

Y U W E N



配合人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书使用

小学生学习实践园地

语文

3 年级上册

班级_____

姓名_____

四川省中小学教材审查委员会

四川省教育科学研究所

四川省小学语文中心教研组

审查

主编



四川出版集团
四川少年儿童出版社



数据加载失败，请稍后重试！



数据加载失败，请稍后重试！

委 员：吴德辉 严培坚 曾 全
石 建 曾宁波

责任校对：相全

小学语文 3 年级上册
小学生学习实践园地
配合人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书使用

配合人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书使用

9 787536 532458 >

2004年7月第一版
2005年7月第2次印刷
印数:1—464,800册
ISBN 7-5365-3245-8
G·1515 定价:4.55元

为了适应基础教育改革与发展的需要,贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》,配合学科课程标准实验教材的教学,大力提高课堂教学质量,加快实施素质教育的步伐,根据我省课程改革实验区小学教学的实际需要,经四川省中小学教材审查委员会同意,我们组织省内一批具有丰富教学经验和编写水平的教师与教学研究人员,编写了这套《小学生学习实践园地》丛书。

这套丛书着眼于全面提高学生的素养,既重视基础知识的掌握,又注重基本能力和创新意识的培养;既能有效地帮助学生完成学习任务,又能较好地促进学生学习方式的改变和自学能力的形成。在编写中,我们还注意了学习内容的思想性与趣味性和学习方式的科学性与操作性的统一,以促进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的渗透,力求整体提高学生的素养。

本套《小学生学习实践园地·语文》依照《义务教育课程标准实验教科书·语文》(人教版)分册配套编写,同时,还将依据全套教材的重难点编写一本综合分册供六年级学生总复习时使用。本册包括三部分:分课学习实践、积累运用、综合展示。“分课学习实践”部分设计了语文导学、学习体验、扩展学用三方面内容。“语文导学”为依据学习内容,激发兴趣,引导思考,提示读写要求、重点和方式方法的指导语;“学习体验”为根据本课教学内容与基本要求编写,供学生加强实践体验,促进语文知识掌握,锻炼语文基本能力的内容;“扩展学用”为引导学生拓展教材内容,联系课外学习和社会生活学用语文,发展思维,培养想像力、创造力和语文运用能力的内容,供学有余力的学生自主实践。“积累运用”和“综合展示”部分则是供学生复习巩固语文知识,丰富积累,提高语文综合素养,自测学习效果,展示学习成果的内容。教师可根据教学实际指导学生使用。

本套书由四川省教育科学研究所、四川省小学语文中心教研组主编。本册由文洪祥、白久怡等编写,许双全修改并统稿,石建、曾宁波审稿。

本书如有不妥之处,恳请广大师生提出宝贵意见,以便修改完善。

四川省教育科学研究所



目 录

MULU

XIAOXUESHENGXUEXISHIJIJIANWUJIANDI

1 我们的民族小学	1	21 古诗两首	49
2 金色的草地	2	望天门山	
3 爬天都峰	4	饮湖上初晴后雨	
4* 槐乡的孩子	6	22 富饶的西沙群岛	51
积累运用一	7	23 美丽的小兴安岭	53
5 灰 雀	10	24* “东方之珠”	55
6 小摄影师	12	积累运用六	55
7 奇怪的大石头	14	25 矛盾的集合	58
8* 我不能失信	16	26 科利亚的木匣	60
积累运用二	17	27 陶罐和铁罐	62
9 古诗两首	20	28* 狮子和鹿	64
夜书所见		积累运用七	64
九月九日忆山东兄弟		29 掌 声	67
10 风 箏	22	30 一次成功的实验	69
11 秋天的雨	24	31 给予树	70
12* 听听,秋的声音	25	32* 好汉查理	73
积累运用三	26	积累运用八	73
13 花 钟	28	选读课文	
14 蜜 蜂	30	① 不懂就要问	75
15 玩出了名堂	32	② 做风车的故事	76
16* 找骆驼	34	③ 五花山	77
积累运用四	35	④ 六个矮儿子	78
综合展示一	37	⑤ 神笔马良	79
17 孔子拜师	40	⑥ 字典公公家里的争吵	80
18 盘古开天地	42	⑦ 喜爱音乐的白鲸	81
19 赵州桥	44	⑧ 信 箱	82
20* 一幅名扬中外的画	46	综合展示二	83
积累运用五	47		



1

我们的民族小学



语文易学

同学们,新的学期又开始了!走,到“我们的民族小学”去看看。看看民族小学有哪些民族的小朋友,看看他们上学时的情景怎样,看看他们上课时的情况如何,看看他们下课时有些啥活动。别忘了看看这所民族小学的校园有什么特点。这节课要求会写的字中,有不少字的笔画较多。练习写字时,要分清这些字的部件,注意字的结构,安排好各部件在田字格中的位置,多练练,就一定能写好。



