

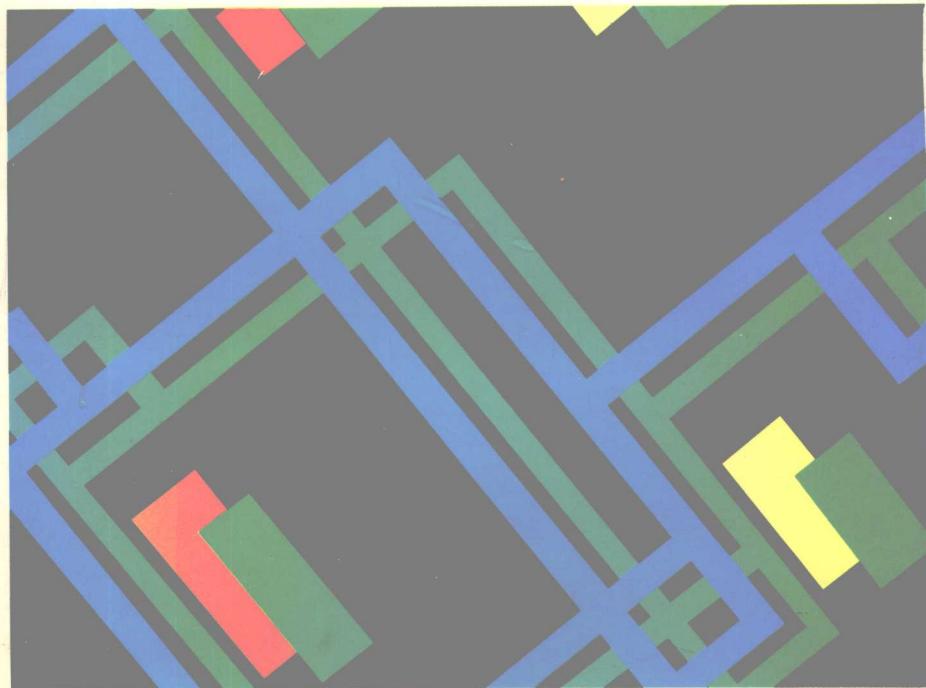
朗曼英语语法

LONGMAN ENGLISH GRAMMAR

L. G. Alexander 编著

周庆锦 郭佩芝 翻译

廖世健 苟锡泉 温庚林 审订



中山大学出版社

Longman English Grammar

朗曼英语语法

L. G. 亚历山大 编著

周庆锦 郭佩芝 翻译

廖世健 苟锡泉 温庚林 审订

中山大学出版社

1992 年 5 月 · 广州

本书根据下列第一版本翻译出版:

Longman English Grammar

L. G. Alexander

Eastbourne, Essex, England,

22 July, 1988.

Longman English Grammar

朗曼英语语法

L. G. 亚历山大 编著

周庆锦 郭佩芝 翻译

廖世健 苟锡泉 温庚林 审订

中山大学出版社出版发行

广东省新华书店经销

韶关新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32 开本 32.875 印张 73万字

1992年5月第1版 1992年5月第1次印刷

印数: 1—10000册

ISBN 7-306-00223-6

H·12 定价: 15.80元

**《朗曼英语语法》“是送给念中学
的子女的最佳礼物”。**

——英国《每日电讯报》一九八八年四月十八日

作者简介

路易斯·亚历山大 (Louis Alexander) 1932年生于伦敦。曾先后就读于戈达尔明(Godalming)语法学校和伦敦大学。他在德国(1954—56)和希腊(1956—65)教过英语,当过雅典 Prottypon Lykeion 英语系主任。1968—78年,他任德国业余大学协会顾问,为德国成人教育的两次重要英语考试的设计做出了贡献。他是欧洲现代语言教学委员会理事会成员(1973—78),《入门水平》*The Threshold Level* (1975)和《中间站》*Waystage* (1977)两书的作者之一。这些现代大纲是许多交际语言课程的基础。他也是《英语语法结构》*English Grammatical Structure* (1975)的作者之一。这是一个为教与学而设计的分类结构基本大纲。1986—88年,他任剑桥大学国际交流剑桥英语证书地方考试委员会顾问。

路易斯·亚历山大以写《英语初阶》*First Things First* (1967)这样富有创新精神的著作而闻名遐迩。该书为课程设计确立了新的标准。他著有:

教科书:

- 《新概念英语》*New Concept English* (1967),
- 《看、听、学》*Look, Listen and Learn* (1968—71),
- 《目标》*Target* (1972—74),
- 《主导英语》*Mainline* (1973—81),
- 《跟我学》*Follow Me* (1979—80),
- 《简明英语》*Plain English* (1987—88)。

