



纪念杨贤江诞辰110周年丛书

潘懋元 华长慧 宋恩荣 主 编

喻立森 执行主编

不朽的革命人生 辉煌的教育成就

——马克思主义教育家杨贤江的理论与实践

吴洪成 陈淑霞等 著

光明日报 出版社

不朽的革命人生,辉煌的教育成就—— 马克思主义教育家杨贤江的理论与实践

吴洪成 陈淑霞 陈桃兰 著
袁彩楚 汪小波

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

不朽的革命人生 辉煌的教育成就: 马克思列宁主义教育家杨贤江的理论与实践/潘懋元等主编. —北京: 光明日报出版社, 2005. 4

(纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书)

ISBN 7-80206-045-1

I. 马... II. 潘... III. 杨贤江(1895~1931)
—教育思想 IV. G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 021731 号

- 书 名 纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书
主 编 潘懋元 华长慧 宋恩荣
执行主编 喻立森
出版发行 光明日报出版社
(地址: 北京市珠市口东大街 5 号 邮编: 100062)
责任编辑 鲁 葳 王明光 汪吉明
策 划 汪吉明
封面设计 华根工作室
激光照排 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司
开 本 880×1230mm 1/32
印 张 91.75
字 数 2642 千字
插 页 32
版 次 2005 年 4 月第 1 版
印 次 2005 年 4 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7-80206-045-1/G
定 价 300.00(全 10 册)
(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》
被列为
宁波市哲学社会科学规划课题项目

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》
得到了
宁波市教育局科研经费扶持

纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书编委会

主 编：潘懋元 华长慧 宋恩荣

副主编：王伯康 田正平 沈百宗 陶尧土 盛世雄

执行主编：喻立森

编委会办公室主任：尹晓军

编 委(以姓氏笔画排序)：

尹晓军 庄允吉 许军国 杨 明(杨贤江之女)

杨川之(杨贤江之女) 杜学元 肖 朗 吴吉惠

吴洪成 余 斌 沈兆良 沈建云 沈德林

陈如平 陈淑霞 张骏乐 张建国 张幸华

金立人 周建华 贺世友 柳国梁 高宝立

钱忠源 喻本伐 鲍旭明 潘巨良

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》序

潘懋元 华长慧 宋恩荣

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》出版了。这是国内教育理论界从事杨贤江教育思想研究的专家学者们值得庆贺的一件盛事,是宁波地方政府与贤达致力于打造历史名人文化、重视弘扬杨贤江精神的一个重要研究成果。林林总总 10 册,洋洋洒洒三百万言。它不仅填补了这一研究领域的许多遗憾和空白,而且还创造了一个专家学者与地方贤达真诚合作,协同攻关的科研范例。

杨贤江是宁波人。他于 1895 年 4 月 11 日出生在余姚县云和乡杨家村(现属慈溪市长河镇贤江村),1931 年病逝于日本长崎。在极其短暂的三十六年中,他发愤苦学,奋力拼搏,艰难探索,与时俱进,最终走上了革命道路,成为我国早期卓越的马克思主义教育理论家、杰出的青年运动领导人之一、坚定的共产主义战士。

杨贤江在我国教育理论上的突出贡献,是率先运用唯物史观研究教育历史,剖析教育现象,阐明教育理论。20 世纪 20 年代前后,在马克思主义开始传播,中国革命的曙光刚刚显出端倪,但又极其艰难困苦的形式下,他将马克思主义教育理论与中国教育实际相结合,深刻揭示教育本质,抨击资本主义教育思潮,阐明了那个时代迫切需要并对后来产生了重大影响作用的现代教育理论。

杨贤江最初接受马克思主义,是在南京高等师范学校任职期间。1919 年 9 月,风华正茂、踌躇满志的杨贤江,经恽代英、邓中夏等人介绍加入“少年中国学会”,担任南京分会书记,负责编辑会刊《少年世界》与南京高师学生刊物《少年社会》。这对步入社会不久、急于寻求救国救民之道的杨贤江来说,无疑是一个获取新知、经受锻炼和增长才干的极好机会。他积极参加学会活动,经常与进步青年举行讨论会、讲演

会,探讨与介绍国内外新出现的社会思潮和学术流派。这期间,他充分利用南京高师图书馆的丰富馆藏,如饥似渴地广泛阅读国内外名著,大量浏览各种报刊资料,并在与李大钊、恽代英、邓中夏等早期共产主义者的交往交流中,初步掌握了马克思主义的基本知识,懂得了苏联“十月革命”的重大意义,坚定了反对帝国主义、争取民族独立的民主主义革命立场。

