

 郑州广播电视大学

教育理论研究 与创新

主编 孙龙国 副主编 王艳霞 翟建宏



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS



郑州广播电视大学

教育理论 研究



创新

主编

孙龙国

副主编

王艳霞

翟建宏



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育理论研究与创新 / 孙龙国主编. -开封: 河南大学出版社, 2007.10

ISBN 978-7-81091-704-9

I. 教… II. 孙… III. 远距离教育: 广播电视教育-教育理论 IV. G728

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第164995号

教育理论研究与创新

出版人 马小泉

总 监 制 杨长春

责任编辑 文 欣

装帧设计 秦 奔

策划:  **河南大河大图文化传播有限公司**

地址: 郑州市农业路东 28 号河南日报报业大厦 (450008)

发行热线: 0371-65388222 65388227

出版:  **河南大学出版社**
HENAN UNIVERSITY PRESS

地址: 开封市明伦街 85 号

邮编: 475001

经销: 全国新华书店

印刷: 河南日报报业集团彩印厂

版次: 2007 年 10 月第 1 版

印次: 2007 年 10 月第 1 次印刷

开本: 880mm×1230mm 1/32

印张: 8

字数: 240 千字

定价: 20.00 元

(本书如有印装质量问题, 请与河南大河大图文化传播有限公司发行中心联系调换)

序

经济全球化趋势和信息技术的广泛应用,正越来越深刻地改变着人们的生产、生活和学习方式,中国现代远程开放教育正是在这种背景下从无到有到不断发展壮大,并成为我国高等教育发展的一个重要组成部分。现代远程开放教育利用现代教育信息技术把优秀教育资源突破学校围墙的限制,适应不断变化、发展的社会教育需求和学习者学习需求,成为实现我国高等教育大众化和构建我国终身学习体系的有效途径之一。

教育部 1999 年批准中央电大开展“人才培养模式改革和开放教育试点”项目,郑州广播电视大学作为试点电大之一,在对现代远程开放教育的认知上也经历了一个认知、理解和观念更新的曲折的发展过程,最终确立了以现代远程开放教育为主体的学校工作的指导思想和工作思路。

郑州广播电视大学在现代远程开放教育的实践和探索中,遵循以理论指导实践,以实践检验理论的指导原则,组织了一批中青年骨干教师,深入教学一线,围绕现代远程开放

教育的教学模式、教学管理模式及其运行机制进行了理论探索和实践,涌现了一大批教育学科研究成果,其中《郑州电大“一主三学”教学模式的实践模型》等一批成果在现代远程开放教育领域引起广泛共鸣,产生了积极效果,推动现代远程开放教育的理论研究和实践探索取得了新突破,也推动着郑州广播电视大学现代远程开放教育的健康、深入发展。

郑州广播电视大学论文集在论文辑选过程中,以现代远程开放教育理论研究和实践为主体,同时还遴选了部分其他学科的科学研究成果,这些成果既包括了老教师的呕心沥血之作,也包括了中青年教师在各自专业领域的最新研究,体现了郑州广播电视大学近年来学术研究的综合成果。

郑州广播电视大学在科研方面取得的成绩与领导班子高度重视密不可分,学校为支持和鼓励科研工作,出台了大力支持教师进行科研创业的激励政策,营造了浓厚的学术氛围,而且学校领导身体力行,主动参与教学科研工作,起到表率作用,推动郑州广播电视大学科研工作不断深入开展。

