

Merrill  
Prentice Hall

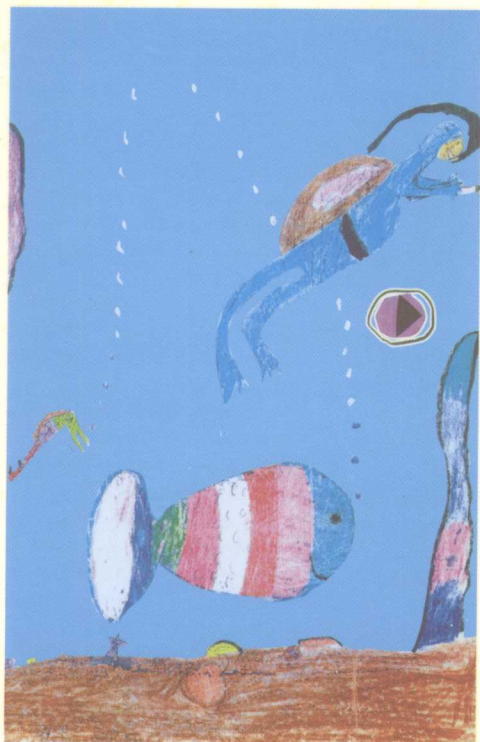
# 儿童发展与教育

*Child Development and Education* [上册]

「美」特里萨·M·麦克德维特 珍妮·埃利斯·奥姆罗德◎著  
Teresa M. Mcdevitt Jeanne Ellis Ormrod  
李琪 闻莉 罗良 潘洁◎译  
林崇德 沃建中◎审校



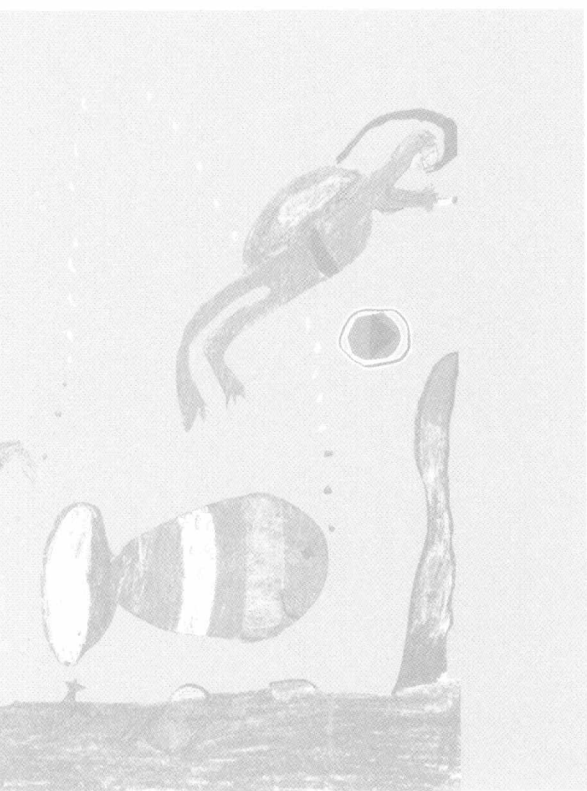
教育科学出版社



# 儿童发展与教育

Child Development and Education [上册]

「美」特里萨·N·麦克德维特 珍妮·埃利斯·奥姆罗德◎著  
Teresa M. Mcdevitt Jeanne Ellis Ormrod  
李琪 闻莉 罗良 潘洁◎译  
林崇德 沃建中◎审校



教育科学出版社  
· 北 京 ·

## 前 言

作为心理学家、从事教学的教育工作者，我们从事儿童与青少年发展的教学工作已经有许多年了。对于教师和其他培养儿童发展的专业人士来说，在课堂教学中，我们的首要目标就是帮助学生把发展理论转变为具有实际应用实践。在理论和研究方面，我们在课堂上使用的教材已经为我们提供了坚实的基础，但关于在课堂和其他环境下，如何做儿童和青少年的工作这一问题，这些教材却少有建树。

本书为理论和实践的结合架起了一座桥梁。从我们在世界各地进行的无数研究之中，从父母、教师、心理学家和研究者的亲身经历之中，得出了能够促进儿童与青少年生理、认知和社会性情感发展的策略。

