

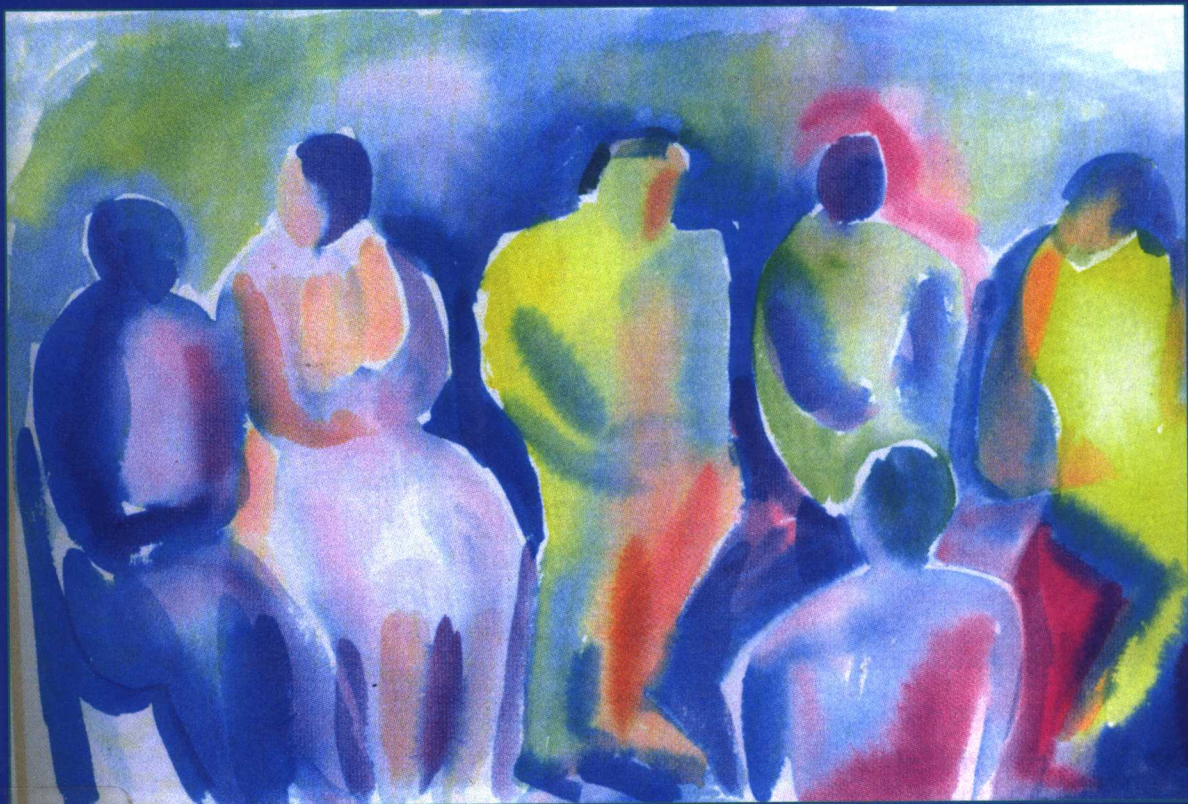
THOMSON



德瑞姆·国家职业心理咨询师丛书  
列选书目由美国心理咨询协会专家推荐

THEORY & PRACTICE OF GROUP COUNSELING 第6版

# 团体咨询的理论与实践



**GERALD COREY**

【美】杰拉尔德·柯瑞 著

刘 铎 张 玲 郑佩英 张信勇 方 豪 译

上海社会科学院出版社

THEORY & PRACTICE 第6版  
OF GROUP COUNSELING

# 团体咨询的理论与实践

【美】杰拉尔德·柯瑞 著

刘 铎 张 玲 郑佩英 张信勇 方 豪 译

上海社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

团体咨询的理论与实践 / (美)柯瑞(Corey,G.)著;方豪等译. —上海:上海社会科学院出版社,2005

(德瑞姆·国家职业心理咨询师丛书)

