



21世纪高等师范教育教材 21SJGDSFJYJC

教育测量与评价

主编黄光扬

华东师范大学出版社

教育测量



21SJGDSFJYJC

与评价

21世纪高等师范教育教材

华东师范大学出版社

主 编 黄光扬
副主编 刘 尧 龙文祥
编写者 (按笔画顺序排列)
龙文祥 田 里 刘 尧
刘晓瑜 林云鹏 黄光扬
傅宝英 董圣鸿

图书在版编目(CIP)数据

教育测量与评价/黄光扬主编. —上海:华东师范大学出版社, 2002. 8

ISBN 7-5617-3013-6

I. 教... II. 黄... III. ①教育-测验 ②教育评估 IV. G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 044896 号



21 世纪高等师范教育教材

教育测量与评价

主 编 黄光扬
策划组稿 教材策划部
责任编辑 夏 玮 牛媛媛
责任校对 乔惠文
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 江苏宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 23.5
字 数 456 千字
版 次 2002 年 8 月第一版
印 次 2002 年 8 月第一次
印 数 001—5 100
书 号 ISBN 7-5617-3013-6/G·1526
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

21 世纪高等师范教育教材编委会

主 任 王建磐

副主任 颜泽贤 马钦荣

委 员 (按拼音排序)

卞成林 笄佐领 杜 卫 冯广艺 郭泽深

何向东 胡晓莺 李 贇 刘 鸣 吕九如

罗增儒 马 敏 沈振煜 汪自云 王 超

王 伦 王 屹 王世华 薛守琼 张仲谋

郑祥福 周 鸿 朱小蔓

秘 书 陈强璋

总 序

自中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出要“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”以来,基础教育课程改革浪潮在全国迅速兴起。基础教育的课程改革必然对师范院校的教学内容提出新的要求,因而更新师范院校教学内容的呼声日渐强烈。教材是教学内容的最基本的表达形式,是对教学内容的系统阐述,是学生在校进行学习、获得系统知识的主要材料。编写出优秀的教师教育教材是广大教师教育工作者孜孜以求的。

正是基于这种认识,我们致力于编写一套“21 世纪高等师范教育教材”。本套教材编委会汇集了全国十余所部属和省属师范大学专家学者的意见,确定编写书目,并经过严格的遴选程序,推选出在各专业有较高学术威望、有丰富教学经验、曾经编写出版过教材的学科带头人作为各册教材的主编。

为了适应基础教育课程改革的要求,体现基础教育改革的时代精神,我们在编写本套教材时力求做到两个统一:

第一,在内容选择上力求做到科学性、思想性和先进性的统一。

教材的内容首先必须是科学的,要准确地阐述相关学科的基本概念、原理和事实,并科学地阐述概念之间的相互关系;思想性是建立在科学性的基础之上并寓于科学性之中的,教材要使学生能从科学的内容中习得正确的思想观点;先进性是时代发展的要求,要把科学上最新的、被证实的成果反映到教材中来,使学生的学习能把握时代跳动的脉搏。

第二,在内容编排上力求做到知识的内在逻辑与教学法的要求相统一。

每门学科都有自身的系统性,编写教材必须考虑这门学科本身的内在逻辑,即如布鲁纳所说的学科结构,以使学生能够洞察学科的基本架构;但是一门学科的教材不是相应科学的缩写本,它还必须把科学知识的系统性和教学法的要求结合起来,充分考虑学生的学



习特点和认知过程的发展规律,使科学知识的表达能以最恰当的方式为学生所接受并内化。

当然,作为新世纪的教材,我们还要求本套教材在编辑、出版、印刷、装帧等方面也是高质量的。

如今,经过教材编委会、编者和出版社历时 18 个月的努力,第一批 16 本“21 世纪高等师范教育教材”终于在新学期开学前与广大读者见面了。希望这套新教材能受到大家的欢迎和喜爱,也期待各位提出宝贵意见和建议。

按照编写出版计划,整套“21 世纪高等师范教育教材”将在 5 年中陆续出齐。我们将在汇总和分析大家意见的基础上,做好第二批教材的编写出版工作,使之成为全国高等师范院校首选的教学用书。

“21 世纪高等师范教育教材”编委会主任

华东师范大学校长

王建磐

2002 年 5 月

前 言

教育测量与评价是当今世界教育科学研究的三大领域之一。它不仅在教育科学体系中占有显赫的地位,而且在教育教学过程中具有重要而广泛的应用价值。由于教育测量与评价在实践中具有强烈的导向作用,因此,教育测量与评价常常成为教育改革的突破口,也往往成为课程改革的支撑点之一。

新世纪新理念,改革与创新是关键。为适应 21 世纪高等师范院校“教育测量与评价”课程教学以及我国各级各类学校进行考试与评价改革的需要,我们在“21 世纪高等师范教育教材编写委员会”的授权下,组织编写了《教育测量与评价》一书。这本新教材,具有如下几个鲜明的特点:

(一) 体现时代精神与要求

全面推进素质教育,尤其是国家新一轮基础教育课程改革,要求我们转变教育思想观念,树立新的课程观、教学观、质量观、人才观和考试评价观。本教材贯彻素质教育的思想,体现基础教育新课程改革的理念与精神,使考试评价不仅要“关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需要,帮助学生认识自我,建立自信”,以及要“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”。

(二) 体现学科内容整合的趋势

当前,教育测量和教育评价这两个学科内容具有相互整合的趋势。我们在教材的第一章中以翔实的资料,有力地说明了这一点。本教材用“教育测量与评价”作书名,其用意也在于此。考虑到篇幅限制和教材内容的学术水准,本教材侧重于探讨教育测量与评价的基本原理和方法,以及把这些基本原理和方法应用于学生的课业发展、智能发展、创新能力发展、思想品德发展、体育发展等方面的测量与评价。本教材在整合学科内容、拓展研究广度的同时,把握理论与方法的深度;在重视阐述理论观点与原理的同时,注重它们的实际应用和指导,以期扩大本书的适用范围。



(三) 较好地处理了继承、发展与创新的关系

近十几年来,国外教育测量与评价的新思想、新理念、新模式、新方法层出不穷,如表现性评价、质性评价、真实性评价、另类评价、实作评价、档案袋评价、动态评价、游戏化评价、多元智力评价以及成功智力评价等。这些新思想、新方法、新模式,有的是比较成熟,具有可行性和推广使用价值;有的方法则很繁琐,缺少可行性,不具普遍性;还有一些方法,花样虽新,但缺少内涵,被人喻为“杂耍式”评价方法,没有多少应用价值。为此,我们以科学、求实和创新的态度,对国外教育测量与评价的发展趋势,给予充分的关注和冷静的思考。在编写教材时,主要把握考试评价改革呈现多元化与人性化的趋势,重点突出教学与考试评价相融合、动态评价与静态评价相结合、质性评价与量化评价相结合、过程评价和结果评价相结合、纸笔测验与表现性测验评价相结合、主观题测验评价与客观题测验评价相结合等理念,较好地处理了继承、发展与创新的关系,使本书内容在理论与应用上更有生命活力。

(四) 体例创新,增强了教材的可读性

本教材不仅在篇章结构的设计上有其独到之处,而且在编写体例上进行一些创新。我们试图使新教材成为教与学的有效工具,力求使新教材成为启迪思维、开拓视野、深入探究、培养创新精神的好材料。所以,我们进行了教材编写体例的独特设计,讲究了撰写内容的行文风格。比如,每一章开头都列出学习目的,它告诉读者学习本章后应掌握哪些要点;每一章开头都列出编写者及课任教师建议的阅读文献,便于读者进一步学习和研究。此外,在每一章正文内容中都精心设计一个课堂讨论题、一个研究性学习专题、一个重要内容补充或案例。最后,每一章末尾都要求列出关键术语、内容提要与小结以及练习与思考题,想方设法帮助读者掌握重要的概念、观点和内容,加深理解和掌握各章重要内容。

本教材由黄光扬教授任主编。在编写过程中,由黄光扬教授提出全书各章节框架结构及其编写体例要求,并邀请刘尧教授和龙文祥副教授担任副主编,然后分工编写,最后由黄光扬教授负责修改和全书的统稿统校。本书各章节编写分工如下(按章顺序):

第一、第六、第七、第八、第九章由福建师范大学黄光扬教授执



笔(其中第九章第五节由其研究生林云鹏执笔);第二、第三章由江西师范大学董圣鸿老师执笔(其中第三章中的第二节由董圣鸿老师和黄光扬教授共同执笔);第四、第五章由安徽师范大学龙文祥副教授执笔;第十、第十三章由华南师范大学刘晓瑜副教授执笔;第十一章由浙江师范大学刘尧教授和傅宝英老师执笔;第十二章由浙江师范大学刘尧教授和田里教授执笔(其中第一节由福建师范大学黄光扬教授执笔)。

在教材编写过程中,我们参阅了国内外同行大量的文献资料,也引用了他们的一些研究成果与数据资料。对此,本书除了尽可能给予详细的注明外,还由于受到条件限制事先未能一一函征询,在这里表示歉意和深深的谢意。

