



教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育学

(幼儿园组)

主编：金圣才

支持：中华教育学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育学（幼儿园组）

主编：金莹才

支持：中华教育学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是幼儿园教师资格认定考试教育学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据。全书共分为九章,每章由三部分组成:第一部分为学习目标,提出目标要求,让学习者明确本章所要掌握的基本内容;第二部分是核心内容纲要,以考试大纲和指定教材为依据,对每一章需要掌握的知识进行归纳整理,重点突出,结构清晰;第三部分为重点题库详解,严格依照每一章的考核要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于申请幼儿园教师资格证的考生使用。对于参加幼儿园教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育学. 幼儿园组/金圣才主编. —北京:中国石化出版社, 2008
(教师资格考试辅导系列. 教师资格考试重点题库详解)
ISBN 978 - 7 - 80229 - 582 - 7

I. 教… II. 金… III. 教育学 - 幼教人员 - 资格考核 - 解题 IV. G40 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066403 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京科信印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787 × 1092 毫米 16 开本 8.25 印张 184 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定价:18.00 元

圣才学习卡使用说明

随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网(www.100xuexi.com)或旗下40个网站上可免费下载20元的名校考研真题和其他复习资料。资料下载可以通过两个网站进入,具体途径如下:

1. 登录圣才考研网(www.100exam.com),打开首页的“圣才学习卡下载专区”,进入“教育学(中华教育学习网)”。

2. 登录圣才学习网(www.100xuexi.com),进入“中华教育学习网”。

在中华教育学习网(www.1000jy.com)上完成用户(账户)注册;刮开圣才学习卡密码,点开网站“账户充值”,输入卡号、密码和用户名完成充值,获得20元学习费用;选择需要的资料进行下载。

说明:①赠送的圣才学习卡不能在圣才考研网消费(圣才考研网上的资料不提供下载);②圣才学习网旗下40个网站(包括中华教育学习网)都可以用赠送的圣才学习卡进行消费;③注册账户金额不足,赠卡充值不可累加,但可通过购买圣才学习卡(非赠卡)或汇款方式进行充值。

中华教育学习网(www.1000jy.com)

中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业学习提供全套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育学专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理学、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:教师讲课视频、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

其中,教育学考研专区提供北大、人大等全国20多所名校的考研真题和详细参考答案,以及包括笔记、模拟题等全套考研复习资料。

圣才考研网(www.100exam.com)

圣才考研网是一家拥有全国最多、最新考研考博试题的网站,提供全国200多所高校约20000套最新考研考博真题、名校热门专业课的笔记讲义及大量专业课复习资料,还开设了专业课的论坛及专栏,并免费提供大量的试题和其他资料下载。

圣才学习网(www.100xuexi.com)

圣才学习网拥有按照考试类别和热门专业设计的40个网站,每个网站都设置有本专业所有类型的考试和专业课辅导,每种考试和专业课辅导都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:网络课程辅导、在线测试、专业图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等等。

客服热线:010-82082161

E-mail:1314jsc@163.com

详情登录:圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才学习网旗下40个网站

1. 中华英语学习网
2. 小语种学习网
3. 中华证券学习网
4. 中华金融学习网
5. 中华保险学习网
6. 中华精算师考试网
7. 中华经济学习网
8. 中华经济师考试网
9. 中华外贸学习网
10. 中华商务资格考试网
11. 中华财会学习网
12. 中华管理学习网
13. 中华公共管理学习网
14. 中华物流考试网
15. 中华教育学习网
16. 中华心理学习网
17. 中华IT学习网
18. 中华工程资格考试网
19. 中华医学学习网
20. 中华法律学习网
21. 专业硕士考试网
22. 中华MBA考试网
23. 中华MPA考试网
24. 中华GCT考试网
25. 中华汉语学习网
26. 编辑出版学习网
27. 新闻传播学习网
28. 秘书资格考试网
29. 中华文体考试网
30. 导游资格考试网
31. 中华成考网
32. 中华自考网
33. 中华数学竞赛网
34. 中华物理竞赛网
35. 中华化学竞赛网
36. 中华生物竞赛网
37. 中华信息学竞赛网
38. 中国公务员考试网
39. 中华地理学习网
40. 中华天文竞赛网

