



幼儿园渗透式领域课程

主编 唐 淑 虞永平 张慧和 闻玉银

托班

Shen · tou Shi

教师用书(下)



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

《幼儿园渗透式领域课程·托班》

编写委员会

主 编 唐 淑 虞永平 张慧和 闻玉银

编 委 (以姓氏笔画为序)

王政红 王 艳 任 捷 沈长华 严文琪

汪 丽 张 春 张慧和 闻玉银 郑 荔

夏里原 徐益民 唐 淑 唐 黎 虞永平

编 者 (以姓氏笔画为序)

朱晓岚 宋云梅 宋怡欣 赵光霞

执行编委 徐益民

出版说明

自1998年《托儿综合教育课程》出版以来,我们一直密切关注托班幼儿保教领域的研究与实践进展。经过近十年的积累与酝酿,我们将这套《幼儿园渗透式领域课程·托班》呈现给广大幼教工作者,以共同分享适宜、有效的托班幼儿保教理念与方案。

丛书充分贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神,汲取国内外最新的托班幼儿保教理念,根据托班幼儿的认知和发展特点,将保教内容相对划分为肢体、听说、表现、生活、探索、交往等六个领域,并通过课程的设计和实现实现六个领域之间的渗透与融合,从而有效地从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、技能等方面的发展。

丛书包括以下四种材料:

1. 教师用书(上、下各一册)

教师用书由绪言、教育活动方案、课程评价三部分内容构成。绪言详细阐述了丛书的理论依据与设计理念、课程目标体系和实施策略等。教育活动方案是丛书指导思想与设计理念的具体体现,以月、周为单元呈现,采用表格的形式列出周教育重点及活动安排等,有助于教师直观简便地掌握教育内容;活动设计力求步骤清晰、环节流畅,便于教师组织和实施教育活动;课程评价根据课程目标,遵循个别评价与集体评价相结合、项目评价与综合评价相结合、阶段评价与终期评价相结合的原则,设计了一系列表格,为教师进行课程评价提供参考。

2. 幼儿用书(上、下各四册)

幼儿用书精选教师用书中的儿歌、故事等,以绘本的形式加以呈现,每月一册,整个学年共八册。幼儿用书既可在幼儿园日常活动中使用,也可作为家庭中亲子共读的材料。

3. 幼儿操作单(上、下各一册)

幼儿操作单的内容根据教师用书设计,主要是配合教学活动,给幼儿提供自主学习和动手操作的机会,从而更好地达成教育目标。幼儿操作单还包含了教育活动所需的卡片、不干胶等材料,为教师准备活动材料提供一定的便利。

4. 教学磁带(上、下各一盘)

教学磁带精选教师用书中的儿歌、故事、歌曲为素材精心录制。教学磁带既可丰富教师教学手段,让幼儿多渠道地融入教育活动,又可作为日常生活环节的背景音乐供幼儿欣赏。

本套丛书在策划、撰写和编辑出版的过程中,得到诸多幼教专家的关心指导,得到许多省市县教育部门以及幼儿园的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。

绪 言

一、课程综述

《幼儿园渗透式领域课程·托班》是《幼儿园渗透式领域课程》的有机组成部分,也是 20 世纪 90 年代以来,在赵寄石教授等幼教专家的引领下,托幼课程一体化研究的成果总结,体现了理论工作者和实践工作者的共同智慧,体现了幼儿教育领域对托班幼儿、对托班幼儿教育、对托班课程的新认知和真感悟。整个课程贯穿了以托班幼儿为本,了解托班幼儿、服务托班幼儿、有效促进托班幼儿发展和成长的核心宗旨。

本课程坚持完整地看待托班幼儿和托班幼儿的发展,关注托班幼儿的现实需要和真实感受,将渗透的理念贯彻到课程设计和实施的各个环节,渗透到幼儿参与的各类活动中。课程从我国托班幼儿教师的实际出发,从我国托班幼儿教育的经验和现实出发,将托班幼儿课程相对划分为肢体、听说、表现、生活、探索、交往等六个领域,每一个领域从托班幼儿发展的实际出发,从托班幼儿遇到的问题和生活现实出发,注意从易到难,从简到繁,从近到远,合理安排课程内容。这就使课程内容既符合托班幼儿发展的逻辑,又符合内容难易和经验关联的逻辑;同时将渗透的理念融入这六个领域之中,使托班课程前后联系,左右关联,浑然一体。

本课程关注托班幼儿学习的特点和学习的需要,深入分析托班幼儿在不同阶段所面临的问题和困难,分析不同阶段可能拥有和呈现的优势课程资源,将课程内容以一定的话题为核心,进行综合的组织和有意识的渗透,确保不同领域内容在幼儿现实的学习过程中的渗透和关联,发挥学习过程的整体效应和最大成效。同时,托班课程的实施形式相对划分为直接指导活动和间接指导活动。一般说来,专门组织的教学活动是直接指导的,而生活活动、游戏活动及区域活动是间接指导的。但这也是相对的,因为对托班幼儿来说,在生活、游戏和区域中有很多的第一次,有很多的专门指导,在特殊情况下,教学又与生活、游戏及区域紧密结合。

本课程反映托班幼儿的身心发展特点和规律,在各类活动的组织和安排上,注重生活性、趣味性和游戏性,活动的时间长度、活动的搭配等方面体现人性化、动静交替等基本原则;同时,从托班幼儿的实际出发,注意活动的相对重复或合理反复,充分满足托班幼儿的好奇心和学习愿望,以追求课程的实际成效。在课程资源的挖掘和利用上,也充分关注托班幼儿的特点和需要,注重材料的量和质的有机统一,突出可操作性,确保活动的相对持续性,使课程资源真正满足幼儿的需要。

本课程贯彻教育生态的理念,将托班幼儿的成长环境看作是一个有机的生态系统,关注托班环境的创设,关注社区资源和家庭资源的利用,关注与家庭的联系与合作,切实发挥家庭在托班幼儿教育中的作用,切实将亲子教育的理念贯彻到托班幼儿课程的实施之中,同时通过各种途径和方式,尤其是通过家园共育,向家长传递托班幼儿教育的理念,让家长感受托班幼儿教育的责任与价值。





二、设计理念

国内外最新的教育观念表明,对2~3岁的幼儿实施适宜的保教,会对其一生的发展产生不可低估的奠基性影响。时代呼唤优质的早教课程来全方位促进幼儿的发展。自1998年《托儿综合教育课程》出版以来,我们一直致力于托班课程的研究,在充分吸收国内外2~3岁幼儿教育理论成果和实践经验的基础上,生成了《幼儿园渗透式领域课程·托班》的设计理念。

