

全国中小学教师教育技术水平考试辅导用书



中小学教师教育技术水平考试备考指南

(教学人员·初级)

英语分册

汪琼 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



中小学教师教育技术水平考试 备考指南(教学人员·初级)

英语分册

汪琼 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级) 英语分册/汪琼主编. —北京: 北京大学出版社, 2006. 11

ISBN 978-7-301-11167-3

I. 中… II. 汪… III. ①教育技术学-中小学-师资培训-水平考试-自学参考资料 ②英语课-中小学-师资培训-水平考试-自学参考资料 IV. ①G40-057 ②G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 125856 号

书 名: 中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级) 英语分册

著作责任者: 汪 琼 主编

策 划 编 辑: 雷利军

责 任 编 辑: 沈承凤

封 面 设 计: 北京星天象图文设计工作室

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-11167-3/G · 1969

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62767903 编辑部 62767952 出版部 62754962

电 子 邮 箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 9.5 印张 234 千字

2006 年 11 月第 1 版 2008 年 3 月第 3 次印刷

定 价: 15.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

编写背景

为提高中小学教师教育技术水平,促进教师专业能力发展,教育部在2004年12月15日印发了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(以下简称《能力标准》),这是我国颁布的第一个中小学教师专业能力标准。为了有效推动新一轮中小学教师教育技术培训,教育部还配套启动了“全国中小学教师教育技术能力建设项目”,其目标是要在全国范围内建设以《能力标准》为基础的中小学教师教育技术培训、考试和认证体系。

目前,教育部已经组织专家在《能力标准》的基础上,研究制订了《中小学教师教育技术培训大纲》(以下简称《培训大纲》)和《中小学教师教育技术水平考试大纲》(以下简称《考试大纲》),推荐北京师范大学何克抗教授主编的《教育技术培训教程(教学人员·初级)》和华东师范大学祝智庭教授主编的《教育技术培训教程(教学人员·初级)》为全国中小学教师教育技术能力培训教材,并在河南、江苏、辽宁、广西、海南、重庆、四川、云南、宁夏等省(自治区、直辖市)进行了培训试点工作。教育部考试中心作为全国中小学教师教育技术水平考试的主办方,在2006年上半年组织国内教育技术领域专家和中小学学科教学骨干,完成了针对教学人员的初级考试题库系统建设,预计在2006年11月份,第一批教师将接受这项考试。

按照教育部的计划,2007年以后,会在全国范围内全面推进实施中小学教师教育技术能力水平培训、考试、认证工作,到2010年形成完善规范的中小学教师教育技术培训、考试和认证体系。本系列备考指南正是在此背景下,专门为准备参加教育技术水平考试的教师而设计的。其宗旨是帮助教师(教学人员)梳理考试大纲与培训教材中的知识点以及相关操作技能,为教师(教学人员)在培训与考试之间搭起一座桥梁,使他们能在较短时间内通晓培训与考试内容,顺利通过教育技术水平考试,并最终促进教育技术在教学实践中的有效运用。

丛书介绍

全国中小学教师教育技术水平考试针对教学人员、技术人员和管理人员分为三类,教学人员水平考试又分为初、中、高三级。目前只确定了初级考试大纲,准备开展初级水平考试。

考虑到不同学科的教师在教学中的应用教育技术的方式方法存在各自的特色,教育部教育技术水平考试按照学科分为19大类,每个学科采用不同的试卷。为了方便各学科老师有针对性地复习备考,这套备考指南共分为6册,即:

《中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级)》语文分册;

《中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级)》数学分册;

《中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级)》英语分册;

《中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级)》综合分册Ⅰ(中学物理、中学化学、中学生物);

《中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级)》综合分册Ⅱ(中学品德、中学历史、中学地理);

《中小学教师教育技术水平考试备考指南(教学人员·初级)》综合分册Ⅲ(小学科学、信息技术、小学品德、小学音乐、小学美术、中学音乐、中学美术)。

写作特色

本丛书每册采用类似的组织结构,各由7章组成。第一章为“考试介绍”,介绍考试的总体要求、考试特点以及备考的一些基本策略。第二章到第六章分别对应考试大纲的5个部分:“基本知识”、“教案设计”、“资源准备”、“教学实施”和“教学评价”。第七章为综合模拟测试,提供了5套模拟测试卷。附录Ⅰ提供了知识点核查表,附录Ⅱ给出了各章节自测练习答案。

