



大学生 廉洁教育的理论 与实践

Daxuesheng

Lianjie Jiaoyu De
Lilun yu Shijian

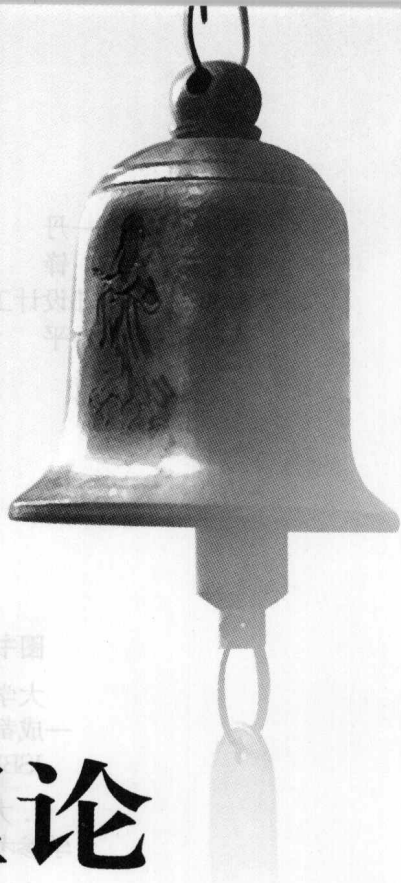
主 编 吴肇庆 李向成

副主编 成春 张学龙 范嗣云 金永东



四川大学出版社

· 四川大学学生思想政治工作课题研究基金 ·



大学生 廉洁教育的理论 与实践

Daxuesheng

Lianjie Jiaoyu De
Lilun yu Shijian

主 编 吴 昊 李 向 东
出 版 四川出版集团
社 址 成都市一环路东一段1号
行 址 四川大学出版集团
电 话 028-85411111
邮 政 四川出版集团
尺 寸 185 mm × 260 mm
页 数 21.25
字 数 404 千字
定 价 30.00 元
印 次 2008 年 2 月第 1 版
印 次 2008 年 2 月第 1 次印刷
书 号 0001-1000 册
定 价 32.00 元



四川大学出版社

责任编辑:唐一丹
责任校对:王 锋
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

大学生廉洁教育的理论与实践 / 吴肇庆, 李向成主编.
—成都: 四川大学出版社, 2008.5

ISBN 978-7-5614-4050-6

I. 大… II. ①吴…②李… III. 大学生-品德教育-教
学参考资料 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 076715 号

书名 大学生廉洁教育的理论与实践

主 编	吴肇庆 李向成	
出 版	四川大学出版社	
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)	
发 行	四川大学出版社	
书 号	ISBN 978-7-5614-4050-6/G·968	
印 刷	四川锦祝印务有限公司	
成品尺寸	185 mm×260 mm	
印 张	21.25	
字 数	494 千字	
版 次	2008 年 5 月第 1 版	◆ 读者邮购本书,请与本社发行科
印 次	2008 年 5 月第 1 次印刷	联系。电 话:85408408/85401670/ 85408023 邮政编码:610065
印 数	0 001~1 000 册	◆ 本社图书如有印装质量问题,请
定 价	35.00 元	寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

目 录

第一部分 理论探索

关于大学生廉洁教育的若干理论思考·····	(3)
从思想政治理论课的功能看大学生廉洁教育目标的实现·····	(9)
论开展大学生廉洁教育的重要意义和必要性·····	(15)
简析大学生廉洁教育的重要意义·····	(19)
风物长宜放眼量: 正确认识大学生廉洁教育的重要性·····	(23)
大学生廉洁教育的内涵探析·····	(27)
论高校廉政文化力的打造·····	(31)
在校园文化中培养大学生的廉洁意识·····	(36)
大学生廉洁思想现状及教育对策分析——基于培养社会主义合格建设者和可靠 接班人的视角·····	(40)
浅析大学生廉洁教育的思想误区·····	(44)
论职业心理素质培养与大学生廉洁教育·····	(47)
浅谈大学生廉洁教育的层次观·····	(51)
大学生廉洁教育存在的问题及对策分析·····	(54)
浅析大学生廉洁教育的困境·····	(57)
基于微观视角的高校廉洁教育的几点思考·····	(60)
浅论大学生廉洁教育应把握的几个原则·····	(64)