语言练习书:

- 《理解初步》*A First Book in Comprehension* (1964),

《问与答》 *Question and Answer* (1967),

《赞成与反对》 *For and Against* (1968)。

读物:

《行动的策划者》 *Operation Mastermind* (1971),

《K的第一案》 *K's First Case* (1975),

《危险的游戏》 *Dangerous Game* (1977),

《犯罪》 *Foul Play* (1983)。

他在现代语言自学丛书《求生……》 *Survive...* (1980—83)中创造了蓝体印刷,还在利用电子计算机辅助语言学习方面出有语言教科书。

《朗曼英语语法》是作者三十多年来从事以英语作为外语的工作的最高成就。

译者的话

《朗曼英语语法》(Longman English Grammar, 1988)是《新概念英语》的作者、英国语言教学法专家、著名的教材设计大师亚历山大(L. G. Alexander)总结三十多年教学经验而成的最新力作,去年四月出版。英国的《每日电讯报》称它“是送给念中学的子女的最佳礼物。”

该书内容丰富、形式新颖、语言精练、篇幅适中、实用性强,为目前国内现有的英语语法书中所仅见。作者对进行有效交际必需掌握的语法范围的精心设计,无异在语言的茫茫大海中给学习者指出了一条到达成功彼岸的捷径。

译者在留英期间,有幸先睹为快,觉得本书非同一般,确是非英语国家英语学习者必不可缺的工具参考书,值得引进。

为了方便我国广大英语爱好者自学,我们将原书说明部分全部译成中文,例句则英汉对照。书后的附录及各条目中所列的词汇、短语及句子恕不全译,以不违背作者的初衷,节省篇幅。

鉴于语法书是工具书,为针对教与学,提供广大中学师生和大专院校低年级学生使用,必要时在同一说法后加/表示或者;加()表示任选、说明或省略。例如:分句/从(属)句/子句;实(义)/完全动词;这样做或许有助于不同读者对同一内容的理解。此外,我们在翻译过程中遇到了一些学术性的问题,如:在 1.32.2 中的 whose,据理解,可指用于整个主语部分的开头作定语;在 7.58 中的 adverbs 可指连接副词或副词性/状语短语;在 8.23 中的 verbs 可指动词组合/搭配/短语;如此等等。我们这样处理是否得当,还敬请专家、读者不吝赐教。

本书的翻译工作从一开始就得到英国伊斯特本国际英语学院院长 David Palmer 先生和教务长 Deborah-Jane Lear 女士的大力支持。我们的老朋友, E.H.S Tutorial College 的 Michael de Havilland 教授, 十分耐心地为我们解答了好些疑难问题。

回国后在翻译的过程中碰到的一些疑点及印刷错误, 我们又十分荣幸地得到本书的作者亚历山大先生几次及时来信指教。他在一九八九年四月八日的来信中说到他对此书已被我们译成汉语很感兴趣, 并说他已经将此消息通知了他在朗曼公司的同事及香港朗曼出版远东有限公司, 还嘱我们出书后给他寄去一册。亚历山大先生的信给了我们很大的鼓舞和可贵的支持。北京外语学院邓炎昌教授来惠州讲学期间, 我们又有幸得到他的热情指导和帮助。

中山大学出版社陈必胜、温庚林两位老师满腔热情地鼓励、支持我们, 坚定了我们的信心。我们的老师, 中山大学外语系廖世健教授、苟锡泉教授和温庚林副教授, 为了本书能早日问世, 放弃假期的休息, 仔细审阅了译稿, 力求汉译忠于原文、简练、通顺, 语法术语正确。(本书稿的前言、目录、第 1-10 单元由苟锡泉教授审订; 第 11-15 单元由廖世健教授审订; 第 16 单元、附录、索引由温庚林副教授审订。)

没有以上诸位师友的关心和支持, 很难想象我们能在较短的时间内译完全书付印。在此, 谨向他们表示深切的谢意。

由于我们水平有限, 加上时间匆促, 译文一定有不少错误, 热切希望能得到专家和读者的批评指正。

译者

一九八九年四月于惠州

作 者 序

一本语法书的定型要经过很长的一段时间，多次易稿。随着工作的进展，作者的思想也肯定会受到反复的挑战。这个过程不会因书的出版而终止。因为一本语法书要做到完美无缺，或者说面面俱到，自然是不可能的。

在几年的时间内，我有幸能将许多初稿请当代第一流的语法学家之一的 R. A. 克洛斯(R. A. Close)审阅过。他的详尽的评论帮助了我，使我的想法——定型，从而实现了我的目的。我对他的感激之情是无法形容的。我同样万分感谢编辑和研究助手 Penelope Parfitt，感谢她宝贵的意见和对条目编辑所付出的艰辛劳动。