为了帮助读者快速掌握考试内容,建立培训、考试及教学实践之间的关联,我们对核心章节内容的组织和呈现也进行了精心的设计,每章节都分成“标准要求”、“样题分析”和“自测练习”三个部分。

标准要求:为了帮助读者复习备考,本书用表格的形式,展示了考试大纲涵盖的考核知识点与《能力标准》以及与主要培训教材内容之间的对应关系,方便读者明确把握该知识点需要掌握的程度,并能够根据索引(如:参[2])了解该知识点的具体内容。表格式的呈现方式有助于读者形成清晰的知识框架,把握考试的整体内容。

通过这种对应比较,我们发现两本培训教材内容与考试大纲的要求存在一定的差距,为此,对于培训教材没有覆盖而《考试大纲》要求的内容,我们推荐了一些质量较好的参考资料,供那些有兴趣进一步学习的读者参考,毕竟教育技术水平考试的目的是“以考促用”,以提高教师的教育技术素养为目标。读者可以先根据“标准要求”一节中的索引,在每章最后的参考资料里查询可进一步学习的资料。

样题分析:教育技术水平考试与计算机技能考试不同,其主要是考核教师有机运用信息技术进行教学的能力,所以考试题目是根据一定的情境编制的。为了让教师们了解考试的特点,熟悉这种题型,我们依据《考试大纲》中的样题风格,根据学科特点,编制了若干样题,并给出了答题要点分析。

自测练习:书中对每部分知识点提供若干道自测练习题,帮助读者巩固知识点的掌握,自测自己的能力水平。这些练习的答案可以在附录中找到。

第七章的综合模拟测试卷是按照真实考试的题量来设计的,并提供了详细的答案解析与知识点索引,以便读者通过测试了解自己对知识点的掌握情况,并能根据知识点索引进行高效的查漏补缺。

附件的知识点核查表帮助读者对照以确认自己对知识点的掌握情况,有针对性地复习备考。

需要说明的是,受限于篇幅和纸质传播方式,有些操作题没有提供数据文件,老师们可以用自己的文件来练习相关的操作。

推荐使用方法

大多数准备考试的教师应该都已经参加了各地举办的教育技术能力培训,所以我们建议各位老师在使用本书的时候,可以先看附录中的知识点核查表,标出自己需要学习的知识点,再去查看相应章节的内容。也可以先做第七章的一套模拟试题,根据试题分析中查出来的漏洞,去学习相应的章节。如果教师们喜欢系统地复习,可以按照章节顺序,一章一章地看,特别关注那些已列入《考试大纲》而培训教材没有提及的内容。

另外,我们特别为本书的二到六章中的样题分析和自测练习设计了情境(所有的样题分析中的例题使用一个情境,所有的自测练习中的习题使用另一个情境),这样使用者既可以根据自己的教学工作情况,选择对应阶段的考题进行练习,也可以将所有各章节的样题分析(或自测练习)合在一起形成一套完整的模拟试卷,获得更多综合模拟测试的机会。这样的设计使本书得以覆盖更多不同学科和不同年级的情境,在本书有限的篇幅里尽可能兼顾到不同学科教师复习的需要。

有鉴于教育技术水平考试的目的是最终提升教师应用教育技术的能力,而从某种程度上来说,教育技术能力对不同学科、不同年级的教师是共通的,因此使用者可以不拘泥于本书各模拟题中针对不同学科和年级设计的情境,学科教师同样可以选择使用其他年级段和其他学科的测试题来检验自己对有关教育信息技术知识和能力的掌握情况。本套丛书十分重视体现学科特点,每本书中都有一些其他学科备考指南中所没有的考试题,因此我们也鼓励各学科老师可以互换备考指南,以便有更多的综合模拟测试机会。