说明:以上所有网站的用户名是通用的,在其中一个网站注册,进入其他网站就不需要再注册,而只需要用该用户名直接登录即可。

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

编委：付晓敬 陈 龙 赵月超 赵 珊 李小霞
李 平 孙丽慧 方东海 林于佳 刘海白
谢客家 刘阔发 林淮红 林方来 李 然
和慧红 代力宝 高 峰 罗天果 孙天同

序 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年10月31日我国颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。”首次以法律的形式规定国家实行教师资格制度。为了更好的贯彻《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996年，根据《教师法》授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师资格认定进行了过渡性安排，至1997年底完成。2000年9月，教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》，基本上形成了教师资格制度的法律体系。2001年1月，教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着传承人类文明、培养下一代的神圣使命。教师的素养直接关系到祖国未来人才的培养，关系到国家的繁荣昌盛。因此，教师必须具备良好的教育学和心理学方面的知识，具备良好的职业道德和教育能力。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程要求，由省级教育行政部门做出规定。为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学课程的学习，帮助他们顺利通过考试，我们以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为依据，编写了这本幼儿园教师资格认定考试教育学辅导用书。

本书共分为九章，每一章都严格遵照考试大纲和指定教材的要求编写，精选习题的题型也完全模拟考试真题，且每题均提供参考答案。作为一本配套辅导资料，本书具有以下几个方面的特点：

1. 依据考纲要求，提出学习目标。在分析各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书的基础上，本书总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标。

2. 研究大纲难点，提炼核心考点。为了加强考生对学习内容的逻辑关系的掌握，本书将核心知识点以纲要的形式编排，结构简洁，逻辑清晰。

3. 精选重点题库，解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解，本书根据考题的命题规律和最新考试动向，精选并详解了重点题库，重点题库覆盖了大纲范围内的所有知识点，基本体现了各个章节的重点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

本书配有圣才学习卡，在圣才学习网/中华教育学习网上可以为考生提供在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

金圣才

目 录

第1章 现代幼儿教育的产生与发展	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(3)
第2章 幼儿园教育的目标、任务和原则	(14)
2.1 学习目标	(14)
2.2 核心内容纲要	(14)
2.3 重点题库详解	(15)
第3章 幼儿园全面发展教育	(27)
3.1 学习目标	(27)
3.2 核心内容纲要	(27)
3.3 重点题库详解	(29)
第4章 教师和幼儿	(42)
4.1 学习目标	(42)
4.2 核心内容纲要	(42)
4.3 重点题库详解	(44)
第5章 幼儿园环境	(58)
5.1 学习目标	(58)
5.2 核心内容纲要	(58)
5.3 重点题库详解	(59)
第6章 幼儿园与家庭、社区的合作	(69)
6.1 学习目标	(69)
6.2 核心内容纲要	(69)
6.3 重点题库详解	(70)
第7章 幼儿园课程	(82)
7.1 学习目标	(82)
7.2 核心内容纲要	(82)
7.3 重点题库详解	(84)
第8章 幼儿游戏	(96)
8.1 学习目标	(96)
8.2 核心内容纲要	(96)
8.3 重点题库详解	(97)
第9章 幼儿园与小学的衔接	(108)
9.1 学习目标	(108)
9.2 核心内容纲要	(108)
9.3 重点题库详解	(109)

第1章 现代幼儿教育的产生与发展

1.1 学习目标

1. 识记幼儿教育和幼儿教育学的基本概念；
2. 了解幼儿教育意义；
3. 掌握幼儿教育事业的产生和发展；
4. 掌握主要人物的幼儿教育思想。

1.2 核心内容纲要

一、幼儿教育的概念和意义

1. 幼儿教育与幼儿教育学

(1) 幼儿教育

幼儿教育有广义和狭义之分。广义的幼儿教育是指能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动；狭义的幼儿教育则指幼儿园(或其他名称的幼儿教育机构)教育。

(2) 幼儿教育学

幼儿教育学是教育学的一个分支，它专门研究3~6岁幼儿的教育，探索其特点和规律。

2. 幼儿教育的意义

- (1) 促进生长发育，提高身体素质
- (2) 开发大脑潜力，促进智力发展
- (3) 发展个性，促进人格的健康发展
- (4) 培育美感，促进想像力、创造力的发展

