

科学发展观 与高校教育管理

Kexue fazhanguan yu gaoxiao jiaoyu guanli

龙兴跃 主编



电子科技大学出版社

科学发展观 与高校教育管理

Kexue fazhanguan yu gaoxiao jiaoyu guanli

龙兴跃 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观与高校教育管理 / 龙兴跃主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2008. 7
ISBN 978-7-81114-890-9

I. 科… II. 龙… III. 高等学校—教育管理—研究—中国 IV. G647.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 079029 号

科学发展观与高校教育管理

龙兴跃 主编

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 曾 艺 杜 鹏
责任编辑: 曾 艺 罗 雅
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 四川省地质矿产局测绘队印刷厂
成品尺寸: 140mm×203mm 印张 11.125 字数 280 千字
版 次: 2008 年 7 月第一版
印 次: 2008 年 7 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-81114-890-9
定 价: 32.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。



以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我们党在新世纪新阶段，站在党和国家事业发展全局高度提出的重大战略思想，是推动经济社会又好又快发展、加快社会主义现代化进程必须长期坚持的重要指导思想。科学发展观的深刻内涵和基本要求是：坚持以人为本，以实现人的全面发展为目标；坚持全面发展，以经济建设为中心，全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设，促进社会全面进步；坚持协调发展，统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放；坚持可持续发展，促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。

发展观决定着发展道路、发展模式和发展战略的选择、确定。中国高等教育及高校管理应该走什么样的发展道路，是进入新世纪后高等教育界同仁们格外关注的重大理论和实践问题。科学发展观具有与时俱进的理论品质和实事求是的科学态度，为新世纪

的高校管理指明方向、提升理念，为高等教育的健康发展提供理论支撑和思想指导。使得人们对中国高校为什么发展、发展什么、怎样发展、怎样管理等认识逐步清晰、明确，与此同时，人们对科学发展观的重大指导作用的认识也越来越深刻。

实现高校的科学管理，要求我们解放思想，更新观念，以国际化眼光、现代化理念、大众化要求审视高等教育的理念和风格、目标和思路、体制和机制、学科和队伍、改革和建设，制定出科学的发展战略；要求我们坚持以人为本，强调对人性的理解和尊重，着眼于调动人的积极性，激发人的创造力，提高人的素质，促进人的全面发展；要求我们遵循教育规律，正确处理高等教育管理发展中出现的各种错综复杂的关系，处理好继承与发展的关系、坚持与完善的关系、加速发展与全面、协调、可持续发展的关系、局部与全局的关系、教学与科研的关系等，还必须关注社会，正确对待和处理高等教育自身改革发展与社会经济、政治、文化等发展的关系；还要求我们积极构建社会主义的和谐大学校园；要求我们全面推进教育管理创新，站在时代的高度，着眼于国际化、大众化的世界潮流，以更大的视野、更大的理想、更大的气魄、更大的勇气，在科学发展观的指导下，推动高等教育实现又好又快的发展。

本书经过作者的长期探索和实践，着力研究科学发展观指导下的高校教育管理，取得富有启迪意义、具有较大应用价值的成果，不仅有针对性地提出了一些解决高校教育管理问题的途径，还丰富了科学发展观关于高校教育发展方面的内涵，拓展了大学理念和大学管理思想的新领域。

《科学发展观与高校教育管理》全书 20 多万字，分“理论探索篇”、“实践创新篇”、“前景展望篇”三篇，本书汇集了具有军队先进管理模式经验的原军医学院管理者、专家、教授的坚实理论功底、丰富的管理实践经验和敢于创新的勇气，促成此力作。

“理论探索篇”运用科学发展观的基本原理，阐释了现代高校教育管理的基本理论，科学发展观指导下的高校教育管理发展思路。

“实践创新篇”以实证研究为基础，从实践角度出发，阐述了新形势下大学生思想政治教育、高校教学管理、高校行政管理、高校校园文化和社团建设等方面的实践经验和创新发展思路。

“前景展望篇”则在探索高校教育管理的基本理论、分析论证高校教育管理实践经验的基础上，再次上升到理论的高度，对新时期高校管理教育及医学院校教育管理的未来发展进行理论思考，提出发展思路。