第二部分 方法探析

大力加强机关作风建设, 切实推进廉政文化进校园·····	(71)
大学生廉洁教育的着力点探析·····	(75)
开展大学生廉洁教育的途径探索·····	(78)
渠道·路径·载体——大学生廉洁教育的有效途径初探·····	(81)
大学生廉洁教育实践教学模式的构建与实施·····	(85)
高校制度建设的廉洁教育功能解析·····	(90)
试析大学生廉洁教育的工作机制·····	(94)
关于建立健全大学生廉洁教育工作运行机制的思考·····	(98)

对构建大学生廉洁教育绩效评估制度的一些思考·····	(103)
增强大学生廉洁教育实效性探索·····	(107)
加强大学生廉洁教育是提高大学生综合素质的有效途径·····	(111)
探索新时期大学生廉洁教育的有效途径·····	(114)
大学生廉洁教育的必要性分析与路径探索·····	(117)
关于大学生廉洁教育意义和途径的思考·····	(121)
积极探索开展大学生廉洁教育有效形式·····	(124)
大学生廉洁教育的必要性和主要措施·····	(128)
大学校园廉洁教育内容与方法探析·····	(131)
大学生廉洁教育途径分类剖析·····	(134)
大学生廉洁教育的内容和途径探析·····	(138)
浅议大学生廉洁教育的不足与完善·····	(142)
探索大学生廉洁教育的新途径,培养一流人才·····	(146)
高校思政教师进行大学生廉洁教育的途径初探·····	(150)
大学生廉洁教育的路径选择探究·····	(154)
浅谈大学生廉洁教育的意义和途径·····	(158)
高度重视,建立有效途径促进高校学生廉洁教育·····	(161)
构建校园廉政文化,培育大学生自律风尚·····	(165)
整合资源,大力推进高校廉政文化建设·····	(169)
对大学生廉洁教育工作的思考·····	(173)
试论大学生廉洁教育的现状及策略·····	(177)
试论加强高校廉政文化建设·····	(181)
新时期高校廉政文化建设浅析·····	(184)
论充分发挥形势与政策教育课在大学生廉洁 教育中的重要作用·····	(188)
探讨大学生廉洁教育实践的着力点·····	(192)
试析大学生廉洁教育的着力点·····	(196)

第三部分 实践与思考

浅谈服务育人与大学生廉洁教育·····	(203)
关于高校成教学生廉洁教育的探索与实践·····	(207)
开展高校经济责任审计,优化校园内部育人环境·····	(211)
对工商管理类大学生加强廉洁教育的几点思考·····	(215)
高校学生廉洁教育探析——以川大化工学院为例·····	(218)
加强大学生廉洁教育,夯实反腐倡廉建设的社会基础·····	(222)
在研究生中开展廉洁教育的思考与探索·····	(226)
浅谈研究生廉洁教育·····	(230)
关于大学生廉洁教育实践的几点思考·····	(233)

对加强大学生廉洁教育的思考·····	(237)
推进廉政文化进高校,塑造清廉的高校形象·····	(241)
培育大学生廉洁观念,构建大学生廉洁教育体系·····	(245)
加强高校学生干部廉洁教育工作的思考·····	(249)
加强高校学生干部廉洁教育,提高学生干部综合素质·····	(253)
对加强高校学生干部廉洁教育的思考·····	(257)
在校园廉洁教育中加强对学生干部的关注·····	(261)
关于如何加强学生骨干廉洁教育的探讨·····	(264)
关于大学生党员廉洁教育的探讨·····	(268)
浅析大学生廉洁教育的开展现状和发展对策·····	(272)
加强高校诚信教育工作,推进校园廉政文化建设·····	(276)
职业视角下的大学生廉洁教育·····	(280)
开展毕业生廉洁教育,减少“26岁现象”的发生·····	(283)
加强大学生廉洁教育应以思想政治教育为重点·····	(287)
关于高校廉政文化建设的思考·····	(291)
浅谈如何深入开展大学生廉洁教育·····	(295)
廉荣腐耻,崇廉尚洁——浅论大学生的廉洁教育·····	(298)
浅议高校廉洁教育的内容·····	(302)
关于如何开展大学生廉洁教育的思考·····	(305)
对新时期大学生廉洁教育的几点看法·····	(309)
开展大学生廉洁教育的探索与思考·····	(313)
中国大学生廉洁观现状及对策研究·····	(316)
在大学生中开展廉洁教育的几点注意事项·····	(320)
对当代大学生廉洁教育工作的探索与思考·····	(323)
开展大学生廉洁教育的思考·····	(327)
职业教育视角下的大学生廉洁教育·····	(331)
后 记·····	(335)