今天,郑州广播电视大学科研成果得以结集出版,体现了郑州电大人在教育教学实践中的辛勤耕耘,也以此集和从事现代远程开放教育研究及进行各学科学术研究的学界同仁共勉。

目录

第一部分 教育教学理论研究

- 2 郑州电大“一主三学”教学模式的实践模型…………… 孙龙国
- 9 国内远程开放教育人才培养模式的研究
…………… 耿在丹 王 锐等
- 18 电大现代远程开放教育教学质量控制系统构建…………… 崔万青
- 23 河南省高等学校现代远程教育对策研究…………… 孙龙国 李正海
- 35 现代远程开放教育学习支持服务系统的探索 ……………
…………… 侯发迅 王艳霞等
- 41 郑州市现代远程开放教育学习支持服务系统的研究与实践
…………… 尚德基 许 明 牛晓华
- 47 学习化社会构建中的中国远程教育和优质教育…………… 陈智勇
- 55 发展现代远程教育是构建学习型城市的必由之路…………… 李学勇
- 66 对郑州市远程教育现状的调研报告…………… 苑 平
- 74 现代远程教育质量保证的探索…………… 刘俊霞 许 明
- 80 试论现代远程教育自主学习应具备的能力
…………… 李正海 张留柱
- 87 现代远程开放教育教学管理模式改革…………… 程 钢 侯发迅
- 93 试论“一主三学”教学模式中的“一主”和“三学”…………… 李 琳
- 98 利用网络优势完成教学交互
——《统计学原理》课程教学模式改革探讨…………… 崔 炜 贾天骐
- 106 网上教学大家谈:让 bbs 答疑火起来 …………… 乔涛涛
- 109 基于网络的《数据结构》新型教学模式研究 …………… 王 锐 陈贺明
- 114 提高高等数学的教学水平,挖掘学生的认知潜能 …………… 丁渝生

117	英语听力课教学法初探·····	宋相瑜
125	基于网络的法学专业案例教学法在实践中的探索 ·····	刘琦
130	物理学教学和科学文化素质培养·····	乔国明
135	电大教学管理人员的素质及培养·····	黄秀婷

第二部分 专业学术论文

140	中原城市群城乡一体化发展问题研究·····	翟建宏
150	略论创造性模仿和古代文学传播·····	王运涛
156	张爱玲笔下女性命运的悲剧·····	陈涛
165	浅析钱钟书作品的幽默感·····	李春峰
169	间接法编制现金流量表相关问题的探讨·····	李保仓
175	我国企业专业化与多元化经营战略的比较与选择·····	魏满涛
181	发展河南旅游经济新思路初探·····	吴彩云
188	将基于 PIC16C57 的解码器应用于病房呼叫系统·····	宋军昱
193	一种数字控制特种电机原理·····	曹佩肃
198	时空数据库查询优化研究·····	张波
203	校园网基本网络搭建及网络安全设计分析·····	娄红
209	基于面向对象思想的教学服务 ——Java 编程思想在教学工作中的应用·····	张华杰
213	浅谈电子商务中的安全问题及解决措施·····	来羽
220	关于家庭暴力的法律剖析·····	王一丹
228	论档案管理工作的体系创新·····	沙丽君
232	浅谈在网络环境中高校档案管理工作·····	陈卫民
236	高校会计档案管理工作存在问题探讨·····	赵英
240	How to Translate the Trademark between English and Chinese ·····	樊芳芳
251	编后	

教育教学理论研究

第一部分

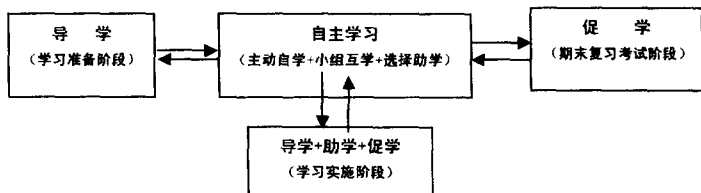
郑州电大“一主三学” 教学模式的实践模型

孙龙国

一、郑州电大教学模式概述

郑州电大教学模式以学生自主学习为中心,并围绕学生自主学习开展开放灵活的“支助服务”(导学、助学、促学)。该教学模式可概括为“一主三学”(一主:自主学习;三学:导学+助学+促学),是基于网络环境的教学模式,是在总结开放教育试点经验的基础上,依据远程教育的基本理论和科学的方法构建的开放教育教学的“总体规划”和实践模型,对开放教育教学具有较强的指导作用。如图所示:

郑州电大开放教育教学模式框架图



在本图中,“自主学习”的含义是学习者在教师的指导下,自主制订专业和课程学习计划,选择并利用媒体资源和交互手段,依靠自身力量完成学习过程,主要包括主动自学、小组互学、选择助学三个方面。

“导学”是指为学习者自主学习提供的指导,倾向于对学习过程、学习方法的指导,含有咨询的意义。“助学”是指为学习者自主学习过程中提供的帮助,倾向于解决学习者在学习中的困难和疑问。“促学”是指对学习过程进行的监控和评价,倾向于学习过程

郑州电大“一主三学”教学模式的实践模型

动力的调控和学习过程的监控,以维持学习者的有效学习行为。

在“一主三学”教学模式中,“一主”即自主学习是中心,远程开放教育要以学习者的自主学习为中心;三学即“导学”、“助学”、“促学”三者相互联系,不可分割,它围绕学习者自主学习而展开,贯穿于整个教学过程和教学的各个环节。“导学”是基础,“助学”是核心,“促学”是条件。只有三者相互结合,互动交融,才能保证开放教育教学活动的顺利开展。

二、郑州电大教学模式的探索过程

(一)郑州电大开放教育的培养目标:

根据中央电大开放教育总体培养目标和郑州市政府提出的科教兴市、建设学习型城市的战略要求,结合郑州市地处中原的区位优势和省会中心城市的优越条件,培养基础知识扎实、知识体系较完备,掌握自主学习方法与技能、养成自主学习习惯和能力的高级技能型人才,使学习者成为“终身学习”的实践者。

(二)郑州电大教学模式探索过程:

第一个阶段为模式探索期。1999年至2003年10月,初步提出了以“导学+助学”的教学模式,以2002年5月份中期评估为界,此前由于计算机网络及远程教学设施的限制仍以面授辅导为主,此后我校建成了1000兆校园网,并安装中央电大的教学平台,形成了“三级平台互动”的教学环境,网络教学逐渐成为主体。

第二阶段是模式形成期。经过三年多的实践探索与理论研究,2003年10月至2004年8月形成了基于网络教学环境下“导学+助学+促学”的教学模式,该模式在多门课程中进行了应用,并取得了较好的教学效果。

第三个阶段是模式深化期。2004年8月,随着郑州电大开放教育试点和理论研究的不断深入,提出了“一主(自主学习)三学(导学、助学、促学)”的模式教学,实现了郑州电大开放教育教学模式质的飞跃和升华。郑州电大“一主三学”教学模式其核心在于真正使学习者的“自

主学习”处于中心地位,并围绕“自主学习”开展全面、及时、便捷的“导学”、“助学”和“促学”服务。

三、教学程序

(一)导学先行。

现代远程教育作为一种新型的教育形式,与传统教育相比,在学习环境、学习方式等方面都发生了很大变化。学生要适应这些变化,必须得到教学人员的具体指导。导学作为学习前的准备阶段,既指对学生入学后专业学习前的各种教育和指导,又指教师在教学过程中各个环节前对学生的具体指导,是学生进行自主学习必要的准备过程。导学可分为专业导学、课程导学和实践导学三个层次。

1. 专业导学主要指专业入学教育。它包括:第一,专业思想教育。即让学生了解电大办学的基本情况,了解现代远程教育,了解电大的教学过程和基本环节,了解专业教学实施方案及其实施细则,了解电大可以给学生提供的各种教学资源和学习支持服务等;第二,专业学习技能培训。即学好该专业所需学习技能的传授和施予,培养学生利用多媒体信息技术进行学习的能力,为自主学习打下基础;第三,专业学习计划指导。指导学生按照学校提供的教学计划,根据个人工作、家庭和学习基础与学习时间等情况,制定个人学习计划。