编写团队

这套丛书由北京大学出版社基础教育与教师教育中心策划,委托北京大学教育学院数字化学习实验室组织专业人士编写。

在整个写作过程中,我们首先分析《考试大纲》覆盖的知识点,建立知识点核查表,然后找出《能力标准》中对这些知识点的要求,在两手培训教材中找到对这些知识的介绍,如果缺少相应的解释信息,还需要挑选出一两个较好解释这个知识的资源。在此基础上,形成二至六章每章开始的《考试大纲》和技能标准对应表。在完成了这些表格之后,写作组又综合培训教材中的知识点和相关资料,整理出对重要知识的解释,并在此基础上构建情境测试题。前期对知识的梳理工作,也使编写人员对于《能力标准》有了更为深刻的认识,保证了所编写的模拟试题的质量。为了避免所出的模拟测试题在文字表述上出现歧义,每套题都先由一个教育技术系学生试做,再请一位普通老师试做,以便发现语言不当(如用了太多术语)或者条件不全的问题。对试题的分析也是基于一些研究发现和测试者的表现给予点评。这样的工作流程保证了试题分析内容具有一定的代表性和针对性。

由上面介绍的写作过程可以看出,编写这套丛书并非易事。整套书的内容裁剪体现了我们对于《能力标准》的理解和认识。由于这套丛书的设计目标就是要帮助备考的教师理清知识结构,填补培训、教学和考试之间的差距,所以对于编写人员的素质要求很高,既要具有较深厚的教育技术理论知识,还要熟谙理论转化为实践的策略。为了保证编写质量,实验室一方面采

用多种方法认真考核、仔细筛选合作者,另一方面也通过加强编写过程的质量管理,如规范用词和用例、互相校验等方式,在激发合作者创造力的同时,加强合作产品的高度可集成性。

在此对参与编写的邢磊、刘亚萍、冯菲、黄冠、丁宪杰、卢月娥、刘美娟和毛燕等同仁,以及对参加后期试卷复审的邢磊、刘玲、李陆鸣、刘亚萍、冯菲、黄冠表示由衷的感谢,对他们的敬业精神及在工作过程中体现出来的教育技术功底表示深切的敬意,他们为此书的尽快面世做出了巨大的贡献。

尽管我们在编写这套丛书的过程中,始终力求使书中的内容贴近教师的备考需求,但由于水平有限,时间紧迫,疏漏和缺点在所难免,欢迎广大读者批评指正。

汪 琼

2006年9月于燕园

目 录

第一章 考试介绍	1
----------	---

一、考试总体要求	1
1. 考试目的	1
2. 总体要求	1
二、考试特点	2
1. 情境化的考试内容	2
2. 考试形式	2
三、备考策略	3
1. 充分理解考试精神,加强理论方面准备	3
2. 结合教学过程,实践教育技术能力	3
3. 积极准备,放松心情,沉着应考	3

第二章 基本知识	4
----------	---

第一节 教育技术的基本概念和理论	4
一、标准要求	4
二、样题分析	5
三、自测练习	7
第二节 教育技术应用的意义	8
一、标准要求	8
二、样题分析	8
三、自测练习	10
参考资料	11

第三章 教案设计	12
----------	----

第一节 教学设计的基本知识	12
一、标准要求	12
二、样题分析	13
三、自测练习	14

第二节 教学设计流程	15
一、标准要求	15
二、样题分析	15
三、自测练习	18
第三节 教学设计的电子教案	19
一、标准要求	19
二、样题分析	20
三、自测练习	22
参考资料	24

第四章 资源准备 25

第一节 资源准备的基本知识	25
一、标准要求	25
二、样题分析	26
三、自测练习	27
第二节 数字教学资源的获取和存放	28
一、标准要求	28
二、样题分析	29
三、自测练习	30
第三节 数字教学资源的整合	31
一、标准要求	31
二、样题分析	32
三、自测练习	33
参考资料	34

第五章 教学实施 36

第一节 教学实施的基本知识	36
一、标准要求	36
二、样题分析	37
三、自测练习	38
第二节 教学设施的使用	39
一、标准要求	39
二、样题分析	39
三、自测练习	40
第三节 教学中的交流	41
一、标准要求	41
二、样题分析	42