二、幼儿教育事业的产生和发展

1. 幼儿教育的发展历程

从原始社会到资本主义社会、社会主义社会，幼儿教育始终与人类社会一起产生和发展。原始社会生产力低下，没有阶级性，幼儿教育融于生产生活中，其主要任务是保证幼儿的存活，在封建社会中，统治阶级的子女才有机会接受教育，这时的幼儿教育主要是在家庭中分散进行；在资本主义社会中，生产力极大发展，出现了独立的幼儿教育机构。

2. 幼儿教育机构的产生和发展

(1) 世界上第一个幼儿园的诞生：德国幼儿教育家，被世界誉为“幼儿园之父”的福禄培尔创办了世界上第一所有真正意义的幼儿教育机构，并在1840年正式命名为幼儿园。

(2) 幼儿教育机构的发展

①国外幼儿教育机构的发展：第一，幼儿教育机构数量增加迅速；第二，幼儿教育机构越来越多样化；第三，幼儿教育的质量在不断提高。

②我国幼教机构：1978年以后，幼儿教育机构逐渐发展，办学形式也开始多元化。特

别是1989年以后，国家颁布了一系列管理法律法规，使我国幼儿教育管理从此跨入了规范化、法制化的轨道。

(3) 主要的幼儿教育思想

① 洛克(1632~1704年)：

首先，洛克提出了著名的“白板说”。

其次，他提出教育的目的就是培养绅士。

② 卢梭(1712~1778年)：

卢梭指出教育要顺应自然，并强调教育要培养“自然人”。其代表作《爱弥尔》集中阐述了他的“自然教育理论”。

③ 福禄培尔(1782~1852年)：

19世纪中叶，德国的福禄培尔创办了世界上第一个幼儿园，而且创立了一整套幼儿教育理论和相应的教育方法、教材、玩具等。他的主要幼儿教育思想有：第一，幼儿自我发展的原理；第二，游戏理论；第三，协调原理；第四，重视亲子教育。

④ 杜威(1859~1952年)：

杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念。他强调学生的直接知识的获得，倡导“从做中学”，确立了新的课程观。在教师与学生的问题上，他提出了“儿童中心论”的观点。

⑤ 蒙台梭利(1870~1952年)：

意大利的蒙台梭利被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”，于1907年在罗马贫民区创办了一所“幼儿之家”。她的教育理论要点是：第一，幼儿自我学习的法则；第二，重视教育环境的作用；第三，教师是环境的创设者、观察者、指导者；第四，幼儿的自由和作业的组织相结合的原则；第五，重视感觉教育。

⑥ 陶行知(1891~1946年)：

陶行知先生推行生活教育、大众教育，创立了生活教育理论和教、学、做合一的教育方法。他的主要贡献和观点如下：第一，强调幼儿教育的基础地位，重视人才的早期培养；第二，坚持教学做合一，倡导因材施教；第三，主张解放儿童，培养幼儿的创造力。

⑦ 张雪门(1891~1973年)：

张雪门反对以培植士大夫和宗教信仰徒为目标的幼稚教育，主张以发展儿童个性和以改造中华民族为目标的幼稚教育。他与南京的陈鹤琴有“南陈北张”之称。

⑧ 陈鹤琴(1892~1982年)：

陈鹤琴先生于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理论，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路。他的幼儿教育理论观点有：第一，提倡适合国情的中国化幼儿教育；第二，反对死教育，提倡活教育；第三，提出幼儿园课程理论；第四，重视幼儿园与家庭的合作。

⑨ 皮亚杰(1896~1980年)：

皮亚杰的学前教育观是以其儿童心理学理论作为基础的，其儿童心理学的理论核心是“发生认识论”。

(4) 我国幼儿教育制度的发展

目前我国幼儿园已成为我国学制系统的一部分。在发展历程中，比较重要的影响幼儿教育的法规有：1932年10月教育部公布的《幼稚园课程标准》；1939年12月教育部公布的