由于编者水平所限,再加上时间仓促,书中不妥或错漏之处在所难免,敬请各位同行与读者批评指正。

编写者

2002年3月

目 录

1	第一章 教育测量与评价的学科发展
2	第一节 教育测量与评价的基本问题
2	一、教育测量与评价的含义
5	二、教育评价的基本问题
7	三、教育评价相关概念辨析
10	第二节 教育测量与评价的发展历史
10	一、中国是考试制度的发源地
12	二、中国科举制度的世界地位
15	三、教育测量学科的诞生
16	四、教育测量运动的蓬勃开展
17	五、美国的“八年研究”是教育评价的催生剂
19	六、教育测量与评价理论的发展
21	第三节 教育测量与评价的学科地位和作用
22	一、教育测量与评价是现代教育科学研究的三大领域之一
25	二、教育测量与评价在教育改革中具有重要的作用
27	三、教育改革呼唤教育测量与评价更加科学化
28	四、教育测量与评价是教师的专业素养和能力
30	关键术语
31	内容提要与小结
32	练习与思考题
33	第二章 教育测量与评价的类型和功能
34	第一节 教育测量与评价的主要类型
34	一、按测量与评价在教学中运用的时机分类
35	二、按解释测量结果或评价结果时的参照点分类
36	三、按测量与评价被试行为表现的性质分类
36	四、按测量与评价的内容分类
37	五、教育测量与评价的其他分类



40	第二节 教育测量与评价的主要功能
40	一、实现教育判断的功能
41	二、改进教师教学的功能
42	三、促进学生学习的功能
43	四、行使教育管理的功能
44	关键术语
44	内容提要与小结
44	练习与思考题
45	第三章 教育测量与评价的质量特性
46	第一节 教育测量与评价的信度
46	一、信度的意义
46	二、信度的统计定义
47	三、信度的估计方法
54	四、标准参照测验的信度分析
56	五、测量标准误与测验信度的关系
56	六、评分者信度
58	第二节 教育测量与评价的效度
58	一、效度的意义
60	二、效度的统计定义
61	三、效度与信度的关系
61	四、内容效度及其分析方法
64	五、结构效度及其验证方法
68	六、效标关联效度及其估计方法
70	第三节 教育测量与评价中题目(项目)的难度
70	一、难度系数的计算方法
72	二、难度的等距变换
73	三、测验题目的恰当难度和恰当难度分布
74	第四节 教育测量与评价中题目(项目)的区分度
74	一、区分度的意义
75	二、区分度的计算
79	三、区分度伪相关的校正



80	四、标准参照测验题目区分度的其他研究方法
81	第五节 教育测量与评价方案的可用性
81	一、科学性、公平性和可行性
84	二、针对性、区分性和简洁性
86	关键术语
86	内容提要与小结
87	练习与思考题
91	第四章 编制教育测验的一般原理与方法
92	第一节 测验题目类型与测量功能
92	一、客观性试题的类型及其编写技巧
101	二、主观性试题的类型及其编写要领
105	第二节 测验目标与教育目标分类
105	一、教育目标与测验目标的联系
108	二、教育目标分类学
113	三、确定测验目标应注意的问题
114	第三节 测验蓝图设计与测验编制要领
114	一、设计测验的基本考虑
115	二、设计测验蓝图
117	三、测验的编制与组织
121	关键术语
121	内容提要与小结
122	练习与思考题
123	第五章 制定教育评价表的一般方法和步骤
124	第一节 制定教育评价表的意义与原则
124	一、制定教育评价表的意义
125	二、制定教育评价表的原则
127	第二节 教育评价表的构成及编制
127	一、教育评价表的构成要素
128	二、制定教育评价表的方法
140	关键术语



140	内容提要与小结
140	练习与思考题
141	第六章 教育测验的常模及其建立方法
142	第一节 教育测验常模的意义与类型
142	一、测验常模的意义
144	二、测验常模的主要类型
148	第二节 百分等级常模及建立方法
148	一、百分等级常模的意义与应用
149	二、百分等级常模的建立方法
153	第三节 标准分数常模及建立方法
154	一、标准分数的基本定义
155	二、标准分数常模的建立方法
156	三、正确理解与使用标准分数
159	第四节 标准分数在我国高考中的试点应用
159	一、建立标准分数制度是高考标准化的重要环节
160	二、在高考中使用原始分数有局限性
161	三、高考标准分数制度的内容
162	四、高考标准分数转换方法
164	关键术语
165	内容提要与小结
165	练习与思考题
167	第七章 教育测验的“标准”及其建立方法
168	第一节 教育测验标准的含义
168	一、对标准参照测验及其“标准”的再认识
169	二、认识几个与标准参照测验相关的概念
171	第二节 标准参照测验分数的解释
171	一、正确百分数
173	二、掌握分数
174	三、内容等级分数
174	第三节 标准参照测验的定性标准——测验内容领域规范



