

当代学者人文论丛

人文论丛

杜喜荣 著



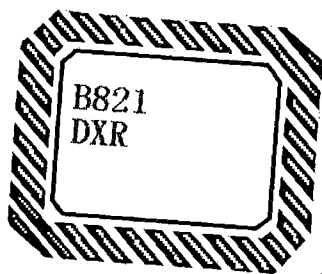
先秦名家人生智慧

XIANQIN MINGJIA RENSHENG ZHIHUI

中国文史出版社

# 先秦名家人生智慧

杜喜荣 著



中国文史出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

先秦名家人生智慧/杜喜荣著. - 北京:中国文史出版社,2005.8

(当代学者人文论丛. 第8辑/陈星主编)

ISBN 7-5034-1679-3

I. 先… II. 杜… III. 人生哲学—研究—中国—先秦时代 IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 076954 号

**先秦名家人生智慧**

责任编辑:杨玉文 封面设计:福瑞来书装

---

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京太平桥大街 23 号 100811

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮编:101109

经 销:新华书店北京发行所

开 本:880×1230 毫米 1/32

印 张:8.85

字 数:246 千字

印 数:1000 册

版 次:2005 年 8 月北京第 1 版

印 次:2005 年 8 月第 1 次印刷

全套定价:260.00 元

---

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

## 当代学者人文论丛总序

张立文

近代以来,西学潮水般地涌进,激烈冲击着中国传统学术文化,为适应于世界学术文化的发展,中国知识精英们纷纷吸纳西学。这种中西学术文化的交往和碰撞,是促使学术文化转型和发展的动力。罗素说:“不同文明之间的交流过去已经多次证明是人类文明发展的里程碑。”<sup>①</sup>中西学术文化的交流,使中国传统学术文化向现代转变。

中国学术文化在学习、接纳、引进西学的过程中,按西学的学科分门别类,以现在话语说便是与世界学术文化接轨。接轨意蕴着痛苦的冲突和融合:一是要转变传统学术文化的思维方式、立场观点、价值观念、评价标准,以适应西学的需要;二是要肢解传统学术文化的有机整体,选出符合于西学学科名之者的资料而叙述之,不符合于西学学科名之者的资料则抛弃之;三是变中国传统学术文化主体的自我发展演化为被动的、受制于人的发展演化;四是要放弃一些中国传统学术文化的学科范式和学术规范,照着西方学科范式和学术规范讲。在中西学术文化的交流中,有得必有失,有收获也必有牺牲,这是最简单的道理。但如何得多失少,收多损少,这便大有讲究。主张学术文化“全盘西化”者,“一边倒”学苏联者,则得少失多;学术文化保守主义者、国粹主义者,则失少得少,两者在得少这一点上是共同的。

---

<sup>①</sup> 罗素:《中西文明比较》,胡品清译,《一个自由人的崇拜》,时代文艺出版社1988年版,第8页。

在中西学术文化交流中,如何得多失少?应选择融突而和合转生的方式。印度佛教作为一种外来的学术文化,在汉代传入中国后,便与中国传统学术文化发生冲突,展开了“沙门敬不敬王”、“神灭不灭”、“因果有无报应”、以及“空有”、“夷夏”、“化胡”等辩论。到唐韩愈主张对佛教文化采取“人其人,火其书,庐其居”<sup>①</sup>的简单拒斥方法,而柳宗元主张“统合儒释”,出入佛道。柳氏在回答韩愈指责他为什么不斥佛时说:“浮图诚有不可斥者,往往与《易》、《论语》合,……吾之所取者,与《易》、《论语》合,虽圣人复生,不可得而斥也。”<sup>②</sup>柳宗元在当时对待儒、释、道三教的态度:一是以平等、同情的立场和视角看待三教,不扬此薄彼,或尊彼卑此;二是出入儒、释、道三教,才能深入各家学术思想的堂奥,既悉其本真,又知其长短;三是在出入儒、释、道之中,明三教冲突之所在,才能悉三教融合的关键。在这里冲突也是一种融合的方式,所以不能排斥冲突,而应融合冲突;四是吾所取于佛、道者,与《易》、《论语》合。换言之,柳宗元是从中国传统学术文化出发,以《易》、《论语》为“取”的标准,不是以佛、道为“取”的标准,即取佛、道以合于《易》、《论语》,而不是相反,从而在“统合儒释”中发展中国学术文化。