2. 课程导学主要指课程学习内容、要求和方法的指导。它包括:第一,课程一体化导学。即课程辅导教师在教学过程中指导学生学习某一门课程时,对学生进行该课程的性质、学习目的和任务、学习重点内容和要求、多种媒体资源的配置情况、教学活动整体安排等内容的教育和指导。第二,课程章节导学。教师对学生学习某一门课程中某一章节的预习指导。第三,课程考核导学。即教师对本课程形成性考核、自评自测、期中、期末及结业考试等的指导和要求。

3. 实践导学主要指对完成实践环节的指导。它包括:第一,课程实践导学。即课程作业的安排布置,课程实验、实习的基本要求和基本方法的指导;第二,集中实践导学。即社会调查、各类实验(实习)以及毕

业作业(论文或设计)等的指导。

(二)助学衔接。

电大教学过程中的助学主要体现在多种教学媒体优化配合和多种教学辅导手段综合使用两个方面,我们将其概括为“五服务”。

1. 媒体教材支持服务。电大教学中目前主要是四种媒体教材,即印刷媒体教材,主要包括文字教材和参考辅导资料;听觉媒体教材,主要包括录音带;视听媒体教材,主要包括录像带、软盘、CD 光盘、电大教案、CAI 课件等;网络媒体教材,主要包括多媒体交互网络和 IP 课件等。学校和教师提供的媒体教材可供学生自主选择使用。

2. 教学信息支持服务。目前电大所提供的网上教学信息,主要包括教学组织管理信息(教学计划、专业教学实施方案、课程教学设计方案、课程介绍及各种教学过程中的通知、通告等)、教学动态辅导信息(章节教学内容的重点、难点讲解提示、同步的作业与测验题和解析等)、BBS(公告版)讨论(专题性研讨、学习疑难反馈、个性问题解答等)、双向视频教学(异地远程可视互动教学)等。

3. 面授辅导支持服务。在每门课程的教学过程中,在学生自主学习的基础上,安排适量的集中面授辅导课,内容主要是进行重点难点讲解,解答疑难问题,作业讲评,组织学生讨论等。对于每次集中面授辅导的内容,学校可能会为学生提供多次听课机会。集中面授辅导一般安排在双休日或晚上进行。

4. 学习交互支持服务。主要包括集中辅导过程中的交互(知识归纳、重点剖析、难点解惑、作业讲评等)、远程辅导过程中的交互(视频点播、直播课堂、计算机教学网页、VBI 教学信息、BBS 网上讨论等)、小组学习过程中的交互(同专业、同层次、居住地较近、所选课程相同、学习进度比较一致的学员一起交流,在互帮互学中共同提高)、个别辅导过程中的交互(电话答疑、电子邮件辅导、手机短信、语音信箱等)。要根据学生的认知规律,按不同学科、不同课程和学生的不同条件,在教学过程中对多种技术手段进行优化组合,以达到良好的教学效果。

5. 教学设施支持服务。主要包括图书阅览室、多媒体视听阅览室、网络计算机阅览室、直播视听教室等。

(三)促学并举。

促学是督促学生完成自主学习任务的手段,贯穿于“导学”和“助学”两个教学阶段的全过程。“促学”大体上有四个关键环节。

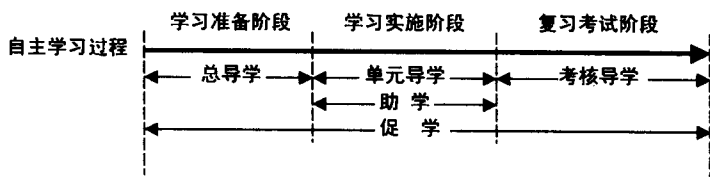
1. 考核促学。它是对学生学习过程的测评,一般有平时作业、大作业、实践环节(实验)或期中考试等形式。形成性考核成绩一般占课程总成绩的20%,将形成性考核成绩作为记载学生课程总成绩的一部分,可以更全面地衡量学生的学习效果,便于教师有针对性地对学生进行个别学习辅导。

2. 考试促学。它是课程成绩考核的基本组成部分,一般安排在每学年的1月份和7月份进行。考试不及格者不单独安排补考,可以参加下学期或以后学期相同科目的考试,但实际上推迟了获得学分的机会,变相延长了毕业时间。

