

全国高职高专医学规划教材

(护理类各专业用)



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

护理心理学

(第二版)

主编 吴玉斌 郎玉玲



高等教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

护理心理学

(第二版)
(护理类各专业用)

主 编 吴玉斌 郎玉玲
副主编 丛 媛 李 南
编 者 (以姓氏笔画排列)
王 丹(湖北中医药高等专科学校)
丛 媛(山东医学高等专科学校)
庄 红(成都大学医护学院)
朱 红(山西职工医学院)
吴 军(大连医科大学)
吴玉斌(三峡大学护理学院)
张玉千(三峡大学护理学院)
李 南(江西宜春职业技术学院)
李小麟(四川大学华西临床医学院)
汪洪杰(安徽医学高等专科学校)
罗仕蓉(遵义医药高等专科学校)
郎玉玲(牡丹江医学院)



高等教育出版社

内容简介

本书为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,是全国高职高专医学教育系列教材之一。

全书由三部分构成,以普通心理、发展心理、社会心理和健康心理等基本理论、基本知识组成护理心理学的基础篇;以心理评估、心理咨询和心理治疗的理论和技术组成护理心理学的技能篇;以护理人员心理、患者心理及各种疾病患者的心理护理知识和规律组成护理心理学的心护篇。书后附有6项实验和8项心理测评量表以及本课程的教学基本要求。

本书可作为高等职业院校护理专业教材,也可供在职护理人员参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学/吴玉斌,郎玉玲主编.—2版.—北京:高等教育出版社,2007.12

ISBN 978 - 7 - 04 - 022862 - 5

I.护… II.①吴…②郎… III.护理学:医学心理学 - 高等学校:技术学校 - 教材 IV.R471

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第155057号

策划编辑 刘惠军 责任编辑 王 玲 封面设计 于 涛 责任绘图 尹 莉
版式设计 王 莹 责任校对 朱惠芳 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京奥鑫印刷厂

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16
印 张 19
字 数 460 000

版 次 2003年12月第1版
2007年12月第2版
印 次 2007年12月第1次印刷
定 价 29.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22862 - 00

前 言

《护理心理学》是高等职业教育护理专业国家规划教材。它是按照国家“十一五”发展规划的要求编写的。本教材可供全国高等职业院校护理、助产及医学相关专业使用。

护理心理学是护理专业的主干课程之一。本教材的编写力求体现素质教育,并遵循“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适应性)的原则,紧扣专业培养目标,贴近社会发展对高级护理专门人才的实际需求,注重对学生的创新精神和实践能力的培养。在教材内容的广度、深度等方面,以适用和实用原则进行取舍,利于学生掌握基本理论知识和基本实践技能。

本教材具有结构完整、层次清晰、布局合理的特点。全书由三部分构成,以普通心理、发展心理、社会心理和健康心理学等学科的基本理论、基本知识组成护理心理学的基础篇,为培养学生良好的心理品质、健全的人格和良好的社会适应奠定基础;以心理评估、心理咨询和心理治疗的理论和技术组成护理心理学的技能篇,为更好地进行心理护理提供技术保证;以护理人员心理、患者心理及各种疾病患者的心理护理知识和规律组成护理心理学的心护篇,为保持自身的心身健康、理解护理对象和对其进行心理护理提供专业依据。

全书包括绪论和3篇:绪论(吴玉斌、庄红编写)主要介绍护理心理学的概念、发展、对象和任务以及学习护理心理学的意义。第一篇第1章心理学绪论(张玉千编写)主要介绍心理现象、心理实质和心理学的理论。第2章普通心理(吴军编写)主要介绍心理过程和个性心理。第3章发展心理(张玉千编写)主要介绍心理发展的规律和各年龄段心理发展的特点。第4章社会心理(汪洪杰编写)主要介绍个体社会化、社会角色、社会认知和社会行为。第5章健康心理(李南编写)主要介绍心理健康的标准、各年龄段的心理健康和心理应激。第二篇(丛媛、王丹编写)主要介绍心理评估、心理咨询、心理治疗的理论和技术。第三篇第1、2章(郎玉玲编写)主要介绍护理人员和护理对象的角色期待、一般心理和心理变化。第3~8章(罗仕蓉、朱红、汪洪杰编写)主要介绍各种疾病患者的心理特征和心理护理要点。

在教材编写过程中,得到了三峡大学护理学院、四川大学华西临床医学院、遵义医药高等专科学校、安徽医学高等专科学校、山西职工医学院、大连医科大学、湖北中医药高等专科学校、山东医学高等专科学校、江西宜春职业技术学院、牡丹江医学院的大力支持。在此,一并致以诚挚的感谢!