杨贤江的政治信仰及其教育思想的深刻变革,发生在1921年到上海工作以后。1921年2月,杨贤江应商务印书馆编译所之聘,担任了《学生杂志》编辑。环境的改变和工作的稳定,极大地焕发了杨贤江的内在动力。他在废寝忘食地致力于《学生杂志》改版刷新的同时,又日以继夜地学习新事物,研究新问题。这期间,陈独秀主编的《新青年》、李达主编的《共产党》在上海发行,陈望道翻译的《共产党宣言》在上海出版,中国共产党第一次党代会在上海召开。这给追求进步的杨贤江提供了良好的外部条件与强大的精神动力。杨贤江供职的商务印书馆又是上海共产党的主要活动场所之一,上海党组织的主要负责人沈雁冰任商务印书馆编译所英文编辑,与杨贤江交往甚密,情谊笃深,两人经常一起交流心得体会,讨论人生、信仰、社会与时局问题。杨贤江自己更是拳拳以诚,孜孜求索。他反复研读了英文版的《共产党宣言》、《国家与革命》等马列名著,后来还翻译出版了恩格斯名著《家庭、私有制和国家的起源》。种种因素促使杨贤江快速地成熟起来,成为一名坚定的马克思主义者。1922年5月,经沈雁冰、侯绍裘介绍,杨贤江加入了中国共产党。这标志着杨贤江的人生观及其教育思想发生了重大变革与根本转折,一个马克思主义教育理论家的素养与品格业已形成。1928年,杨贤江撰写的第一部以唯物史观为指导的著作《教育史ABC》问世,1930年,杨贤江撰写的第一部以马克思主义为指导的著作《新教育大纲》出版。从而最终奠定了杨贤江作为中国第一位马克思主义教育理论家的历史地位。

杨贤江教育思想的形成,不仅来源于他对马克思主义教育原理的认真探索与深入研究,同时也来源于他对古今中外教育理论的广泛涉猎和对教育实际的真切观察。他在浙江第一师范学校五年求学期间,

在努力学好各门功课的同时,广泛阅读教育书刊,潜心于教育学、心理学研究,并开始发表教育时论。在 1917 年 9 月至 1920 年 4 月担任南京高等师范学校任职期间,更对教育理论产生了浓郁兴趣,不仅抽空跟班听课,而且还经常向时任教科主任的陶行知先生讨教疑难,受益匪浅。1920 年 9 月,他经由香港前往广东肇庆,准备担任高要县立国民师范补习所教务主任,恰遇粤桂军阀内战,以一个“乱世之民”困处肇庆 50 日,亲身体验到军阀混战给人民带来的灾难,加深了对中国社会问题的认识。“非把社会组织从根本上改革一番”,不足以拯救中国。此时他已经作好了独当一面,干一番事业的心理和知能储备。1921 年 2 月至 1927 年 2 月,杨贤江受聘编辑《学生杂志》,更为他关注教育实际,研究现实问题,清理理论思路提供了有利条件。在编辑《学生杂志》的 6 年时间里,他给全国各地大中小学生通信、答问、释疑 3000 多次,经常到上海一些大中小学调研、听课、讲课,还曾一度兼任著名的上虞春晖中学教务主任。据此,我们可以说,杨贤江不仅是一位知识广博、功底深厚的教育理论家,同时也是一位阅历广泛、经验丰富的教育实践家。他的这种理论家的实践阅历与教育实践家的理论修养,促成了他在教育理论研究中知识和经验的融合,理论与实践的贯通,形成了杨贤江的关心国家前途、关注人民疾苦、紧扣时代脉搏的无产阶级教育理论家的品质和风格。

杨贤江教育思想的形成,也来源于对国外教育理论的扬弃吸收与合理借鉴。20 世纪初期,正是国际形势激烈动荡,思想观念变化万端的变革年代。十月革命以后的苏联,教育理论界正在按照马克思列宁主义的立场、观点与方法,重新审视教育现象,力图构建一个全新的社会主义教育理论体系。这引起了杨贤江的莫大兴趣和热情关注,他研读和翻译了大量苏联教育论著,在吸收理论养分的同时,将这些新观点、新认识、新理论介绍到国内。这个时期,也是欧美国家教育观念发生深刻变革的特殊年代,新教育运动与进步主义教育思潮的合流,推动着“教育新潮”汹涌澎湃,拍岸而来;苏联教育理论的创新与重构,也迫使着西方教育理论要寻找对策,谋取革新之路。20 年代前后,美国教育家杜威“周游列国”,“布教全球”的行动,就是传播西方教育