第一部分 理论探索

关于大学生廉洁教育的若干理论思考

吴肇庆

四川大学纪委、监察处

摘 要：科学的实践活动必须以正确的理论为指导，要将大学生廉洁教育抓紧、抓好、抓出成效，必须切实将社会主义核心价值体系融入实践活动全过程，保证这一实践沿着正确的方向前进；必须批判继承中华传统廉洁文化，赋予大学生廉洁文化实践活动历史厚重性；必须保持开放包容心态，借鉴汲取人类一切优秀文化成果；必须解放思想、开拓创新，以科学发展观为指导，走出一条有中国特色的大学生廉洁教育之路。

关键词：大学生 廉洁教育 核心价值体系 优秀传统文化 科学发展观

开展大学生廉洁教育，是贯彻教育部要求，把廉洁教育作为大学生思想道德建设的重要内容，培养大学生正确价值观念和高尚道德情操的具体举措，又是贯彻党的十七大关于“更加注重治本，更加注重预防，更加注重制度建设，拓展从源头上防止腐败工作领域”在高校的重要体现。科学的实践活动需要正确的理论指导，要将大学生廉洁教育工作作出成效，首先需要我们从理论上深入思考。笔者认为，大学生廉洁教育，在马克思主义指导下，还应重视研究以下几个方面的问题。

一、保证先进性：将社会主义核心价值体系融入大学生廉洁教育

高等学校对大学生进行廉洁教育本质是要在大学校园中弘扬正气，预防腐败，传播先进文化，培养和造就合格的社会主义事业建设者和接班人。为此，必须将社会主义核心价值体系融于大学生廉洁教育的全过程。

首先，社会主义核心价值体系为大学生廉洁教育指明了方向。青年特别是受过良好教育的大学生，一直是敌对势力“西化”和“分化”我国所要争夺的重点对象，而高校是巩固社会主义意识形态的基本阵地。旗帜和方向问题对于教育特别是高等教育来说至关重要，有什么样的旗帜，就会走什么样的道路，就会培育什么样的人才。只有高举科学的、进步的旗帜，才能产生巨大的感召力、吸引力和凝聚力。我国是社会主义国家，我们是社会主义高等学校，教育必须高举社会主义旗帜，灌输社会主义意识形态，沿着社会主义方向前进。大学生廉洁教育也不例外，它必须始终坚持社会主义方向，服从和服务于巩固社

会主义意识形态这一重要任务。党的十七大指出,社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,将社会主义核心价值体系贯穿于大学生廉洁教育的始终,既能坚持社会主义办学与育人方向,加强和巩固高校社会主义意识形态,也能增强大学生廉洁教育的说服力、感召力、针对性和有效性。

其次,社会主义核心价值体系为大学生廉洁教育提出了更高要求。社会主义核心价值体系是以马克思主义为指导,以中国特色社会主义为共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,并以社会主义荣辱观为基本内容而构成的科学系统。党的十七大明确要求“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程”。这一科学决策不仅从方向上标定了作为国民教育和精神文明建设有机组成部分的大学生廉洁教育的航向,而且从视野、内容、形式、方法上对大学生廉洁教育提出了更高的要求。将社会主义核心价值体系融入其中,我们在视野上就不会仅仅将大学生廉洁教育看成是针对大学生个体道德行为的教化,而是从源头上治理和铲除腐败,坚定中国特色社会主义理想信念的必然;我们在教育内容上就不会陷入“廉洁教育”字面意义的窠臼,不仅从知识层面让学生确立是非观念,明白“廉洁”是对的,“腐化”是错的,而且会从价值层面树立他们的荣辱观念,认同“廉洁”是光荣的,“腐化”是耻辱的;我们在教育的方式方法上就不会用简单、枯燥的“填鸭式”,而会秉持改革创新的时代精神,紧密结合时代发展实际和大学生思想实际,不断创新教育理念、教育途径,增强大学生廉洁教育的时代感、说服力和吸引力。