我要感谢 Philip Tregidgo 和 Bill Lillie，他们让我分享了他们对英语的使用的一些精辟见解。特别感谢 Michael Palmer，他的深刻有力的评语帮助我把原稿削减到现在这个可接受的长度。

只要比较一下本书连续几次的草稿与最后成书的巨大变动，就可看出我受这些人恩惠之深，尽管他们肯定不会同意我所做的许多决定！我对本书的最后定稿负完全责任。书中谬误，概由本人负责。

一本语法书的问世，呕尽作者的心血，也绞尽出版者的脑汁。我要感谢我的出版者在我写作过程中对我表现出的真诚和慷慨的支持。特别感谢 Michael Johnson 的建设性意见和无与伦比的管理技术；感谢 Paul Price-Smith，他把这本书设计得别具风味、那么富于想象力；感谢 Joy Marshall 第一流的编辑水平和惊人的好记性；感谢 Tina Saunders

和 Joy Cash 的影印、校对和迅速处理来来去去堆积如山的稿子；感谢电子计算机部的 Ken Moore 和生产部的 Clive McKeough，他们解决了有关从照相排版机盘到计算机排版的数不清的技术难题。

我始终不断而不是仅此一次地依赖我妻子 Julia 的耐心支持。她不仅与我分享了她自己对语言的深刻见解，而且远不止于此，还与我分享了做这种工作必定带来的甘与苦。

L. G. 亚历山大

绪 论

目的和水平

指导学习者的英语语法讲解往往过于简单，也不准确。这是课堂时间不够、教科书和练习册篇幅有限的必然结果。表达不清以及不准确的规则反过来又被指导师生的语法书视为神圣而尊奉起来。对英语语法的错误描述，使人们对这种语言产生错误的印象，使不准确的‘规则’流传下来，导致交际中错误百出。《朗曼英语语法》正是针对这种情况而写成的。

本书的首要目的是为中、高级水平的读者提供一本范围适中、容易查阅的语法书。用意有二：

1. 提供可供参考查阅的知识。
2. 提出学生需要熟悉的、他们既能接受又能(在较小一个范围)学有成效的各种语法结构，以便他们能够进行有效的交际。

换言之，本书的目的是要写成一本真正的教学语法，供以英语作为外语的学习者使用。它试图对有关这种语言的使用上的一些合情合理的问题作出合情合理的解答，并从语法上来弄清英语作为外语是一种什么样的语言。

理论基础

许多学习者在开始学英语时，对他们母语的语法知识已有相当的掌握。这是他们自己学习习惯的产物。这种习惯常常使他们具有一种‘语法感’。英语本族语教师在教的过程中逐渐获得了学生的那种语法感。这样一来，他们也就懂得了‘英语作为外语’是怎么回事。本书假定有这种感觉存在。其实它就是从使用者的角度写成的。作者收集了学习者常犯的

错误，按他们的需要尽可能准确地写出来。读者会明显地感觉到，本书正是这样来组织和编写的，所用的术语也是如此。

编排

现代语法书中常见的复杂形式，本书一概避免。许多学生在开始学习英语之前，已经熟悉句子的构成、词序和‘词类’，像名词、动词、介词等等的用法。这便是本书所采取的模式。读者浏览一下目录页，便会对本书的编排有一个总的看法。

主要篇章之后有一个附录。附录包括许多有用的条目（如短语动词条目）。若不这样处理，正文部分就会显得杂乱无章，令人不堪卒读。换句话说，附录包括像介词之类的详细注释，诸如 *over* 和 *above* 的异同此类问题，而按这种规模来编写的语法书在正文处理上述问题，则通常是不够篇幅的。

体例

描写语言是困难的，因为研究的对象（语言）也是用来讨论它的工具。不管所论如何复杂，本书有意避免使用被动结构，以便尽量简明扼要地叙述如何运用这种语言。

通常各节的次序是，先提出形式，接着是用法。有范例处，按传统方式整句写出。因为这可能是学生学习本族语时已经接触到的方法。例句之后，常常加注释，着重说明特定的问题。‘规则’是描写性的而不是指令性的，并且尽量写得简单、准确。

术语

本书采用读者可能较熟悉的常用术语，例如名词、动词等。但在避免使用复杂术语的同时，也采用（并解释）一些为准确说明出现的语言现象所需要的新术语。附录中用 D 这个符

号向读者提示解释该术语之处。对英语的深入讨论需要使用像限定词、静态动词、使役词、零冠词等术语。如果不用这类术语,就会使叙述显得不必要的累赘、重复和/或者不准确。比如说例句 'Life is difficult' 中“省略了冠词”,就是对这种语言现象的错误说明。我们在这里干脆用零冠词;我们并没有“省略”什么。