由于编者水平有限,时间紧迫,不妥之处恳请各位同仁及广大读者不吝赐教,使之日臻完善。

编者

2007年5月

目 录

绪论	1	第三节 护理心理学的研究方法和类型	5
第一节 护理心理学概述	1	第四节 学习护理心理学的意义	6
第二节 护理心理学的研究对象和任务	3		

第一篇 护理心理学基础篇

第一章 心理学绪论	11	第三章 发展心理	67
第一节 心理学概述	11	第一节 发展心理学概述	67
第二节 心理现象	14	第二节 心理活动的发展	69
第三节 心理实质	16	第三节 各年龄段心理发展的特点	74
第四节 心理学主要理论	17	第四章 社会心理	82
第二章 普通心理	24	第一节 社会心理学概述	82
第一节 普通心理学概述	24	第二节 个体社会化	83
第二节 认知过程	26	第三节 社会角色	86
第三节 情绪过程	43	第四节 社会认知	89
第四节 意志过程	48	第五节 社会行为	97
第五节 个性特征	50	第五章 健康心理	104
第六节 个性倾向	58	第一节 心理健康	104
第七节 自我意识	62	第二节 心理应激	113

第二篇 护理心理学技能篇

第六章 心理评估	127	第二节 心理咨询的程序和注意事项	148
第一节 心理评估概述	127	第三节 心理咨询的一般技术	150
第二节 观察法	129	第四节 心理咨询人员的基本要求	152
第三节 晤谈法	132	第八章 心理治疗	155
第四节 心理测验	134	第一节 心理治疗概述	155
第七章 心理咨询	144	第二节 常用心理治疗方法	157
第一节 心理咨询概述	144		

第三篇 护理心理学心护篇

第九章 护理人员心理	173	第二节 患者的一般心理	192
第一节 护理人员心理概述	173	第十一章 患者一般心理的心理护理	198
第二节 护理人员的心理应激	180	第一节 心理护理概述	198
第三节 护理人员的心理素质及培养	183	第二节 心理护理程序	201
第十章 患者心理	188	第三节 患者一般心理反应的心理护理	203
第一节 患者角色	188	第十二章 心身疾病患者的心理护理	210

第一节 心身疾病概述	210	第十五章 不同年龄段患者的心理	
第二节 心身疾病的预防和一般心理		护理	242
护理	212	第一节 儿童患者的心理护理	242
第三节 常见心身疾病的心理护理	216	第二节 青少年患者的心理护理	244
第十三章 人格障碍患者的心理护理	222	第三节 中老年患者的心理护理	246
第一节 人格障碍的概述	222	第十六章 特殊患者的心理护理	249
第二节 人格障碍的常见类型及心理		第一节 危急重症患者的心理护理	249
护理	224	第二节 手术患者的心理护理	250
第十四章 精神障碍患者的心理护理	235	第三节 疼痛患者的心理护理	252
第一节 精神障碍概述	235	第四节 传染病患者的心理护理	254
第二节 精神障碍患者的心理护理	238	第五节 临终患者的心理护理	255
参考文献	258		
附录一 参考实验	260		
附录二 《心理咨询师国家职业标准》(2005 年版)	267		
附录三 问卷与量表	268		
《护理心理学》教学基本要求	281		

绪 论

本章学习要点:

1. 掌握护理心理学有关概念。
2. 熟悉护理心理学研究的对象和任务。
3. 熟悉护理心理学研究的基本方法。
4. 了解护理心理学的发展简况和研究类型。
5. 了解学习护理心理学的意义。

第一节 护理心理学概述

一、护理心理学的概念

护理心理学(nursing psychology)是研究护理人员 and 护理对象心理活动的规律及特点,解决护理实践中的心理问题,以实施最佳护理的一门应用科学。它既是心理学的一大分支,也是护理学的重要组成部分。因此,护理心理学又是心理学与护理学相结合而形成的一门交叉科学。