最后,社会主义核心价值体系为大学生廉洁教育提供了检验标准。大学生廉洁教育的成果最终要体现在教育的成效上,社会主义核心价值体系为评价和检验大学生廉洁教育成效提供了最重要的标准。诚然,大学生廉洁教育有其自身的、特定的评价标准,也有学者尝试着创建一整套大学生廉洁教育效果评价指标体系,但是笔者认为社会主义核心价值体系为我们提供的是大学生廉洁教育甚至是所有教育最终的、最宏观的效果评价标准。可以说,在我们这样一个社会主义国家,一种教育行为包括大学生廉洁教育没有服务于甚至有害于社会主义核心价值体系的建立和其凝聚力与吸引力的增强,无论如何也谈不上是成功的。

二、历史传承性:大学生廉洁教育要继承和弘扬中华优秀的廉洁文化传统

任何思想、行为都具有历史继承性,而历史继承性又给予了若干现实存在的合理性和厚重性。“中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。”有着深厚底蕴和灿烂成果的廉洁廉政思想是其重要而独特的组成部分,这些思想千百年来影响和激励了一代又一代的优秀中华儿女,是我们弥足珍贵的文化资源和思想宝库。中华优秀传统文化是我们取之不尽、用之不竭的教育资源。大学生廉洁教育只有懂得挖掘、继承和发扬这些优秀文化传统,深深扎根于深厚历史文化传统的肥沃土壤中,才能生根、发芽、茁壮成长。

首先,中华优秀的传统廉洁思想为大学生廉洁教育提供了基本价值判断。大学生廉洁教育,正是要让大学生懂得我们在廉洁教育上坚持什么、反对什么、提倡什么、抵制什么,让他们分清善恶、辨明美丑、认清是非、明荣知耻,形成崇廉尚洁、弃贪抑腐的正确观念。如中华优秀传统文化,强调“知荣明耻”,并将其作为修身立命的基础和前提。孔子说:

“行己有耻，使于四方。”意即一个人做事的时候要知道什么是礼义廉耻，才能对社会有所贡献。孟子也说：“羞恶之心，义之端也。”他认为懂得羞愧荣辱是一切美好德行的开始，一个人知道荣辱才能担当起社会的责任。清代龚自珍认为：“士皆知有耻，则国家永无耻矣。”意即知识分子应成为一个国家的道德精神的体现者，倘若不崇尚道德，不知廉耻，那国家的精神大厦就将倾塌，国将不国。而这种知耻观念，与中华传统文化中“重义轻利”的文化主张形成耦合。孟子说：“生亦我所欲也，义亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”而荀子则将这种道德价值取向更加明确化，他说：“教人，使人必先知耻；无耻，则无所不为。先义而后利者荣，先利而后义者辱。”南宋陆九渊更是将是否有“义”作为判断荣辱的唯一标准，他说：“君子义以为质，得义则重，失义则轻，由义为荣，背义为辱。轻重荣辱惟义与否。”中华传统文化又将“荣辱”、“义利”直接与“廉洁”相通。在《吕氏春秋·忠廉》中有“临大利而易其义，可谓廉矣”的表述，清代张伯行将这一思想进行了生动的描述：“一丝一粒，我之名节；一厘一毫，民之脂膏。宽一分，民受赐不止一分；取一文，我为人不值一文。谁云交际之常？廉耻实伤。倘非不义之财，此物何来！”宋代包拯在《乞不用赃吏疏》中的“廉者，民之表也；贪者，民之贼也”，尚廉恶贪更是溢于言表。中华优秀传统文化经过千百年来扬弃积淀，已经成为中华民族的民族心理，这些思想同历史上无数廉政廉洁的典故，都为我们进行大学生廉洁教育提供了深厚的民族传统和价值支撑。