三、自测练习	43
参考资料	43
第六章 教学评价	45
第一节 教学评价的基本知识	45
一、标准要求	45
二、样题分析	46
三、自测练习	47
第二节 对学生学习的评价	48
一、标准要求	48
二、样题分析	48
三、自测练习	50
第三节 对教师教学的评价	51
一、标准要求	51
二、样题分析	52
三、自测练习	53
参考资料	54
第七章 综合模拟测试	55
模拟测试 1	55
基本知识(6分)	55
第一部分 教案设计(29分)	56
第二部分 资源准备(29分)	59
第三部分 教学实施(18分)	60
第四部分 教学评价(18分)	61
模拟试卷 1 题解分析	62
模拟测试 2	68
基本知识(6分)	68
第一部分 教案设计(28分)	69
第二部分 资源准备(30分)	71
第三部分 教学实施(18分)	73
第四部分 教学评价(18分)	74
模拟试卷 2 题解分析	75
模拟测试 3	81
基本知识(6分)	81
第一部分 教学设计(30分)	82
第二部分 资源准备(30分)	85

第三部分 教学实施(18分)	87
第四部分 教学评价(16分)	88
模拟试卷3 题解分析	89
模拟测试4	95
基本知识(6分)	95
第一部分 教案设计(26分)	96
第二部分 资源准备(25分)	99
第三部分 教学实施(25分)	100
第四部分 教学评价(18分)	102
模拟试卷4 题解分析	103
模拟测试5	109
基本知识(6分)	109
第一部分 教案设计(29分)	110
第二部分 资源准备(26分)	112
第三部分 教学实施(21分)	114
第四部分 教学评价(18分)	115
模拟试卷5 题解分析	116
附录 I 知识点核查表	122
一、基本知识	122
二、教案设计	124
三、资源准备	127
四、教学实施	130
五、教学评价	134
附录 II 自测练习答案	137

第一章 考试介绍

一、考试总体要求

1. 考试目的

全国中小学教师教育技术水平考试由教育部推出,教育部考试中心主办,属于教育部实施的“全国中小学教师教育技术能力建设项目”的组成部分。这是一种水平性考试,考试的目的是促进中小学教师提高教育技术应用能力,促进技术在教学中的有效、规范应用,全面提高广大教师实施素质教育的水平,最终促进教师队伍的专业化发展。

2. 总体要求

参加考试的中小学教师应当具备一定的信息技术应用能力,并参加过全国中小学教师教育技术培训或由教育主管部门认可的其他相关培训。

具备初级教育技术能力的中小学教师,应在知识与技能、过程与方法 and 情感态度与价值观方面达到相应的要求,具体目标如下:

(1) 知识与技能

- ① 了解教育技术的相关概念和意义。
- ② 了解教学过程的基本知识,理解教学设计的基本流程,并予以应用。
- ③ 了解教学资源的基本知识,掌握数字教学资源获取、存放与整合应用的方法。
- ④ 了解教学评价的基本知识,理解并掌握应用教学评价的基本方法。

(2) 过程与方法

① 能在给定的教学环境中,针对给定的教学内容,有效选择教学策略、教学媒体,完成教学设计方案。

- ② 能根据教学设计方案合理选择和利用已有的数字教学资源。
- ③ 能正确选择和使用教学媒体实施教学设计方案。
- ④ 能应用教育评价有关知识,选择恰当的方法对学生和教师进行评价。

(3) 情感态度与价值观

① 能正确认识教育技术对于教师专业发展的重要性,并具有进一步学习和应用教育技术的意识。

- ② 能在教学实践中应用教育技术,促进学生的学习与发展。
- ③ 能够遵循和传授与技术应用有关的法律法规和伦理道德意识。

二、考试特点

1. 情境化的考试内容

考试将对教师教育技术能力考核的内容整合于学科教学的教学任务之中,按照典型教学过程中的基本教学环节(教学设计、资源准备、教学实施和教学评价),分别设置若干任务型和判断型试题,考查教师能否针对具体的教学情境,进行恰当的教学设计,完成基本的教学环节,并应用教育技术解决教学过程中的任务及难题。