ISBN 7-80681-729-8

I. 团... II. ①柯...②方... III. 咨询学 IV. C932

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第078297号

## 团体咨询的理论与实践

---

作者:杰拉尔德·柯瑞

出品人:朱金元

责任编辑:唐云松

封面设计:王培琴

图书策划:德瑞姆图书工作室

组稿编辑:周 杨

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路622弄7号 电话63875741 邮编200020

<http://www.sassp.com>

E-mail:sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

排 版:南京展望文化发展有限公司

印 刷:上海长阳印刷厂

开 本:787×1 092毫米 1/16开

印 张:30.75

插 页:4

字 数:600千字

版 次:2006年1月第1版 2006年1月第1次印刷

印 数:0001-5000

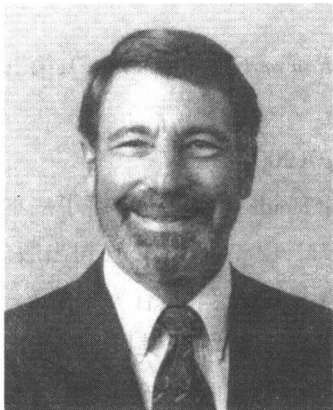
---

ISBN 7-80681-729-8/G·167 定价:52.00元

---

版权所有 翻印必究

## 作者简介



杰拉尔德·柯瑞(Gerald Corey)是加州大学富尔顿分校公共事业系的名誉教授。他在南加州大学获得咨询专业的博士学位。他是美国专业心理学委员会的咨询心理学家、注册的心理学家、国家认可的咨询师、美国心理学会(咨询心理学分会)的会员以及团体工作专家协会的会员。

杰瑞(柯瑞)1991年在加州大学富尔顿分校获得当年最杰出教授奖。他为本科生和研究生讲授有关团体咨询,经验性团体、咨询的理论和实践以及相关职业伦理的课程。他是美国心理咨询方面现行流行的15种教材的作者或合著者,另外曾发表了数目众多的论文。他的著作《心理咨询和治疗:理论和实践》已经被翻译成阿拉伯语、印尼语、葡萄牙语和汉语等诸多语种。《团体咨询的理论与实践》已经被翻译成汉语和西班牙语等语种。

杰瑞和其夫人玛利亚·施纳德·柯瑞(Marianne Schneider Corey)经常共同参与团体咨询学术活动,并且在过去25年中相继为美国、墨西哥、中国、德国、比利时、苏格兰、加拿大和爱尔兰等国家的大学精神健康专业人员进行团体咨询的训练和指导。他在业余时间爱好旅游、远足、骑车和登山,或者开着1931年的A型福特轿车兜风。

下面是杰拉尔德·柯瑞最近的著作,全部由Brooks /Cole—Wadsworth 出版社出版:

1. 《团体咨询的理论和实践》(*Theory and Practice of Group Counseling*),第六版(附带手册)(2004)
2. 《团体咨询技术》(*Group techniques*),第三版(2004,和玛利亚·施纳德·柯瑞、帕克·盖兰那(Patrick Callanan)和杰·迈克尔·罗素(J.Michael Russell)等人合著)
3. 《助人职业中的咨询督导:操作指南》(*Clinical supervision in the Helping Professions: A Practical Guild*)(2003,和罗伯特·海茵(Robert Haynes)和帕克·穆尔顿(Patrice Moulton)合著)
4. 《助人职业的事务和伦理》(*Issues and Ethics in the Helping Professions*),第六版

(2003,和玛利亚·施纳德·柯瑞、帕克·盖兰那合著)

5. 《成为一名助人者》(*Becoming a Helper*),第四版(2003,和玛利亚·施纳德·柯瑞合著)

6. 《团体:程序和操作》(*Group :Process and Practice*),第六版(2002,和玛利亚·施纳德·柯瑞合著)

7. 《我从来不知道我可以选择》(*I Never know I Had a choice*),第七版(2002,和玛利亚·施纳德·柯瑞合著)

8. 《心理咨询和治疗:理论和实践》(*Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*),第六版(附带手册,2001)

9. 《心理咨询和心理治疗案例》(*Case Approach to Counseling and Psychotherapy*),第五版(2001)

10. 《整合性咨询的艺术》(*The Art of Integrative Counseling*)(2001)

杰瑞还和其女儿辛迪·柯瑞(Cindy Corey)和海迪·乔·柯瑞(Heidi Jo Corey)合著了一本定位于大学生的读物《生活和学习》(*Living and Learning*)(1997),由Wadsworth公司出版。他和芭芭拉·赫林(Barbara Herlihy)合著了《咨询的边缘性事务:多重角色和责任》(*Boundary Issues in Counseling :Multiple Roles and Responsibilities*)(1997),并参与写作《美国心理咨询协会的伦理规则》(*ACA Ethical Standards Casebook*),第五版(1996);这两本书都由美国心理咨询协会出版。