梁启超先生曰“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强”，而高校肩负着教书育人，培养中国特色社会主义事业可靠接班人的历史使命，高校教育管理为高教事业健康发展保驾护航的责任重如泰山。现代大学，必须有现代的管理，因为学校目标、思路的实现，办学效益的提高在很大程度上有赖于学校的管理。要通过管理体制创新，充分体现决策过程的科学化和民主化，尽量避免决策失误造成的无谓消耗；要坚持以人为本，在改革中体现人文关怀，既要按制度办事，又要协调好各方面利益，以充分调动各方面积极因素，不断激发办学活力，促进高校又好又快发展。

本书既意在传播高校管理经验，也旨在抛砖引玉。对科学发展观与高校教育管理的研究正方兴未艾，对高校教育管理的探索也在实践中不断前进，只要有更多致力于高校教育管理的仁人志士不断努力，开拓创新，我们的高等教育管理事业将更加辉煌腾达。



（作者系创伤、烧伤与复合伤国家重点实验室前主任、中华医学会创伤分会前主任委员、中国工程院院士、第三军医大学教授、博士生导师，成都医学院名誉院长）

2008年3月



编委会

主 编	龙兴跃		
副主编	陈 喆	荣立和	曾龙健
	孙利加		
顾 问	王正国	冯有明	王亮军
	郭 晋		
编 委	冯有明	王亮军	郭 晋
	龙兴跃	陈 喆	荣立和
	曾龙健	孙利加	毛启刚
	王凤鸣	阮卫明	刘群峰
	熊 伟	何仁万	伍兴阶
	李 鸿		

目 录

目 录

第一篇 理论探索篇	1
绪 论	1
用科学发展观指导高校跨越式发展——献给跨越发展 中的成都医学院	3
坚持以科学发展观为指导 努力打造高水平医学院校	9
用科学发展观指导办校治学	17
以科学发展观为指导 扎实推进党风廉政建设	21
落实科学发展观 全面推进学院改革发展	29
科学分析形势任务促进学校科学发展	36
用科学精神促进科技创新 努力开创科技工作新局面	41
以就业为龙头 努力推动学校建设又好又快发展	50
立足本职岗位 把科学发展观落到实处	58
以科学发展观为指导 加强高校管理工作的思考	64
学科建设与大学的功用	72
坚持以人为本 努力构建和谐医院	76
试论大学生社会主义荣辱观培育基础	81
论科学发展观与临床药学教育	90



加强教育行风建设的思考.....	95
新时期高校学生管理工作面临的问题与对策.....	100
以科学发展观指导药学实验教学改革.....	108
第二篇 实践创新篇	114
绪 论	114
强化政治首位意识 加强大学生经常性思想教育	115
全面贯彻科学发展观 加强大学生思想政治教育创新	122
军校管理模式在医学院校的实践与思考	130
关于中医药现代化环境下高校中医药科研管理的思考	140
我国高等法学教育存在的问题及对策分析	146
大学新生思想主要问题及对策	153
科学统筹 全面深化新生入学教育	158
以人为本 强化学生在实验教学中的主体地位	163
坚持科学管理 维护护理队伍身心健康	168
“木桶理论”与大学科研管理	172
药学专业实践教学新体系建设目标与实施	177
坚持科学发展观 全面构建和谐大学校园文化	188
试论当今大学的通识教育	196
大力发展群众性校园文化 培养全面发展的合格人才	210
浅谈邓小平理论与现代医院文化建设	217



目 录

浅谈高校组织文化.....	224
民主式师生关系的构建.....	231
第三篇 前景展望篇	238
绪 论.....	238
加强领导干部作风建设 促进校园和谐健康发展.....	240
大学生自我教育方法探幽.....	248
建设和谐校园的思考.....	256
加强机关行政效能建设的思考.....	267
浅谈加强高校青年教师管理之策略.....	272
坚持以人为本 努力开创大学生思想政治工作新局面.....	276
对深化大学生思想政治教育的思考.....	283
充分发挥教师主力军作用 加强大学生思想政治教育.....	289
浅谈大学生“三个能力”的培养.....	293
研究生思想政治教育现状、困境及对策.....	297
国内外大学生思想政治教育模式及实施研究评述与思考..	304
论古代医德对现代医德教育的借鉴意义.....	313
提高附属医院临床教学质量的探讨.....	319
合同制护士管理模式探讨.....	323
医院人力资源管理现状分析及对策研究.....	327
高校物业管理模式和操作体系的新探索.....	336
后 记.....	343