2. 考试形式

考试以学科教学为载体,考核教师的教育技术应用能力。应试教师可在报名时选择自己最擅长的考试科目。考试科目分类见表1。

表1 考试素材分类与考试对象

序号	科目编号	素材来源	考试对象
1	T101	小学语文	小学语文教师
2	T102	小学数学	小学数学教师
3	T103	小学英语	小学英语教师
4	T104	小学科学(自然)	小学科学(自然)教师
5	T105	小学品德、生活与社会	小学品德、生活与社会教师
6	T106	小学音乐	小学音乐教师
7	T107	小学美术	小学美术教师
8	T201	中学语文	初、高中语文教师
9	T202	中学数学	初、高中数学教师
10	T203	中学英语	初、高中英语教师
11	T204	中学物理	初、高中物理教师
12	T205	中学化学	初、高中化学教师
13	T206	中学生物	初、高中生物教师
14	T207	中学地理	初、高中地理教师
15	T208	中学思想品德	初、高中思想品德教师
16	T209	中学历史	初中历史与社会教师 高中历史教师
17	T210	中学音乐	初、高中音乐教师
18	T211	中学美术	初、高中美术教师
19	T212	信息技术	信息技术教师

考试方式为机考,考试及评分均在 Windows 平台上进行。考试时间为 120 分钟,试卷满分为 100 分。

试题在特定的教学情境中以“任务导向”方式展开,包括教学解决方案选择、教学内容填充、常见软件问题解决策略选择、视频教学片段分析^①、应用软件操作等。题型有单选、多选、

^① 需要说明的是,因为这套丛书是纸质媒体的,我们没有编写视频教学片段分析题,请老师们使用《全国中小学教师教育技术水平考试说明(教学人员·初级)》(北京大学出版社)(以下简称《考试说明》)一书所配光盘,了解这种题型。

填空、配对、视听分析、操作题等,要求考试所用计算机要安装音、视频播放器并提供耳机。

操作题分为两类,像教案编辑(使用字处理软件 Word 或 WPS)、成绩分析评价(使用电子表格 Excel 或字处理软件表格)等操作在真实软件环境中进行;而网络浏览、电子邮件通讯等操作则在虚拟环境中进行。

三、备考策略

1. 充分理解考试精神,加强理论方面准备

全国中小学教师教育技术水平考试区别于一般的计算机水平测试,它是国家为提高中小学教师教育技术能力水平而举办的。考试不仅考核教师的教育技术知识和技能水平,也考核教师对教学过程与方法的掌握以及情感态度与价值观方面的认识。因此,教师在掌握计算机基本操作技能的基础上,需要加强对教学设计、教学理论等方面的学习,使自己的知识和技能建构在一定的理论基础上。本书指出了基本理论概念在两种培训教材中的对应章节,并且为需要深入学习的人提供了精选的推荐资源。读者可以使用本书所提供的内容框架和模拟试题,系统地检查自己在知识技能、教学过程与方法,以及情感态度与价值观方面的达标情况。

2. 结合教学过程,实践教育技术能力

考试内容情境化是该考试的一大特点,考试中将避免对有关知识点的背诵式考核,而是通过设置具体的教学情境,让考生做出正确的选择,完成一定的教学任务,解决教学过程中可能遇到的困难。

因此,对教育技术水平考试的准备可以与老师们的日常工作紧密结合,将教育技术培训时学到的知识应用于实际教学中的各个方面,如教案设计、资源准备、教学实施和教学评价等实际工作中。通过学习和应用培训中所获得的信息,消化理论,掌握有关的操作技能,真正形成自己的教育技术能力,从而具有以不变应万变的应考能力。

3. 积极准备,放松心情,沉着应考

通过学习本书,您将能获得系统的知识点框架,了解基础理论学习的入口。这些条目清晰的技能列表与操作步骤、典型例题的详解、知识点覆盖全面的模拟测试和一览无余的知识点核查,以经纬编织的方式辅助您全方位地准备应考。

在考试之前,您还需要仔细研读《考试说明》,特别要了解考试环境和评分规则,比如多选题,宁可少选答案,也不能选一个错答案,因为评分规则是有错误不给分,少答还可以按比例给分。操作题也要注意,答题完毕,要保存文件,但不能退出应用程序。