本书同其他关于儿童与青少年发展的教科书的不同之处，在于如下几个显著特点：

- \* 本书专为教育工作者而撰写；
- \* 本书让读者了解到真实的学生及其作品；
- \* 本书探究核心的发展问题。

专为教育工作者所撰写的深刻的发展性文本

在为本书选择材料的过程中，我们把重点放在一些概念和原理上，这些概念和原理对发展理论家和教育实践者来说都是非常重要的。总的来说，对那些对发展理论的实践应用感兴趣的人来说，本书具有独一无二的实用价值。

**教育的启示** 纵观本书的每一章，你会发现，我们对所用材料与教师及其他儿童工作者的适切性，进行了广泛的讨论。大多数重要论题都包含了对目前的发

展研究及理论的教育内涵所进行的深刻阐述。读者不仅能够理解关于某些概念的最新观点,诸如有关儿童理论的建构及相关问题,而且也能够看到这些观点对儿童教育工作的适切性和实用性。

**发展和实践** 关于实践应用的讨论贯穿整本书,除此之外,我们还提出了“发展和实践”的特征,这些特征为我们提供了促进学生发展的具体的教育策略。为了帮助读者把研究应用于实践,在书中,我们还列举了一些教师在课堂上使用特定策略的实际案例。

**观察指南** 为了有效地教育儿童和青少年,人们必须首先能够解释儿童和青少年的行为。知识的发展为人们提供了一种基本的视角,教师必须透过这种视角才能够理解儿童。本书的基本目的之一便是帮助教师观察学生在发展中的细微差别。为此,我们为读者提供了“观察指南”,这一观察指南贯穿全书。这些设计亮点为教师观察学生的特征提供了方法,列出了可以阐明论点的例子,同时也对教师提出了专门的建议。

本书让读者了解到真实的学生及其作品

这本书的另一个中心论题是阐明概念并研究有关儿童与青少年的真实案例。每章均以一些有效的个案研究来开头和结尾,且每章中常常会有一些小插图。相比其他同类型的教材,本书的这些插图要丰富得多,而且常常会用到一些手工作品,这些作品来自儿童杂志、素描集及学校作业。正是这些从儿童与青少年及其创制的作品之中发展而来的内容,对教师来说便更有意义。本书为生活提供了以上所述的那种教育情境。

**个案研究** 每章的开头均会给出一个贯穿全章的案例,这个案例有助于阐述和建构每章的内容。在每章的结尾处也有一个案例,它可以使读者把本章的内容应用到教育情境之中。同时,结尾处的案例还附有一系列问题,对读者来说,在实际应用过程中,这些问题都是有益的。

**来自儿童和青少年的原创作品** 书中经常会出现一些儿童和青少年创制的作品,这些作品为阐述儿童发展的能力和论题提供了另一个平台。纵观全书,对各种概念和应用的讨论,是通过儿童和青少年创制的艺术品、诗歌以及学校作业而联结起来的。这些作品不仅使读者感到,我们对每章内容的阐述是可信的,而且也有助于他们把发展的研究和理论直接应用到教育情境之中。

探究了核心的发展问题

本书的另一个主要目的是帮助读者对“儿童发展”这一领域有一个宽泛的、概念性的理解,使读者意识到建构发展领域的基本观点和论题,使读者对儿童各种能力发展的时间和过程有一个较宽的理解。纵观本书的每一章,一直是在考察三个核心的发展问题——在发展过程中遗传和环境之间的关系、发展过程中的普遍性和差异性、发展过程中的质变和量变。尽管这本书是按主题组织起来的,但它也从按时间顺序罗列的各种观点中为我们提供了有关发展的概观。

**发展的基本的问题** 发展是一个由天性、教养及儿童自身努力等诸多因素相互作用而形成的复杂的产物,在每一章中,我们都考察了儿童发展的途径。我们也注意到了那些揭示了发展的普遍趋势和具有显著差异方面的环境因素。最后,我们分析了儿童潜在天性的发展变化,即这些发展变化采取了什么样的变化形式,是质的突变,还是许多细小的具有某种发展趋势的量变的结果?