心理学主要是研究人的心理活动及其规律的科学。心理活动是人的一种普遍而复杂的活动,是人与客观现实相互作用时,人脑对客观现实的反映过程(如认知、情绪、意志)。同时,人在对客观现实的反映过程中会形成一个人稳定的、独特的个性心理(如气质、性格、态度等)。心理学就是研究这些心理现象与过程的发生、发展以及个性心理的形成与发展规律的科学。

护理学是研究与人类预防保健、身心健康有关的护理理论和技术的一门应用科学。随着“生物-心理-社会”医学模式的建立和系统化整体护理理念的形成,促使心理学和护理学相结合,将心理学的理论、方法和技术运用于现代护理领域,由此诞生了护理心理学这门新的应用学科。我们相信,随着生态医学模式的诞生,护理心理学将会得到更加充分的发展。

二、护理心理学的发展

护理心理学的形成与发展是在现代心理学和现代护理学发展的基础上逐渐形成与发展的。

1879年德国心理学家威廉·冯特(W Wundt, 1832—1920)在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,这标志着心理学作为一门独立学科的诞生,同时也为护理心理学的诞生和发展奠定了基础,开拓了道路。护理工作走上科学的发展道路是以南丁格尔(F Nightingale, 1820—1910)于1860年在英国的圣·托马斯医院创办的世界上第一所护士学校为标志的。从此,护理事业迅速发展,并经历了三个明显不同的发展阶段。正是这三个发展阶段促进了护理心理学的形成和发展。

（一）护理心理学的萌芽期

从19世纪中叶到20世纪40年代,随着实验科学的发展,科学实验的方法已成为自然科学各领域中的基本研究方法。医学也进入了快速发展的新时期,生理学、生物学、微生物学、病理学等医学基础研究逐渐形成并取得快速发展,其研究成果极大地促进了医学的发展,也促进了生物医学模式的形成。在生物医学模式的影响下,护理学理论和实践都是以疾病为中心,护理工作实行的是功能制护理,主要任务是协助医生诊断和执行医嘱。南丁格尔在开始建立护理学这门学科时,已认识到环境对患者的影响,她认为消极的环境可以影响患者的情绪状态,应通过丰富的刺激让患者从情绪上得到恢复。她同时还指出:“护理工作的对象,不是冷冰冰的石块、木头和纸片,而是有热血和生命的人类”,并把与患者的沟通包含在整体环境之中。这些都是护理学中心理护理的最早萌芽。遗憾的是南丁格尔护理思想中所具有的心理护理的理念并未茁壮成长、发扬光大,而是在逐渐形成且日益巩固的生物医学模式的强大压力下淹没了。

（二）护理心理学的形成期

20世纪40年代到70年代是生物医学模式走向顶峰并开始逐渐衰退,被“生物-心理-社会”医学模式所取代的阶段,也是护理心理学逐渐形成并得到认可的阶段。生物医学模式是以生物学的指标作为判断健康和疾病的最终指标的模式。该模式认为:每一种疾病都必须并且也可以在器官、细胞或生物分子水平上找到可测量的形态或化学的变化,都可以确定出生物或理化的特定原因,都应找到特异的治疗手段。在这种模式指导下,现代医学得到了快速发展,探明了许多疾病的病因和导致疾病产生的过程;发明了许多诊断疾病的技术和治疗疾病的方法;发现了许多使机体康复的药物。与此同时也导致了护理工作的视点集中于机体的“疾病”,出现以“疾病”为中心的护理模式。

随着社会经济和医学科学的发展,生物因素引起的疾病如传染病逐渐被控制,人类死亡谱的结构发生了根本性变化。据报道,20世纪初世界传染病死亡率为580/10万,高居人类死亡谱榜首,此后呈现持续、稳定的下降势态,到20世纪末大多数国家已降至30/10万以下。取而代之的是与心理社会因素密切相关的一类心身疾病如脑血管疾病、心血管疾病、恶性肿瘤等。此外,据分析人类死亡的前10种原因中,约半数死亡直接或间接与不良生活方式有关,而不良生活方式又与心理社会因素直接相关。种种事实说明生物医学模式已不足以阐明人类健康和疾病的全部本质,人们对于健康的要求已不再停留在身体上无病的水平,而是追求身心的舒适和协调。1977年美国医学教授恩格尔(GL Engel)在《科学》杂志上发表的《需要一种新的医学模式——对生物医学的挑战》一文指出,为了理解疾病的决定因素以及达到合理的治疗和卫生保健,医学模式必须考虑到患者、患者生活的环境以及由社会设计来对付疾病的破坏作用的补充系统,从而确立了“生物-心理-社会”新的医学模式,并得到世界卫生组织(WHO)的认同。

