

南山视点：新基础教育比较丛书

质量与效能：

美国创建一流基础教育的启示

ZHILIANG YU XIAONENG MEIGUO CHUANGJIAN YILIU JICHU JIAOYU DE QISHI

刘根平 / 著
南京师范大学出版社

质量与效能

美国创建一流基础教育的启示

ZHILIANG YU XIAONENG MEIGUO CHUANGJIAN YILIU JICHU JIAOYU DE QISHI

刘根平 著

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

质量与效能:美国创建一流基础教育的启示/刘根平著.

—南京:南京师范大学出版社,2004.8

(南山视点:新基础教育比较丛书)

ISBN 7-81101-127-1/G·737

I. 质… II. 刘… III. 基础教育—研究—美国

IV. G639.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 083436 号

书 名	质量与效能:美国创建一流基础教育的启示
作 者	刘根平著
责任编辑	戴联荣
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	江苏兴化市印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	7.375
插 页	2
字 数	141 千
版 次	2004 年 11 月第 1 版第 2 次印刷
印 数	3001—5000 册
书 号	ISBN 7-81101-127-1/G·737
定 价	15.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

序

和平与发展、多元与合作、环境与健康、关注生命、可持续发展是 21 世纪人类共同的期盼！尽管恐怖主义蔓延、伊拉克战争、SARS 病毒侵袭等不留情地笼罩了新世纪灿烂的曙光，但人与自然和谐相处，不断进化新文明的脚步依旧坚实，以信息技术、知识经济为标志的全球一体化趋势锐不可挡。

深圳是中国改革开放，走向世界的第一个实验区。近四分之一个世纪以来，深圳精神以其巨大的能量激发国人勇于探索、敢于实践；同时深圳以其辉煌的成就而受到世人瞩目。

回顾深圳激动人心的历史进程，反思深圳成功的发展模式，我们深深感到人才的极端重要性。深圳在创业过程中所建构的较为成功的人才聚集和培养模式，为深圳的快速发展奠定了坚实的基础。

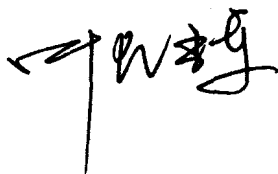
中国加入 WTO 后，深圳必将面临来自全球范围的新的挑战。人才数量、人才结构、人才综合素质，特别是人才的创新能力、国际交往和谈判能力，成了世界各国竞争成败的焦点因素。深圳市委十年前就以超前的眼光和过人的胆识，积极实施新世纪人才战略，并率先推行“跨世纪人才培养工程”，每年在全市范围内通过严格考试选拔出一批来自各行业和部门综合素质优秀的年轻干部、经理人才，派遣他们到世界主要英语国家考察进修。这一举措在

很大程度上提高了深圳干部及管理人员的整体素质,为深圳的国际化 and 现代化建设起到了积极的推动作用。

刘根平同志是我市“跨世纪人才培养工程”派往海外学习的第六批学员,也是该计划首批派往美国考察学习的中学校长。他在加利福尼亚大学(UCSD)和内华达大学(UNLV)做访问学者期间,围绕着美国教育的质量和效能,以及创建世界一流基础教育这一主题,刻苦攻读,广泛开展调查访问和实地考察,吸收了大量最新研究成果,写出十余万字的研究报告。这一研究报告就美国追求世界一流教育的全球背景与动因、优质学校教育的模型、高效能学校的标准、实现世界一流教育的 20 项重要行动计划以及美国在创建世界一流基础教育中的经验与启示等,做了详尽的介绍和阐述,新颖独到,对深圳基础教育改革具有较好的参考价值。

21 世纪中国教育面临着挑战,我们必须从国情出发,大胆革新传统教育,有选择性地汲取西方教育成功的经验。跨文化交流与合作是更新教育管理者的观念,调整教师的知识结构,提高教育质量与效率的有效途径。今后,我们应进一步加大教育国际化的力度,实施综合改革,从而使深圳,乃至中国的教育尽快步入世界一流教育的行列。