他还录制了三部反映咨询操作各个方面的记录片。

1. 《整合性咨询的艺术:学生活动录像和工作指南》(2001,和罗伯特·海茵合著)

2. 《团体咨询的程序:学生活动录像和工作指南》(2000,和玛利亚·施纳德·柯瑞、罗伯特·海茵合著)

3. 《咨询操作伦理规则:CD-ROM》(2003,和玛利亚·施纳德·柯瑞、罗伯特·海茵合著)

上述所有的录像和工作指南都可以从Brooks/Cole Thomson Learning公司获得。

# 序 言

作为治疗干预手段的团体咨询由于适合各种场合所以现在日益受到欢迎。尽管很多教科书中都提到过团体咨询的内容,但是全面介绍各种理论模型以及这些理论模型在团体咨询中的应用的相关书籍还是比较少的。这本书不仅介绍了团体咨询过程中的基本要素;团体工作的伦理问题和职业问题,还对团体咨询十大理论的关键概念和技术进行了全面的介绍。这本书试图将这些理论取向进行整合,同时也鼓励学习者按照实际情况进行各种理论自我合成。

《团体咨询的理论与实践》一书思路清晰、简洁明了,有利于读者理解各种理论的概念和其与团体咨询实践的关系。当然,对于某些读者来说,在学习这门团体咨询课程之前,想必已经学习过咨询理论的课程,这种背景对于理解和应用这本书中介绍的材料大有帮助。

这次修订更新的第六版强调团体工作理论模型的实际运用。其主要目的在于帮助你对这些理论的诸方面进行自己的综合。本书花了两章的篇幅详细介绍了团体活动发展的各个阶段,为团体咨询方面指导者提供参考。

第一部分(从第一章到第五章)介绍了不管是何种团体类型或者指导者所持的是何种理论取向,团体咨询过程中共同享有的基本要素。第一章介绍了团体咨询的类型,同时也讨论了处理团体中文化差异事实的一般原则。第二章介绍了有关团体指导的内容。包括:胜任工作指导者的个人特征;他们所面临的问题;指导的不同风格;有效指导需要的各种特定技能;跨文化团体咨询师有效操作的条件等等。第三章介绍了作为指导者不可避免要遇到的伦理规范方面的重要内容,本章的重点是强调团体成员的权利和团体指导者的责任;在本书所附的《学生手册》中还对团体工作专家协会(ASGW)的《最佳操作指南》有所介绍。在第四章和第五章中介绍了团体咨询各个阶段的主要任务,包括从形成阶段到结束阶段,评价和后继性的事务安排。这些阶段的主要特征是对团体咨询的发展历程进行考察,同时还对各个阶段指导者的角色和功能进行了说明,另外,还对团体成员的角色以及和每个阶段团体活动的评价所遇到的一些可能问题进行了讨论。第一部分的参考读物和推荐材料也在此版中做了更新。

第二部分(从第六章到第十五章)考察了团体咨询的十大理论。本版修改大部分是在第二部分里,更新的材料约占此部分的14%。这个部分对团体咨询中采用的各种理论模型进行了全面说明,从而有利于读者发现理论和操作实践之间的联系。书中的每个理论取向

对渴望成为团体指导者的读者都有所帮助。在第六版中,为了反映当前发展的趋势,对某些章节进行了重大改动,而其他部分的章节则变动不大。团体咨询的理论和操作的各个理论改为:心理剧疗法、以人为中心疗法、阿德勒疗法、存在疗法、现实疗法和行为疗法。这些修订以专家们的意见为基础,他们建议根据理论实践的当前潮流、新的研究、最近进展,更新对各种理论的研讨。此版内容新颖之处在于增添了一节——介绍学校环境中儿童和青少年团体咨询的某些相关概念和技术。