韩、柳两人对待外来学术文化与本土传统学术文化的立场、态度及其“取”法,对后世宋明学术文化影响巨大。宋初一派以“夷夏”、“费财”之辩拒斥佛教;另一派出入佛道,无论是张载、二程,还是朱熹、陆九渊、王守仁,都累年尽究佛、老之说,而后反求诸《六经》,终于在儒、释、道三教融突中和合转生为新儒学,即宋明理学。学术发展的历史说明,粗暴的批判,取缔的暴力,激烈的拒斥,并不能消除一种思想、学说、理念对于人的思维、心灵的渗透和影响。韩愈主张对佛教采取强制僧侣还俗,焚毁经卷,没收庙产的做法,并没有阻止佛教的继续传播和发展。在唐代,绝大部分第一流知识精英与佛、道有很好的交往,以至相

① 韩愈:《原道》,《韩昌黎集》卷Ⅱ,《国学基本丛书》本。

② 柳宗元:《送僧浩初序》,《柳宗元集》卷25,中华书局1979年版,第673-674页。

信佛、道,出现了一批伟大的宗教家,而没有造就伟大的儒学哲学家。伟大的儒学哲学家应该是海纳百川,有容乃大的统合儒、释、道三教之学者,宋明理学家沿着融合儒、释、道三教道路,出入佛老,反诸《四书》,和合转生,而开出理学的新学风、新思维、新理论。

在当今中、西、马学术文化交流互动的情境下,学术界在改革开放以后清算了极左思潮,开创了学术的春天,营造了生动活泼、求真务实的学术环境,提倡说理充分的批评与反批评,鼓励大胆探索,主张区分学术问题和政治问题的界限,既不要把学术探讨中出现的问题当作政治问题,也不要把政治倾向性问题当作一般学术问题,明确了学术与政治的关系,为学术研究和讨论松了绑。在这种学术的氛围中,中、西、马学术文化的冲突、融合,而喷发出智慧之光,中华学术文化在吸纳西、马学术文化中,和合转生为新的学术文化;西、马学术文化在中国化过程中,成为中国化的西、马学术文化。中、西、马学术文化融突和合,生生不息。

无论是中华学术文化的和合转生,还是西、马学术文化的中国化,都应从创新出发,立足于创新,落实于创新,创新是学术文化发展的硬道理。我们“要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”;我们要“立足当代又继承民族优秀传统文化传统,立足本国又充分吸收世界文化优秀成果”;我们要“努力建设哲学社会科学理论创新体系,积极推动学术观点创新,学科体系创新和科研方法创新”。这里所说的“三个解放”,就为中华学术文化的学术观点创新、学科体系创新和科研方法创新的“三个创新”,营造了前所未有的创新机遇和优越氛围。我们应该有下地狱的精神和盗天火的勇气来实现中华学术的这“三个创新”,建构中华民族的哲学社会科学理论创新体系。

《当代学者人文论丛》便是从这“三个创新”契入,回应现代社会所面临的种种冲突和危机。他们各自从教育学、中西哲学、文学、历史学、经济学、法学、政治学、伦理学、管理学、心理学、逻辑学、新闻学、语言

学、科学等多视角、多层面探索问题。并以强烈的问题意识,接触各种学术文化中的深层问题,提出种种化解之道。既有对中华民族学术文化的继承和新诠释,又有对西方学术文化的吸收和新诠释。在融突“古今中西”学术文化中,尊重知识,尊重人品,尊重人才,尊重创新,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,那末实现“三个创新”的目标一定能够达到。

是为序。

2004.4.6

于中国人民大学孔子研究院

## 前 言

人生问题是每个人都必须面对的大问题。不管是学富五车的智者,还是目不识丁的凡人,经常都会去想:人为什么活着?人活着的意义是什么?人应该怎样活着才算没有白活?……等等,这些问题涉及的就是关于人生观的问题,也就是人生智慧的不同认识问题。人生观人人都有,不同的人生观对于人生的认识和指导意义不同,它影响着人的一生,决定着一个人成为什么样的人。用中国古代人的话说,这就是“安身立命”之学,对每个人都是非常重要的。

中国有五千年的文明史,有着悠久的文化传统。在中国古代的传统文化中,最突出的就是关于人生智慧的学说,这是中国传统文化的一个显著的特色。它以人生问题为探讨的中心,回答怎样做人和怎样治理社会的问题。特别是在先秦时期,呈现出的是“百花齐放、百家争鸣”的盛况。许多派别的代表纷纷阐述自己学派的观点,在学术自由的氛围中,畅所欲言,从不同角度、不同方面阐述了各自对人生、社会的认识和看法,提出了自己解决人生和社会问题的观点和方法,可谓仁者见仁,智者见智。许多观点和认识闪烁着永恒的光辉,给人以启迪。先秦诸子百家对人生问题的思考,涉及到方方面面,其中关于人和人性的问题;人与人的关系问题;对人的教育的问题;对国家的治理的问题;对名利地位的看法的问题等方面,内容丰富,见解独到。本书只选取了其中著名的“儒”、“墨”、“道”、“法”四大家的著名的人物为代表,阐述他们在人生智慧上的独到的观点,希望能以斑窥豹,体现中国先秦名家在人生问题方面的独到见解及现代价值。