“生物-心理-社会”医学模式是一种系统论和整体观的医学模式,它要求医学把人看成一个多层次的、完整的连续体,在健康和疾病问题上,要同时考虑生物、心理和社会各因素的综合作用,并认为“外界的社会因素或个体的生物因素都须通过个体的心理反应才能主动调节人际关系和自身的身心关系,而这个关系的和谐程度在健康与疾病问题上起着重要作用”。在新的医学模式指导下,护理工作也适应医学模式的转变由功能制护理转变为整体制护理,改变了以前护理只注意局部,忽略整体;只注意患者的生理变化,忽略患者的心理变化;只注意疾病的生物

性,忽略身心的统一性;将护理对象视为生物体,忽略护理对象是个有血有肉、有思有情与周围环境密切联系的“社会人”。护理模式的转变和现代心理学理论和技术的高速发展促进了护理心理学的形成并为其发展奠定了基础,创造了条件,使心理护理在整体护理模式中占有了重要地位,成为整体护理的重要组成部分。但是,这一时期心理护理工作主要还是针对患者,工作范围大多局限于医院,护理心理学还隶属医学心理学范畴。

(三) 护理心理学的发展期

进入 20 世纪 80 年代以后,随着人类物质文明的发展,人们不仅对身体舒适的要求不断提高,而且要求心理上的舒适和健全。1994 年北美护理诊断协会(NANDA)通过的 128 种护理诊断中,就有一半以上的护理诊断与心理、社会功能有关。另外,现代生活节奏的不断加快,对人们保持心理的健全和情绪的平衡提出了更高的要求。在这种背景下护理心理学得以快速发展,心理护理的对象不再局限于患者,还包括有潜在影响健康因素的健康人;心理护理的范围也由医院扩展到家庭、社区;护理心理学的理论不断得到完善,心理护理的诊断方法和干预技术也不断增多。总之,在此阶段是护理心理学全面、快速发展的时期。

在我国,1995 年 11 月成立了中国心理卫生协会护理心理学专业委员会,1996 年在全国高等教育护理专业教材编审委员会上正式将护理心理学从医学心理学中分离出来,成为护理专业的一门非常重要的独立学科,这也标志着我国护理心理学的发展进入一个崭新的时代。

第二节 护理心理学的研究对象和任务

一、护理心理学的研究对象

1980 年美国护理学会将护理定义为“护理是诊断和处理人类对其现存和潜在健康问题的反应”。这个“反应”包括了目前已存在和潜在健康问题所引起的人们在生理、心理和社会多方面的反应。因此,护理心理学不仅要关注目前已存在病症和障碍的患者的心理问题,还要关注有潜在健康问题人群的心理问题。此外,在心理护理过程中,护理人员作为护理主体,其心理活动的状况、个性心理的特征和心理护理技能的熟练程度等均对心理护理的成效产生决定性作用。由此,护理心理学的研究对象既包括患者和具有潜在健康问题的健康人,还包括护理人员。护理心理学既对患者和具有潜在健康问题的健康人提供心理护理,还对护理人员提供心理指导。

二、护理心理学的任务

在护理实践中存在着许多心理方面的问题,概括起来主要有两大方面,一是护理对象心理活动的规律及特点,二是护理人员的心理活动对护理对象的心理影响。因此,护理心理学的任务主要有三大方面:

(一) 研究护理对象在护理实践中心理变化的规律和特点

由于个体的先天遗传和后天环境不同,形成的个性心理是不同的。因此,在护理实践中护理对象所表现的心理反应存在很大差异。一般而言,无论患者得了什么病,均会对患者的心理活动产生一定的负面影响,特别是患有一些急性的、严重的、难于治愈和预后不良的疾病更是如此。

但不同的护理对象,因个性心理的差异所产生的心理变化和心理反应是不同的。如当知道自己身患癌症时,内向型性格的人常会表现出以抑郁为主的急性心理反应;外向型性格的人则表现出以愤怒为主的急性心理反应。研究护理对象的个性心理,有利于提高心理护理的成效。