第一篇 理论探索篇

绪 论

党的十六届三中全会指出，全面建设小康社会，必须“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。胡锦涛同志进一步强调：“各级领导干部一定要深刻认识发展是党执政兴国第一要务这个重大命题，切实把第一要务抓紧、抓实、抓好。要牢固树立协调发展、全面发展、可持续发展的科学发展观，积极探索符合实际的发展新路子。”

科学发展观旗帜鲜明地指出了新世纪、新阶段我国现代化建设的发展宗旨、发展道路、发展战略，回答了为何发展、为谁发展和怎样发展等重大问题。

科学发展观是高校教育管理改革与发展必须坚持的根本指针。高校教育管理要坚持“以育人为本”、“以人才为本”。“以育人为本”要求把培养合格的中国特色社会主义事业接班人作为高校的根本任务，在教育管理各个方面贯彻以学生为本的思想，尊重人的价值，开发人的潜能，推进素质教育，促进全面发展。“以人才为本”要求把教师这一人才队伍的建设作为办学之本，坚持管理必须为教学服务、紧紧跟上教学发展需要的原则，坚持走全面、协调、可持续的发展道路，科学分析教育情况，精心制订管



理方案，实现决策民主化、管理科学化、教育规范化，正确处理好管理、教学、科研的关系，着力解决办学过程中遇到的难题，努力改善办学条件，提高管理技术，为高校教育管理提供坚实理论基础。



用科学发展观指导高校跨越式发展 ——献给跨越发展中的成都医学院

卢铁城

科学发展观是我党根据新形势、新任务、新要求提出的指导各项工作的根本方针，也是高等教育改革与发展的根本指导方针。高等教育的发展必须以科学发展观为指导，在制订计划时，必须保持清醒头脑，瞻前顾后，留有余地，既考虑客观需要，又尊重高教规律；既有冲天干劲，又要创造发展条件，确保高等教育以人为本，提高质量，实现全面、协调、可持续发展，尽力避免大起大落。

用科学发展观指导高校跨越式发展，首先要明确高校跨越式发展的内涵。我认为，它是指在某几个发展指标上，发展速度比过去快、比常规快，并跃上了一个新台阶。具体来说，有以下十个指标：（1）办学规模扩大；（2）专业结构改善；（3）办学层次提高；（4）办学实力增强；（5）科研水平提高；（6）办学条件改善；（7）教师队伍增强；（8）社会声誉提高；（9）经费总量增加；（10）办学特色鲜明。

一、高校如何能实现跨越式发展

1. 科教兴国、人才强国战略是前提

知识经济时代，科学技术是第一生产力；经济全球化时代，



科技自主创新能力是国家的核心竞争力；建设创新型国家，实现科技创新要靠人才；拔尖创新人才要靠优质高等教育培养；国家把发展高教、提高高教大众化水平、创建高水平大学放在优先地位。

2. 经济快速发展是基础

我国 GDP 以每年 9% 左右连续快速增长，为毕业大学生、研究生提供了更多工作岗位；我国财政收入连续快速增长，为国家增加对高教的投入创造了条件；人民收入连续增长，百姓支持子女上学的经济能力增强，为独立学院、民办大学发展，提供了可能。

3. 改革创新是根本

墨守成规只能停滞不前，按部就班只能缓慢前进。只有革除旧弊端、创造新模式，才能实现跨越、超越他人。如四川大学就卓有成效地在八个方面进行了改革：（1）并校改革、深度融合；（2）校内管理体制变革；（3）干部管理制度改革；（4）教学管理制度改革；（5）科技管理制度改革；（6）人事管理制度改革；（7）校内分配制度改革；（8）后勤社会化改革。