其次，中华优秀的传统廉洁思想为大学生廉洁教育提供了重要路径选择。中华优秀的传统廉洁思想在探讨如何保持廉洁上也闪烁着智慧光芒，给大学生廉洁教育的路径选择提供了诸多启示。笔者认为至少有以下两点：第一，强调自我教化与自我约束，注重发挥教育对象的主动性和积极性。“自省”与“慎独”是传统文化中强调发挥教育客体主动性和积极性的充分体现。“自省”为自我教育，曾子说“吾日三省吾身”，孔子也说“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，都是强调要对自己的行为经常反省，看看是对是错，是好是坏，再“择其善者而从之，其不善者而改之”。“慎独”则为自我警示。《礼记·中庸》：“道也者不可须臾离也，可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻。莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”意即独处时应谨慎不苟，告诫自己切不可做不该做的事，因为“天知、地知、你知、我知”。“日勤三省，夜惕四知”，从正反两个方面发挥教育客体的能动性思想，这对我们进行大学生廉洁教育具有很大的启示。第二，强调以身作则与言传身教，注重发挥教育主体的感召力和带动力。打铁还需自身硬，中华文化十分强调教育主体在教育中的示范和带动作用。孔子的“其身正，无令而行；其身不正，虽令不从”，指出了教育要取得良好效果，“身教”比“言传”更为重要。明朝清朝官箴中的“吏不畏吾严而畏吾廉；民不服吾能而服吾公。公则民不敢慢，廉则吏不敢欺。公生明，廉生威”也从侧面反映了教育主体这种以身作则、率先垂范的良好作用。总之，中华优秀传统文化给大学生廉洁教育的启示良多，主要是要充分发挥教育主体和客体的两个积极性，实现教育主体客体化，教育客体主体化，把学生从廉洁教育的被动受体变为这个过程的积极参与者，将教师从廉洁教育的单纯施授者变为积极实践者，做到教学一体，教学相长。

三、包容开放性：大学生廉洁教育要注重借鉴一切优秀文化成果

大学生廉洁教育不仅要继承和发扬中华民族的优秀文化传统，而且更要拥有开放心态和包容精神，吸收和借鉴人类文明的一切优秀文化成果。2005年12月11日杭州举行的高层廉政文化论坛通过的《杭州宣言》中指出，廉政建设“不仅要大力弘扬中华民族光辉灿烂的优秀文化，还要以兼容并蓄的博大胸怀学习和汲取人类文明的一切优秀成果，培育廉洁、民主、科学的公民文化”。

在东西文化发展史上，都曾发生过对人性善恶的激烈辩论，辩论结果深深影响了东西方文化的发展走向和价值观念。在东方特别是中国，人性本善的观念在辩论中最终占据上风，“人之初，性本善，性相近，习相远”的人性观成为普遍的文化心理。而在西方社会，这一辩论的结果正好相反，“人性恶”取得了根本胜利并成为西方文化最基本的前提假设。对人性基本假设的分野，在一定程度上造成了东方文化特别是中华文化强调和重视道德说教和价值理性，西方文化则推崇和坚持实证手段和工具理性。而笔者认为，东西文化在遏制人类恶行的方法和方式上具有一定相通性和互补性，东方文化的道德教化使人们在主观上“不想”恶行，而西方文化的工具运用则使人们在客观上“不能”恶行。

以人性假设为视角讨论东西方文化的深层结构，以及二者在遏制人类恶行上采取的方式方法，对我们思考大学生廉洁教育问题具有特殊价值。如何使其远离贪污腐化思想，亲近廉洁奉公行为，是进行大学生廉洁教育所必须回答的问题。我们既要重视传承和使用中华文化为我们提供的道德教化、自我反省、价值指引等基本方式方法，也要学习和借鉴西方文化对客观手段和实证工具的运用，树立大学生主动监督、制衡、遏制腐败行为的意识。笔者认为应该注意培养以下几种具体意识。

一是民主意识。民主是遏制腐败的重要工具。民主导致透明，透明导致清廉。党的十七大特别提出了要扩大人民民主。我们对大学生进行廉洁教育要以树立大学生的民主意识为重要着力点，使其具有现代公民意识和主体意识，培养他们成为社会主义民主的捍卫者、推动者和实践者。二是法制意识。法制是维护社会清正廉洁的有力工具。邓小平同志说：“对干部和共产党员来说，廉政建设要作为大事来抓，还是要靠法制。搞法制靠得住些。”这一思想同样适用于大学生廉洁教育，我们要把法制教育作为大学生廉洁教育的重点，让其从根本上认识法律是维护社会廉洁的主要措施，培养他们的知法、守法、护法意识，使其懂得用法律武器与腐败行为作斗争。三是监督意识。陈毅同志写过“手莫伸，伸手必被捉。党与人民在监督，万目睽睽难逃脱”的诗句，很好地诠释了监督对于遏制腐败的重要作用。腐败行为都是见不得光的，而人民的监督是腐败者十分畏惧的。因此，我们进行大学生廉洁教育时一定要树立大学生的监督意识，使其能够积极对社会权力的运行进行监督和制衡。