3. 实习促学。它是为配合理论教学、培养学生分析问题和解决问题的能力,加强专业训练和锻炼学生实践能力而设置的教学环节。实习有时多在校内进行,同时还利用普通高校和社会办学资源,与当地高校、企业进行联系,以保证实习的落实,达到具体规定的要求。

4. 答辩促学。毕业作业(设计或论文)及答辩是前三个环节在学习质量上的结晶和升华,使“促学”作用上升到一个更高的层次。

“一主三学”教学模式操作程序:



四、教学策略

(一)教师教色与教的策略。

教师在教学活动中起主导作用。教师的根本任务是围绕学生的自主学习开展“导学、助学和促学”等教学活动。教师的角色由知识的传

授者、灌输者转变为学生主动建构意义的指导者、帮助者和促进者。在教学过程中可运用以下教学策略:

1. 虚拟校园情景策略。远程开放教育借助多媒体教育技术虚拟校园情景,为学生自主学习提供个别化的学习环境,从而提高自主学习的趣味性和效率。考虑到网络环境教学存在着情感交流的缺失,个体与群体的隔离,导致教育的人文质量下降。为此,虚拟校园情景要紧扣远程教育学生学习的特点与心理需求,为广大求学者提供更为个性化的服务,体现对学习者的关怀。

2. 以课程为单元实施教学策略。在教学的组织实施上,不完全拘泥于年级和班级限制,以课程为单元安排组织教学,并按课程进行注册和管理。不同专业和年级的学生可在学校开设的课程范围内自主确认和申报当学期注册课程和考试课程,允许跨专业、跨年级接受教学。

3. 提供支持服务策略。远程教育机构及教师提供的“支助服务”(导学、助学、促学),其目的在于提高学生的自主学习能力,支助学生顺利完成学业,促进学生的全面发展。积极主动地为学生提供全程、全面、及时、便捷的学习支助服务(导学、助学、促学),要以学生学习为中心,紧紧围绕学生的自主学习来开展。

4. 形成性考核策略。形成性考核是对学习者学习过程的测评,能够及时反馈学习信息,指导教学。平时作业能够增加学习的动力和压力,提高学习者的综合素质和能力。教师通过作业的布置、批改、总结和检查,可以随时发现并改进教学中存在的缺点和不足,有利于教学活动的不断改进和完善。

(二)学生角色与学的策略。

教学的重点在“学”而不在“教”,学生是学习的主体。学生的主要任务是进行自主学习,包括主动自学、小组互学、选择助学(包括导学和促学)等。学生在学习过程中可运用以下策略:

1. 主动自学策略。首先,在教师指导下,学生根据自己的个性特点及实际情况,制订个人课程学习计划。其次,掌握“硬件”和“软件”两方面的技术和能力,除了学会运用静态的学习资料或资源外,还要学会网络教学环境下师生、生生之间的“交互式学习”。

2. 小组互学策略。在对学员学习情况分析的基础上,组建学习小组,辅导教师根据学员学习反馈意见安排学习小组活动计划,安排网上小组教学活动,组织网上学习讨论,通过协作讨论解决学习者在学习中遇到的普遍问题和个别问题。

3. 选择助学策略。开放教育强调学生是学习的主体。学校及教师仅仅为学生提供学习机会、学习内容、学习条件等各项学习支持服务,而不能要求学生完全被动地接受;学生可以根据自己的时空、兴趣、学习习惯、经济条件和工作忙易程度自主选择一种或几种支助服务,满足自己学习的需要。