当您完成了本书全部的自测练习题和模拟试题,并使用《考试说明》提供的光盘熟悉了考试环境之后,您就放松心情,沉着应考吧,相信您一定能够获得令自己满意的成绩。

第二章 基本知识

本章旨在梳理教育技术的基本概念及理论。按照考试大纲的分类,这部分内容分为两大部分:基本概念和理论、教育技术应用的意义。

第一节 教育技术的基本概念和理论

一、标准要求

这里根据考试大纲划定的内容和范围,总结出教师在这一部分应该掌握的知识点,主要目的是为了帮助读者建立这些知识点之间的层次框架。读者可以看着这些知识点,自问自答。没有把握的地方,可以从何克抗或祝智庭教授编写的培训教材的相应页或者本书推荐的参考文献中寻求解答。

知 识 点			《能力标准》映射	索 引
1. 教育技术及其相关概念	(1) 教育技术的定义及相关理论基础	① AECT 94'定义:教育技术的研究对象、教育技术的研究内容	二、(一)1 二、(一)3	何克抗, p. 12
		② 《能力标准》中的定义		祝智庭, p. 27
		③ 教育技术的本质		何克抗, p. 13
		④ 教育技术中“技术”的内涵:有形技术、无形技术		
		⑤ 教育技术的理论基础:学习理论、教学理论、教育传播理论	二、(一)2 二、(一)4	祝智庭, p. 28
	(2) 教育技术的相关概念	① 教育技术与信息技术:信息技术的概念、教育技术与信息技术的关系	一、(一)1 一、(二)4 二、(一)1	何克抗, p. 13
		② 教学设计:教学设计的定义、教学设计的作用	一、(一)3 一、(二)1 二、(一)1	何克抗, p. 19 祝智庭, p. 32
		③ 信息技术与课程整合:信息技术与课程整合的定义、信息技术在教学应用中的作用、信息技术教学环境的特点	二、(一)1/三、(一)2 一、(二)2/三、(三)1 四、(三)/四、(二)	何克抗, p. 14 祝智庭, p. 158
		④ 教学媒体:教学媒体的概念、特性、分类;常用的媒体教学环境	一、(二)3/一、(三)1 二、(一)1	何克抗, p. 37 祝智庭, pp. 48、137
		⑤ 教学评价:教学评价的概念、功能和分类	二、(一)1 一、(三)3	何克抗, p. 101 祝智庭, p. 100
		⑥ 教学实施:教学设计成果的可实施性、教学实施和教学设计的关系	二、(一)1 一、(三)2	何克抗, pp. 117、128 祝智庭, p. 136

(续表)

知 识 点			《能力标准》映射	索 引
2. 学习理论	(1) 行为主义	① 行为主义学习理论的代表学说	二、(一)2 二、(一)1	参[1]
		② 行为主义的主要观点:学习观、教师观、学生观		
		③ 行为主义对教学的指导意义及其局限性		
	(2) 认知学习理论	① 认知学习理论的代表学说		
		② 认知学习理论的基本观点:学习观、教师观、学生观		
		③ 认知学习理论对教学的指导意义及其局限性		
	(3) 建构主义	① 建构主义学习理论的基本观点:学习观、教师观、学生观		参[2], pp. 58—60
		② 建构主义学习理论对教学的指导意义及其局限性		
		③ 建构主义和教育改革的关系		

二、样题分析

基本知识类的考试题在整套试卷中的比例不大,但是对于端正态度、认清《能力标准》为什么这么要求教师很关键。在编写这部分样题的时候,我们希望达到两个目标:一是尽量地模仿考试大纲的样题风格,帮助读者熟悉题型;二是通过样题,将我们认为重要的应该关注的知识点突出出来,并加以较为详细地分析。

例题 1(多选题) 以下描述,哪些是属于教育技术的研究范畴的?()