《幼稚园规程》；1951年制定的《幼儿园暂行规程》(试行草案)、《幼儿园暂行教学纲要》(试行草案)；1981年10月颁布的《幼儿园教育纲要》；1996年6月正式施行的《幼儿园工作规程》(1989年试行)。

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 我国创办的第一个幼儿教育机构是()。
A. 乡村幼儿园
B. 湖北武昌的湖北幼稚园
C. 北平香山幼稚园
D. 蒙养院
2. 幼儿教育是对()年龄阶段的幼儿所实施的教育。
A. 4~5岁
B. 1~6岁
C. 3~7岁
D. 3~6岁
3. ()被世界誉为“幼儿教育之父”。
A. 福禄培尔
B. 卢梭
C. 蒙台梭利
D. 洛克
4. 我国第一所乡村幼稚园的创办人是()。
A. 黄炎培
B. 蔡元培
C. 陶行知
D. 梁漱溟
5. “幼儿园”一词是()诞生的。
A. 1837年
B. 1840年
C. 1842年
D. 1903年
6. 我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园创办于()。
A. 1915年
B. 1923年
C. 1934年
D. 1936年
7. 幼儿教师从教师系列中分化出来,源自()。
A. 福禄培尔创设幼儿园后
B. 现代家庭教育的兴起
C. 英美幼儿教育兴起
D. 中国蒙养院建立之时
8. 我国当前教育思想家陶行知认为幼儿教育应解放儿童的()。
A. 主动性
B. 活动
C. 兴趣
D. 创造力
9. 蒙台梭利认为教师的教学任务主要有三个,分别为()。
A. 制定教育目标、准备教具、示范
B. 观察指导、准备教具、创设环境
C. 观察指导、示范、准备
D. 制定教育目标、创设环境、示范
10. 独立的幼儿教育机构出现于()。
A. 封建社会
B. 资本主义社会
C. 社会主义社会
D. 原始社会
11. 洛克从唯物主义的立场出发,提出了著名的()。
A. 生活教育
B. 蜡块说
C. 白板说
D. 儿童中心论
12. 20世纪30年代,我国幼教界有“南陈北张”之称,即指北京有张雪门,南京有()。
A. 张汉良
B. 张之洞
C. 张宗麟
D. 陈鹤琴
13. 1981年10月,中华人民共和国教育部颁布了()。
A. 《幼稚园课程标准》
B. 《幼儿园暂行规程》
C. 《幼儿园教育纲要》
D. 《幼稚园规程》
14. 《爱弥尔》是卢梭教育思想的代表作,集中阐述了他的()。
A. “自然教育理论”
B. “活教育”理论
C. 绅士教育思想
D. 和谐教育思想

15. 我国幼儿教师资格制度从()开始实行。
A. 1995 年 1 月 1 日 B. 1996 年 7 月 1 日
C. 1994 年 1 月 1 日 D. 1993 年 7 月 1 日
16. 皮亚杰把儿童智力的发展划分为四个阶段,它们依次是()。
A. 前运算阶段、感知运动阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
B. 感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
C. 感知运动阶段、前运算阶段、形式运算阶段、具体运算阶段
D. 前运算阶段、感知运动阶段、形式运算阶段、具体运算阶段
17. 认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病:“外国病”、“花钱病”、“富贵病”,提出幼儿教育应面向大众的教育家是()。
A. 陶行知 B. 陈鹤琴 C. 张雪门 D. 张宗麟

二、填空题

1. 1996 年国家教委颁布的()中规定:“幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”
2. 蒙台梭利指出教师是环境的()、()、()。
3. 杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了()的概念。
4. 张雪门反对以培植士大夫宗教信徒为目的的幼稚教育,主张以()为目标的幼稚教育。
5. 德国幼儿教育家福禄培尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构,并在()年正式命名为“幼儿园”,为此,他被世界誉为()。
6. 陶行知先生推行生活教育、大众教育,创立了生活教育理论和()的教育方法。
7. 皮亚杰的学前教育观是以其儿童心理学理论作为基础的,这种理论认为儿童认识发展的过程和结构涉及四个基本概念,即()、()、()、()。
8. ()于 1923 年创办了我国最早的幼儿教育试验中心——南京鼓楼幼稚园,创立了()。
9. 在教师和学生问题上,杜威提出了()的观点。
10. 1928 年梁漱溟在山东邹平县开展()试验,创办了乡农学校。
11. 幼儿教育是指对()的幼儿所实施的教育。
12. 1978 年以后,幼儿教育机构逐渐发展,办学形式也开始();特别是 1989 年以后,国家颁布了一系列管理法律法规,使我国幼儿教育管理从此跨入了()、()的轨道。