观念,推动“现代教育思潮”的一个明证。这不能不引起意识敏锐、思维成熟的杨贤江的密切注意和探索研究,这些教育思想的积极、进步与精华部分,也自然被吸纳为杨贤江教育思想的有机组成部分。继苏美之后,对杨贤江教育思想起过影响作用的,还有日本“维新”之后的教育思想。20年代末期,杨贤江曾经东渡扶桑,在日本生活的近两年中,又正是他潜心著述、成果卓著的学术鼎盛时期。“避难”中深居简出的隐蔽生活方式,客观上为杨贤江教育思想的“整合”与系统化提供了时间条件和空间保障;英语和日文兼优的特长,似乎让杨贤江找到了“用武之地”,他深入研究日本教育,大量阅读外文原著,大批译介外国文献,有些介绍“苏俄新教育”的书籍和文章,就是直接从日文版书刊中转译的。国外“新潮”的吸纳,认识视野的扩大,无疑使认识独到、见解非凡的杨贤江更加地充实和成熟起来。所以,他的传世之作《教育史 ABC》不是写在中国而是写在日本,也就成为水到渠成的自然之事。

杨贤江的教育思想是那个时代中国教育理论所能达到的最高认识境界,也是以后中国教育理论走向与发展的根本指针。20世纪三四十年代,中国革命根据地、解放区的教育,贯彻的正是杨贤江的教育思想,新中国成立以后的人民教育,杨贤江的教育思想又成为基本依据之一。这是因为杨贤江的教育思想体现了马克思主义教育理论与中国教育实际的统一,反映了与中国社会主义革命与建设的逻辑一致性。这正是杨贤江教育思想的价值之所在,生命力之所在!

新中国成立以后,我们就开始了对杨贤江教育思想的探索、研究与传播。在高等学校中国近现代教育史的课程上,曾经专列一章介绍杨贤江的“现代教育思想”。但是,由于众所周知的原因,对杨贤江教育思想的研究被迫中断,直到1978年以后才逐渐恢复。1981年8月9日,教育部、团中央在北京召开了“纪念杨贤江同志逝世五十周年大会”,对杨贤江的历史地位和杰出贡献做出了充分肯定。为了推进杨贤江教育思想研究,1984年3月2日,胡乔木同志接受叶圣陶、胡愈之、吴亮平、李一氓、夏衍五位老前辈的建议,批示教育部筹备成立杨贤江教育思想研究会。1984年9月5日,杨贤江教育思想研究会在北京成立。1985

年 9 月 5 日,全国第一次杨贤江教育思想学术研讨会在宁波余姚召开,与会代表到慈溪长河参观了杨贤江故居,同宁波地方政府与贤达一起商讨杨贤江教育思想研究的合作事宜。从而将专家学者对杨贤江教育思想的研究热情,与宁波地方政府与贤达弘扬杨贤江精神的良好愿望结合了起来,有力地推动了研究工作的开展,不断开创出杨贤江教育思想研究的新局面。

继“纪念杨贤江同志逝世 50 周年大会”之后,教育部、团中央以及中国教育学会,分别主持召开了“杨贤江逝世 60 周年”与“杨贤江诞辰 100 周年”纪念大会。中国教育学会杨贤江教育思想研究会还于 1986 年、1987 年、1989 年、1990 年、1992 年分别在上海、天津、慈溪、黄石、南昌等地召开了学术研讨会与理事会工作会议,先后编辑出版了《杨贤江教育文集》、《马克思主义教育理论家杨贤江》、《青年修养与青年教育》、《杨贤江纪念集》、《杨贤江传记》、《杨贤江教育思想研究》、《杨贤江全集》、《杨贤江与中国教育现代化》等书。连续不断、渐次深入的研究活动与逐步推出的研究成果,使杨贤江的名字与思想业绩,由过去不为人熟知,而成为教育理论界尽人皆知;陆续出版的中国教育史教材中,杨贤江的教育思想都占有一定篇幅;高等师范院校中国近现代教育史的讲坛上,杨贤江的思想地位有了较为充分的反映。

2005 年 4 月 11 日,是杨贤江诞辰 110 周年纪念日。为了纪念这个令人难忘的日子,缅怀这位教育大师的卓越建树,中国教育学会杨贤江教育思想研究分会组织编辑了这套《丛书》。书目有:

1. 潘懋元、宋恩荣、喻立森著:《马克思主义教育理论家杨贤江》。
2. 金立人、贺世友著:《杨贤江传记》。
3. 喻本伐著:《杨贤江“新教育”理论的形成》。
4. 杜学元、吴吉惠等撰著:《杨贤江年谱长编》。
5. 吴洪成、陈淑霞等著:《不朽的革命人生 辉煌的教育成就——马克思主义教育家杨贤江的理论与实践》。
6. 陶尧土、潘巨良、沈建云主编:《杨贤江与余姚诚意学堂》。
7. 沈百宗、张幸华、盛世雄主编:《前进中的杨贤江中学》。
8. 慈溪市长河镇人民政府组编 沈德林、周建华编写:《伟大的

一生 不朽的业绩——杨贤江生平事迹简介。

9. 杨贤江教育思想研究会编 王伯康、张建国、柳国梁修订：《杨贤江纪念集》。

10. 钱忠源选编 尹晓军、许军国修订：《杨贤江论“全人生指导”文选》。

编辑这套《丛书》的指导思想是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实党的十六大精神，与时俱进，开拓创新，编辑出一套高质量丛书；实现历史与现实统一，理论与实际结合，内容与形式兼优，尊重历史原貌，注入时代精神，打造丛书精品；选题注重填补空白，内容强调充实丰富，立论讲究持之有据，文字力求通俗流畅。《丛书》中有的可以作为学术著作流传后世，有的可以作为校本教材供地方中小学选用。

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》的出版，既是国内专家学者、亲属乡贤最新研究成果的结晶，又是宁波地方政府与贤达大力支持与热心资助的结果。宁波市哲学社会科学规划领导小组将该《丛书》列为 2004 年度规划课题，宁波市教育局提供了必要的研究经费资助，宁波市教育科学研究所承担了具体组编工作，光明日报出版社在较短时间内完成了编辑出版任务。这是我们应该特别予以感谢的。

此外，《马克思主义教育理论家杨贤江》、《杨贤江传记》、《杨贤江纪念集》、《杨贤江论“全人生指导”文选》四本书，是依据原版重印或修订而成的，还应感谢这四本书的原出版社，即人民教育出版社、江苏教育出版社、商务印书馆、天津人民出版社友好出让最初版权，使我们得以荟萃成套，一次推出。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。杨贤江的教育思想在我国现代教育史上占有重要地位，我们对这一思想的探索研究仍应给予高度重视。尤其是在 21 世纪条件下，我国教育面临着知识经济社会、信息化时代与全球化思潮的严峻挑战，我们需要在坚持社会主义方向的前提下，培养和造就数以亿计的高素质全面发展新人，教育观念和教育理论要求与时俱进、变革创新。在这种形势下怎么发掘杨贤江教育思想的新内容、新价值？这是摆在我们面前的一个新课题、新任务。我们

将再接再厉,继续探索。更殷切希望年轻一代研究者不断开拓,耕耘出新的丰硕成果!

由于时间仓促,《丛书》中的遗憾和错误在所难免,希望读者诸君批评指正!

2004 年 12 月 29 日

目 录

《纪念杨贤江诞辰 110 周年丛书》序·····	1
第一章 时代生平及教育活动·····	1
第一节 幼童时代的求学活动·····	1
一、进步思想的萌芽·····	2
二、注意全面发展·····	3
三、养成良好的学习习惯·····	5
第二节 一师的生活·····	6
一、注意提升自己的学识,提高自己的理论水平·····	7
二、积极参加各种团体活动,提高自己各方面的素养 ·····	8
三、简朴有序、自觉服从的良好生活习惯和品质·····	10
第三节 与国家主义派的斗争·····	13
一、杨贤江与国家主义派的斗争历程·····	14
二、杨贤江与国家主义派论争的焦点·····	16
三、杨贤江与国家主义派斗争的重要意义·····	21
第四节 革命的编辑家·····	24
一、杨贤江的编辑生涯·····	24
二、杨贤江的编辑思想·····	25
第五节 旅居日本·····	29