不同年龄段的护理对象,因他们心理成熟状况、社会经历以及充当的社会角色不同,患病时的心理变化以及对疾病所产生的心理反应也会各有差异。如同患癌症的儿童和成人,其心理变化和对癌症的心理反应是有差异的:儿童的心理变化多因医院环境和父母、亲友态度引发,而成人则多因对癌症的认识程度造成。因此,掌握不同年龄段人群的心理活动规律和特点,有利于针对不同年龄段护理对象的心理特点进行护理。

不同疾病类型,相同疾病不同时期心理活动的变化也常常差异很大。如患有细菌性腹泻与患有病毒性肝炎的患者其心理反应是不同的;手术前患者以焦虑、恐惧为主要心理反应,手术后则以疑虑、抑郁为多见。研究护理对象在患有不同疾病和疾病不同时期的心理特征,有助于采取相应的心理护理措施。

此外,对具有潜在问题的健康人进行心理健康教育也需要了解他们的心理特征,以保证教育的有效性。

总之,研究护理对象在护理实践中一般的心理活动规律和特殊的心理活动特点是护理心理学的主要任务之一,它有助于采取针对性措施,以实施最佳心理护理。

(二) 研究护理人员在护理实践中的心理变化和行为举止

护理实践是护理人员与护理对象之间进行的一种互动过程。护理人员具有高尚的职业道德是进行心理护理的前提;具有良好的心理品质是进行心理护理的基础;具有健全的个性心理是进行心理护理的保证;具有娴熟的护理技术是进行心理护理的条件。因此,护理人员的个性心理特征和护理实践时的心理变化都会影响心理护理的成效。当护理人员经常面对大、小便失禁患者或肢体残疾患者时容易产生厌恶心理;经常面对传染性很强的患者或濒死患者无奈眼神时容易产生恐惧心理;当认为护理就是伺候人时会产生自卑心理。这些消极的心理变化都将影响心理护理的成效。

要求护理人员做几天或几件好事并不难,难的是为护理对象始终如一地做好事。要做到后者,就必须将护理人员需具备的优良心理品质和高尚职业道德内化于个性之中,即成为对护理对象的稳固的态度以及与这种态度相适应的习惯化了的行为方式。这种稳固的态度和行为方式并不是自然形成的,也不是只靠严格要求就能做到的。因此,要把它作为自觉行为就必须在实践中加强培养。

总之,研究护理人员在护理实践中的心理变化和行为举止以及其对护理对象的影响也是护理心理学的主要任务之一,它有助于提高护理人员的心理素质,以保证最佳心理护理的实施。

(三) 研究心理护理的方法和技艺

心理护理是以护理程序为框架针对心理问题开展的系统化护理,分为心理社会评估、心理问题诊断、心理护理计划、心理护理实施和心理护理评价五个步骤。为更好地依照护理的程序进行心理护理,应在良好的护患关系基础上,熟练掌握观察技术、沟通技术、咨询技术、心理评估和干预技术等。敏锐的观察能更准、更好地发现护理对象的心理问题;恰当的沟通既能更多、更快地了解护理对象又能融洽护患关系;真诚的咨询既有利于改变护理对象不利于护理的认知模式又

有利于激发其战胜疾病的信心;准确的心理评估既能对心理问题进行定性和定量评估为心理护理诊断提供依据,又能为护理科研提供客观资料;精湛的干预技术有助于心理问题的解决或缓解。

南丁格尔曾说:“人是多种多样的,由于社会职业、地位、民族、信仰、生活习惯和文化程度不同,所得的疾病与病情也不同,要使千差万别的人都能达到治疗和康复所需要的最佳身心状态,本身就是一项最精细的艺术。”因此,研究心理护理的方法和技艺是护理心理学又一个主要任务,通过这些方法和技艺的研究和应用,使千差万别的人都能达到治疗和康复所需要的最佳身心状态。

第三节 护理心理学的研究方法和类型

一、护理心理学的研究方法

护理心理学研究的基本方法有:观察法、调查法、实验法和测验法。

(一) 观察法

观察法(observational method)是通过对受试的外显行为进行有目的、有计划、有系统的观察以分析其心理活动的一种研究方法。包括:①自然观察法:在自然情境下进行的观察。优点是简便易行,所获材料较真实。缺点是结果具有一定的偶然性,获取特定资料需较长时间。②控制观察法:在预先设计的情境下进行的观察。优点是获取资料快,容易作横向比较分析。缺点是受设计情境影响,不易反映真实状况。