4. 以人为本、凝聚人心是核心

学校工作必须以学生为中心，为学生成才服务，切实落实学生主体地位。教师办学的积极性是教学上质量、科研上水平的关键，因此，要切实落实教师的主导地位。

5. 加速发展、不断进步是动力

“发展才是硬道理”，在原有资源上搞调整，只会激化矛盾；在新增资源上合理分配，才有助于达到新平衡。

6. 做好工作、争取支持是保证

主管部门拨款是公办大学经费主渠道，社会支持是学校发展的重要条件；外部支持、合作总是“选苗浇水，锦上添花”，学校工作有特色、有成绩，才能获上级额外支持，社会单位才乐于



第一篇 理论探索篇

合作；深化学校改革，创新发展思路，办学重要指标升位，争取领导视察，多向上级汇报，争取会上介绍，多出经验、成果，扩大学校影响，是争取支持的重要条件；教育主管部门的支持是跨越式发展的根本保证。

7. 团结和谐、开拓创新的班子是关键

(1) 校班子是决定性因素；(2) 党政一把手是关键；(3) 完善的领导工作制度是保障；(4) 建设良好的领导作风和机关作风。

二、高校落实科学发展观要贯彻“三个坚持”

1. 坚持教育以育人为本，切实落实学生的主体地位

树立学生是学校主人的思想，落实学生对学校工作的知情权、建议权、参与权和对学习的选择权；学校一切工作要以学生为中心，为学生成长成才服务。

2. 坚持学校以人才为本，切实落实教师在学校教育工作中的主导地位

全心全意依靠教师办学，实行校务公开，民主治校；充分尊重和发挥校、院学术机构在学科建设、教师队伍建设、教学、科研等与学术有关工作上的决策权；始终把建设高水平教师队伍作为学校建设的核心，全心全意为教师服务。

3. 坚持办学面向社会，为社会上不同类型、不同层次渴望接受高等教育的人创造学习机会，提供相关服务

在努力办好全日制教育同时，努力办好专业硕士学位、夜大、函授、网络教育、高教自考助学、研讨班、培训班等多种形式的成人教育和成人继续教育，为人的终身学习、终身发展服务，为构建社会终身教育体系、建设学习型社会服务。



三、高校落实科学发展观要做到“八个统筹兼顾”

落实科学发展观的目的，是促进高校全面、协调、和谐发展，因此，必须做到“八个统筹兼顾”：（1）统筹兼顾教学、科研、社会服务三大任务，狠抓重点，培育办学特色；（2）统筹兼顾教学科研、管理干部、教科辅助人员三支队伍建设，坚持人才强校战略；（3）统筹兼顾学生的德、智、体、美教育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人；（4）统筹兼顾重点学科和一般学科，以重点带动全校整体水平提高；（5）统筹兼顾各层次教育，根据定位确定办学重点；（6）统筹兼顾学校和院系、部处利益，充分调动各方面的积极性；（7）统筹兼顾学术带头人和其他教师利益，建设一支结构合理、师德高尚、教书育人、团结和谐的教师队伍；（8）统筹兼顾在岗职工和离退休人员利益，建设和谐校园。

四、高校落实科学发展观要处理好“九个关系”

按照科学发展观的要求和高校建设发展的规律，我认为，要保证学院平稳、持续发展，必须处理好“九个关系”：（1）处理好办学规模和教育质量的关系，在确保教育质量的前提下，提高办学规模效益；（2）处理好专业结构调整和社会需求关系，确保提高毕业生就业率；（3）处理好内涵发展和外延扩大的关系，确保充分发挥各校区办学资源的综合效益；（4）处理好办学硬环境和办学软环境的关系，确保在改善硬环境的同时，加强软环境建设；（5）处理好事业发展和提高待遇的关系，确保在学校发展的同时，不断提高教职工待遇；（6）处理好物质奖励和精神鼓励的关系，在物质奖励同时，大力加强大学精神文明建设；（7）处理好对外合作和自主发展的关系，坚持平等互利，以我为主；（8）