四、富于创造性：走中国特色的大学生廉洁教育道路

大学生廉洁教育更需要的是创造性，“十年树木，百年树人”，这是一项需要持之以恒的系统工程，必须在科学发展观的指导下解放思想，创新观念，建立一整套大学生廉洁教

育长效机制,开创一条具有中国特色的大学生廉洁教育道路。笔者认为在科学发展观指导下,走具有中国特色大学生廉洁教育道路,应该做好以下几方面工作。

首先,坚持“一个中心”,即坚持以学生成才为中心,开展好大学生廉洁教育。“以人为本”是科学发展观的核心,我们要把对学生的人文关怀融入教育中,将学生的成人、成才、成功始终作为我们加强和改进大学廉洁教育的出发点和目的地。“学生的头脑不是一个被填充的容器,而是一个有待被点燃的火种”,我们的廉洁教育不能“只见知识不见人”,不能一味地用说教方式去占领、填充学生的大脑,而是要充分尊重学生的主体性和主动精神,用“大爱”精神在廉洁教育中引导、感化和教育学生,使其掌握廉洁知识,树立廉洁意识,保持廉洁作风。但这还不是开展廉洁教育的最终目的,我们的最终目标是要使学生拥有求真、求善、求美的价值追求和他们最终成人、成才和成功。这正如四川大学校长谢和平在《光明日报》撰文所指出的,我们的教育要“使学生多一份人文素质,多一份人文关怀,多一份民族精神,多一份社会责任感,使他们能够突破狭隘的谋生的瓶颈,更多地关注民族的兴衰、国家的前途和人类的命运,从而成长为社会的精英和国家的栋梁,这也是高校对国家应该承担的最基本的责任和义务”。

其次,注重“五个结合”,将全面、协调、可持续原则贯穿于大学生廉洁教育始终。“全面、协调、可持续发展”是科学发展观的“发展三原则”,对我们开展大学生廉洁教育有着诸多指导作用。在大学生廉洁教育中把握和坚持“全面、协调、可持续”原则,最重要的是不能将其搞成曲高和寡的“独一套”,而是将“干部廉洁从政、教师廉洁从教、学生廉洁修身”并举,把大学生廉洁教育与学校其他工作同步研究、部署、落实和检查,不断增强针对性、实效性,将其抓出成效。为此,要做好几个结合:第一,将大学生廉洁教育与学校党风廉政建设相结合。要不断健全大学生特别是党员大学生教育机制,通过深入开展党风廉政教育,扎实推动廉洁教育全面开展,形成大学生廉洁教育和学校党风廉政建设互促机制和共赢局面。第二,将大学生廉洁教育与学校师德师风建设相结合。身教胜于言传,开展大学生廉洁教育需要进一步加强师德师风建设,把廉洁教育转化为教师自觉的修身行为,做到廉洁教育主客一体、教学相长。第三,将大学生廉洁教育与大学生思想政治教育相结合。要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,让廉洁教育成为学生思想政治工作的主要内容,在融入、渗透、结合、引导上下工夫,始终掌握规律,增强效果。第四,将大学生廉洁教育与校园文化建设相结合。要结合学校实际,把廉洁教育与践行社会主义荣辱观,与社会实践结合起来,通过开展各种校园文化活动和公益性活动,营造浓厚的校园廉洁教育氛围,在潜移默化、润物无声中达成廉洁教育目的。第五,将大学生廉洁教育与廉政理论研究相结合。理论源于实践,科学的实践需要科学的理论为指导,理论和实践是相互促进的,大学生廉洁教育实践和廉政理论研究也不例外。高校特别是像四川大学这样一所西部规模最大、学科门类最全的综合性大学,进行理论研究具有得天独厚的优势,可以整合各种优势资源,尝试建立类似廉政研究中心的机构,对大学生廉洁教育作深入、细致、系统的研究。

最后,形成“四项机制”,确保大学生廉洁教育持续健康开展。培养并强化大学生的廉洁意识,是我国廉政建设的基础性工作,是一项长期而任重道远的社会系统工程,不可能一蹴而就、一劳永逸。笔者认为要确保大学生廉洁教育持续进行,必须形成组织领导机制、过程控制机制、评价考核机制和研究机制“四位一体”的长效机制。开展大学生廉洁