一、日本的流亡生涯	30
二、杨贤江对日本的研究	32
三、对马克思主义教育理论建设的努力	34
第六节 活跃在沪上教育界	36
一、在上海的教育实践	37
二、与国故派的斗争	39
第七节 杰出的青年运动领导者	40
一、杨贤江的革命生涯	40
二、杨贤江对青年革命人生观的指导	46
第八节 介绍东西方各国的教育理论	49
一、日本的教育	49
二、美国的教育	50
三、英国的教育	52
四、德国的教育	53
五、其他国家的教育	53
第二章 传播、研究马克思主义教育科学	55
第一节 对形形色色近现代教育思想的反思与批判	55
一、批判“教育神圣说”、“教育清高说”、“教育中正说”、“教育独立说”等超政治的教育观,科学阐明教育的本质	56
二、批判“教育万能论”、“教育救国论”、“先教育后革命论”等改良主义的教育观,澄清教育的效能	58
三、深刻批判封建社会、资本主义社会的教育,剖析人类社会教育的特征	61
第二节 介绍苏俄教育	64
一、介绍苏俄教育的主要作品	65
二、马克思主义视野下的苏俄教育	67
三、转借日本,间接输入苏俄教育	70
第三节 马克思主义教育理论的早期著作——《教育史 ABC》、《新教育大纲》	73
一、《教育史 ABC》	73

二、《新教育大纲》	76
第四节 马克思主义教育理论中国化的早期尝试	82
一、杨贤江进行马克思主义教育理论中国化早期尝试的背景	83
二、杨贤江对马克思主义教育理论中国化的主要贡献	84
第三章 推动现代教育科学发展(上)	90
第一节 教育起源论	90
一、教育产生的缘由:“实用”	90
二、教育出现的时间:“自有人生,便有教育”	91
三、教育起源时的内容及形式	92
四、教育的本质	93
第二节 教育本质论	94
一、原始社会教育的本质	94
二、教育属性的演变及阶级社会教育的本质	95
三、未来社会教育的本质	99
第三节 教育目的论	101
第四节 教育经济论	104
一、经济对教育的作用	104
二、教育对经济的反作用	106
第四章 推动现代教育科学发展(下)	109
第一节 道德教育论	109
一、德育的特征	109
二、德育内容	112
三、德育方法	117
第二节 教与学的理论	120
一、教学论	121
二、课程论	123
三、学习法	124
四、教师观	126

第三节 学校体育论	134
一、体育的四大要素	134
二、体育的功能	136
三、体育的方法	138
第四节 学校美育论	142
一、美育的价值	142
二、美育的实施	144
第五节 劳技教育论	146
一、劳动是人生存生活的需要	146
二、劳动是人全面发展的需要	147
第六节 心理教育论	149
一、学习法指导	150
二、青春期教育	152
三、职业指导	154
四、精神卫生指导	156
第五章 “全人生指导理论”(上)	158
第一节 “全人生指导理论”的内涵及其成因	158
一、“全人生指导”的基本内涵	158
二、“全人生指导”理论产生的原因	160
第二节 青年研究的历程及思想特色	166
一、研究的历程	166
二、青年教育思想的主要特色	168
第三节 研究青年的身心特点及其发展规律	174
一、“青年”的概念	174
二、青年身心特点及其发展规律	175
第四节 对青年全面关心、全面指导	178
一、青年期教育万分重要	179
二、旧中国的教育是“畸形的或蹩脚的教育”	180
三、对青年要全面关心、全面指导	181
第五节 现代人的培养目标	185

一、“现代人”的基本内涵及其提出	186
二、“现代人”必须具备的条件	188
第六章 “全人生指导理论”(下)	197
第一节 树立正确的人生观,培养高尚的道德	197
一、树立正确的人生观,走上光明的人生大道	197
二、培养高尚的道德,造就灿烂的人生	201
第二节 获取丰富的知识,磨练健美的身心	204
一、获取丰富的知识	205
二、磨练健美的身心	208
第三节 推行劳动技术教育、实施美感教育	217
一、推行劳动技术教育	217
二、实施美感教育	222
第四节 闲暇教育与课外活动	228
一、闲暇教育	228
二、课外活动	234
第五节 青年教育方法的探究	238
一、教育与自我教育相结合	239
二、提高内在理论修养与进行实践锻炼相结合	240
三、个别接触与团体训练相结合	241
四、榜样示范与以身作则相结合	244
第七章 杨贤江教育思想与当代教育改革	246
第一节 杨贤江教育思想与学校整体改革	246
一、教育本质论与学校整体改革	246
二、杨贤江的教师观与学校整体改革	251
三、杨贤江的学生观与学校整体改革	255
第二节 杨贤江的教学论与当代教学改革	261
一、对传统学校教育和教学模式的继承与批判	261
二、学生的自学	263
三、加强学生的课外活动	264