(一)处理好托班教育中的几组关系

1. 成熟与发展

每个幼儿的生长发育都是按特定的时间表进行的,格塞尔提出的成熟原则指出,幼儿运动能力发展的过程主要由生理成熟因素所控制。幼儿的成熟是身心发展的基础,没有足够的成熟就没有发展。成熟作为发展的前提,其重要性在2~3岁这一年龄段尤为突出,因为这一时期是幼儿生长发育的关键期,尤其是大脑发育的关键期,是大脑对外界刺激最敏感、结构重组功能最强的时期,幼儿各种能力的发展正是大脑与其他器官成熟的外在表现。由于这一年龄段的幼儿发展的机会、方向完全依赖于教养方式和学习内容,因此需要提供适宜的学习环境,对幼儿进行训练。需要明确的是,训练一定要在成熟的基础上进行,正如格塞尔指出的:“某种机能的生理结构未达到成熟之前,是不能进行训练的,只有在达到足以使某一行为模式出现的发育状态(成熟状态)时,训练才奏效。”因而要开展引导性训练,不能进行超越成熟水平的过度训练。

基于幼儿成熟与发展的观点,本课程强调:①提供充分的刺激。顺应幼儿成熟和发展的特点,引导保教人员适时(把握时间、进度)、适度(控制刺激的频率和密度)地控制外部条件,让幼儿的发展机会与成熟时机相吻合。②以养成教育为主。根据幼儿生理节律的特点,开展充分活动和持续活动,运用条件反射原理,以适当的规则来规范幼儿的自发性行为。③促进关键期的发展。通过精心设计的活动刺激幼儿的大脑皮层,在关键期内提供经验和机会以促进幼儿发展。④把握成熟与训练的适宜度。在保教过程中要注重观察、对照成熟指标,制定适合幼儿成熟度的训练次数和训练难度。

2. 个别与群体

2~3岁是心理结构分化的时期,幼儿相应分化出不同的气质类型,并进一步影响其性格、行为的发展。另外,由于受遗传因素、后天营养、家庭环境、学习机会等多种因素的影响,幼儿发展的差异明显,能力的强弱不同,智能的结构不同,学习方式也有所不同。这些个别差异导致了幼儿的不同发展需求,但同时幼儿又具有共同的群体需求。2岁后幼儿的伙伴意识、合作意识逐渐产生,其群体需求日益增长。根据皮亚杰的泛文化发展理论,相似的生活环境和共同的文化氛围让同龄幼儿的发展具备共通性、一致性。群体氛围和经验是幼儿认知、情感、社会性等各方面发展必不可少的因素,良好的群体对培养幼儿健康的心理品质、形成良好的同伴关系具有重要作用。因此,兼顾幼儿的个别发展特点与群体发展需求同样重要。

本课程充分考虑了个别与群体的统一:①确立“公平”的教育观念。保教人员应公正对待并接纳幼儿的个别差异,不要人为排斥或偏好,并以开发幼儿独特的爱好与核心技能为原则,让不同的幼儿都有学习和发展的机会。②设立多层次的教学目标,使用多维度的评价标准,建立多元化的评估形式,从不同的角度考察幼儿的发展情况。③教育活动形式多样化,全面照顾到幼儿的个体和群体需求。重视亲子活动的教育价值,引导家长成为个别化教育最有力的实





施者。④活动设计考虑生成空间。应提供不同的环境布置和区域活动,安排独自活动和平行游戏的机会,鼓励自选活动和生成性活动,为幼儿创设运用多种表征方式解决问题的机会,从而不断发展幼儿的能力。

3. 物质与精神

2~3岁的幼儿对物质材料有特别的要求:一是幼儿小肌肉发展的特点要求物质材料不能过分精细。因为幼儿年龄小,手指不灵活。二是幼儿大肌肉发展的特点要求材料的摆放结构及空间密度适宜。因为2~3岁的幼儿大肌肉发展迅速,喜欢乱跑乱跳,合理的结构安排和空间密度可以使幼儿互不干扰,起到保护和隔离作用。三是幼儿的自我中心意识要求物质材料数量充足。足够的游戏材料能减少因争抢玩具引起的攻击性行为。四是幼儿无意性的认知方式要求物质材料新异程度高。新颖的材料能调动幼儿探索的好奇心,增强学习效果。五是幼儿对家庭环境的熟悉与依恋要求物质材料家庭化。家庭化的环境布置能让幼儿认同并喜欢活动。六是幼儿低弱的防护能力要求物质材料安全与卫生。这一时期的幼儿很容易发生窒息、碰撞等危险,需要严格筛选物质材料。与此同时,幼儿也需要精神关注。2~3岁的幼儿刚入托,缺乏安全感和信任感,需要保教人员无条件地接纳和照顾他们。脑科学研究表明,温暖、充满爱意的师幼关系有利于幼儿中枢神经系统的发育,有利于幼儿适应生活环境,有利于幼儿放松而敏锐地学习,对幼儿一生的发展都有重要的作用。

本课程强调既满足幼儿的物质需求,又重视对幼儿的精神关怀:①设置科学、丰富、安全、舒适的物质环境。教师应经常提供新颖、安全的物质材料,以吸引幼儿的注意,激发他们的主动性,产生有益的游戏行为。活动区应数量和大小合适,空间布局应便于通行,有利于幼儿独自活动和平行活动。另外,重视自然环境和自然物的使用,环境布置温馨、舒适。②创设高情感、低控制的精神氛围。首先,引导保教人员对幼儿进行情感教育。以多种方式对幼儿表达正向的情感,给予幼儿积极的精神信号,培养幼儿的安全感;同时为幼儿创设体验各种情感的机会,教会幼儿正确的情感宣泄方式,用分散、转移、适度顺应等方法帮助幼儿正确地表达自我,学会体验快乐。其次,引导家长对幼儿进行情感教育。将亲子关系与师幼关系融为一体,营造统一、和谐、愉快的精神环境。再次,帮助幼儿建立同伴间情感互助的关系。积极的同伴关系将对幼儿的心理和行为产生良好影响,使他们获得稳定、快乐的情感体验。