- A. 教学之前需要进行教学设计,首先要进行学习分析,根据相应的教学目标和学习者特征制定相应的教学策略,还应该进行教学资源的设计,包括教学媒体的选择和知识点的呈现等方面的设计
- B. 教学过程中如何有效地发挥传统媒体和现代媒体的优势,使媒体技术切实有效地促进教学
- C. 如何有效地进行课堂管理,如何提炼教学用语
- D. 如何在教学过程中使用有效的评价,包括对学生的评价,对教师的评价以及对教学资源 and 教学效果的评价
- E. 如何将各种资源整合到课堂教学活动中去,有效地有组织地呈现给学生,以促进其有效的学习

题目解析:这道题主要考查学习者是否了解教育技术的五个研究范畴,包括设计范畴、利用范畴、管理范畴、评价范畴、开发范畴。选项 C 为教学法研究的范畴,不属于教育技术研究范畴。所以正确选项为 ABDE。

例题 2(单选题) 下列有关教育技术的说法,哪个是错误的?()

- A. 教育技术是运用各种理论及技术,通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、

管理和评价,实现教学优化的理论和实践

- B. 教育技术的本质是使用最先进的技术手段去优化教学过程以提高教学的效果
- C. 教育技术是对学习过程和学习资源的设计、开发、运用、管理和评价的理论和实践
- D. 教育技术的研究内容包括教学过程与教学资源的设计、开发、利用、管理和评价等五个范畴

题目解析:这道题主要考查学习者是否能够完整复述《能力标准》中的定义,能否准确说出教育技术的本质,能否准确说出教育技术研究内容的五个范畴。选项 B 为目前教育技术的“先进媒体观”,是一种错误的思潮。正确的教育技术观是指运用技术手段去优化教学过程,以提高教学的效果、效率与效益,技术需要用得恰当,而不一定是采用最先进的技术。先进的应该是理念、观念和做法,而不一定是技术。要避免过分强调技术的先进性和重要性。所以答案为 B。

例题 3 (单选题) 下列对教育技术中“技术”的理解,哪个是错误的?()

- A. 教育技术中的“技术”,既包括有形的物化技术(硬件和软件),也包括无形的“智能技术”(观念形态)
- B. 有形技术就是指黑板、粉笔、幻灯、投影、电影、视听器材等传统教学媒体
- C. 无形技术主要指在解决教学问题过程中运用的技巧、策略、方法,以及其中蕴涵的教学思想、理论等
- D. 信息技术是指一切能够扩展人类有关器官功能的技术,主要指的是与信息的产生、获取、表征、传输、变换、识别和应用有关的科学技术

题目解析:这道题主要考查学习者能否认识教育技术中的“技术”、无形技术、有形技术以及信息技术之间的关系。选项 B 对有形技术存在狭隘的认识,有形技术既包括传统媒体,也包括现代媒体,主要指在教学活动中所运用的物质工具,往往通过黑板、粉笔等传统教具,或者幻灯、投影、电影、视听器材、计算机、网络、卫星等各种教学媒体表现出来。所以答案为 B。

例题 4 (单选题) 以下关于教育技术的理论基础的說法,哪个是不正确的?()

- A. 学习理论是探究人类学习的本质及其形成机制的心理学理论,它着重说明学习是怎样产生的,关注个体行为永久性的变化,研究什么是学习的基本条件,并研究学习系统所含因素存在的理由(如动机、练习、反应等)
- B. 教育传播理论主要研究教育信息传递活动的规律,关注教育传播的基本要素等方面
- C. 系统化教学设计理论要求按照严格的过程进行教学设计
- D. 学习理论可以帮助教师在教学过程中尽量从学生的内需出发,充分考虑学生学习的心理机制,以安排教学活动过程
- E. 教学理论来自教学实践,是人们对教学实践活动进行理性思考的产物;教学理论可以帮助教师“改进”和“指导”教学实践

题目解析:这道题主要考查教师对于教育技术基本理论的理解。选项 C 错误,系统化教学设计要求全面系统地分析和设计,但对于设计过程可以根据情况调整。所以答案为 C。

例题 5 (多选题) 下列有关教学设计的说法哪些是不正确的?()

- A. 教学设计主要指教学前的教案设计,教案写好了,教学设计的工作就完成了
- B. 教学设计最根本的作用是有利于教学工作的科学化和教师的专业化发展,最终有利于