为了有助于读者整合这些理论模型,我们设计了一种清晰的参考框架,所以读者可以发现这十章理论介绍的结构大致相同。每一章开始都是介绍理论的关键概念和其在团体咨询中的实际应用。然后根据特定的理论、具体的团体类型以及团体咨询的发展阶段来讨论指导者扮演的角色和作用。紧接着讨论如何将各个理论和团体咨询的实践相结合;每个理论所应用的主要技术;对于学校团体咨询有效的概念和技术;各个理论在跨文化团体中的应用。案例的介绍使得这些技术更加具体生动,简单易懂。每一章还包括作者对各个理论的个人评价,对各个理论的主要长处和不足进行点评。

每一章都强调要在团体咨询时考虑到来访者的文化背景,特别在使用技术的时候要灵活多变,善于调整。在每一章的后面,我们为读者提供了促进深入学习各章所介绍理论的机构资源。其后推荐的阅读书目可以帮助读者拓宽相关领域的知识面。

第三部分(第十六章和第十七章)将书中第一部分和第二部分介绍的理论和原则与实践生动具体地相互结合。第十六章帮助读者将各种方法和理论相互融合,认识到它们之间的异同。最后介绍了“团体咨询的整合性模型”,它将先前讨论的各种理论的概念和技术进行整合,从而可以帮助学习者自主尝试其个性化的理论整合。我提供的模型将“思维”、“情感”和“行动”的视角相互融合,在不同阶段强调重点也不相同,我的目的在于展示团体咨询各个阶段中如何应用每个理论视角来分析,同时也为在操作过程中如何整合各种理论提供了一个思路 and 基础。第十七章具体展示了一个我和我的合作指导者(玛利亚·施纳德·柯瑞)共同指导的团体案例。这个案例详细介绍了如何以整合性的视角来指导团体咨询。案例中还包括对于团体咨询中可能出现的一些典型主题如何应用整合性的视角来处理,重点强调了对于我们对于具体成员干预方面所依赖的理论和治疗基本原理。这个案例是我和合作指导者开展的真实的为期三天的住宅团体咨询活动,反映了团体咨询的整体过程。

第十七章配套有一个持续两个小时的学生活动录像,题为《团体咨询的发展阶段》(*The Evolution of Group Work*)。团体咨询的每个阶段的主题都将在这一章和配套录像中展示出来。这些示范性的案例有利于生动具体地了解理论的实际应用,观察各种理论的异同之处以及了解如何从整合性的角度来处理团体中出现的各种问题。录像同时也强调在面临各种问题的时候如何现场组织对各种技术的具体应用。在录像里,详细介绍了团体咨询的发

展阶段:初始阶段、过渡阶段、工作阶段、最后阶段中的主要特点和指导者发挥的功能。其中第一部分中第四章和第五章分别介绍了团体咨询的早期和后期阶段,而录像是围绕这些发展阶段组织的。

为了能够对十大理论的基本情况和相互之间的比较获得更加总体的印象,我推荐读者在阅读完第一部分(第一章到第五章)之后,跳过第二部分而提前阅读第三部分(第十六章和第十七章),从而对这些理论有一个大概的了解。当然,在你学习完第二部分的当代理论之后,第三部分的两章内容将有助于对这些概念进行整合和合成。

本书是为涉及公共事业方面的本科生或者研究生编写的。对于那些报名参加总标题为“团体咨询的理论和实践”的任何课程的学生尤为合适。本书也适合那些团体咨询的操作者以及那些对指导各种类型的团体咨询感兴趣的学习者或培训者。对于精神科的护士、牧师、社会工作者、心理学家、家庭和婚姻治疗师、康复咨询师、社区机构咨询师、学校咨询师、拥有执照的专业咨询师,以及那些将团体咨询作为工作之一的心理专家,本书都是富有参考价值的。

《团体咨询的理论和实践:学生手册》(第六版)能够帮助你从本书中获得最大收益,并真实体验团体咨询的过程和技巧。这本手册包括:思考和讨论的问题、为整个班级或者小规模团体设计活动项目、督导小组活动的方法、总结性图表、自我记录的清单、学习指南、测验、自我测验、团体技术、团体咨询开放式选择的案例、关键术语的检索表。这里我将这套比较优秀的学习工具包列举如下:《团体咨询的理论和实践》;《团体咨询的理论和实践:学生手册》;《团体咨询的发展阶段》(学生录像和工作指南);《团体咨询的技术》(第三版,2004)。