(二)突显托班课程的特点

1. 生活性

托班课程利用生活的逻辑来组织多样化、感性化的活动,这是由幼儿的发展特点和学习特点决定的。对2~3岁的幼儿来说,身体、语言、情感、社会、认知各方面密切联系,联系的载体就是生活。幼儿的年龄越小,生活与教育越是水乳交融:教育的内容和根源就是幼儿的生活经验,一切活动都融合在生活中,脱离了生活,即脱离了对幼儿进行教育的可能性;教育的方法来源于幼儿的生活,2~3岁的幼儿属于感觉运动智能阶段,必须结合生活中熟悉的人、事、物才能让他们感知学习的内容,只有与平时生活息息相关的活动才能激发他们学习的兴趣;教育的目标和评价指向幼儿生活能力的水平,托班教育着眼于培养幼儿生活技能,以满足其生存发展的需求,内化规则并养成良好的行为习惯。

本课程从设计到实施无不体现生活性的特点:①幼儿的生活充满了发展的需要,如身体发展的需要、语言发展的需要、认知发展的需要、交往发展的需要等,它们都是课程内容的来源;幼儿生活中充满了成长的问题,它们可以转变为课程实施的方法和时机,生成相应的活动



设计。②实施课程注重发挥一日生活的教育作用,将教育目标落实在一日生活的各个环节,重视日常生活的教育价值,将用餐、午睡等生活环节都作为教育机会来开发,努力创设环境和条件,促进幼儿的亲身体验和主动学习;关注幼儿的整个生活,从幼儿的一日生活、家庭生活、社区生活中寻找课程的资源,使幼儿在生活中获得身心的和谐发展。

2. 游戏性

托班教育游戏化是由幼儿的认知特点和发展特点决定的。2~3岁的幼儿处于感性思维阶段,需要通过直接摆弄、操作游戏材料,来熟悉、理解、记忆学习经验。他们以自我愉悦为行为动机,只有视学习为一项有趣的游戏时才会积极投入。游戏的过程就是幼儿学习的过程。游戏可以为幼儿的发展提供有益的帮助:首先,游戏可锻炼身体,有利于幼儿骨骼、器官和神经系统的发育;其次,游戏可提升幼儿的认知能力,为幼儿提供了在实践中自主操作、充分感知的机会;再次,游戏可促进情感发展,满足幼儿的兴趣与愿望,疏导直接冲动,培养同情心;最后,游戏有益于幼儿的社会性发展,使幼儿学习同伴交往的方式和分享、谦让等亲社会性行为。

本课程重视游戏的教育价值,充分体现了游戏活动和教学活动的有机联系:①要求保教人员在重视单纯游戏活动的基础上,充分开发和利用游戏因素,使非游戏活动游戏化,从知识的传授者变成幼儿学习的引导者、支持者。对保教人员而言,如何利用游戏的方式开展学习活动是教育的重要任务。②游戏化并不要求将课程全部变成游戏,而是关注环境的创设和材料的提供,强调幼儿与环境材料的自由融合。杜威指出:“游戏性是一种精神状态,游戏是这种态度的外部表现形式。”即要以游戏的精神去组织课程,关注幼儿在课程中的主体地位,尊重幼儿的选择权和决定权。

3. 渗透性

渗透就是不同的课程领域之间产生有机联系,从而实现课程的整合。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园的教育内容是全面性的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。各领域内容相互渗透,从不同角度促进幼儿感情、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”陈鹤琴将五个领域比喻为人的五个手指,五指之间血脉相连,是一个整体,这是对“领域渗透”作出的形象解释。领域渗透可以从不同维度上实现,如幼儿不同方面经验之间的渗透,不同领域内容的渗透……

根据领域渗透的思想,本课程强调:①内容间的渗透。本课程将托儿教育内容相对划分为肢体、听说、表现、生活、探索、交往六个领域,每个领域的内容有自身的系统性,难易递进,有机配合,实现纵向渗透;同时,六个领域间又有交融性,经验关联,同源同脉,实现横向渗透。每个学期分四个月,以周教育重点为核心统领各领域内容,每周提供活动安排表整合本周内教育因素。②形式和手段间的渗透。通过设立知识经验、技能、情感及社会性几个环环相扣、彼此支撑的多层级目标,逐一落实每个领域的发展目标,实现每月内的领域渗透,使不同领域在保持领域系统性的基础上实现横向关联;实现一日生活间的渗透,将直接指导活动、间接指导活动与一日生活的各个环节有机联系;实现活动内的渗透,用不同的方法引导幼儿认知,将不同领域的经验连接起来,从而将幼儿的学习活动串联成交互作用的有机整体。③保育与教育间的渗透。托班的保育与教育工作是密不可分的,保中有教,教中有保,它们相辅相成,缺一不可。只有照顾好幼儿的一日生活,为幼儿创设良好的生活、活动空间,才能收到良好的教育效果。保育员要照顾好幼儿的一日生活,耐心细致地照顾好每一名幼儿的饮食起居,保证幼儿的安全和健康,与教师密切配合开展活动,共同完成保教任务。





(三) 践行托班教育的核心观念

1. 托幼一体化

托幼一体化指托班课程与幼儿园课程相衔接,包括教育一体化和办学体制、管理机制一体化。托幼一体化是由以下几个方面决定的:第一,发展的连续性。发展是几个阶段的连续衔接,每一阶段以前一阶段为基础,既包含前一阶段的因素,又萌发下一阶段的新质,如果教育能较好地顺应这种连续性,将有利于幼儿的每一阶段乃至一生的良好发展。第二,素质教育的理念。1999年国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》已明确将幼儿教育、高等教育列入素质教育的范围,教育向两端延伸、拓展。第三,家长的要求。近年来,家长对早期教育的要求提高,已不再满足于单纯的看护和托养,不再将托班作为一个特殊阶段单独考虑。

本课程在设计和实施时贯彻了托幼一体化的思想,与《幼儿园渗透式领域课程》充分衔接、完整配套,从观念到操作上都有延续性。本课程把2~6岁的幼儿作为一个整体来考虑,把托班教育列入幼儿园课程计划,使教育目标递进,教育内容延伸,教育方法连贯一致,教育评价顺利对接,为后期教育打好基础,实现幼儿的可持续发展。