175	一、汉布莱顿模式
176	二、美国 IOX 模式
176	三、英国 GCSE 模式
177	四、我国高中毕业会考标准的建立模式
178	五、我国高等教育自学考试标准的建立模式
180	第四节 标准参照测验的定量标准——合格分数线
180	一、基于题目分类下的经验判断方法
181	二、基于题目双基度指标下的经验评判法
183	三、基于题目“目标—难度”层次评估法
184	四、基于已知“掌握—未掌握”效标组的统计分析法
185	关键术语
185	内容提要与小结
186	练习与思考题
187	第八章 学生课业发展的测量与评价
188	第一节 课业考评改革的基本认识与目标
188	一、课业考评的主要作用
189	二、课业考评存在着的主要问题
190	三、国外课业考评改革的主要经验
193	四、课业考评改革的主要目标
197	第二节 学生课业发展的主要内容及参照点体系
197	一、学生课业发展的主要内容
201	二、评价学生课业发展的参照点体系
204	第三节 评价学生课业发展进步的主要方法
204	一、客观题评价法与主观题评价法
206	二、表现性测验评价法
211	三、评定量表评价法
213	四、同伴评定和轶事记录评价法
216	五、档案袋评价法
217	六、动态评价法
219	七、学习能力平面图在学生课业发展评价中的应用
221	第四节 成绩评定等级制的原理及应用



221	一、绝对评价等级制及应用
224	二、相对评价等级制及应用
226	关键术语
226	内容提要与小结
228	练习与思考题
229	第九章 学生智能发展的测量与评价
230	第一节 学生认知过程基本能力发展的测量与评价
230	一、观察能力发展的测量与评价
232	二、记忆能力发展的测量与评价
235	三、思维能力发展的测量与评价
237	四、想象能力发展的测量与评价
240	第二节 学生智力发展的测量与评价
240	一、关于智力的经典定义
242	二、智力结构的理论及发展
248	三、经典智力发展的评价方法
254	四、智力测验历史及我们的态度
257	第三节 学生创新能力的测量与评价
257	一、创新的内涵及相关概念
259	二、创新能力的评估方法
260	三、创造能力的测量与评价
262	第四节 学生能力倾向发展的测量与评价
263	一、学习能力倾向测验
263	二、职业能力倾向测验
264	第五节 学生多元智力发展的测验与评估
265	一、多元智力理论的基本观点
266	二、发展多元智力的学校教学改革
268	三、多元智力评估的理念与方法
274	关键术语
274	内容提要与小结
275	练习与思考题

276	第十章 学生人格心理发展的测量与评价
277	第一节 人格心理测量与评价的意义
277	一、人格的不同定义
278	二、人格的基本内容
279	三、健康人格的特征
279	第二节 人格心理测量与评价的方法
280	一、人格心理测量与评价的方法简介
282	二、国内外知名人格测验及应用简介
285	关键术语
285	内容提要与小结
286	练习与思考题
287	第十一章 学生思想品德发展的测量与评价
288	第一节 学生思想品德发展概述
288	一、学生思想品德概念与结构
290	二、学生思想品德形成与发展
295	第二节 学生思想品德测量与评价的意义
296	一、学生思想品德测量与评价的可能性
297	二、学生思想品德测量与评价的意义
299	三、学生思想品德测量与评价的原则
301	第三节 学生思想品德测量与评价的内容及方法
301	一、学生思想品德测评的一般内容
304	二、学生思想品德测量与评价方法
310	关键术语
310	内容提要与小结
311	练习与思考题
312	第十二章 学生体育发展的测量与评价
313	第一节 学生体育发展的目标及评价概述
313	一、学生体育发展的一般目标
315	二、基础教育《体育与健康》课程目标及评价
318	第二节 学生体能发展的意义与内容



318	一、学生体能发展概述
321	二、体育锻炼对体能发展的影响
323	第三节 学生体能发展的测量与评价
323	一、学生体能发展的测量与评价的原则
324	二、学生体能发展的测量与评价方法
331	三、学生身体素质的评价标准
334	关键术语
335	内容提要与小结
335	练习与思考题
336	第十三章 现代教育测量与评价的发展趋势
337	第一节 经典测验理论的特色
337	一、经典测验理论的主要优点
338	二、经典测验理论的主要局限性
338	第二节 现代测验理论的优势
339	一、题目反应理论的主要优点
340	二、题目反应理论的主要局限性
340	三、经典测验理论与现代测验理论比较
341	第三节 现代教育测量与评价发展趋势
342	一、教育测量与评价的政治性得到加强
342	二、教育测量与评价的教育功能得到强化
343	三、教育测量与评价理论研究得到突破性进展
344	四、计算机技术的发展提高了测验的效率
344	关键术语
344	内容提要与小结
345	练习与思考题
346	附录
346	附表1 W 显著性检验时 S 的临界值表
347	附表2 正态分布表
351	附表3 积差相关系数(r)显著性临界值表
352	附表4 t 值表
354	附表5 高考标准分与百分等级对照简表
355	主要参考文献