《指导者资源手册》也可以作为学习的材料,为了配合教材和学生手册的改动,它也做了相应的修订。

## 感谢

这本教材自从1981年首版之后,历经多次修改。每次修改都广泛听取了使用过本书的学生、同事和教授们的意见。我所教授过的学生和专业人员不断地给我提供反馈,因此,我的很多思想都来自于和他们的共同探讨。来自我的朋友和同事们(那些共同授课和工作以及那些合作指导团体咨询的同事们)的支持与挑战一直督促我与时俱进,持续不断地实践、教学和写书。在此我要感谢我的同事们对我的支持。他们是:Patrick Callanan, Cindy Corey, Marianne Schneider Corey, Lynn Henning, Mary Moline, J. Michael Russell, Veronika Tracy-Smith。特别的感谢献给我长期共事的妻子兼同事Marianne Schneider Corey。她的批评和反馈意见对我的修订工作非常宝贵。书中有很多的思想也是我们长期讨论的成果。

在这本书的草稿修改前后,诸多朋友提出的意见对我形成定稿帮助很大。在这里,我要



对审读过第六版草稿并给我有效反馈的朋友们表示感谢。他们是：长岛大学C.W. Post Campus 的Maureen Callahan；加州大学Sacramento分校的David Demetral；山姆休士顿州立大学的Judy DeTrude；乔治亚州立大学的Dana Edwards；俄亥俄州立大学的Darcy Haag Granello；肯塔基大学的Pam Remer；西肯塔基大学欧文斯鲍罗分校的Wayne Rickard；威斯康星大学密尔沃基分校的Marty Sapp；东肯塔基大学的Muriel Stockburger 和圣波拿文都大学的Allen Weber。同时对本书中有关跨文化的团体咨询部分全部审读的夏威夷大学的Paul Pedersen 致以感谢。同时对关于学校中团体咨询提出无数宝贵意见的朋友致以感谢。他们是宾州西彻斯特大学的Wallace Kahn和他的学生：Sabrina Blando, Jennifer Borzillo, Tia Crozier, Edward Cultrona, Mega Dawes, Kristen Donahue, Jennifer Goodballet, Kara Heilman, Kate Lawhorne, Carolyn Myers, Nicole Pappas, Lisa Ruggiano, Nicole Small。

我非常重视审读者对各个章节的详细评论。很多人都将他们在特定领域的专业经验和我无私分享。对于本书各个理论章节的更新工作做出了努力的朋友我在此致以谢意。他们是：

第一章到第五章：亚利桑那州立大学的博士生Jamie Bludworth

第六章：加州铜山大学Joshua Tree 分校的William Blau

第七章：东田纳西州立大学的James Bitter；佛罗里达州大西洋大学的William G. Nicoll

第八章：得克萨斯州太阳城/乔治敦的私人诊所医生 Adam Blatner；纽约，培根的Zerka T. Moreno 工作坊的Zerka T. Moreno

第九章：迪比克大学的William Gould；加州大学富尔顿分校的J. Michael Russell

第十章：美国国际大学（圣地亚哥）心理咨询中心主任 David J. Cain和Kutztown大学的Jo Cohen Hamilton

第十一章：洛杉矶太平洋格式塔学院工作的私人诊所医生 Gary Yontef 和华盛顿温哥华工作的私人诊所医生 Jon Frew

第十二章：亚特兰大growing place的 Tim Schnabel

第十三章：文索基特教育局的David C. Guevremont 和普罗维登斯大学的Michael D. Spiegler

第十四章：纽约阿尔波特·艾利斯学院校长Albert Ellis

第十五章：俄亥俄州辛辛那提现实疗法中心的Robert E. Wubbolding

第十七章：这是个真实的团体咨询活动，可以参考录像《团体咨询的发展阶段》。我对于参加这个小组并且为我们展现真实团体咨询全过程的成员们的无比勇气表示崇高敬意。他们参与了这一章的审读并且提出了宝贵的意见。他们是：Jacqueline, SusAnne, Jyl, James, Andrew, Darren, Casey, Jackie。

本书是大家共同合作的成果，同时也凝聚着Brooks/Cole—Thomson Learning 出版社的

智慧。对于能和热诚专注、聪明能干的出版社工作组成员共同合作我感到非常高兴。在此，我对他们表示感谢！他们是：咨询编辑Julie Martinez；助理编辑Shelley Gesicki；市场经理Carolyn Concilla；项目经理Kim Svetich-Will。同时对Copper公司的Cecile Joyner, Benjamin Kolstad 表示感谢，他们参与了本书的出版工作。对负责这版的草稿编辑工作的Kay Mikel表示感谢。他发挥了独特的编辑才能，使得本书便于读者阅读。同时感谢Mimi Lawson 为索引编写所做的细心工作。他们勤勉敬业的努力保证了本版的质量。有这些专业人员的协助，这本书后续的修订工作将更加轻松，而不是痛苦。