三、简答题

1. 简述幼儿教育的意义。
2. 简述福禄培尔的幼儿教育理论。
3. 简述陶行知在幼儿教育方面的主要贡献。
4. 简述张雪门的自由教学法。
5. 简述陶行知对幼稚园教师提出的要求。
6. 简述陈鹤琴教育思想中教师应具备的条件。

四、论述题

1. 试述蒙台梭利教育理论的要点。
2. 试述皮亚杰的儿童认知发展理论及其幼儿教育思想。

3. 试述陈鹤琴的幼儿教育思想。
4. 试述影响学前教育的社会因素。

参考答案

一、选择题

1. B

解析：1903年，我国在湖北武昌创办了第一所幼儿教育机构——湖北幼稚园，1904年清政府将其改名为武昌蒙养院。它是为了满足民众变革的要求以维护封建统治，由清政府创办的。因此，答案为B。

2. D

解析：3~6岁属于幼儿阶段，对这一阶段实施的教育为幼儿教育。因此，答案为D。

3. A

解析：福禄培尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构，并于1840年正式命名为幼儿园，为此，他被世界誉为“幼儿园之父”。因此答案为A。

4. C

解析：陶行知身体力行地积极推行平民的、乡村的教育，在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园，还创建了乡村幼儿教师教育，农村幼教研究会等等。因此，答案为C。

5. B

解析：福禄培尔于1840年将其创办的幼儿教育机构命名为“幼儿园”，从此出现了“幼儿园”这一词。因此，正确答案为B。

6. B

解析：陈鹤琴先生于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，因此，答案为B。

7. A

解析：福禄培尔创设幼儿园之后，幼儿教育开始任用专门的幼儿教师，使幼儿教师从教师系列中分化出来。因此，答案为A。

8. D

解析：在陶行知的教育思想中，他认为教育要启发儿童、解放儿童，培养幼儿的创造力；只有放开让儿童进行创造，才能培养真正的人才。因此，答案为D。

9. C

解析：在蒙台梭利学校中，任教的教师被称为指导员，他们的教学任务有别于其他学校。在这里，她们只要做到三点就够了，即：观察指导、示范、准备。因此，答案为C。

10. B

解析：幼儿教育的发展是随着生产力的发展而发展的，到资本主义社会，生产力极大发展，这既为幼儿教育机构的发展提供了条件，也提出了新的要求，出现了独立的幼儿教育机构。因此，答案为B。

11. C

解析：洛克认为，人来到这个世界的时候，心灵如同一块白板，没有任何标记和观念；人的一切知识都是后天得来的，都建立在经验的基础上。这就是其著名的“白板说”。因此，

答案为 C。

12. D

解析：陈鹤琴创立了“活教育”理论，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路，在南京及我国有很大影响。所以，20 世纪 30 年代在我国幼教界陈鹤琴和张雪门有“南陈北张”之称。因此，答案为 D。

13. C

解析：略。

14. A

解析：卢梭主张教育要顺应自然，要培养“自然人”，提出了自然主义的教育理论，这一理论贯穿于其代表作之中。因此，答案为 A。

15. C

解析：1994 年我国开始实施教师资格制度，幼儿教师资格制度也从此开始。因此，答案为 C。

16. B

解析：皮亚杰认为儿童思维发展具有连续性和阶段性，并将其分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。因此，答案为 B。

17. A

解析：清末民初的中国已出现许多幼儿教育机构，这些机构大多是分布在各大中城市，为上层社会服务。陶行知批评它们存在三大弊病，即“外国病”、“花钱病”、“富贵病”。因此，答案选 A。