2. 托幼机构与家庭、社区一体化

对幼儿来说,托幼机构、家庭、社区是其全部生活的三个重要地点。托幼机构可以为幼儿提供与同龄伙伴交往的机会、丰富优化的环境、多形式的教育刺激;家庭教育可以帮助幼儿稳定情绪,培养基本的生活技能,适应集体生活;社区可以提供经济、政治、科技以及人文等多种可供选择与改造的教育资源。幼儿的学习不是封闭的,而是在与教师、家长、社区的相互作用过程中生成的。在生成过程中,幼儿既是受益者也是教育资源的提供者。托幼机构、家庭、社区三方合作,在幼儿、教师、家长、社区之间建立交互主体的关系,培养学习共同体,协同发展,共同成长,从而实现幼儿发展的全面性、稳定性、和谐性。

本课程主张建立一个融托幼机构、家庭、社会于一体的有机的生态系统:①在课程目标上,要促进幼儿和谐发展。②在课程内容上,充分利用家庭及社区的教育资源,在教学材料、活动内容、环境布置等方面体现亲情关系,考虑托幼机构所处的背景环境,反映社区的文化气息,注意将家庭教育中已有的教育经验延伸到托幼机构中来,将托幼机构的教育经验与社区教育相衔接。同时,广泛借鉴各地不同的风土人情、民俗习惯、生活方式、道德风貌等,将它们有选择地一一纳入教育内容中。③在活动组织安排上,注重促成保教人员与家长的及时沟通,在部分活动中邀请家长、社区人员参与到课程中来,或带领幼儿到社区现场参观,体现知识、经验的情境性,让托幼机构、家园、社区共同承担保教任务,扩大教育影响。

三、课程目标

本课程的目标体系由“教育目标”、“发展目标”、“阶段目标”构成。“教育目标”是学前幼儿教育总目标的有机组成部分,即托班教育既要让幼儿在行为、习惯、情感等方面尽快适应集体生活,又要有利于幼儿各方面的和谐发展,使幼儿具备健康、聪明、乐观、积极、主动等特质,为其后续发展奠定良好的基础。“发展目标”是根据2~3岁幼儿的年龄特点,从肢体、听说、表现、生活、探索、交往等六个领域来制定的,是托班一年教育中每个幼儿都必须达到的目标。“阶段目标”是上述目标的具体化,体现在“教育活动方案”每个月的“教育重点”中。

“发展目标”根据不同领域的特点采用分层次描述和总体描述相结合的表述方式,具体内容见下列表格:



(一) 肢体

层次 项目	一	二	三
大肌肉动作	走 能较稳地在平地上走路。 能手扶栏杆两步一级上楼梯。	走路姿势正确。 能手扶栏杆一步一级上楼梯。	走路动作协调,能走直线。 能手扶栏杆一步一级上下楼梯。
	跑 能较稳地跑 3~4 米。	跑动时能保持身体平衡。	跑步姿势正确、动作协调。
	跳 能原地双脚跳 2 次以上。	能双脚向前跳。	能单脚跳 2 次以上。
	爬 能双膝着地向前爬。	能爬攀登架。	能手脚协调地在攀登架上爬。
	钻 能从障碍物(绳子)下钻过。	能从 65 厘米高的障碍物(绳子)下钻过。	钻过高度为 65 厘米的拱门。
	玩球 能随意玩球。	能与同伴滚球或自己踢、抛接球。	能连续拍球。
	平衡 能在宽 25 厘米的纸板上走。	能在宽 20 厘米的纸板上走。	能在宽 20 厘米、高 5 厘米的木块上走。
小肌肉动作	画 能拿笔在纸上涂鸦。	能在大纸上随意涂鸦。	能握笔在作业纸上画。
	搭建 能一块一块拿放积木。	能平铺、垒高积木。	能用积木搭建简单物体。
	穿珠 能用细电线或玻璃丝随意穿木片。	能用鞋带等软绳随意穿珠。	能穿洞口直径较小的珠。
	捏 能用食指、拇指捏起较小的东西(黄豆等)。	能解开较大的扣子、拉开简单的拉链。	能扣普通的衣扣。
	撕 能够随意撕纸。	能撕几种不同质地的纸。	能把纸撕成长条。
	拧 能拧开瓶盖。	能拧上瓶盖。	能拧玩具螺丝。
	倾倒 能翻倒容器并倒出其中的东西。	能向大开口容器倾倒物品。	能向容器装入、倒出物品。
	插 能将小圆柱插入孔。	能拼插玩具。	能用玩具拼插简单的物体。
	端 能双手端碗或茶杯。	能单手握住茶杯柄端液体走动,不漾出。	能双手端碗,走动时不打翻。
	舀 能从碗里舀起食物往嘴里送。	能舀起食物较平稳地送入嘴里。	能舀起食物平稳地送入嘴里,且不洒出来。



(二)听说

层次 项目	一	二	三
听	听的习惯 喜欢听故事。	能听一个很短的故事。	能听 10~15 分钟故事。
	理解力 能听懂简单的指令。	能大致明白一段简单的话。	能大致明白一个短故事的主要情节和角色。
说	说话意识 愿意学习一些简单的常用词汇。	能模仿成人的句式学习一些简短的语句。	愿意与他人进行语言交流。
	词汇量 能使用 20 个左右的常用词汇。	学习使用一些形容词和表示方位的词汇。	能使用 300 个以上的常用词汇。
	对话能力 能用词语说出自己的要求。	能用短语说出自己的要求。	能与他人进行简短的对话。
阅读	翻书 愿意与成人一起翻看图书。	经常自己翻看图书。	能独自一页一页地翻看图书。
	注意力 有时注意图书。	只注意自己感兴趣的画面。	能注意力集中地看完一本书。
	匹配 能将图书中的事物与实物相匹配。	能将同一事物的两张不同图片相匹配。	能将同类事物相匹配。
	理解力 能认识画面中的事物。	能对画面内容有所回应。	能大致知道几幅画面组成的情节。

(三)表现

层次 项目	一	二	三
涂鸦	喜欢涂鸦。	认识几种常见的颜色,能用简单的绘画材料涂鸦。	能有意识地涂鸦,并为自己的作品命名。
泥塑	喜欢玩彩泥。	掌握搓、捏等几种玩彩泥的手法。	能用彩泥捏出简单的形状。
粘贴	喜欢粘贴活动。	能用糨糊粘贴。	能按照要求粘贴。
唱歌	喜欢唱歌。	能模仿听到的音调重复一段歌曲。	能唱简短的歌曲。
律动	听到音乐能进行身体律动。	能随简单的音乐节拍律动。	能随儿歌律动。
打击乐	喜欢玩小打击乐器。	能有节奏地撞击打击乐器。	能使用小乐器随示范拍打音乐节奏。
角色扮演	能做简单的角色扮演游戏。	能模仿成人行为游戏。	能做简单的装扮游戏,体现一定的想象力。