教育,良好的组织领导机制是先决条件。经过实践检验,学校党委统一领导,党政群齐抓共管,纪检监察部门和思想政治教育部门牵头组织,教学部门、共青团、关工委等相关部门积极配合,学生社团积极参加,广大师生员工共同参与的领导和工作机制是十分有效的。同时,还要对大学生廉洁教育全过程进行管理,建立过程控制机制,灵敏反馈大学生廉洁教育中出现的新情况、新问题,快速调整教育的思路、内容及方式方法;对各种经验和教训及时加以总结,为下一步工作准备充分的条件,使大学生廉洁教育进入良性循环。要加强大学生廉洁教育考核,建立科学、合理和可行的效果评价机制和考核考评机制。科学地将大学生廉洁教育的各项工作分解到各个具体部门,坚持谁主管、谁负责的原则,责任到岗、责任到人。建立科学、明确的指标体系,将大学生廉洁教育的成效纳入相关集体和个人的业绩考核中,对成效突出的部门、单位和个人予以嘉奖,对未认真履行责任的,则要批评并促使其改进。要建立大学生廉洁教育理论研究机制,深挖潜力,充分利用高校人才资源优势,调动各方进行廉洁教育研究的积极性,为大学生廉洁教育实践活动提供丰富、不竭的理论支撑,确保其持续、健康地开展和不断地提高。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编. 北京: 人民出版社, 2007
- [2] 新浪新闻. 靠优秀传统向腐败文化宣战. <http://news.sina.com.cn/c/2005-12-12/08507685393s.shtml>
- [3] 邓小平. 邓小平文选(第3卷). 北京: 人民出版社, 1993
- [4] 谢和平. 坚持以人为本, 推进教育创新. 人民网, <http://theory.people.com.cn/GB/40536/3250364.html>

从思想政治理论课的功能 看大学生廉洁教育目标的实现

曹 萍

四川大学政治学院

摘 要: 廉洁教育进课堂是思想政治理论课在新的时期担负的新任务。文章从分析思想政治理论课的功能入手,通过思想政治理论课的教育教学活动,实现思想政治理论课的功能,培养大学生明辨是非的能力,塑造大学生良好的思想品德,养成大学生廉洁自律的习惯,进而形成拒腐防变的免疫力,为实现廉洁教育的目标打下基础。

关键词: 思想政治理论课 功能分析 廉洁教育 目标实现

2005年1月3日,中共中央印发《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》,明确提出:“教育行政部门,学校和共青团组织要把廉洁教育作为青少年道德教育的重要内容,培养青少年正确的价值观念和高尚的道德情操。”2007年3月,教育部发布了《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》(以下简称《意见》),将在大中小学全面开展廉洁教育作为反腐倡廉教育的重要组成部分,作为实施素质教育的重要内容。

思想政治理论课是我国大学生思想政治教育的主渠道和主阵地,为大学生树立理想和坚定信念提供了理论基础。充分发挥思想政治理论课的功能,对于开展大学生廉洁教育有着重要意义。本文从对思想政治理论课的功能分析入手,探讨思想政治理论课在大学生廉洁教育目标实现上的功用。

一、思想政治理论课功能分析

任何科目的设计和课程的安排都有其一定的功能预设,思想政治理论课也不例外。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》指出,思想政治理论课课程体系要“立足于对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想教育……帮助学生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和基本观点,指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育,引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范”。从中可以看出,高等学校思想政治理论课担负着培养大学生世界观和方法论的政治导向功能,担

负着培育大学生价值观的价值指引功能,担负着对大学生进行道德观和法制观教育的道德塑造功能。政治导向、价值指引、道德塑造功能的实现最终要落脚于主体的行为选择上,因此,思想政治理论课又担负着行为指导的功能。

(一) 思想政治理论课的政治导向功能

政治导向功能是指思想政治理论课通过一定的教育教学活动,使处于特定政治关系中的人逐步获得政治知识和能力,形成政治心理和政治思想的功能。亚里士多德说:“人是天生的政治动物。”在人们的政治心理和政治思想的形成过程中,最关键、最重要的阶段是青年时期,这一阶段也是大学生成长、成才的重要阶段。在这一阶段中,大学生的政治知识和能力的获得,政治心理和思想的形成,主要来源于高等学校的教育,尤其来源于高校思想政治理论课的教育。