**发展趋势** 本书围绕发展的基本问题来组织,这些问题对发展的每一个领域都进行了深入的考察。在这种典型的研究情境之下,我们还发现了儿童在某些特定的生长期内的独特个性。在本书的叙述中,我们常常会列举一些叙述详细的有关儿童能力发展的例子,这些例子使教师了解儿童在某些特定年龄能做些什么。在每一章中,几乎都会有一两个“发展趋势”表,这些表总结了儿童与青少年在四个发展期的一般特点,即童年早期、童年中期、青少年早期和青少年晚期。这些表也解释了个体的一般类型和群体差异,并且提出了教育上的启示。

感 谢

尽管我们列出了这本书的主要作者,但事实上还有其他许多人以非凡的方式对本书的内容和最终的出版作出了贡献。我们的编辑凯文·戴维斯(Kevin Davis),有力地促成了这本书的问世。多年来,他坚持不懈的努力使我们能够着手这本书的写作。我们感谢他的鼓励、关注、高要求和他的智慧。我们也非常感谢他那非凡的洞察力,他的那种洞察力使他意识到在什么时候应当促使我们向某一方推进,在什么时候则应当顺着我们自己的本性。

我们也很幸运地得到了 Merrill/Prentice Hall 出版公司的其他许多杰出人物的支持。在写作本书的过程中,朱莉·彼得斯(Julie Peters)——我们的策划编辑,她的指导、支持、洞察力以及幽默风趣给予了我们持久的帮助,尤其当我们面对这样一项复杂事业中的无数琐碎问题与挑战时,她的支持和建议给予了我们莫大的帮

助。在写作这本书的早期,琳达·蒙哥马利(Linda Montgomery)帮助我们对有组织的图式、教学法的特点以及学生的课堂作品进行概念化。在本书出版的过程中,玛丽·哈莱(Mary Harlan)对原稿进行了专业的指导,在校对本书、评估艺术品和图片以及回答问题的过程中,当其他成员不能集中注意力时,她却显示出了始终不渝的耐心。苏·斯奈德·库普(Sue Snyder Kopp)则勤勉地简化和提炼我们的描述,修正我们语言上的不准确之处,这其中也包括附加的例子,以扩大我们的影响。南希·瑞茨(Nancy Ritz)从几百张图片中精心挑选出那些最能以生动的形式说明主要发展规律的图片。克里斯蒂娜·凯里斯基(Christina Kalisch)和艾米·哈默(Amy Hamer)快速且流畅地处理了一些逻辑上的细节问题。马凯廷·维热日·凯文·弗拉纳根(Marketing Whizzes Kevin Flanagan)、艾米·琼(Amy June)、芭芭拉·考茨(Barbara Koontz)、苏珊娜·斯坦顿(Suzanne Stanton)以及其他对于这本书的出版都给予了帮助。

斯蒂芬尼·泰勒(Stephanie Taylor)、斯蒂芬尼·欧文斯(Stephanie Owens)以及北美科罗拉多州大学(the University of Northern Colorado)的博士生们,在关键时刻为我们做了许多琐屑但非常重要的工作。我们非常感激他们在图书研究、图片拷贝以及版权方面给予的帮助。作为主编和相关作者,斯蒂芬尼·泰勒起到了非常重要的作用。同时,我们也非常感谢美国西南得克萨斯州大学(Southwest Texas State University)的凯思琳·E.费特(Kathleen E. Fite)为本书测试题库的编写所作出的努力。

**儿童、青少年以及教师** 许多儿童和教师为本书作出了相当大的贡献,他们为本书提供了作品样本以及出现在本书 14 章中的原创作品。下面这些学生的工作为我们讨论的深入和丰富性作出了巨大的贡献:

|                 |                    |                      |                  |
|-----------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Davis Alcorn    | Eddie Garcia       | Jessica Lumbrano     | Oscar Rodriguez  |
| Jacob Alcorn    | Palet Garcia       | Krista Marrufo       | Elizabeth Romero |
| Brenda Bagazuma | Veronica Garcia    | Malanie Nunez        | Daniela Sanchez  |
| Ricco Branch    | James Garrett, III | Dustin O'Mara        | Alex Sheehan     |
| Marsalis Bush   | Mayra de la Garza  | Alex Ormrod          | Connor Sheehan   |
| Eric Campos     | Jared Hale         | Jeff Ormrod          | Alex Snow        |
| Jenna Dargy     | William Hill       | Tina Ormrod          | Sam Snow         |
| Noah Davis      | Brandon Jackson    | Isabelle Peters      | Grace Tober      |
| Shea Davis      | Rachel Johnson     | Laura Prieto-Velasco | Brady Williamson |
| Rachel Foster   | Marianne Kies      | Ian Rhoades          |                  |