二、填空题

- 1.《幼儿园工作规程》
2. 创设者；观察者；指导者
3. “教育即生活”
4. 发展儿童个性和以改造中华民族
5. 1840；“幼儿教育之父”
6. 教、学、做合一
7. 图式；同化；调节；平衡
8. 陈鹤琴；“活教育”理论
9. “儿童中心论”
10. “乡村建设”
11. 3~6 岁年龄阶段
12. 多元化；规范化；法制化

三、简答题

1. 简述幼儿教育的意义。

答：幼儿教育是指对 3~6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。其意义主要表现在以下几个方面：

(1) 促进生长发育，提高身体素质

幼儿教育根据幼儿生长发育的特点，着眼幼儿身体素质的提高，有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境，在培育幼儿良好性格的同时，合理地安排营养保健和一日生活，科

学地组织体育锻炼，培养幼儿良好的生活卫生习惯，增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等，帮助幼儿增强体质，健康地成长，为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

(2)开发大脑潜力，促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。在幼儿阶段开发大脑的潜力，充分发展智力，具有特殊重要的意义。不少研究还证明，幼儿期是语言、形状知觉、音感等发展的敏感期，在这时期施以适宜的教育，将收到事半功倍的效果，推迟教育的话，效果将大打折扣。

(3)发展个性，促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿期如果受到良好教育，就能形成许多好习惯。

(4)培育美感，促进想像力、创造性的发展

幼儿天性爱美。由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想像力、创造力，促进健全人格的形成。

总之，幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任，对幼儿个人、社会、国家民族和谐发展都有着重要的意义。

2. 简述福禄培尔的幼儿教育理论。

答：福禄培尔的幼儿教育理论主要包括以下几个方面：

(1)幼儿自我发展的原理

福禄培尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，是由内在的动机支配的。通过这些行为，幼儿才可以成长发展。保育者的任务是帮助幼儿除去阻碍生命发展的障碍，让自我得到发展。命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，而必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。

(2)游戏理论

福禄培尔是第一个阐明游戏教育价值的人。他认为幼儿是通过游戏将内在的精神活动表现出来的，“游戏是生命的镜子”；他强调游戏对幼儿人格发展、智慧发展有重要意义，“游戏会产生喜悦、自由、满足，以及内在的平安、和谐”，游戏是幼儿“起于快乐而终于智慧的学习”，“能自动自发、用心认真地玩到累了为止的孩子，将来必是个健壮、坚韧、能够牺牲、奉献的人”；他还认为游戏中玩具是必需的，幼儿通过玩具“可直觉到不可观的世界”。他制作的玩具取名为“恩物”，意为“神恩赐之物”。

(3)协调原理

福禄培尔说，人不是单独一人存在的，他是家族中的一员，社会的一员，也是民族的一员，是宇宙中的一分子。因此，我们应该让孩子和周围的环境、社会、自然结合，协调一致。能够得到真正的协调是最美好的事。

(4)亲子教育

福禄培尔认为，要让孩子在爱中成长，首先就必须教育母亲。因此他创立了世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”。

总体而言，福禄培尔的幼儿教育理论体系带有浓厚的宗教色彩，但在很多方面揭示了幼儿教育的规律，其价值是不可否认的。

3. 简述陶行知在幼儿教育方面的主要贡献。

答：陶行知是我国著名的人民教育家，他在幼儿教育方面的主要贡献如下：

(1) 农村幼儿教育事业的开拓者

陶行知先生猛烈地批判旧中国幼儿教育的弊端，坚决主张改革外国化的、费钱的、富贵的幼儿园，建立适合中国国情的、省钱的平民的幼儿园。他积极的宣传中国幼儿教育的新的发展方向，认为工厂、农村是幼儿园的新大陆。特别是他身体力行地积极推行平民的、乡村的教育，在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园，还创建了乡村幼儿师范教育，农村幼教研究会等等。

(2) 强调幼儿教育的基础地位，重视人才的早期培养

陶行知十分重视幼儿教育，认为幼儿教育是人生的基础教育。他还从教育的社会功能出发，认为对幼儿施行早期教育，可以为国家和民族培养更多的合格人才。

(3) 生活是教育的核心

陶行知先生认为，生活即教育，游戏即工作。他提出以幼儿园周围的社会生活、自然现象、家乡生产、风土人情为内容编成教材，以幼儿足力所能及的地方为教室，以儿童所能接触到的事物为主要内容，参加种植、饲养等劳动，让儿童从中学习，自己解决问题，自己组织游戏，培养出“生龙活虎的体魄、活活泼泼的心灵的儿童来”。

