决策的技能。在美国,有人就曾将“小组活动技能”列为信息社会中的教育特征之一。美国学校管理协会主席马文·赛特龙说过,传统的读、写、算技能仍属必要,因为学生得依赖这些技能适应每隔5至10年的重新培训之需求。但是,学生还需要有比以往更有效的沟通技能。^① 这种观点得到了学校教师的赞同。他们认为,社会交往技能也是生活必备的基本素养,这些技能不是天生的,应该从学习中加以掌握,如“如何遵循别人的指教”、“如何接受别人的批评”、“如何接受别人的拒绝”、“如何恰当地表明自己的不同观点”、“如何向别人打招呼”、“如何向别人提出请求”、“如何引起别人的注意”,等等。这些技能,学生只能在家庭式的小型群体中才能有效地掌握。另一方面,正如未来学家约翰·奈斯比特在《大趋势》中论证的那样,高技术社会比以往任何时候都更需要高情感的支持。当高技术手段进入家庭和课堂,学生通过家用电脑进行学习时,教师就有可能也有必要腾出更多的时间与精力和学生建立亲密的交往关系,关注教育过程的人情面。

正是由于上述几方面的原因,合作学习成了深得人心、合乎民意、顺应发展的一种教育改革新理论,并很快在世界各国产生了广泛的影响。

第二节 什么是课堂合作学习

“课堂教学”又叫“班级授课制”。^② 这是一个人们十分熟悉的概念,指“将学

^① 盛群力. 对美国中小学兴起的“合作热”的拙释. 教育评论, 1990(3)

^② 李秉德主编. 教学论. 北京:人民教育出版社, 1991. 221

生按年龄和程度编成班级,使每一班级有固定的学生和课程,由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课”。^① 学生水平统一、学习时间统一、学习内容统一是课堂教学最为显著的特征。自 1632 年捷克教育家夸美纽斯在其不朽的著作《大教学论》中对课堂教学进行了卓越的理论阐述之后,近四百年来,课堂教学已经成了世界各国普遍采用的教学基本组织形式。然而,必须承认,课堂教学在带来其教学效率高、教师主导作用易于发挥等显著优势的同时,也带来了许多难以避免的缺陷,如教学要求“一刀切”、教学进度过分刻板、教学时间固定不变等,这一切都极大地妨碍着个别对待、因材施教。尤其是在竞争机制进入课堂、应试氛围甚为浓厚的背景中,学校教育中不可避免地出现了一些学生为了争输赢而拼命较劲,另一些学生则在班级学习中甘于平庸,缺乏学习动力的现象。如何在课堂教学的条件下充分发挥每一位学生的积极性和主动性,如何充分发挥课堂教学的效益,这成了每一个从事课堂教学的教师都面临着的必须解决的问题。

从一定意义上说,合作学习是为了改善课堂教学的缺陷和不足而产生的,但其最终目的并不是为了取代课堂教学。应该承认,针对课堂教学的瑕疵予以革新改造并不是当今合作学习倡导者的首创,早在 19 世纪上半叶,人们就在世界范围内对课堂教学进行了广泛的革新,有了许多新的创造,如道尔顿制、文纳特卡制、设计教学、能力分班、同伴媒介教学等。众多的改革清楚地告诉人们,对课堂教学进行改造不仅是可能的,也是必要的,但这绝不是为了从根本上取消课堂教学,而是为教学组织形式的优选提供更大的余地。对课堂教学所进行的一系列改革清楚地说明,作为为社会培养人才的专门机构,学校的组织应该适应学生,而不是使学生适应学校的组织。

关于合作学习,人们往往会从不同的角度对其予以阐述,如美国明尼苏达大学教授、合作学习的代表人物约翰逊(Johnson)认为,合作学习是在教学中采用小组的方式以使学生之间能协同努力,充分地发挥自身及其同伴的学习优势。美国学者杰克布斯(George M. Jacobs)等则认为,合作学习是帮助学生最有效地协同努力的原理和方法。^② 很显然,杰克布斯等人与前者的不同之处在于,他们认为合作的功能、合作学习的价值远在小组之上。鉴于合作学习的产生是建立在人们既试图弥补课堂教学的不足,又渴望发挥课堂教学优势的基础之上的,因此我们认为,所谓合作学习,是课堂教学中的小组合作学习。确切地说,它是指在传统的课堂教学中,借助异质小组的基本形式,通

① 朱作仁主编.教育词典.南昌:江西教育出版社,1987.572

② George M. Jacobs et al. (2001). The Teacher's Sourcebook for Cooperative Learning: Practical Techniques, Basic Principles and Frequently Asked Questions. California: Corwin Press. ix

过小组同伴的沟通与交流,以小组目标达成为标准,以小组总体成绩为评价、奖励依据的教学策略。更确切地说,在课堂教学的合作情境中,每个人追求的是不仅会给自己带来好处,同时也会使小组其他成员有所受益的结果。