是为序。



2003 年 6 月 1 日于深圳南山

前言

在新纪元的第二个年头，我有幸受深圳市委组织部的派遣，到美国加利福尼亚大学圣地亚哥分校做访问学者。前九个月，在加州大学圣地亚哥分校的“国际关系和太平洋研究系”进行国际教育与文化的比较研究；后三个月，到内华达大学教育学院以及拉斯维加斯的数所中小学和幼儿园进行合作研究和访问。一年里，除了在大学选修相关课程外，围绕美国公立基础教育改革、全面提高教育质量、积极创建世界一流基础教育这一主题，我广泛调查研究，查阅大量资料，先后参观访问了圣地亚哥教育部、加州学校领导研究所、圣地亚哥公立和私立学校及幼儿园 10 余所，内华达中小学和幼儿园 6 所。总共访问的美国行政官员、教育官员、校长、教师、研究人员、学生和普通市民百余人次。在对每个机构、每所学校和每位人员的调查访问中，我感受最深的是美国人的创新务实精神和注重学生思维发展、动手实践、合作共享的学校教育模式。

美国是一个巨大的世界文化熔炉(Melting Pot)。文化多元、高扬个性、鼓励创新、奉行实用、合作共享、追求卓

越等价值观均以不同方式影响着美国学校的组织形式和教育方式。

美国教育创建、改革和发展的历史，经历了宗教教育（17世纪至独立前）、公立学校运动（独立后至南北战争前）、教育地方分权（南北战争至二战）和追求世界一流（二战后至今）四个阶段。每个阶段，美国政府及民众都以强烈的危机感和忧患意识，站在全球的角度，从美国人民与国家的切身利益出发，以人的综合发展为目标，设计和推行详细的改革方案和行动计划，形成了美国所独有的人才聚集和培养模式。这种有效的人才模式，成功地支撑了美国强大的综合国力。

在一年的学习、实地考察和交流访问中，作者零距离接触体验了美利坚文化和教育，并通过深刻的比较与反思，更加清晰地感受到中西方教育的差异性和趋同之处。本书重点分析和介绍美国优质学校模式、指标体系、推进基础教育质量优化的20个著名行动计划、以及蕴藏其中的可贵经验和启示。许多计划和模式是首次引进介绍，希望能对深圳教育现代化和国际化的思路及做法有所启发。

能够有如此难得的机会在美国学习进修一年，并大量掌握第一手的信息资料，访问、参观诸多的人员和机构，并顺利完成这一书稿，我要衷心感谢：深圳市委组织部及其他各级部门的领导；加州大学圣地亚哥分校国际关系和太平洋研究系（IR/PS，UCSD）主任 Peter Cowhey 先生、Ellis Krauss 教授、Ulrike Schaede 女士、Naughton, Barry J. 教

授、Karla McGrath 女士和 Lois Le Brazidec 女士；圣地亚哥教育部(the Education Office of San Diego County)的 Elaina Hershowits 女士和 Stephenia Troncone 女士、RAK 中学校长 Bobbie Samilson 女士、Muirlands 中学校长 Chris Juarez 先生、Francis Parker 中学校长 Lee Pierson 先生、Torry Pines 高中校长 Marie Gray 女士、La Jolla 高中校长 Danan Shelburne 先生和圣地亚哥国际救援小组(IRT)负责人 Rose Uranaga 女士、内华达大学教育学院(the Education College of UNLV)院长 Hall Gene E. 先生、Jian Wang 教授、Chance, Patti L. 教授；拉斯维加斯 Paradise 学校阅读计划指导教师 Carole J. Hoppe 女士等。同时对文中所引用的任何资料和研究成果的作者表示深深的谢意！