(4) 坚持教学做合一，倡导因材施教

陶行知反对教、学、做分家，他说：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学”。他的“教学做合一”的实质就是要根据生活的需要而教、而学，通过生活实践去教学，从而使儿童获得生活实践所需要的真正的生活力、创造力，成为真人。

(5) 解放儿童，培养幼儿的创造力

陶行知认为教育者应化作儿童，加入到儿童的生活中去，发现孩子的创造力，然后进一步将儿童的创造力解放出来，把学习和创造的自由还给儿童。为此，他提出六大解放：

①解放儿童的头脑，把儿童头脑中的迷信、成见、曲解幻想解放出来。

②解放儿童的双手，让儿童在动手的过程中发挥自己的创造力。

③解放儿童的眼睛，使他们能看。

④解放儿童的嘴，允许儿童发问，让儿童在自由发问中发展自己的创造力。

⑤解放儿童的空间，让儿童去接触大自然的花草、树木、青山、绿水、日月，以及社会的士、农、工、商。要解放他们活动空间，从而扩大儿童的眼界，以发挥儿童的创造力。

⑥解放儿童的时间，要给儿童自己学习、活动的时间、但不要把儿童全部的时间占去，让儿童有学习人生的机会。

4. 简述张雪门的自由教学法。

答：张雪门是我国著名的幼儿教育家。他的自由自动教学法的实施包括五个步骤，具体内容如下：

(1) 引起动机

在此步骤中，教师利用自然变化、设备的改变来引起幼儿对活动感兴趣。这个过程可由教师来安排，但也可以是儿童自发的。

(2) 课前准备

教师做好一切材料的准备工作，其中包括熟悉教材内容，了解教具的使用以及儿童教的准备等。

(3) 决定目的

这一步骤是教师帮助儿童确定活动目的，从而使教师在指导儿童时就有了一定的标准。

(4) 制定计划

为了达到教学目标，教学活动就要有周密的计划。这些计划要包括教学进度内容、地点及过程等几方面。

(5) 评论

在每一个教学单元进行完毕后，教师就要对自己以及儿童进行评价工作。在评论中，教师要了解自己在教学中的得与失以及儿童在各方面的表现是否达到了教学目标，为以后的教学工作提供参考。

5. 简述陶行知对幼稚园教师提出的要求。

答：陶行知对幼稚园教师提出的要求主要包括以下几方面：

(1) 奉献精神。陶行知认为奉献精神是一切教师的灵魂。它是决定教师事业的内部因素，教师也只有拥有了奉献精神才会热爱儿童、热爱教育事业。

(2) 追求真理的科学精神。陶行知认为，教师为教，要“千教万教，教人求真”。求真就是追求真理，用做真人。

(3) 以身作则，自化化人的精神。陶行知认为，教师为教，主张“教师以身作则”，为儿童起到榜样的作用。

(4) 不断开拓，勇于创造的精神。陶行知认为教师必须努力学习，勇于开拓，勇于创新。他指责那些保守、落后，不知进取的教师“天天卖旧货”、“依样画葫芦”。

6. 简述陈鹤琴教育思想中教师应具备的条件。

答：陈鹤琴是我国现代著名教育家和儿童心理学家，他认为教师应具备的条件包括以下几个方面：

(1) 政治思想方面

幼儿教师要认识新中国文化教育建设的方针，树立为人民服务的思想，学习马列主义毛泽东思想，要培养儿童的“五爱”精神，为国家建设而努力等。

(2) 业务修养方面

幼儿教师要深切认识幼稚教育工作的伟大意义，增强幼教工作的自觉性、积极性；要了解和精通幼教业务，如音乐、自然、故事、游戏、舞蹈、手工、图画等教学技能和方法；同时，要具有优良品质，处处以身作则；要特别注意保护儿童的健康，注意儿童智力发展和道德品质的培养。