在新的高校思想政治理论课的课程体系中,政治导向功能主要由《马克思主义基本原理》与《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》(以下简称《概论》)所承担。《马克思主义基本原理》的研究对象是整个世界,它揭示的是关于自然界、人类社会和思维领域的最一般规律,重点培养大学生科学的世界观和方法论。《概论》的重点在于开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验的教育,帮助大学生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和基本观点,指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题和解决问题。从马克思主义基本原理的传播到展示马克思主义在中国发展的历史贡献及马克思主义中国化的理论成果;从教育学生掌握正确的世界观和方法论,到引导学生正确认识中国的基本国情和社会主义建设的客观规律;从帮助学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强推进中国特色社会主义事业发展的自觉性,到让学生正确认识到自己所肩负的历史使命,努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,思想政治理论课充分展现和突出了其政治导向功能。

另外,中国近现代史纲要作为一门以历史为基础并被赋予了思想政治理论课性质的课程,通过对中国近现代史的叙述和分析,从历史的基本线索、发展规律和主要经验中,升华出基本的政治理念、思想认识;升华出对国情的深刻理解,对中国共产党、马克思主义、社会主义的坚定信念,同样体现着思想政治理论课政治导向的功能。

(二) 思想政治理论课的价值指引功能

价值观是人们对认识对象的评价标准、评价原则和评价方法的观点的体系,是价值关系的观念反映。价值观是意识形态的核心内容,它为意识形态的发端、形成与构建提供了评价标准,是意识形态内容的主要体现,是影响意识形态功能发挥的关键因素。社会主义是我国的根本意识形态,社会主义核心价值体系是我国社会主义意识形态的本质体现。

思想政治理论课的价值指引功能在思想道德修养与法律基础课程中有着充分的体现。该课程以社会主义核心价值体系为基础内容,以大学生的人生观、价值观、道德观和法制观教育为重点,着力解决当代大学生的价值取向、理想信念、爱国主义、诚实守信、社会责任感、艰苦奋斗、团结协作和心理健康等问题。

(三) 思想政治理论课的道德塑造功能

思想政治理论课的道德塑造功能,在于把良好的道德准则、高尚的品德境界传递给受教育者,使受教育者将“观念的东西”内化为道德品质,转化为道德行为。思想政治理论课的道德塑造功能不仅要引导大学生掌握先进的思想意识、良好的道德准则、高尚的品德

境界,而且要引导大学生坚信这些理论,进而内化为自我意识,形成信仰,并以此指导实践转化为行动,构成“知”—“信”—“行”不断深化的道德塑造全过程。道德塑造的“知”和“信”的环节主要由思想道德修养与法律基础课程的教育教学活动担当。该课程主要针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,教育引导大学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德素质,树立体现中华民族优良传统和时代精神的道德标准与行为规范,使大学生成长为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(四) 思想政治理论课的行为指导功能

思想政治理论课不仅要“授之以鱼”,更要“授之以渔”。思想政治理论课的政治导向功能、价值指引功能和道德塑造功能落到实处就是指导主体进行正确的行为选择。大学生的世界观、人生观、价值观的形成以及道德接受都必须经历从“知”到“信”,从“信”到“行”的两次转化,行为实践是这两次转化的最终承载者。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》要求“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”,“加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去”。思想政治理论课通过政治导向培养大学生科学的世界观和方法论,在此基础上树立其正确的价值观和人生观。在价值观、人生观的具体化上,思想政治理论课通过提倡做什么、允许做什么、反对做什么等明确具体的道德与法律导向最终完成对大学生行为的指导。

二、大学生廉洁教育目标分析

《意见》指出“大学阶段廉洁教育的目标和主要内容是:以社会主义核心价值体系为引领和主导,加强法制和诚信教育,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育,组织学习党和国家关于党风廉政建设和反腐败方面的方针政策、法律法规等,引导大学生树立报效祖国、服务人民的信念,不断提高大学生的道德自律意识,增强拒腐防变的良好心理品质,逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念”。

社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四个方面。其中,坚持马克思主义指导地位是灵魂。“以社会主义核心价值体系为引领和主导”就是坚持马克思主义的政治导向,以马克思主义的立场、观点和方法认识和理解廉洁教育问题,在马克思主义世界观和方法论的基础上树立正确的廉洁价值观和人生观。

《意见》要求加强大学生法制和诚信教育,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育,组织大学生学习党和国家关于党风廉政建设和反腐败方面的方针政策、法律法规等。从而“引导大学生树立报效祖国、服务人民的信念,不断提高大学生的道德自律意识,增强拒腐防变的良好心理品质,逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念”。这一过程,既是对大学生进行价值指引的过程,又是其进行道德内化的过程——将廉洁意识内化为自己的价值观、人生观。