在我进修访问的一年里，我校全体领导和教职工努力工作，保证了学校教育工作的稳步发展，从而使我能安心学习，实令我感激、感动。

我太太刘道溶和女儿刘诗仪常常通过电话和电子邮件给我以鼓励。太太努力工作有成效，女儿在学业上也不断进步，这样，我尽管身在异国他乡，仍然能感受到家庭之温暖，正是他们的理解和支持使我得以顺利完成一年的考察学习任务。

在我回国后，南山区委书记王毅先生、副书记温玲女士、南山区人民政府区长叶民辉先生、副区长罗敏女士、南山区教育局局长刘晓明先生等，亲临现场，耐心听取我所做的题为“走近美国教育”的汇报后，充分肯定了我一年

来的考察学习情况，并给予了很好的评价和鼓励，使我倍受感动和鼓舞。

叶民辉先生还不吝赐教，为书稿作序，更令我难以表达由衷的谢意。

书稿已完成，但仍觉得许多地方需要完善，希望得到大家更多的反馈与指正。

作者

2003年6月

深圳·南山

目 录

序	叶民辉(1)
前言	(1)
第一章 美国教育概览	(1)
1.1 美国教育的历史	(1)
➤ 宗教教育	
➤ 公立学校运动	
➤ 教育地方分权	
➤ 追求世界一流	
1.2 美国教育的现状	(4)
➤ 国民教育水平	
➤ 教育行政体制	
➤ 学制体系	
➤ 公立学校董事会和学区资源的运用	
➤ 学校作息	
➤ 校长、教师和与教学评价	
➤ 课程及其综合	
➤ 无障碍受教育机会的特殊教育	

➤ 家长义工、交通导护和校车

第二章 教育质量：文化与历史 (30)

2.1 推进进步主义教育 (31)

2.2 追求教育机会均等 (32)

➤ 反对教育中的种族隔离

➤ 联邦资助教育

➤ 宗教与公立学校教育分离

➤ 保障学生受教育权利

➤ 成人教育运动

2.3 关注教育质量 (37)

➤ 国防教育法

➤ 中小学教育法

➤ 首次国际教育测评

2.4 国家处于危机中 (39)

➤ 改进中小学教育质量

➤ 成立“国家教育统计中心”

➤ 改革师范教育

2.5 学生成绩的国际比较与 2000 年教育战略 (43)

2.6 “教育峰会”与 2000 年教育目标 (46)

2.7 不让任何一个儿童落后 (52)

第三章 世界一流：雄心勃勃的“教育梦” (59)

3.1 基本动因 (60)

- 国际竞争压力
- 公立教育问题丛生
- 不乐观的学生数学、科学成绩
- 世界一流城市需要世界一流教育的支撑
- 再造“硅谷神话”

3.2 何谓“世界一流教育”? (62)

- 美国
- 英国
- 澳大利亚

3.3 优质学校的模型 (74)

- 阿拉斯加模式
- 格拉舍尔模式
- 霍华德模式
- 沃诺文模式
- PTA 模式
- 科罗拉多模式
- NEA 模式

第四章 行动计划：世界一流教育的保证 (86)

- 4.1 新美国学校计划 (87)
- 4.2 蓝带学校计划 (90)
- 4.3 明星学校计划 (93)
- 4.4 要素联合学校计划 (96)
- 4.5 爱迪生计划 (99)

4.6	波多里奇学校质量计划	(102)
4.7	卓越学校计划	(107)
4.8	学校发展计划	(109)
4.9	跃进学校计划	(111)
4.10	特许学校计划	(115)
4.11	择校计划	(119)
4.12	磁力学校计划	(125)
4.13	学校综合改革示范计划	(126)
4.14	KIPP 计划	(130)
4.15	2061 计划	(133)
4.16	成功教育计划	(136)
4.17	蒙台梭利教育模式	(139)
4.18	E-计划	(142)
4.19	教育复兴计划	(147)
4.20	在家学习计划	(153)

第五章 启示与建议：全面完善深圳基础教育质量的监控机制

(156)