为了确保我们这本书涵盖不同地域、不同背景学生的作品,我们与分布于东西南北的机构联系,以期获得能够反映当今学校中学生差别的作品样本。我们需要感谢以下这些人的不懈努力:海蒂·谢尔克(Heidi Schork)、波士顿青年清洁公司(the Boston Youth Clean-Up Corps,简称 BYCC)的全体员工、赛沃斯男孩和女孩俱乐部(the Salesian Boys' and Girls' Club)的米歇尔·哈博罗(Michelle Gabor)、凤凰小学校区(the Phoenix Elementary School District)的贝蒂娜·雷克(Bettie Lake)。此外,我们还要感谢许多教师和校长,他们热情地帮助我们鉴别用于阐明概念发展的手工艺品和教学策略,其中主要有珍妮特·艾尔考恩(Janet Alcorn)、迈克尔·奇(Michael Gee)、黛娜·杰克逊(Dinah Jackson)、耶西·延森(Jesse Jensen)、爱尔兰·米格尤(Erin Miguel)、米歇尔·米尼卡拉(Michele Minichiello)、丹·莫里斯(Dan Moulis)、安玛丽·柏里斯卡(Annemarie Palincsar)以及凯茜·柔奇(Cathy Zocchi)。

**评论家和同事** 此外,同事们给予我们相当多的鼓励、帮助和支持。北美科罗拉多州大学的教师和管理人员——特别是马琳·斯拉斯(Marlene Strathe)、史蒂夫·波罗斯(Steve Pulos)、勃妮·克娜波克(Bonnie Konopak)、瑞梯·莱门(Randy Lennon)、艾伦·黄(Allen Huang)——无私地为我们提供了资料、建议、资源和时间。国内许多机构的发展心理学家和教育心理学家也为本书中的相关篇章提出了认真且富有深刻见解的评论。在此我们要特别感谢以下的评论者:

Karen Abrams

Keene State College

Lynley Anderman

University of Kentucky

David E. Balk

Kansas State University

Tom Batsis

Loyola Marymount University

Daniel Fasko

Morehead State University

Sherryl Browne Graves

Hunter College

Michael Green

Kenneth Merrell

University of Iowa

Tamera Murdock

University of Missouri-Kansas City

Bridget Murray

Indiana State University

Virginia Navarro

University of Missouri-St. Louis

Larry Nucci

University of Illinois-Chicago

Jennifer Parkhurst

Duke University

Sherrill Richarz

University of North Carolina-Charlotte

Glenda Griffin

Texas A & M University

Deborah Grubb

Morehead State University

Melissa Heston

University of Northern Iowa

James E. Johnson

The Pennsylvania State University

Michael Keefer

University of Missouri-St. Louis

Judith Kieff

University of New Orleans

Nancy Knapp

University of Georgia

Mary McLellan

Northern Arizona University

Washington State University

Kent Rittschof

Georgia Southern University

Linda Rogers

Kent State University

Richard Ryan

University of Rochester

Sue Spitzer

California State University, San Bernardino

Bruce Tuckman

The Ohio State University

Kathryn Wentzel

University of Maryland-College Park

Allan Wigfield

University of Maryland-College Park

Thomas D. Yawkey

The Pennsylvania State University

**我们的家庭** 最后,在我们准备资料、研究、写作和编辑过程中,我们的家庭也给予了支持和耐心。我们的孩子向我们提供了他们自己的奇闻轶事、手工艺品,并指出了我们写作中出现的偏差。我们的丈夫为我们提供了温馨的家庭环境,常常给予我们情感上的支持和乐观的信念。特里萨要特别对尤金(Eugene)、康纳(Connor)以及亚历克斯(Alex)表达深深的感谢和爱意,珍妮要对理查德(Richard)、蒂娜(Tina)以及杰夫(Jeff)表达深深的感谢和爱意。