查阅

每页的标题和冠有数字的小标题表示在何处讨论什么语言项目。读者可通过广泛的交叉参考系统自己将有关内容联系起来,也可在详细的索引中查找到他们所需要的内容。

容易使用

试图写一本最新的、准确的、可读性强的语法书是一回事;将材料整理成书又是另一回事。我们通过精心设计与展示,力图写成一本用起来称心如意的书。我们也希望这本书将成为英语爱好者可靠的、必不可少的学习指南。

本书采用的符号与惯例

AmE	American English	美国英语
BrE	British English	英国英语
Not★★	likely student error	(不是★★)学生 可能出的差错
ϕ	zero article	零冠词
()	optional element	任选的/可要可 不要的成分
/ /	phonetic transcription	音标
[>]	cross-reference	交叉参考
[>App]	Appendix reference	参考附录
D	definition of technical terms	术语定义 (仅在 (used only in the index) 索引中用)
'	(as in 'progress) stress mark	重音符号 (如 'progress)

目 录

作者简介.....	1
译者的话.....	3
作者序.....	5
绪论.....	7
目录.....	i

1 句子

句子的词序.....	1
简单句.....	8
并列句.....	21
复合句.....	27
概述.....	27
名词从句.....	29
关系代词和	
关系从句.....	36
状语从句.....	57
分词结构.....	73

2 名词

独词名词.....	83
复合名词.....	86
可数/不可数	
名词.....	92
数(单数和复数).....	104
性.....	122
所有格.....	126

3 冠词

概述.....	136
不定冠词: a/an.....	140
定冠词: the.....	150
零冠词.....	159

4 代词

概述.....	177
人称代词.....	179
one.....	188
it.....	193
物主形容词/	
物主代词.....	201
反身代词.....	205
指示形容词/	
指示代词.....	212
不定代词.....	215

5 数词

概述.....	220
数量词.....	229
个体词.....	249

6 形容词

形容词的构成.....	269
形容词的类型和	
用法.....	273

形容词的比较.....	297	现在进行时.....	415
7 副词		一般过去时.....	421
概述.....	312	过去进行时.....	428
副词的比较.....	315	现在完成时.....	432
方式副词.....	318	过去完成时.....	439
地点副词.....	325	现在/过去	
时间副词.....	327	完成进行时.....	445
频度副词.....	339	一般将来时.....	448
程度副词.....	346	将来进行时.....	454
强调成分.....	355	将来完成时和将来	
集中副词.....	361	完成进行时.....	456
观点副词和		‘going to’-	
连接副词.....	363	将来时.....	458
副词后面的倒装....	365	表示将来的其它	
8 介词、副词性小品词		方法.....	461
和短语动词		过去将来时.....	463
概述.....	369	祈使句.....	465
运动和位置.....	373	10 Be, Have, Do	
时间.....	381	助动词 be, have,	
特殊用法.....	385	do.....	472
动词 + 介词/		实动词 be.....	474
小品词.....	389	There + be.....	491
9 动词、动词时态、		意思与 be 有关的	
祈使句		动词.....	496
概述.....	404	表示拥有的 have	
时态呼应.....	409	和 have got.....	503
一般现在时.....	411	不表示拥有的	

have.....	512	使役式.....	631
实(义)/完全动词		13 疑问句、答语、	
do.....	520	否定句	
11 情态助动词和		Yes/No 疑问句、	
与其有关的动词		否定陈述句.....	638
一般特点.....	527	Yes/No 疑问句	
能力.....	540	和 Yes/No	
允诺和禁止.....	549	简略答语.....	646
肯定和可能.....	556	可替换的否定	
推论.....	564	形式.....	650
提议、请求、		否定疑问句和 Yes	
建议.....	568	/No 简略答语....	654
愿望: wish 和		附加疑问句和 Yes	
if only.....	573	/No 简略答语....	657
宁愿:		陈述疑问句和 Yes	
would rather/		/No 答语.....	664
would sooner....	579	反问尾句.....	665
应该、职责、		补充句和附和句....	668
必须.....	582	疑问词问句:	
不必、禁止.....	590	形式和用法.....	671
习惯.....	597	特殊疑问词	
dare.....	603	及其用法.....	677
情态助动词的		疑问词问句:	
其它用法.....	607	主语问句.....	693
12 被动式和使役式		选择疑问句.....	696
概述: 形式.....	616	带 ever 的	
被动语态的用法....	622	强调疑问句.....	698