(四)生活

层次 项目	一	二	三
进餐	有用勺吃饭的意识。	能用勺吃饭,只洒出少量饭菜。	能用勺吃饭,不挑食。
睡眠	愿意在幼儿园午睡。	能不依赖某种物品入睡。	能独自安静入睡,醒来不打扰同伴。
如厕	能够明确地表达大、小便的要求。	能在教师的帮助下去固定地点大、小便。	能初步独立完成大、小便并会整理衣服。
卫生	知道餐前、便后洗手等初步的卫生常识。	能在教师指导下洗手、漱口。	能自己洗手并擦干净。
穿脱鞋	愿意自己穿、脱鞋。	能把鞋套在脚上。	能区分左右,自己穿鞋。



(五)探索

层次 项目	一	二	三
数数	能点数到 5, 知道大小、多少的概念。	能手口一致数到 5。	能点数到 10。
分类与匹配	能够发现常见物品的相同与不同。	初步学习简单分类与匹配, 如将两只鞋子配成一双。	能够将常见物品分类摆放。
排序	初步具备大小的概念。	能够区分常见事物的大小。	能按顺序摆放 3 个以内的套碗、套盒。
植物	喜欢观察各种植物。	能说出一些常见植物的名称。	知道植物在一定的条件下会不断生长。
动物	喜欢小动物, 能说出几种常见动物的名称。	对小动物表示友好, 能抚摸、抱抱小动物。	能说出一些常见动物身体各部位的名称。
自然	喜欢观察一些常见的自然现象(风、雨、晴天等)。	能够说出风、雨、晴天等自然现象。	喜欢用提问的方式了解常见的自然现象。
玩沙、玩水	喜欢玩沙和水。	能够用沙、水进行简单的游戏。	能够用沙、水进行游戏。
数量	能感知 1 和多。	能感知数量的多与少。	能初步理解 3 以内数量的含义。
观察力	喜欢观察周围环境。	能记住周围环境中事物的位置。	能对周围环境中事物位置的变化有所反应。

(六)交往

1. 能克服对家人的依恋, 喜欢上托儿所。
2. 信任教师, 知道遇到困难找教师解决, 并喜欢与教师交往。
3. 喜欢与同伴玩, 能初步适应集体, 享受集体活动的乐趣。
4. 开始具备规则意识, 知道并遵守“轮流”、“等待”等一些交往规则。
5. 乐意关心熟悉、亲近的人, 并帮助他们做力所能及的小事。
6. 开始意识到他人的情感, 能谈论自己的情感, 具有初步的同情心。
7. 能积极参加各种活动, 并经常保持愉快的情绪。
8. 初步具有自我意识, 会用“我”字, 产生羞愧、自豪、内疚等情绪。
9. 具备一定的控制能力, 能够听从成人的指令调节自己的行为。
10. 独立性增强, 愿意独自完成某些活动。
11. 知道自己的性别和性别的差异, 倾向于玩属于自己性别的玩具、参加属于自己性别群体的活动。

四、实施策略

根据课程目标和托班幼儿的身心发展特点, 本课程从满足和发展幼儿多方面的需要、兴趣出发, 在一日生活安排、活动组织、环境创设和家园共育等各方面积极实施多种形式、多种途径的教育, 将肢体、听说、表现、生活、探索、交往等六个领域的经验有机地渗透到幼儿的生活、游戏、运动和学习中, 促使幼儿在个性化发展的基础上实现主动、全面的发展。

(一)生活安排

针对托班幼儿的生理特点和心理发展规律, 一日生活的组织从实际出发, 重视每一个环节的教育价值, 坚持长期要求和灵活调整相结合, 通过建立必要的、合理的常规, 培养幼儿良好的习惯和初步的生活自理能力, 促进幼儿健康、快乐、和谐地发展。根据《幼儿园教育指导纲要



(试行)》的精神:“时间安排应有相对的稳定性与灵活性,既有利于形成秩序,又能满足幼儿的合理需要,照顾到个体差异。”一日生活安排的主要策略如下:

(1)根据2~3岁幼儿的生理特点,科学、合理地安排一天的生活内容,制定合理的生活作息制度,保证幼儿充足的睡眠时间和游戏时间,保证幼儿每天有较多的自主选择 and 自由活动的时间,有组织地经常开展适合幼儿年龄特点的游戏及体育活动。

(2)根据幼儿专注时间和肌肉耐受能力的特点,活动的组织注重动静交替、室内与户外有机结合。既合理安排教师直接指导的活动,又灵活组织大量的间接指导活动,活动的形式多样化,注意适时调整活动量和活动时间。

(3)重视幼儿的体格锻炼,保证充足的户外活动时间。要创造条件,充分利用日光、空气、水等自然因素,有计划地、循序渐进地锻炼幼儿体格;运动项目和运动量要适合幼儿的特点,对个别体弱的幼儿要给予特别照顾。

(4)根据幼儿消化系统的发育特点,科学安排进餐时间,制定营养均衡的食谱,并把一日的食物定量标准恰当地分配到食谱中,定期计算幼儿进餐量、营养量,保证幼儿的发育需求;根据季节供应情况,制定适合幼儿年龄的代量食谱,定期更换。