杰拉尔德·柯瑞

(方豪 译)

# contents 目录

序 言 .....	1
第一部分 团体咨询的基本要素:综观 .....	1
<b>1.</b> 团体咨询的介绍 .....	2
团体咨询的兴起 .....	2
团体咨询综观 .....	4
其他类型的团体工作 .....	7
跨文化情景下的团体咨询 .....	12
跨文化团体咨询的一般原则 .....	19
<b>2.</b> 团体指导 .....	23
作为团体中一员的团体指导者 .....	23
团体指导者新手所面临的特定问题 .....	26
团体咨询的指导技术 .....	30
成为多面手的团体咨询师 .....	37
团体活动开始和结束的技术 .....	41
团体咨询的联合指导 .....	44
发展个人的指导风格 .....	45
鼓励从业者开展调查研究 .....	47
<b>3.</b> 团体咨询的伦理规范和职业操守 .....	51
团体成员的权利 .....	51
团体内的心理风险问题 .....	57
团体指导者的职业道德规范 .....	58
团体指导者的价值观对团体的影响 .....	59
跨文化团体咨询的伦理规范 .....	60
团体咨询技术的操作与误用 .....	62
团体指导者的能力 .....	63
团体指导者的职责与失职 .....	69

<b>4. 团体发展的早期阶段</b> .....	72
阶段1:组团事务——形成团体 .....	73
阶段2:初始阶段——定向和探索 .....	82
阶段3:过渡阶段——应对阻抗 .....	89
结尾性评论 .....	96
<b>5. 团体发展的后期阶段</b> .....	97
阶段4:工作阶段——凝聚力和创造性 .....	97
阶段5:最后阶段——巩固和结束 .....	109
阶段6:后续事务——效果评估和追踪研究 .....	112
结尾性评论 .....	115
第一部分的参考文献和建议读物 .....	116
<b>第二部分 团体咨询的理论取向</b> .....	122
<b>6. 团体精神分析法</b> .....	123
介绍 .....	123
关键概念 .....	124
团体指导者的角色和职责 .....	131
应用:治疗技术和程序 .....	132
团体工作的发展阶段和启示 .....	137
精神分析团体治疗理论的当代趋势 .....	144
精神分析法在学校团体工作中的应用 .....	149
精神分析法在跨文化团体中的应用 .....	150
对团体精神分析法的评价 .....	150
相关资源 .....	153
推荐补充读物 .....	154
参考文献和建议读物 .....	154
<b>7. 阿德勒团体咨询</b> .....	157
介绍 .....	157
关键概念 .....	158
团体指导者的角色和职责 .....	164
阿德勒团体咨询的几个阶段 .....	165
应用:治疗技术和程序 .....	169

阿德勒疗法在学校团体工作中的应用 .....	170
阿德勒疗法在跨文化团体中的应用 .....	172
对阿德勒团体疗法的评价 .....	175
相关资源 .....	177
推荐补充读物 .....	179
参考文献和建议读物 .....	179
<b>8. 心理剧疗法 .....</b>	<b>182</b>
介绍 .....	182
关键概念 .....	183
团体指导者的角色和职责 .....	188
心理剧的基本元素 .....	189
心理剧活动的发展阶段 .....	191
应用:治疗技术和程序 .....	197
心理剧疗法在学校团体工作中的应用 .....	203
心理剧疗法在跨文化团体中的应用 .....	203
对团体心理剧疗法的评价 .....	204
相关资源 .....	208
推荐补充读物 .....	209
参考文献和建议读物 .....	210
<b>9. 团体的存在疗法 .....</b>	<b>212</b>
介绍 .....	212
关键概念 .....	214
团体指导者的角色和职责 .....	227
应用:治疗技术和程序 .....	228
存在式团体的发展阶段 .....	230
存在疗法在学校团体工作中的应用 .....	230
存在疗法在跨文化团体中的应用 .....	231
对团体存在疗法的评价 .....	233
相关资源 .....	236
推荐补充读物 .....	236
参考文献和建议读物 .....	237