课堂中的合作是与“竞争”、“单干”相对而言的。竞争是一种你输我赢的关系,其性质如同网球比赛;而单干则表现为学生借助自身的力量去努力达标,成绩的好坏与别人达标与否无关。但是在合作学习中,每一个学生都会清楚地意识到自己的成功离不开他人的成功,他人的失败也是自己的受挫,其特点就如同足球比赛或辩论赛一样,全体成员总是协调一致、利益分享。

课堂合作学习鼓励同伴以相互交流、彼此接纳、取长补短的方式进行学习,视同伴为一种学习资源,在探究知识、掌握知识的过程中,协调努力、共同冒险。值得一提的是,在强调课堂合作学习时,单干学习和竞争学习仍然具有其不可替代的作用,尤其是在学生离开学校走向社会时更是如此。

实施合作学习的课堂教学,教师必须做好以下几件事:

一、做好教学前的决策

1. 明确具体的学习目标和交往目标。每一堂课都应该有学习具体目标和交往具体目标。

2. 确定小组规模。学习小组应该规模小一些(2~3名学生,最多4人)。小组人数越少,学生参与教学活动的可能性就越大,对学生交往技能的要求相应也更低一些。

3. 确定编组方法(指派小组成员)。合作学习小组要尽可能体现异质性。可采取随机指派小组成员的方式构成小组或者由教师来安排小组。

4. 指派角色。通过安排像阅读员、记录员、鼓励员、检查员等角色推动生生互动。

5. 安排好教室空间。小组成员应该脸面相对而坐,保持适当距离,同时注意避免背朝黑板。

6. 安排学习材料。在安排材料时应传递“荣辱与共、休戚相关”的信息。例如,在一个四人小组中,只给小组一份材料或给每个人部分材料,这会使学生不得不轮着交换信息并从中真正体验到什么是合作。

二、讲解任务与合作关系

1. 讲解学习任务。向学生讲解任务、目标、原理、概念等,为帮助学生完成

合作学习奠定基础,同时也要说明学生合作时应该遵守的程序。

2. 解释成功的标准。教师向学生说明依据什么标准来衡量、评价他们的学习,帮助学生明确教师将采用什么样的方式来评价他们的学习,如评价的标准是小组的表现而不是个人的表现,奖励也是以小组为单位的。

3. 确立积极互赖关系。学生必须对“一荣俱荣、一损俱损”深信不疑,坚持建立共同的目标(不仅要对自己的学习负责,同时也要对小组的其他同伴的学习负责)。另外,还可以通过共同庆贺和奖励、共享资源、共担角色和相互认同来增强目标上的积极互赖关系。

4. 促进组间合作。检查督促或帮助其他小组,将合作扩展到整个班级。

5. 确保人人尽责。每个人都必须对自己所承担的学习任务尽到责任。确保人人尽责的方式通常是随机抽取小组成员的口头测验或个人独立完成的测验,也可以请检查员进行核对检查工作。

6. 明确预期的行为。教师对学生在小组中的行为预期得越具体明确,那么学生就越可能努力去做。

三、督促与干预

1. 安排直面积积极互动。用确保全体学生都能直面互动的方式来上课。

2. 督促学生的行为。当学生在小组学习时,教师要巡视各组,看他们是否真正理解,同时向学生提供即时反馈和强化,表扬小组关系相处得好的行为,同时,可以采用观察量表的方式进行记录。

3. 总结结束。为了强化学习效果,可以请各学习小组总结学习要点或者复述重要的事实。

四、评估与小组自治

1. 评估学生学习。对学生的学习质量要进行有针对性的评估。这一过程可以请学生参与。

2. 发挥小组功能。要确保每个学生都能接受反馈,分析反映小组效能的数据资料,提出改进的目标,共同参与庆贺学业成功。可以让小组定期列出一个值得改进的地方,三个做得出色的地方。要积极倡导进行小组效能的总结,让学生用小组的方式庆贺成功与努力。

在教学实践中,上述诸项工作可用“合作授课计划表”予以呈现(见表1-1)。

表 1-1 合作授课计划表

年级	小学	学科	语文	日期	2010年10月10日
课题	《桂林山水》				
具体目标	1. 学习目标 2. 交往目标				
决策	1. 小组规模 2. 小组编组方法 3. 指派角色 4. 教室空间安排 5. 学习材料				
讲解任务与合作关系	1. 学习任务 2. 成功的标准 3. 积极互赖关系 4. 组内合作 5. 人人尽责 6. 预期行为				
督促与干预	1. 观察程序: 正式观察 2. 观察者: 教师 3. 为了学习任务干预 4. 为了交往任务干预 5. 其他				
评估与小组自治	1. 个别小组成员学习的评估 2. 小组效能评估 3. 小组评议 4. 全班评议 5. 所采用的直观图表 6. 对每个学生的正面反馈 7. 改进的目标 8. 共同庆贺的方式 9. 其他				