合理安排、精心组织一日生活,在一日生活的各个环节中综合组织各方面的教育内容,充分发挥各种教育手段的交互作用,是课程实施的基础,也是促进幼儿身心健康发展的基石。

附表:幼儿一日生活常规表

时 间	幼儿行为要求	教师行为要求
7:30~8:40 室内活动	有序地接受晨检。根据兴趣选择活动,遵守活动规则。	接待幼儿,稳定其情绪;重点指导某组活动。
8:40~9:00 户外活动	根据要求游戏。遵守游戏规则,注意安全。	分工进行集体和个别指导;引导幼儿参与各种游戏,提醒幼儿注意安全;分工做好活动的收尾工作。
9:00~9:20 晨 点	按次序如厕,按要求洗手。拿自己的茶杯喝牛奶(豆浆)、吃点心,使用后将自己的茶杯放在指定地方。	督促幼儿认真完成活动程序,检查幼儿洗手、擦手情况,提醒动作慢的幼儿加快速度。
9:20~9:30 模仿操	听音乐有精神地做操,跟教师和同伴一起念儿歌。	带幼儿集体做操并个别指导,做操动作到位、有精神。
9:30~9:40 直接指导活动	坐姿正确,眼睛看教师。保持安静,积极参与活动。	用多种形式调动幼儿的积极性,用温和、亲切的声调与幼儿交谈,鼓励幼儿作出反应。
9:40~10:10 户外体育活动	积极参与活动。遵守活动规则,注意安全;互相关心、帮助;管好自己的活动材料,活动结束后放回原处。	提醒幼儿注意安全、遵守规则;观察幼儿的运动量,及时增减衣服;鼓励个别幼儿投入活动;配班教师收拾活动材料。
10:10~10:30 室内活动	根据兴趣自由地选择区域活动。玩具轻拿轻放,玩后收归原处;玩具放中间,大家一起玩。	主班教师重点指导新活动组或个别幼儿;配班教师注意全体,随机个别指导,帮助个别幼儿选择活动;主班教师组织全班进行环节过渡,配班教师收拾玩具。
10:30~10:35 阅读活动	集中注意力听教师朗读;用手点读书名、故事名;用普通话响亮地集体朗读故事。	带领全体幼儿阅读故事,引导幼儿欣赏新故事,配班教师做好餐前准备工作。



续表

时 间	幼儿行为要求	教师行为要求
10:35~10:50 餐前活动	按要求如厕,洗手、擦手;洗过手后两手抱起来,安静地坐在桌边。	播放音乐或故事;有序地组织幼儿洗手、擦手,提醒幼儿回原位坐好,抱好手不乱摸。
10:50~11:30 午 餐	愿意自己进餐;吃完自己的一份饭菜(不挑食,不剩饭),保持桌面、地面干净;饭后自己用餐巾擦嘴。	培养幼儿良好的进餐习惯,督促、帮助个别幼儿进餐,表扬有进步的幼儿;指导个别幼儿把嘴擦干净。
11:30~11:50 餐后活动	和同伴一起玩安静的游戏。	主班教师组织幼儿安静地游戏;配班教师收拾餐桌,准备幼儿午睡。
11:50~14:30 午 睡	双手搬椅子进活动室;安静地如厕;自己脱鞋,摆放整齐;自己找被子,安静地午睡。	睡前组织幼儿如厕,提醒幼儿把鞋放整齐并安静地午睡;注意观察幼儿午睡,及时发现特殊情况,提醒个别幼儿小便。
14:30~14:50 起 床	安静地起床,自己穿鞋;请教师帮忙穿衣服;女孩子请教师帮助梳头发。	以身作则,不互相说话,保持室内安静;检查幼儿的鞋是否穿对;帮助幼儿整理衣裤,主班教师照顾全体,配班教师给女孩子梳头。
14:50~15:20 户外体育活动	积极参与活动。遵守活动规则,注意安全;互相关心、帮助;管好自己的活动材料,活动结束后放回原处。	主班教师观察幼儿游戏,随机记录幼儿的发展情况,配班教师照顾全体幼儿。
15:20~15:40 午 点	按要求洗手、擦手,拿茶杯吃点心,安静地吃完自己的一份。	提醒、督促幼儿安静地活动,鼓励幼儿吃完自己的一份。
15:40~16:30 室内活动	根据兴趣自由地选择游戏;玩具放中间,大家一起玩;爱护玩具,不乱扔、不敲打,掉地立即拾起;根据要求进行创造性游戏。	提醒幼儿遵守游戏规则,做好幼儿离园的接待工作;记住每个幼儿被谁接走。
16:30~17:10 离 园	收拾好自己的玩具,架好自己用的椅子;主动向教师、同伴说再见。	与个别家长进行简短的交谈;做好第二天的玩、教具准备工作,打扫卫生。

(二)活动组织

这一时期幼儿的发展具有明显的个别差异,幼儿的生活、游戏、运动和学习是融合在一起的,因此本课程以个别化教育为原则,以游戏为主要活动方式,组织、实施直接指导活动和间接指导活动,“寓教育于生活和游戏之中”,为每个幼儿提供充分活动和主动发展的机会,促进幼儿各方面的发展。

1. 合理安排直接指导活动

2岁以上的幼儿逐渐从独自性行为走向与同伴的平行性行为,群体意识日益增长,专门组织的教学活动能够培养幼儿的群体意识,活动的氛围和经验对幼儿认知、情感、社会性的发展也有积极的促进作用。本课程每周设计5个直接指导活动,即每天安排1个由教师专门组织的教学活动,有组织、有明确目标,面向全班幼儿。这些活动立足于幼儿的生活经验,考虑到不同发展层次幼儿的需要和兴趣,采取集体或有分有合等多样化的形式;教育内容生活化、游戏化、形象化,注重情境性、对话性和重复性,注重循序渐进地体现领域的相互渗透。

教师组织的直接指导活动目标应简单、具体,活动环节应灵活、紧凑;活动组织中,应尽量减少不必要的集体行动和过渡环节,避免消极等待,造成时间的隐性浪费。在活动过程中,教



师应关注幼儿的个性特征和发展特点,教育内容、教育要求应体现个性化需求,可以利用随机教育、分层次个别辅导等方法引导幼儿。如让发展较好的幼儿在活动中达到较高层次的要求,以满足他们的求知欲;也应使发展较迟或年龄较小的幼儿有表现的机会,有针对性地进行集体、分组或一对一的活动等。

2. 灵活组织间接指导活动

2~3岁的幼儿个体差异很大,交往中带有明显的自我中心倾向。“幼儿一日生活常规表”表明,除了用餐、午睡等生活环节外,日常生活中幼儿更多的是进行个体活动,大量的生活活动、游戏活动和区域活动时间为幼儿提供了自主活动的空间。因此,教师应积极组织间接指导活动,在室内或户外安排丰富多样的生活活动、区域活动、游戏活动等,主要采取小组或个别活动的形式,针对幼儿发展的个体差异实施个别化教育,满足不同层次幼儿的兴趣和发展需求。

间接指导活动应根据幼儿的不同发展水平提供不同层次的材料,给幼儿提供自由探索、积极交流的机会,并有针对性地进行个别指导。在活动中,教师要善于把握教育时机,抓住幼儿的生活经验或隐含教育意义的偶发事件创造性地生成更多新的活动;同时注意观察幼儿的情绪、行为,及时投放与游戏和探索活动密切相关的材料,通过极富情趣的、材料层次不同的游戏吸引幼儿积极主动地参与活动。