对于古代人生智慧,我们的基本态度是批判地继承。一方面,由于传统文化中的人生智慧产生于等级制社会,有其时代性,必然受当时社

会环境的影响,是为封建统治服务的,有其消极的一面;另一方面,作为人类精神文化的成果,它也有人类社会生活中普遍的和永恒的一面,至今仍有积极的意义。我们应该汲取其积极的有益的内容,而抛弃其消极落后的腐朽内容,做到古为今用。

对于本书的写作,得益于在日常教学中的启发。在教授《中国古代名人人生智慧》这门公选课时,学生们表现出极大的兴趣,所以希望有一本合适的参考书。在编辑本书时,对一些名人的生平事迹介绍的较详细,因为人生的历练本身就是极大的财富,能给人以启迪。同时,本书吸取了许多先辈同仁的优秀成果,特别是王得有、孙中原教授对老子、庄子、墨子的人生智慧的成果,在此表示特别的感谢。

限于水平、资料和时间,本书所作的论述有许多不完备的地方,疏漏和片面之处在所难免,故恳请广大读者朋友不吝赐教。

作者

2005年3月

## 目 录

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 第一章 孔子的人生智慧 .....        | ( 1 )  |
| 第一节 孔子的生平和学说 .....       | ( 1 )  |
| 一、孔子的生平 .....            | ( 1 )  |
| 二、孔子的学说 .....            | ( 4 )  |
| 1. 孔子的儒家思想 .....         | ( 5 )  |
| 2. 孔子创立完备的教育体系 .....     | ( 5 )  |
| 3. 孔子道德至上的价值观 .....      | ( 6 )  |
| 第二节 孔子的人生智慧 .....        | ( 6 )  |
| 一、孔子对人生的思考 .....         | ( 6 )  |
| 1. 孔子对人的反思 .....         | ( 6 )  |
| 2. 孔子的人格标准 .....         | ( 13 ) |
| 二、孔子处理人际关系的准则 .....      | ( 17 ) |
| 1. 孔子处理人际关系的原则 .....     | ( 17 ) |
| 2. 孔子对处理不同人际关系的认识 .....  | ( 19 ) |
| 3. 孔子人际关系的现代价值 .....     | ( 21 ) |
| 三、孔子的处世方法 .....          | ( 24 ) |
| 1. 孔子的处世方法——“中庸”之道 ..... | ( 24 ) |
| 2. “中庸”之道的运用 .....       | ( 27 ) |
| 3. 中庸之道的现代价值 .....       | ( 28 ) |
| 四、孔子的教育思想 .....          | ( 32 ) |
| 1. 孔子论教育作用 .....         | ( 33 ) |
| 2. 孔子论教育内容 .....         | ( 35 ) |

|                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 3. 孔子论教育的原则和方法 .....      | ( 36 )        |
| 4. 对教师的认识和要求 .....        | ( 42 )        |
| 附：儒家思想学说中对“人”的界定 .....    | 杜喜荣( 46 )     |
| <b>第二章 孟子的人生智慧 .....</b>  | <b>( 51 )</b> |
| <b>第一节 孟子的生平和学说 .....</b> | <b>( 51 )</b> |
| 一、孟子的生平 .....             | ( 51 )        |
| 二、孟子的学说 .....             | ( 52 )        |
| 1. 孟子的“性善论” .....         | ( 52 )        |
| 2. 孟子“仁政德治”的观点 .....      | ( 53 )        |
| 3. 孟子儒家思想的特色 .....        | ( 53 )        |
| <b>第二节 孟子的人生智慧 .....</b>  | <b>( 56 )</b> |
| 一、孟子对人性的认识——人性善 .....     | ( 56 )        |
| 1. 孟子人性论的提出 .....         | ( 56 )        |
| 2. 孟子人性论的内容 .....         | ( 57 )        |
| 二、孟子对成善之路的探究 .....        | ( 66 )        |
| 1. 居仁行义的方法 .....          | ( 66 )        |
| 2. 知言养气的方法 .....          | ( 69 )        |
| 3. 思诚自反的方法 .....          | ( 76 )        |
| 4. 心无愧怍的方法 .....          | ( 79 )        |
| 三、孟子对人格理想的追求——君子论 .....   | ( 82 )        |
| 1. 君子具有“大丈夫”的品格 .....     | ( 83 )        |
| 2. 君子追求的是道德的快乐 .....      | ( 83 )        |
| 3. 君子有自己的处世之道 .....       | ( 84 )        |
| 4. 君子能舍生取义 .....          | ( 84 )        |
| 四、孟子的社会理想——王道论 .....      | ( 86 )        |
| 1. “民为贵”——仁政学说的中心思想 ..... | ( 86 )        |
| 2. “得民心”——仁政学说的基本原则 ..... | ( 87 )        |
| 3. 仁政理论的具体内容 .....        | ( 87 )        |