学习体验

一 把下面的拼音和对应的字连起来。

jiāo

bà

áng

dǎi

chāng

昂

昌

坝

跤

傣

二 把下面的字正确地写在田字格中。

戴

蝴

蝶

雀

舞

铜

粗

尾



三 读句子,按拼音写词语。

kǒng què

1 ()开屏的样子真美丽。

yóu xì

2 下课后,同学们在操场上做()。

hú dié

3 几只()也飞来听同学们读课文。

fēi wǔ

4 柳枝在秋风中不停地()。

四 用下面的词语写句子。

热闹: _____

古老: _____

粗壮: _____



扩展学用



读读想想

上课了,不同民族的小学生在同一间教室里学习。大家一起读课文,那声音真好听!这时候,窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文。最有趣的是,还跑来了几只猴子。这些山林里的朋友,是那样好奇地听着同学们读课文。

从上面的话中,你体会到什么?



查查写写

查资料(也可以问其他人),把你还知道的少数民族的名称写在横线上。(至少写6个)

2

金色的草地



语文导学

平常的生活中有不少快乐的事儿,能在这些事儿中有所发现,那就更快乐了。这篇课文的课题是《金色的草地》,草地什么时候是金色的,为什么会变成金色,这就是作者在活动中的发现了。普普通

通的蒲公英是怎样给“我们”带来乐趣的呢?文中为我们作了描写。学习这篇课文,先要了解“我们是怎样用蒲公英玩耍的”,更重要的是要知道“草地色彩变化的情况”,从中学会观察,有所发现,体会作者对蒲公英的喜爱之情。



学习体验

一 比一比,组成词语。

耍() 些() 功()
耍() 此() 劲()

二 选字填空。

掌 趣 绒 装 察 假

- 1 张爷爷家的粮仓里()满了谷子。
- 2 小明刚一读完课文,教室里就响起一片()声。
- 3 能不能学好某门功课,首先要看对这门功课有没有兴()。
- 4 留心观()周围的事物,就能很好地积累习作材料。

三 把下面的词语组成句子。

的 花儿 盛开 引人注目

使劲 合拢 假装 手掌 他

四 判断下面的说法是否正确,正确的打上“√”,不正确的打上“×”。

- 1 草地变成金色的,是因为蒲公英盛开了。()
- 2 早晨和傍晚的草地都是金色的。()
- 3 “蒲公英和我们一起睡觉,和我们一起起床”这句话说明“我们”白天玩耍时,满身都粘着蒲公英。()
- 4 《金色的草地》这篇课文表现了“我们”童年生活的快活,表达了“我”对那段快乐生活的怀念。()



扩展当用



美句积累

从文中选择两个你认为最美的句子写在下边。



搜索表达

选择一种给你的生活带来快乐的事物写几句话,可以写给你带来了什么快乐,也可以写你从中发现了什么。

3

爬天都峰



语文易学

黄山的天都峰,峰高路陡,攀(pān)登(dēng)困难。可是,一位小朋友和一位老爷爷却都登上了天都峰。他们是怎么登上去的,登上峰顶后的情景怎样,他们的登峰过程能给我们什么启示?答案就在课文中。让我们带着这些问题认真读课文吧!学习这篇课文,关键是要抓住“你们这一老一小真有意思,都会从别人身上汲取力量”这句爸爸说的话来感悟课文内容,从中具体理解这句话蕴含的道理。这样,读懂课文就不难了。试试吧!



学习体验

一 选择读音，写在生字上边的四线格中。

liàn

chàn

pān

jì

hē

dǒu

攀

鲫

陡

链

呵

颤

二 看拼音，写词语。

sì hū

hū rán

fèn lì

zán men

lì liang

yǒng qì

fēng dǐng

biàn zi

三 造句。

决心：

终于：

四 把下面的话抄在横线上。

啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！我爬得上去吗？再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！



扩展当用



猜一猜

下边每句各打一个字。

- 1 大田。(谜底是:)
- 2 古尸。(谜底是:)
- 3 嘴和眼挨个排,眼睛上边眉毛歪(wāi)。(谜底是:)
- 4 一只鸟儿生得怪,尾巴长在脚右边。(谜底是:)



写一写

你爬过什么山,同谁一起爬的,当时的情景怎样?想一想再写下来。

4*

槐乡的孩子



语文易学

槐乡的孩子是勤劳的孩子。孩子们从勤劳中获得了快乐,挣(zhèng)到了上学要缴的费用和平时的零花钱。有的同学可能会问,劳动不是很辛劳吗,怎么会有快乐呢?小小年纪的孩子到哪儿去挣钱来缴(jiǎo)上学费用?大家有疑问是好事,只要能带着这些疑问去读课文,就会从课文中找到答案,真正读懂课文。