总之,在一日的各项活动中,教师提出的要求都应遵循个别差异原则,关注全体幼儿的发展,并给予积极的支持和个性化的发展指导;教育内容、活动内容的安排要循序渐进、由易到难、动静交替,既能有效地吸引幼儿参加活动,又能激发幼儿继续活动的兴趣,将各领域经验有机融入幼儿的生活中和学习中,促使幼儿实现富有个性特色的发展。

(三) 环境创设

《托幼机构工作规程》中明确指出:“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。”环境是重要的教育资源。皮亚杰认为,环境是幼儿发展最重要的因素之一。因此,顺应2~3岁幼儿无意识学习的特点,积极创设健康、丰富的生活和活动环境,开展生动、直观、形象和综合的教育,有利于促进幼儿在与环境的互动中获得全面发展。

1. 创设生活化的物质环境

托班物质环境创设的目的是使幼儿产生安全、舒适和趣味感。托幼机构应该努力创设幼儿熟悉的,各种真实、自然的生活化环境,对2~3岁的幼儿进行全方位的信息刺激,满足幼儿的情感、游戏需求,“引发、支持”幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

(1)园舍和设施与保教的要求相适应,如活动室、卧室及音体活动室宜为暖性、弹性地面,幼儿经常出入的通道应为防滑地面;卫生间应为易清洗、不渗水的防滑地面;幼儿经常接触的1.3米以下的室外墙面不应粗糙,室内墙面宜采用光滑易清洁的材料,护墙可用软性的皮革及海绵做成,营造柔软、安全的感觉;墙角、窗台、暖气罩、窗口竖边等棱角部位必须做成小圆角,以确保幼儿的活动安全等。

(2)托幼机构应有与其规模相适应的、排水性能良好的户外活动的场地,配备必要的游戏和体育设施,保证地面上铺有柔软的地毯、人造草皮、塑胶、沙子、草坪等保护材料,并创造条件开辟沙地、动物饲养角和种植园地。应绿化、美化园地,注意场地的多样化,如有草地、土地、车道、水泥地等,满足幼儿的多种活动需要。有条件的还可以设置小山、斜坡等,供幼儿攀爬。

(3)应配备适合幼儿身材的桌椅,并备有两三种规格以适应幼儿的个别差异;桌椅色彩可以鹅黄色为主,着地的脚相对较大,以坐着稳当、舒适为宜。应配备适合幼儿特点的玩具架、盥

洗卫生用具,如设立开放式的矮柜,放置幼儿玩具,便于幼儿取放;准备人手一套标记卡(毛巾架、晨检牌、茶杯箱、鞋柜等),幼儿每人一巾一杯,日常生活用品专人专用等。

(4)充分利用室内外的地面、墙面和空间,尽可能地给幼儿提供全方位的信息刺激。如在室内外的地面上设计各种图形、迷宫,涂写上颜色或数字、字母,增强幼儿接受信息刺激的机会;运用生动、活泼、色彩鲜艳的动物形象,布置、美化墙饰、自然角;建立舒适的、功能多样的小型区域,铺上地毯或地垫,投放玩具及操作材料,供幼儿自由选择游戏等。

(5)活动材料必须具有教育价值,注意材料的多元性、丰富性、安全性。应积极投放各种室内外活动材料,满足不同发展水平幼儿的需要。提供的材料应尽可能丰富,以减少争抢现象。由于幼儿年龄小,自我保护能力相对较弱,材料要安全、符合卫生要求,可以多提供一些轻巧、柔性的材料。在教育实践中,托幼机构可以因地制宜,就地取材,自制教具、玩具,以满足幼儿的多种需要。

(6)根据班级开展的活动,和幼儿一起布置“宝宝专栏”,记录幼儿的进步、探索和认识;布置“家园共育”专栏,及时告知家长活动的内容和需要配合的事项,欢迎家长参与并给予适当的帮助和支持。

2. 营造安全、温馨的心理环境

托幼机构的心理环境包括幼儿生活、学习和游戏的全部空间,特别是幼儿学习、活动及生活的氛围,园内的人际环境及风气等,对幼儿的身心发展起着潜移默化的作用。

(1)尊重和满足幼儿对爱和安全感的需要,创设安全、愉快的精神环境。在一日生活中,教师应努力模拟家庭式的人际关系,如亲切地叫幼儿的小名,注意和幼儿的语言交流等,给幼儿家的温暖。要熟悉、了解每位幼儿的个性特点、健康状况及教养情况。要热情接待每个入园的幼儿,主动向他们问好,和他们说几句亲切的话;细心地观察幼儿的情绪,耐心地帮助幼儿排解不愉快的情绪;多拥抱、亲近比较胆小、情绪不稳定的幼儿,利用好玩的玩具和有趣的游戏吸引幼儿参与活动。还要通过多样化的活动,帮助幼儿克服与父母分离的焦虑,学习与同伴相处,体验活动的快乐。

(2)有意识地创设宽松、民主的学习气氛。2~3岁幼儿探索和认识周围世界的特点决定了他们是环境创设中不可缺少的参与者。托幼机构应该注重为幼儿提供获取新知识经验、锻炼双手技能的各种机会,尤其活动区应设计、提供符合幼儿年龄特点、与教育要求相适应的操作材料,让幼儿在与环境和材料的互动中萌发责任意识、任务意识以及有目的地学习知识和技能的能力。材料和工具的摆放要方便幼儿取放,注意培养幼儿玩后放回原处的好习惯。

(3)发挥幼儿同伴关系的作用。这一时期幼儿的自我意识、合作意识等社会性情感处于形成时期,教师应坚持正面教育和集体教育,努力帮助幼儿建立良好的同伴关系,使幼儿个体的才能在集体中得到充分表现,逐渐使幼儿产生自信心和自主感。应注意引导、鼓励和帮助幼儿参加各种活动,努力为幼儿创设体验同伴关系的各种机会。应结合情境进行社会性行为训练,如鼓励幼儿与同伴一起游戏,引导幼儿学习分享、交换、轮流和等待,并随时肯定、表扬他们的积极性和良好表现等。

教师自身也是重要的教育资源,蕴涵于生活中的教育更能发挥对幼儿积极的影响。因此,教师在日常生活中应言传身教,为幼儿树立良好榜样,以正确的影响、熏陶促使幼儿从小养成好习惯,形成良好的行为方式。