五、郑州电大教学模式的效果

郑州电大开放教育“一主三学”的教学模式实现了师生角色的深刻转变,教师成为学生学习的指导者、帮助者、促进者,学生成为学习的主体,从而调动了学生学习的兴趣和积极性。该模式在开放教育试点多门课程的教学实践中进行了应用,均取得了较好的教学效果。实践证明:该教学模式不仅有利于学生掌握自主学习的方法和技能,而且有利于学生养成良好的学习习惯,不断提高自主学习的能力,为学生成为“终身学习者”奠定良好的基础。“导学”在培养学生树立新的学习理念、制定科学的学习计划、掌握正确的学习方法、有效地利用多媒体技术开展学习等方面起到了较好的效果。“助学”既考虑了学生的整体水平,又兼顾了学生的个体差异(学生出差、加班),体现了个体化助学服务,提高了学习效率。“促学”增加了学生的学习动力和压力,使学生养成看书、查找资料、做笔记、提问题、大胆实践等自我学习的习惯,使学习成为一个连续的过程,同时还有利于教学活动的不断改进和完善。

孙龙国,郑州广播电视大学校长、副教授

该文曾发表于《河南广播电视大学学报》2005年第3期,获郑州市社科联2006年优秀调研成果三等奖

国内远程开放教育人才培养模式的研究

耿在丹 王 锐等

一、绪论

(一)现代远程教育的概念。

现代远程教育的概念是在现代教育观念指导下,利用当今最先进的计算机网络,实时传送多媒体的音频、视频、数据等信息,进行实时可视的交互式远程教学。

(二)我国现代远程教育的发展状况。

我国远程教育的发展走过了三代的历程。第一代是函授教育,第二代是广播电视教育,第三代就是现在所说的现代远程教育。

我国的函授教育来源于 20 世纪初。在广播电视教育方面,我国是最早开展的国家之一。1936 年旧中国教育部就成立了播音教育委员会。1978 年,邓小平同志批准成立中央广播电视大学,一种具有中国特色的远程教育模式应运而生。

进入 20 世纪 90 年代,随着信息和网络技术的发展,我国产生了以信息和网络技术为基础的第三代远程教育。

二、远程教育的教与学模式的研究

(一)远程教育与常规教育的区别。

常规教育是在学校、学院的普通校园中的教育,课程教学主要在课堂上进行,且以“教师为中心”,学生是被动的接受知识。

远程教育在教育致力开拓的一个领域,在这个领域里,在整个学习期间、学生和教师处于准永久性分离状态,学生和学习集体也在整个学习期间处于准永久性分离状态;技术媒体代替了常规的口头讲授,以集体学习为基础的教育的人际交流;学生和教师进行双向交流。是以“学习者为中心”,借助信息网络平台,加强交流和互动。

(二)远程开放教育是以“学习者为中心”的教学模式。

以“学习者为中心”的教育模式,是一种教学方式的变革,是传统教学观向建构主义教学观的转变。其理论基础是建构主义学习理论,它最早是由瑞士学者让·皮亚杰(J·PIAGET)提出来的。该理论认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助于他人的帮助,利用必须的学习资料,通过意义建构的方式得到的,它强调学习的主动性、社会性和情境性。

建构主义学习理论和学习环境强调以学生为中心,要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体,知识意义的主动建构者,建构主义的教学理论则要求教师由知识的传授者,灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者;以“学”为中心的教学设计理论正是顺应建构主义学习环境的上述要求而提出来的。

1. 远程开放教育学习模式。

远程教育学习模式是“以学习者为中心”,在整个学习过程中教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,借助远程学习媒体和学习资源,充分发挥学生的主动性、积极性,最终达到使学生有效实现对当前所学知识进行意义建构的目的。

在远程开放学习模式中,学生是信息加工的主体,是知识意义的主动建构者。该模式要求并促进学生主动地学习,力求学到更多的知识,学得更好,能够对所学内容获得更深的理解,也能够更有效地利用所学到的知识和技能。在由教师、资源、媒体组成的教学环境中,教师是学习过程的组织者、指导者和意义建构的帮助者、促进者;资源不再只是教师传授的内容,而是学生主动建构主义的对象,媒体也不再只是帮助教师传授知识的手段、方法,而是用来创设情境、进行协作学习和会话交流的认知工具。建构主义学习环境下的远程开放教育学习模式中,