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| 五、孟子的教育思想 .....           | ( 88 )         |
| 1. 孟子对教育作用的认识 .....       | ( 88 )         |
| 2. 孟子对教育方法的认识 .....       | ( 90 )         |
| 3. 孟子对教师的要求 .....         | ( 94 )         |
| 附:再论儒家修身观的现代价值 .....      | 杜喜荣( 97 )      |
| <b>第三章 荀子的人生智慧 .....</b>  | <b>( 101 )</b> |
| <b>第一节 荀子的生平和学说 .....</b> | <b>( 101 )</b> |
| 一、荀子的生平 .....             | ( 101 )        |
| 二、荀子的学说 .....             | ( 102 )        |
| 1. “天行有常”的唯物主义思想 .....    | ( 103 )        |
| 2. 知行关系论 .....            | ( 103 )        |
| 3. “化性起伪”的观点 .....        | ( 103 )        |
| 4. “明使群分”的观点 .....        | ( 103 )        |
| <b>第二节 荀子的人生智慧 .....</b>  | <b>( 104 )</b> |
| 一、荀子对人的界定——“天人之分” .....   | ( 104 )        |
| 1. 荀子对“天”的认识 .....        | ( 104 )        |
| 2. 荀子对人的认识 .....          | ( 105 )        |
| 二、荀子对人性的认识——性恶论 .....     | ( 108 )        |
| 1. 性恶论 .....              | ( 108 )        |
| 2. 化性起“伪” .....           | ( 110 )        |
| 三、荀子论学习和教育 .....          | ( 112 )        |
| 1. 荀子论教育的目的 .....         | ( 113 )        |
| 2. 荀子论教育的内容 .....         | ( 114 )        |
| 3. 荀子关于学习的方法 .....        | ( 117 )        |
| 四、荀子的人才观——德才兼备 .....      | ( 119 )        |
| 1. “为政在人”的思想 .....        | ( 120 )        |
| 2. 选拔人才的标准 .....          | ( 126 )        |