T. M. M.

J. E. O.



# 总 目 录

## C O N T E N T S

### 前 言 / I

### 第 1 章

#### 让儿童和青少年的生活与众不同 / 1

个案研究：汤娅 / 3

儿童和青少年的发展：作为一个研究领域 / 6

发展研究的基本问题 / 8

天性和教养 / 8

普遍性和多样性 / 12

量变和质变 / 13

儿童和青少年发展的理论 / 15

主要的发展观 / 16

采取折中的方法 / 19

儿童和青少年发展的一般趋势 / 21

童年早期(2—6 岁) / 22

童年中期(6—10 岁) / 22

青少年早期(10—14 岁) / 23

青少年晚期(14—18 岁) / 23

从理论到实践 / 28

从课堂上获得发展的思维模式 / 28

长期保持发展的思维模式 / 34

个案研究：拉提莎 / 38

小结 / 40

## 第2章

### 儿童和青少年发展研究 / 45

个案研究：米歇尔 / 47

关于儿童和教育的普遍看法 / 49

关于儿童和教育的相互矛盾且变化着的观点 / 53

调查研究在发展研究中的作用 / 55

发展研究的主要特点 / 56

假设的形成 / 56

抽样与被试的选取 / 56

系统地收集和解释数据 / 57

人性化的操作 / 58

公布调查结果并进行批判性的分析 / 58

数据收集技术 / 58

获取信息的策略 / 59

数据收集的效度 / 65

数据收集的信度 / 67

儿童和青少年研究中的研究设计 / 68

实验和准实验研究 / 69

归因比较研究 / 70

相关研究 / 71

横断研究 / 73

纵向研究 / 73

自然研究 / 75

从研究到实践 / 77

教师如何从研究中受益 / 78

批判地分析研究结果 / 80

在课堂上收集信息 / 84  
学着去“读”儿童和青少年 / 84  
作为教师进行的研究 / 89  
课堂采集数据的伦理原则 / 91

个案研究：学习方法课 / 93  
小结 / 94

### 第3章 生理发展 / 99

个案研究：垒球社团 / 101  
生理发展中的先天因素和后天因素 / 103  
生理发展的遗传学基础 / 103  
环境及其与遗传的相互作用 / 106  
遗传和环境影响的含义 / 108

生理发展的一般规律 / 109  
脑和脑的发展 / 113  
脑的结构与功能 / 114  
脑的发展变化 / 116  
脑发展中教育应用的研究 / 119

童年期及青少年期的生理发展 / 121  
童年早期(2—6岁) / 121  
童年中期(6—10岁) / 125  
青少年早期(10—14岁) / 127  
青少年晚期(14—18岁) / 130

关于生理健康发展的一般论题 / 131  
饮食习惯 / 131  
体育活动 / 134  
休息和睡眠 / 138  
损害健康的行为 / 140

特殊的生理需要 / 146  
慢性病 / 146  
严重的伤害 / 149  
生理残疾 / 150  
调适学生特殊的生理需要 / 151  
  
个案研究：露茜 / 152  
小结 / 153

## 第4章

### 认知发展 1：皮亚杰与维果茨基的观点 / 159

个案研究：观看鲸鱼 / 161  
皮亚杰的认知发展理论 / 163  
皮亚杰理论的主要观点 / 164  
皮亚杰的认知发展阶段 / 167  
当今对皮亚杰理论的评价 / 180  
皮亚杰和后皮亚杰的研究对教育的启示 / 186