无论是在自然情境下还是控制情境下的观察都应注意:在观察时不宜便被观察者发现自己被别人观察而影响观察效果。观察者的观察能力和主观倾向对观察资料的质量影响较大。

(二) 调查法

调查法(survey method)是通过晤谈或问卷等方式获得资料,并加以分析的一种研究方法。包括:①晤谈调查法:在主试与受试面对面时,以谈话方式进行的调查。优点是简单、方便,较快获得结果。缺点是某些受试不习惯面对面,导致调查资料失真。②问卷调查法:利用事先拟好的问卷,由受试在问卷上进行回答的调查。优点是简便易行,信息量大。缺点是易受多种因素影响,资料真实性较差。

(三) 实验法

实验法(experimental method)是在控制的条件下系统地操作某种变量(刺激变量或自变量),以研究该变量的变化对其他变量(反应变量或因变量)影响的一种研究方法。包括:①自然(现场)实验法:是在日常生活条件下进行的实验。优点是自然、方便,结果比较符合实际。缺点是实验条件控制较难,无关因素较多。②实验室实验法:是在实验室借助仪器并控制实验条件所进行的实验。优点是省时、省力,结果准确。缺点是容易受实验情境影响,人为的实验情境脱离实际情境,其结果难于在日常生活中推广。

(四) 测验法

测验法(measurement method)是运用标准化的心理测量工具,对心理活动进行测量和评定的

一种研究方法。标准化的心理测量工具都是经过信度、效度检验的,在测量过程中必须严格按照心理测量的科学规范进行。目前常用的有智力测验、个性测验、社会适应行为测验、职业咨询测验等。

二、护理心理学的研究类型

(一) 因果研究

因果研究是研究某一变量与另一变量之间因果关系的一种研究类型。例如,在记忆实验中,一组受试对记忆材料做浅层加工(分析词形或比较词的读音),一组受试做深层加工(分析词义),结果深层加工组的记忆成绩明显高于浅层加工组,这说明受试对记忆材料的加工深度(某一变量)与记忆成绩(另一变量)间存在着因果关系,前者是因,后者是果。

在进行因果研究时,应注意当一种变量引起另一变量出现时,我们只能说,在这种实验情境下,前者是因,后者是果,脱离一定的条件来谈因果关系是没有意义的。

(二) 相关研究

相关研究是研究某一变量与另一变量之间相互变化关系的一种研究类型。例如,对吸烟人群与肺癌发病率的研究结果表明,随着每天吸烟根数的增加,肺癌的发病率也增高,两个变量呈“共变关系”,这时我们可以说,吸烟和肺癌的发病率有较高的相关。

在进行相关研究时,应注意相关研究的信息是不能说明因果关系的。因为,依据相关关系是无法推断哪个变量是因,哪个变量是果,或者无法预测某一变量达到何种程度一定会“引起”另一变量的出现。

(三) 横向往研究

横向往研究是指在同一时间内对相应的样本组的变量进行对比分析的一种研究类型。例如,在同一时间对不同病区从事护理工作 10 年的护理人员性格特征进行对比分析,从而了解不同病区的工作环境对护理人员性格特征的影响。

(四) 纵向研究

纵向研究是指在一定时期内对同一批样本组的变量进行连续追踪的一种研究类型。例如,对进入传染病区到连续工作 10 年这个特定时期内的同一批护理人员进行性格特征的连续追踪研究,从而了解传染病区这个特定环境对护理人员性格特征影响的规律和特点。

第四节 学习护理心理学的意义

护理心理学是在“生物-心理-社会”医学模式取代生物医学模式的背景下,应护理实践的迫切需要而诞生的一门新的应用学科。本学科对于从事护理专业的人来说具有十分重要的意义。它主要体现在以下三个方面:

一、有助于良好心理素质的培养

护理心理学是由心理学和护理学相结合而形成的,是用心理学的理论、方法来解决护理实践中的心理问题。因此,通过心理学有关知识的学习,不仅能指导心理护理工作,还能了解自己在

认知、情绪、意志方面的品质优劣,在能力、气质、性格方面的长短,这将有助于自我观察、自我分析,有效调控自我、不断完善自我,从而提高自身的心理素质。

二、有助于护理质量的提高

通过护理心理学的学习有助于护理人员对护理对象特殊行为方式的理解;有助于掌握不同年龄、性别和不同类型的护理对象的心理特征,从而制定相应的护理计划,取得事半功倍的效果。