## 第四章 老子的人生智慧 (131)

### 第一节 老子的生平和学说 (131)

#### 一、老子的生平 (131)

#### 二、老子的学说 (132)

##### 1. 老子的“道德观” (132)

##### 2. 辩证法思想 (132)

##### 3. 社会思想 (133)

### 第二节 老子的人生智慧 (133)

#### 一、老子对人的认识 (134)

##### 1. 人格自尊 (134)

##### 2. 自知之明 (136)

##### 3. 与人相交——听其言、观其行 (137)

#### 二、老子的理想人格 (138)

##### 1. 老子的“圣人”理想 (138)

##### 2. 老子的修养方法 (140)

#### 三、老子对人生世事的认识 (142)

##### 1. 相反相成的对立转化观 (143)

##### 2. 柔弱胜刚强的解决方法 (151)

##### 3. “借力打力”的智慧 (156)

##### 4. “以退为进”的取胜法则 (158)

##### 5. “安身立命”的警世之言 (159)

## 第五章 庄子的人生智慧 (164)

### 第一节 庄子的生平和学说 (164)

#### 一、庄子的生平 (164)

#### 二、庄子的学说 (165)

##### 1. 庄子的宇宙观 (166)

##### 2. 庄子的齐物论 (166)

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| 3. 庄子的“逍遥游” .....            | (166)    |
| 第二节 庄子的人生智慧 .....            | (167)    |
| 一、庄子对人的认识 .....              | (167)    |
| 1. 庄子对人的反思 .....             | (167)    |
| 2. 庄子的人格理想 .....             | (169)    |
| 二、庄子的修养方法 .....              | (173)    |
| 1. 做到“心斋” .....              | (173)    |
| 2. 实现“坐忘” .....              | (176)    |
| 三、庄子的处世哲学 .....              | (180)    |
| 1. 不图虚名 .....                | (180)    |
| 2. 少私寡欲 .....                | (183)    |
| 3. 敝屣富贵 .....                | (190)    |
| 4. 人生理想 .....                | (195)    |
| 附：试论庄子的人生哲学及其现代价值 .....      | 杜喜荣(201) |
| 第六章 墨子的人生智慧 .....            | (206)    |
| 第一节 墨子的生平和学说 .....           | (206)    |
| 一、墨子的生平 .....                | (206)    |
| 二、墨子的学说 .....                | (207)    |
| 1. 墨子对经济学的认识 .....           | (207)    |
| 2. 墨子对政治学的认识 .....           | (207)    |
| 3. 墨子对伦理学的认识 .....           | (208)    |
| 4. 墨子对教育学的认识 .....           | (208)    |
| 5. 墨子对逻辑学的认识 .....           | (208)    |
| 6. 墨子对自然科学等的认识 .....         | (208)    |
| 第二节 墨子的人生智慧 .....            | (209)    |
| 一、墨子的人生价值观 .....             | (209)    |
| 1. 墨子对人的本质的认识——“赖其力者生” ..... | (209)    |
| 2. 墨子的人生价值追求——“道义高于奉禄” ..... | (210)    |

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 3. 墨子的行为准则——“摩顶放踵利天下为之” | … (214) |
| 4. 向命运挑战                | … (218) |
| 二、墨子“仁爱”的处世哲学           | … (219) |
| 1. “兼爱”原则的提出            | … (220) |
| 2. “兼爱”的具体行动            | … (222) |
| 3. “兼爱”乃自爱的前提           | … (224) |
| 4. “兼爱”原则的实行            | … (225) |
| 5. 动机和效果的关系             | … (228) |
| 三、墨子的人才观                | … (230) |
| 1. 贤为政之本                | … (231) |
| 2. 为贤之道                 | … (234) |
| 3. 选贤之策                 | … (236) |
| 四、墨子的教育思想               | … (239) |
| 1. 墨子论教育的作用             | … (239) |
| 2. 墨子论教育目的              | … (241) |
| 3. 墨子论教育的内容             | … (244) |
| <b>第七章 韩非子的人生智慧</b>     | … (249) |
| 第一节 韩非子的生平              | … (249) |
| 一、韩非子的生平                | … (249) |
| 二、韩非子的学说                | … (250) |
| 1. 韩非子法治理论的基础——人性论      | … (250) |
| 2. 韩非子的“非道德主义”          | … (250) |
| 3. 韩非子“法”、“术”、“势”的观点    | … (250) |
| 第二节 韩非子的人生智慧            | … (253) |
| 一、韩非子对人的认识——人性自私        | … (253) |
| 二、韩非子对人性治理的认识——“务法不务德”  | … (256) |
| 三、追求公正无私的法家精神           | … (259) |
| 1. 以法为本                 | … (259) |

|                |       |
|----------------|-------|
| 2. 不尚贤人 .....  | (261) |
| 3. 赏罚分明 .....  | (263) |
| 四、韩非的修养论 ..... | (264) |
| 参阅书目 .....     | (268) |

## 第一章 孔子的人生智慧

### 第一节 孔子的生平和学说

孔子是中国古代伟大的思想家、教育家，近代以来，孔子被西方列在“四大圣人”之列，与释迦牟尼、耶稣、默罕默德齐名。

#### 一、孔子的生平

孔子，名丘，字仲尼，生于公元前 551 年 9 月 28 日（这是 1989 年 2 月由紫金山天文台与山东曲阜县文物管理委员会共同研究决定的），死于公元前 479 年，是春秋末期鲁国陬邑（今山东曲阜）人。

孔子的先祖是殷人的后代，孔家因立有战功，成为宋国的贵族，后来遭人排挤，家道衰落，举家迁到鲁国。孔子的父亲叔梁纥，曾当过鲁国陬邑的大夫，是一种没有采邑，只有禄田的大夫，可以食税，但不能世袭。孔子的母亲姓颜名征在，出生贫寒，是叔梁纥的第三个妻子。在孔子之前，他的父亲曾有九个女儿和一个瘸腿的儿子，为了得到一个健康理想的继承人，父母曾在曲阜东面的尼山（一名尼丘山）做过祈祷，传说征在在尼丘山的一个山洞里生下了孔子。所以孔子名丘，字仲尼。

孔子三岁时父亲去逝，生活艰难，靠母亲全力苦撑才得以维持生计。为了生存，母子们从陬邑迁到鲁城的阙里。这里的文化氛围对孔子的成长非常有利。因为鲁国是周朝有名的政治家周公的封地，得到了与周天子同等规格和数量的礼器、乐器和其他文物，使鲁城成为洛邑