<b>10. 以人为中心团体疗法</b> .....	240
介绍 .....	240
关键概念 .....	243
团体指导者的角色和职责 .....	251
以人为中心团体疗法的发展阶段 .....	253
应用:治疗技术和程序 .....	255
以人为中心疗法在学校团体工作中的应用 .....	257
以人为中心疗法在跨文化团体中的应用 .....	258
对以人为中心团体疗法的评价 .....	260
相关资源 .....	264
推荐补充读物 .....	265
参考文献和建议读物 .....	265
<b>11. 格式塔团体疗法</b> .....	269
介绍 .....	269
关键概念 .....	271
团体指导者的角色和职责 .....	277
格式塔团体疗法的发展阶段 .....	279
应用:治疗技术和程序 .....	280
格式塔疗法在学校团体工作中的应用 .....	291
格式塔疗法在跨文化团体中的应用 .....	293
对团体格式塔疗法的评价 .....	294
相关资源 .....	296
推荐补充读物 .....	297
参考文献和建议读物 .....	298
<b>12. 交互作用分析疗法</b> .....	300
介绍 .....	300
关键概念 .....	302
团体指导者的角色和职责 .....	311
交互作用分析团体疗法的发展阶段 .....	312
应用:治疗技术和程序 .....	314
交互作用分析疗法在学校团体工作中的应用 .....	315
交互作用分析疗法在跨文化团体中的应用 .....	316

对交互作用分析团体疗法的评价 .....	318
相关资源 .....	320
推荐补充读物 .....	321
参考文献和建议读物 .....	322
<b>13. 团体行为疗法</b> .....	324
介绍 .....	324
关键概念 .....	325
团体指导者的角色和职责 .....	327
团体行为疗法的各个阶段 .....	329
应用:治疗技术和程序 .....	335
行为疗法在学校团体工作中的应用 .....	344
行为疗法在跨文化团体中的应用 .....	345
对团体行为疗法的评价 .....	346
相关资源 .....	350
推荐补充读物 .....	351
参考文献和建议读物 .....	352
<b>14. 合理情绪行为的团体疗法</b> .....	355
介绍 .....	355
关键概念 .....	356
团体指导者的角色和职责 .....	360
应用:治疗技术和程序 .....	361
合理情绪行为疗法在学校团体工作中的应用 .....	369
合理情绪行为疗法在跨文化团体中的应用 .....	370
对团体合理情绪行为疗法的评价 .....	371
相关资源 .....	374
推荐补充读物 .....	376
参考文献和建议读物 .....	376
<b>15. 团体的现实疗法</b> .....	379
介绍 .....	379
关键概念 .....	380
团体指导者的角色和职责 .....	383
应用:治疗技术和程序 .....	384

关注问题解决的疗法 .....	392
现实疗法在学校团体工作中的应用 .....	393
现实疗法在跨文化团体中的应用 .....	395
对团体现实疗法的评价 .....	397
相关资源 .....	400
推荐补充读物 .....	401
参考文献和建议读物 .....	402
<b>第三部分 整合和应用</b> .....	<b>405</b>
<b>16. 类同、比较和整合</b> .....	<b>406</b>
团体咨询的目标:多种视角 .....	406
团体指导者的角色和职责:多种视角 .....	407
结构化的程度和责任的分配:多种视角 .....	408
治疗技术的应用:多种视角 .....	409
在跨文化情境下的团体咨询:多种视角 .....	410
整合折衷性理论模型的应用 .....	411
总结和归纳性列表 .....	418
<b>17. 团体的开展:整合性的视角</b> .....	<b>425</b>
介绍 .....	425
团体的形成 .....	426
初始阶段 .....	427
过渡阶段 .....	433
工作阶段 .....	436
最后阶段 .....	444
发展自己的指导风格 .....	447
结束语:一点要求 .....	448
<b>人名索引</b> .....	<b>449</b>
<b>主题索引</b> .....	<b>453</b>



# 第 1 部分

· · · · ·

## 团体咨询的基本要素：综观



- 第一章 团体咨询的介绍
- 第二章 团体指导
- 第三章 团体咨询的伦理规范和职业操守
- 第四章 团体发展的早期阶段
- 第五章 团体发展的后期阶段
- 第一部分的参考文献和建议读物