3. 因地制宜, 充分挖掘和利用各种自然资源和社区的教育资源

创设托幼机构环境, 不仅要考虑托幼机构内部环境要素, 也要重视园外环境要素, 充分利用各地的自然环境和人文环境, 因地制宜地实施教育。托幼机构可以主动与外界联合, 让家庭、社区成员更进一步了解幼儿和托幼机构, 使托幼机构教育获得家庭、社区的支持和配合, 共同有针对性地对幼儿进行教育; 同时, 也促使家长和社区成员从教师那里学到教育知识和技能, 改善自身的教育观念和行为。

(1) 充分利用当地特有的自然资源。托幼机构应以幼儿的真实生活环境为课堂, 强调“环境中的教育”, 以启蒙幼儿的环境意识、培养良好的环保行为习惯为主要目标。环境创设上应注重实效, 充分挖掘、利用自然资源。园舍和基础设施条件差的农村托幼机构, 更要充分开发和利用其周围蕴藏的丰富的教育资源, 只要建立“玩具、材料、空间就在身边”的观念, 同样能创设引发、支持幼儿探索的良好环境。

(2) 托幼机构与社区积极合作。《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出: “充分利用自然环境和社区的教育资源, 扩展幼儿生活和学习的空间。托幼机构同时应为社区的早期教育提供服务。”托幼机构的活动可以与社区相结合而纳入整体教育过程, 如充分利用社区的文化资源和场所, 密切同社区的联系与合作, 以形成长期、稳定的合作关系。

本课程强调依据教育目标整体规划环境资源, 在制订每一个教育活动时认真考虑各方面的环境因素, 并将这一切纳入教育计划中去积极实施。

(四) 家园共育

3 岁前幼儿的教育主要是亲子教育。我国著名教育家陈鹤琴先生指出: “幼稚教育是一种很复杂的事情, 不是家庭一方面可以单独胜任的, 也不是幼稚园一方面可以单独胜任的, 必定要两方面结合方能取得充分的功效。”本课程重视发掘、利用家长的作用, 采取多种方式充分发挥家长的主动性, 实施家园密切配合的教育工作。

1. 建立良好的家园关系, 帮助幼儿尽快适应集体生活

对于即将入托的幼儿, 教师应在假期中主动走访每个幼儿的家长, 请家长填写“家长问卷”, 详细了解幼儿的兴趣、爱好、特殊习惯、家庭成员等基本情况, 了解幼儿的生活环境、教育条件和家长常用的教育方法; 向家长介绍托幼机构的教育目标、活动安排, 听取家长的合理意见和建议, 以此作为制订计划的依据之一。开学前, 开展亲子活动, 请家长抽空带幼儿来园玩, 提前熟悉托幼机构环境, 和教师做朋友, 为幼儿顺利度过“入园关”提供帮助; 举办“家长学校”讲座, 让家长了解托育机构和托育计划, 与家长交流幼儿的年龄特点、教育要求以及幼儿入托时在身心两方面可能会出现的情况, 解答家长的困惑, 使家长更深入地了解托幼机构的活动安排, 帮助幼儿顺利度过入园关。

2. 建立家长联系制度, 采取多种方式同家长加强联系

幼儿在托班中行为习惯的培养直接影响其在整个托幼机构的生活、学习过程, 幼儿的行为习惯也取决于他们在家庭中的成长环境、氛围。2~3 岁幼儿的年龄特点决定了其生活能力差、语言表达能力较弱, 因此, 托幼机构应与家长保持密切的联系、真诚的沟通, 教师与家长经常交流幼儿在园情况, 这对共同促进幼儿的身心发展、确保幼儿的健康成长具有重要的作用。

家园之间的沟通方式很多。最常见的如定期召开家长会, 并运用录像、照片等多种形式向家长展现幼儿在园情况; 教师每天利用家长接送幼儿的时机交谈, 和家长交换信息; 积极开展“家长开放日”、“家园同乐亲子活动”等, 使家长了解幼儿在园情况, 并为家长提供学习、实践和



探索的机会;家园联系册也是目前实现家园联系的一种简便而有效的形式等。

3. 充分利用家长资源,体现同步教育的作用

家园沟通的根本目的在于充分利用家长资源,实现家园互动、合作共育。这是托幼机构家长工作的出发点和归宿。为了配合托幼机构教育,使家园教育进一步形成合力,可以通过多种方式如家长会、家长学校、“家园共育”专栏以及定期举办家教讲座等,让家长及时、全面地了解托幼机构教育目标,了解更多科学育儿的知识。尤其是“家园共育”专栏公布每月教育目标、每周活动安排;在开展新的主题活动之前,把教学计划醒目地展示在主题墙上;同时根据班级幼儿实际情况提出各种家庭教育热点问题,有针对性地吸引家长积极参与讨论,传播科学育儿知识,从而帮助家长提高家庭教育能力等,有助于更好地实现家园互动,实现托幼机构教育与家庭教育的双赢。

五、使用说明

1. 本课程方案为普适性方案,不是为某个特定的托幼机构设计的,它兼顾了我国托幼机构发展的一般水平。因此,在使用过程中,托幼机构应从自己的实际出发,结合本班幼儿的实际情况,有效地利用本地的各种教育资源,对课程内容、相关资源及组织形式进行调整和充实。

2. 本课程每周提供一个活动安排表,综合呈现教育内容诸要素,表明领域渗透的一些主要方面,同时也提供了课程内容的整体安排。托幼机构在使用过程中,应考虑本地的自然、人文特点,灵活加以选择、调整。

3. 鉴于2~3岁的幼儿与3~6岁的幼儿在身心发展和学习方式上有明显的区别,本课程在内容选择、活动类型、活动形式等方面都与幼儿园不同,强调教育方式的生活化、游戏化、个别化。同时,本课程方案所提供的教育活动方法、形式和手段是从普适的角度考虑的,托幼机构在使用过程中,应立足于2~3岁幼儿的年龄特点,以幼儿实际的活动状况为依据,灵活应变,积极创新,以使课程的实施收到最佳的成效。

《幼儿园渗透式领域课程·托班》是理论指导下的实践性成果,它吸收了当今托班幼儿教育领域的众多理论成果,吸收了20世纪90年代以来国内外托班幼儿教育的先进经验,是一个较为先进和完善的课程体系。同时,它也是一个需要不断实践、探究和创新的课程体系,理论在发展,对托班幼儿的认识在深入,教师的教学智慧在不增成长,课程也会不断发展和完善。