- 5.1 经验与启示
- (156)
- 国家基础上着眼，国际框架内比较，未来维度中思考是美国创建世界一流教育的基本战略
 - 在危机与忧患意识中有重新设计美国教育蓝图的决心和全面重组基础教育的策略
 - 教育质量关系到国家的综合实力和国际地位，因

而是一个全面而综合的创造过程

- 先导性研究与实验是成功的教育改革和全面提高教育质量的必要前提
- 学校是创建世界一流教育的逻辑起点和教育改革的核心单位
- 造就优秀的职业化教师队伍是创建世界一流教育的关键
- 教育分权、多元化办学和严格的绩效责任制是改进每所学校的有效措施
- “没有输家的教育教学计划”是每个学生都能取得成功的保证
- 完备的信息技术是美国学生随时掌握世界一流教育资源高效而便捷的途径
- 各类教育质量的评价机构及其持续反馈是实现世界一流教育目标的重要动力

5.2 思考与建议 (166)

- 系统建立深圳市高质量基础教育质量标准体系
- 设立科学有效的中介性教育评价机构
- 加大应用性研究的力度

结束语 (175)

主要参考文献 (177)

附录一 在美期间所访问的机构及人员 (180)

附录二 美国学校教育改革的主要模式列举 (185)

附录三	美国地区教育实验室详细情况	(187)
附录四	美国主要教育评价机构与评价计划介绍	(196)
附录五	培育精英：中国人的风格(Educating elites, Chinese style)	(203)
附录六	加利福尼亚教育领导者的职业标准(2001)	(206)
附录七	美国国家委员会教师(NBCT)的职业标准	(217)

第一章 美国教育概览

纵观历史,美国教育紧紧伴随美国社会发展而不断走向成熟。代代移民在“光荣与梦想”的感召下,聚集美利坚,寻求自由、平等,实现个人利益与人生价值。教育,尤其是公立教育在实现天赋人权,接受均等教育机会中起到了极其重要的里程碑式的历史作用。

1.1 美国教育的历史

► 宗教教育——宗主国教育模式移植

17 世纪至独立前,美国处于殖民地时期。这个时期的教育是宗主国教育模式的移植。移民们按照自己的意愿办学,不同的移民区有不同的教育模式。宗教与教育合一,各教派为本教派办学。这一时期教育机会是不平等的,上学与不上学的人的区别是阶级的区别。

► 公立学校运动——美国教育模式初创

美国独立后至南北战争前,为了有效地培养新型劳动力以适应美国经济和社会的发展,为了把千百万各不相同的各国移民熔炼到美国这个大熔炉中,以实现平等、自由

和天赋人权的“美国梦”，并巩固新生的资产阶级政权，迫切需要建立平等、免费、独立于任何教派的公立学校来普及教育。于是，在 19 世纪 20 年代掀起了一场席卷美国北部和中西部的公立学校运动。公立学校运动改变了教派控制美国基础教育的格局，加速了美国义务教育的普及。各国移民，不论种族和家庭背景，都可以通过教育的渠道实现社会阶层的流动，从而实现平等与自由的梦想。公立学校运动是美国教育发展史上的里程碑，它奠定了美国教育制度的基础。

► 教育地方分权——美国教育模式创新

南北战争至第二次世界大战前，以教育地方分权为特色的教育模式创新取得了显著成效。

1. 教育地方分权制

美国宪法赋予各州教育权。1868 年美国联邦政府设立中央教育机构，负责收集印发资料与情报，管理联邦教育经费，对各州教育系统提供咨询和帮助。各州教育委员会依照州教育法实施教育，州下设学区作为地方教育当局，从此，明确地形成了美国教育的地方分权制度。以后美国教育的改革与发展都基本上是在地方分权的框架内进行。

2. 公立中学运动的发展

1821 年波士顿建立了美国第一所公立中学，经费由地方居民纳税维持。1827 年马萨诸塞州制定教育法令，规定每一城镇满 500 户居民设立一所中学，后来各州纷纷效仿，