(3) 教学技术方面

幼儿教师要掌握教学技术的原则；能充分利用大自然、大社会的活教材进行教学；能运用多种方式，如不仅能运用语言、文字讲故事，而且能以图画、唱歌等形式使教学更加生动。

(4) 优良品质方面

一个幼儿教师，对人，应该和蔼可亲，不发脾气，帮助别人，乐于合作。对己，能掌握自我批评的武器，不自私，注意健康。对儿童，要热爱，要公平对待。对工作，有高度热情，富有创造性，决不灰心。

四、论述题

1. 试述蒙台梭利教育理论的要点。

答：蒙台梭利是 20 世纪杰出的幼儿教育家，也是西方教育史上与福禄培尔齐名的两大

幼儿教育家之一。她的教育理论的要点包括以下几方面：

(1) 幼儿自我学习的法则

蒙台梭利认为，每个儿童都是一个遵循自身内部法则的生物体，都有各自不同的需要和发展进程表。她视教育为促进幼儿内在力量自然发展的过程，强调幼儿的自由活动，反对承认中心的教育，反对传统的班级教学统一，允许幼儿个别学习。她说：“我的教学法就是要培养和保护儿童自身的学习积极性”。

(2) 重视教育环境的作用

在蒙台梭利教育中，一个有准备的环境是关键。她认为，幼儿的发展离开适宜的环境是不可能实现的。因此，教育就是给幼儿创造一个好的学习环境。这个环境要具有以下特点：①一个自由发展的环境，有助于儿童创造自我和自我实现。②一个有秩序的环境，儿童能在那里安静而有规律地生活。③一个生气勃勃的环境，幼儿在那里充满生气、欢乐和可爱，毫不疲倦地生活，精神饱满地自由活动。④一个愉快的环境，几乎所有的东西都是为儿童设置的，适合于儿童的年龄特点，对儿童有极大吸引力。

(3) 教师的作用

在蒙台梭利教育中，教师不是传统的灌输知识的机器，而是一个环境的创设者、观察者、指导者。教师为幼儿精心设计环境和学习材料，提供必要的发展手段，保证幼儿能展开自由的学习。教师通过“全神贯注的观察”去发现幼儿巨大的个别差异，对幼儿的不同需要做出恰当的反映，提供必要的帮助。

(4) 幼儿的自由和作业的组织相结合的原则

蒙台梭利认为，给予幼儿自由和教师对作业的组织是一个统一体的两个侧面。她说，理想的作业组织给予了幼儿自我发展的可能性，给了幼儿发泄能量的机会，才使每个幼儿获得了满足。没有作业组织的自由将是毫无效益的。没有作业手段、被放任自流的幼儿将一事无成。因此她认为，教师在为幼儿的自由发展创造条件的同时，当然也要设置必要的纪律。

(5) 重视感觉教育

在蒙台梭利教育中，感觉教育是重要内容。她认为3~6岁是儿童身心迅速发展的时期，幼儿的各种感觉先后处于敏感期，因此必须对幼儿进行系统的和多方面的感官训练，使他们通过与外部世界的直接接触发展敏锐的感觉和观察力，为高级的智力活动和思维发展奠定基础。为此，她专门设计了一套教具。

蒙台梭利的教育理论也受到了一些批评，主要是指责她的教育偏重智能而较忽视幼儿情感的陶冶，忽视幼儿的社会化活动；其感觉教育教具脱离了幼儿的实际生活，过于狭隘、呆板，操作法过于机械等等。然而，尽管如此，蒙台梭利教育的伟大功绩、对世界幼儿教育的巨大贡献是不可否认的，她的理论的基本精神，特别是重视幼儿身心发展特点、重视幼儿的自主性和自我学习，重视环境的作用，以及她对教师作用的观点等等，无论在蒙台梭利时代还是在今天，都具有不衰的生命力。

2. 试述皮亚杰的儿童认知发展理论及其幼儿教育思想。

答：皮亚杰是瑞士著名的心理学家，他的认知发展学说是20世纪儿童教育影响最大的理论。皮亚杰认为儿童心理的发展乃是先天因素和后天学习相互作用不断发展的过程，主体通过动作对客体的适应乃是儿童心理发展的真正原因。

(1) 皮亚杰的儿童认知发展理论的主要内容

皮亚杰认为儿童认知发展分为以下几个阶段：