学习体验



想一想

槐乡的孩子是怎样挣到学费的?抄写句子表示。



画一画

读课文第三、四自然段,用“~~~~~”画出写槐乡的孩子劳动中的辛苦与快乐的词句。



试一试

读了这篇课文,你一定会有不少感受吧?请写几句在下边。

积累运用

一 会认下面的字吗?用“——”把生字和读音连起来。

攀

qiáo

乙

sì

朱

tíng

某

yǐ

乔

pān

章

lù

亭

jīn

寺

mǒu

禁

zhū

录

zhāng

二 看拼音,写词语。

tiào wǔ

cū zhuàng

gàn jìn

cháo zhe

róng máo

yǒng qì

yǎng wàng

qù wèi

三 多音字组词语。

假 $\begin{cases} jiǎ() \\ jià() \end{cases}$

好 $\begin{cases} hǎo() \\ hào() \end{cases}$

发 $\begin{cases} fā() \\ fà() \end{cases}$

朝 $\begin{cases} zhāo() \\ cháo() \end{cases}$

晃 $\begin{cases} huǎng() \\ huàng() \end{cases}$

相 $\begin{cases} xiàng() \\ xiāng() \end{cases}$

四 把下面的词语补充完整。

一()正() 引()()目 白发()()

五 在括号里填上合适的字,把古诗补充完整。

小儿垂钓

蓬头稚()()垂纶,

侧()莓苔()映身。

()()借问遥招手,

怕得鱼惊()()。

六 读下面的话,完成作业。

小时候,我对花不怎么感兴趣,更不会欣赏。尽管父亲经常指着花告诉我,这是凌(líng)霄(xiāo)花,特点是……这是叮(dīng)咚(dōng)花,特点是……我除了记些名称外,其余什么也没记住。只有桂(guì)花让我十分着迷。桂花树不像梅花树那样有姿(zī)态,不开花时,只是满树茂密的叶子,开花季节也得仔细地在绿叶丛里找,才能看到细小的花朵。桂花虽然很小,可是它的香味却很浓。所以,我特别喜欢桂花那不与繁花斗艳,却把香味留给人们的品性。

1 这段话写了些什么花?主要写的是什么花?

2 桂花的特点有哪些?



口语交际

我们的课余生活

信息站

说课余生活,同学们的材料肯定丰富。如读课外书,参加课外辅导班学习,参加体育、文娱(yú)活动,玩各种游戏,看电视,听音乐,上网,干家务,放牛羊,喂鸡鸭,学骑车,去登山等等。

导向牌

说自己的课余生活时,不但要说课外自己做了些什么,还应选择自己最感兴趣的某件事,把它说得具体些。遇到新鲜事儿的同学最好把它说给同学们听,能说说自己的感受或当时的心情更好。

红绿灯

说话时要做到声音响亮,表情自然,适时加点形体动作更好。别人说时应注意听,记住说得好的或者是不好的地方,要大胆发言评说。



习作

自己的课余生活

想一想

写什么事,事件的经过怎样,开头怎么写,中间写什么,怎么结尾。

写一写

把自己想好的事写下来。写完后读给爸爸、妈妈听,让他们提提建议或意见。

改一改

看看自己的习作读起来通不通,有没有错别字,有的词句能不能换一种更好的说法等。能改得比原来的好就是进步。



语文导学

列宁非常喜欢郊外公园白桦树上的三只灰雀。有一天,他发现其中一只灰雀没有了,怎么也找不到。可是,那只走失的灰雀第二天又在树上欢蹦乱跳的。这是怎么的呢?读课文吧,课文会为我们解开这个谜。学习时,首先要抓住三只灰雀的外形特征和活动特点以及列宁的动作和神情,感受列宁喜爱灰雀的原因和感情;接着应读懂列宁与小男孩的对话,从列宁的话中,进一步体会列宁对可能被冻死的灰雀的痛惜以及对小男孩的谅解之情,从小男孩的话中想像小男孩说话时的想法;最后抓住“因为他已经知道,男孩是诚实的”这句话,去感悟课文要告诉我们什么。试试吧!



学习体验

一 读句子,按拼音写汉字。

1 有一年冬天,列宁在

jiāo

 外养病。

2 一只灰雀的

xiōng	pú

 是深红色的。

3 晚饭后,爸爸、妈妈要到河边去

sàn	bù

。

4 灰雀喜欢吃面包

zhā

 和谷粒。

二 写出下面字的部首。

低() 诚() 惜()

敢() 脯() 散()

三 填字组词语。

诚() ()诚 低() ()低

胸() ()胸 散() ()散

四 造句。

可惜: _____

或者: _____



扩展应用



想一想

列宁再次看到那只走失的灰雀后,为什么不问男孩昨天到哪里去了;却问灰雀呢?



写一写

把你知道的其他名人的故事写一写,好吗?

名人的名字: _____

一件什么事情: _____