维果茨基的认知发展理论 / 191  
维果茨基理论的主要观点 / 192  
当今对维果茨基理论的评价 / 197  
维果茨基思想的教育启示 / 203

皮亚杰与维果茨基理论的比较 / 207  
相同之处 / 209  
理论差异 / 210

个案研究：青少年科学家 / 213  
小结 / 215

## 第5章

### 认知发展2：认知加工 / 221

个案研究：美国是如何变成一个国家的 / 223

信息加工理论 / 225

信息加工理论中的重要观点 / 226

感觉和知觉 / 228

注意 / 229

工作记忆 / 230

长时记忆 / 232

信息加工理论的教育启示 / 237

元认知和认知策略的发展 / 241

学习策略 / 241

问题解决策略 / 244

策略发展的交叠模式 / 245

元认知意识 / 246

自我监控学习 / 248

认识论观点 / 251

认知和元认知过程的相关性 / 253

元认知和策略发展的教育启示 / 253

儿童的建构理论 / 259

儿童的心理理论 / 260

儿童理论的正确程度? / 262

理论论的教育启示 / 265

新皮亚杰学派关于认知发展的观点 / 266

新皮亚杰理论的主要观点 / 266

中心概念结构的发展：凯斯的理论 / 268

新皮亚杰学派理论的教育启示 / 270

对信息加工理论、理论论和新皮亚杰主义观点的评价 / 271

信息加工中的特殊情况 / 273  
学习障碍 / 273  
注意缺陷多动障碍 / 275  
孤独症 / 276  
帮助信息加工困难儿童 / 277

个案研究：图书馆计划 / 281  
小结 / 282

## 第6章

### 智力 / 289

个案研究：吉娜 / 291  
定义智力 / 292  
关于智力的理论观点 / 293  
斯皮尔曼的 g 因素 / 293  
卡特尔的流体智力和晶体智力 / 294  
加德纳的多元智力说 / 295  
斯滕伯格的三元理论 / 297  
分布式智力 / 299

智力的测量 / 301  
一般智力测验 / 301  
特殊能力测验 / 307  
学习潜能评价 / 307  
智力测验的效度和信度 / 307

遗传和环境对智力的影响 / 309  
关于遗传影响的资料 / 309  
关于环境影响的资料 / 311  
天性和教养是如何相互作用的 / 313

IQ 分数的发展趋势 / 315

智力的群组差异 / 318  
社会经济差异 / 319  
性别差异 / 320  
种族和人种的差异 / 321

对当前智力观点的评论 / 324  
智力理论和研究的教育启示 / 326  
智力中的特殊情况 / 329  
天才 / 329  
智力落后 / 334

个案研究：新鲜蔬菜 / 337  
小结 / 338

## 第7章 语言发展 / 343

个案研究：马里奥 / 345  
关于语言发展的理论观点 / 347  
早期理论：模仿和强化 / 347  
先天论 / 349  
信息加工理论 / 352  
语言发展理论的评价 / 355

语言发展趋势 / 357  
语义发展 / 358  
句法发展 / 364  
听力发展 / 368  
口语表达能力的发展 / 373  
社会语言行为的发展 / 377  
元语言意识的发展 / 385

第二语言的发展 / 388  
学习第二语言的时机 / 389

双语 / 389  
教授第二语言的方法 / 391

语言发展的多样性 / 392  
性别差异 / 392  
社会经济地位的差异 / 393  
种族差异 / 393

语言发展中的例外 / 395  
言语和交流障碍 / 395  
感官缺陷和语言发展 / 398

巨大的图画：语言的发展如何嵌入更宏伟的事物图式中 / 400  
个案研究：寄宿学校 / 400  
小结 / 401

## 第8章

### 读写能力的发展：阅读和写作 / 407

个案研究：菲利斯·琼斯和本杰明 / 409  
读写能力发展的理论 / 411  
信息加工观点 / 412  
整体语言观点 / 413  
社会文化观点 / 413  
对于读写能力发展理论的评价 / 414

早期读写能力 / 414  
读写能力的出现 / 416  
早期读写经历的影响 / 418

阅读的发展 / 420  
语音意识的发展 / 420  
词语识别的发展 / 422  
阅读理解的发展 / 424



乔尔关于阅读发展阶段的观点 / 427  
指导阅读的方法 / 430

写作的发展 / 440  
书写的发展 / 441  
拼写的发展 / 441  
写作技巧的发展 / 443  
句法和语法规则的发展 / 446  
写作中元认知加工的发展 / 446  
促进写作发展的一般性策略 / 449

发展第二语言的读写能力 / 452

读写能力发展的多样性 / 453

性别差异 / 453  
社会经济差异 / 453  
种族差异 / 454  
跨语言的差异 / 455

读写发展中的特殊情况 / 455

诵读困难 / 456  
写作障碍 / 456  
帮助具有读写障碍的学生 / 457

读写加速认知发展 / 458

个案研究：得克萨斯指导项目 / 458

小结 / 461

## 第9章

个性和情绪发展 / 465

个案研究：玛丽 / 467

早期依恋 / 470  
依恋的个体差异 / 471  
依恋安全的起因 / 474