通过护理心理学的学习有助于掌握沟通、观察、咨询和治疗等各种技术,促进与护理对象进行有效交往,获得准确信息和提高干预效果。

通过护理心理学的学习有助于提高系统化整体医学观,认识到护理对象良好的心理状态可以促进良好的生理状态,良好的生理状态又会促进良好的心理状态,依据护理对象的心理活动特点,采取相适宜的心理护理措施,使护理对象处于最佳心身状态,从而促进其心身之间的良性循环,全面提高护理质量。

三、有助于现代护理学的发展

“生物-心理-社会”医学模式的形成,推动了现代护理学的发展,催生了系统化整体护理模式的诞生。随着系统化整体护理模式的推广和落实,现代护理学已不再是对疾病的简单护理,而是“人类对其现存和潜在健康问题的反应”。护理工作的对象由患者扩展到有潜在健康问题的健康人;护理工作的范围由医院扩展到社区;护理工作的性质由疾病护理扩展到健康护理;护理人员的职能也由单一向多样转变。这些变化意味着现代护理学将由简单的医学辅助学科,演变为一门受重视的独立学科。

护理心理学是系统化整体护理的重要组成部分,是系统化整体护理模式的特色所在。因此,随着护理心理学研究的深入、自身体系的不断完善,现代护理学将会获得全面、快速发展。

(吴玉斌)

本章小结

1. 护理心理学是研究护理人员和护理对象心理活动的规律及特点,解决护理实践中的心理问题,以实施最佳护理的一门应用科学。它是在心理学和护理学的基础上形成的。

2. 护理心理学研究的对象既包括患者和具有潜在健康问题的健康人,还包括从事和将要从事护理工作的护理人员。

3. 护理心理学的主要任务有:研究护理对象在护理实践中心理变化的规律和特点;研究护理人员在护理实践中的心理变化和行为举止;研究心理护理的方法和技艺。

4. 护理心理学研究的基本方法有:观察法、调查法、实验法、测验法。研究类型有:因果研究、相关研究、横向研究、纵向研究。

5. 学习护理心理学有助于良好心理素质的培养;有助于护理质量的提高;有助于现代护理学的发展。

思 考 题

1. 从护理心理学的发展过程中,你能获得什么启示?
2. 你认为“生物-心理-社会”医学模式完美吗?为什么?

第一篇

护理心理学基础篇

第一章 心理学绪论

本章学习要点:

1. 掌握心理学有关概念及其研究对象。
2. 掌握心理现象的组成及心理的特性。
3. 熟悉心理学主要理论学派的要点及代表人物。
4. 熟悉心理现象的发生、发展。
5. 了解心理学的主要分支领域及其研究范围。
6. 了解心理的实质及相关内容。

我们在日常生活中可以看到各种不同的现象,如刮风下雨、日出日落,人情冷暖、扶老携幼等,这些现象有的属于自然现象,有的属于社会现象,分别是不同学科的研究对象。而心理现象是自然界中最复杂、最奇妙的一种现象,它贯穿于人类认识和改造客观世界的过程之中。

第一节 心理学概述

一、心理学的概念

心理学(psychology)是研究心理现象的科学。心理现象是世上最复杂的现象之一,不仅人类具有,动物也具有。因此,心理学不但研究人的心理,也研究动物的心理,但主要研究的是人的心理。本书所指的心理均为人的心理。

人的心理分为个体心理和社会心理。人是作为个体而存在的,个体所表现的心理现象称为个体心理。人又是生活在社会之中的,作为社会中的成员,在不同的社会团体中,扮演着不同的社会角色,并与其他人结成不同的关系,如亲属关系、朋友关系、师生关系、民族关系、护患关系等,其心理和行为必然受到团体的影响,产生特定的心理现象。这种因社会原因产生的特定心理现象称为社会心理。

个体心理与社会心理之间是共性与个性的关系。社会心理是个体在团体的共同生活条件和环境中产生的,是团体内个体心理特征的典型表现,但不是个体心理特征的简单总和。研究社会心理离不开个体心理,对个体来说,团体又是一种重要的社会现实,直接影响个体心理或个体意识的形成和发展。

二、心理学的发展

心理学是一门既古老而又年轻的科学,它的发展经历了一个漫长的阶段。在西方,心理学的发展可分为哲学心理学和科学心理学两个时期。哲学心理学大约从公元前6世纪至公元19世