

D A X U E S H E N G T A N S U Z I

大学生

杨仁捷 张明英 欧阳幸知 张超 等/著



谈素质

新的世纪，我们有许多机遇，但中国走向世界、走上富强的道路，我们还面临太多的调整和诱惑。新时代呼唤新的人才，因此素质教育也要跟上时代的步伐。



中国时代经济出版社

G640-53/5

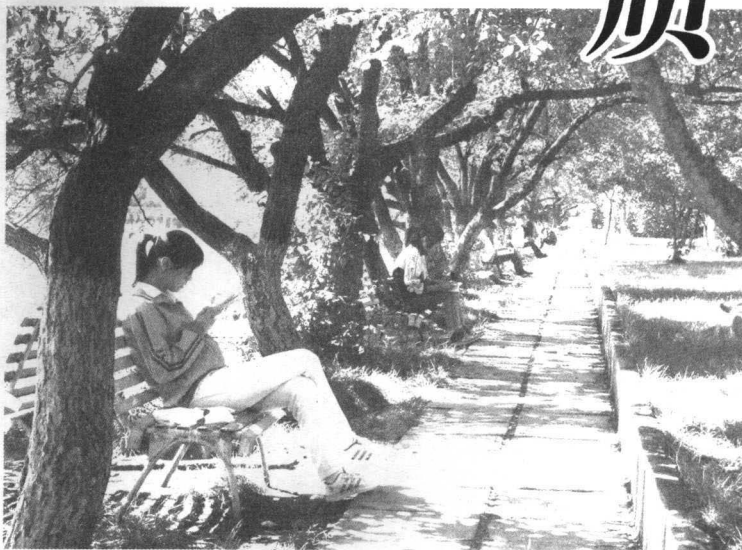
2008



杨仁捷 张明英 欧阳幸知 张超 等/著

北方工业大学征文选

新的世纪，我们有许多机遇，但中国走向世界、走上富强的道路，我们还面临太多的调整和诱惑。新时代呼唤新的人才，因此素质教育也要跟上时代的步伐。



大学生

D A X U E S H E N G T A N S I

谈素质

中国时代经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生谈素质/杨仁捷等著.—北京:中国时代经济出版社,2008.3
ISBN 978-7-80221-612-9

I.大… II.杨… III.大学生-素质教育-文集 IV.G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 018182 号

大学生谈素质

杨仁捷 张明英
欧阳幸知 张超 等著

出 版 者	中国时代经济出版社
地 址	北京市西城区西直门外车公庄大街乙5号 鸿儒大厦B座
邮政编码	100044
电 话	(010) 68320825 (发行部) (010) 88361317 (邮购)
传 真	(010) 68320634
发 行	各地新华书店
印 刷	北京新丰印刷厂
开 本	787×1092 1/16
版 次	2008年3月第1版
印 次	2008年3月第1次印刷
印 张	22.75
字 数	366千字
定 价	28.00元
书 号	ISBN 978-7-80221-612-9

版权所有 侵权必究



青春文采四溢时

——《大学生谈素质》序言

20余年来,我曾经编过几千万字的书,写过几百万字的专著,也为各种样式的书写过各种样式的序,但为本书写序,还是有些顾虑,不敢托大。此无它,因为青春是如此宝贵,任何人都应该对青春存在一种敬畏感。尊重青春,才会尊重生命;热爱青春,才能热爱生活。

先说说怎么会有这样一本书?

我们学校——北方工业大学校长王晓纯博士有一个观点:高等学校的素质教育应该听到大学生的声音。

这观点对我很有启发。我进而联想到,时下我们中国内地的素质教育,多少有些像《红楼梦》里的大观园。大观园中的主角是谁?男主角自然是贾宝玉,女一号自然是林黛玉。然而滑稽的是,正是这两位最重要的爱情人物,在他们的婚姻问题上却是最没有发言权的人。倒是那些与这婚姻没有直接干系的人,人人都有发言权。上至贾母,旁及贾妃,中至贾政、王夫人,旁及贾赦、邢夫人一千人等,下至各位少爷、少奶奶,乃至大丫头、老妈子,或有权决定之,或有权参与之,或有权评说之,或有权议论之。结果呢?弄成了一场贾、林美好情爱的大悲剧。

素质教育当然不能成为悲剧。但素质教育的主角是谁?似乎也并非人人明白。主角是谁?当然是在校大学生。然而,他们的声音也常常是最弱的。我们天天可以听到:上至中央,下至地方,远及各种媒体,近到每一位教书先生,几乎人人都在谈素质。但是,却很少,极少,甚至没有听到主角的声音。

素质教育这样事关民族命运的大事情,主角没有声音怎么可以?

于是,我们北方工业大学便举办了一次“大学生谈素质”的征文活动,于是便有了这一本书。

本书共收入143篇文章,篇篇皆出自在校大学生之手,且没有套话、没有空话、没有假话,本声本色,原汁原味。我作为评选者之一,阅读了所有的文章。我

的感觉是：本色文章真如水，细细品来有点甜。

说这些文章好，并非说他们的文字老辣如鲁迅，精美如林语堂，也不是说它们高妙如钱钟书，丰富如周作人，甚至也不是说，篇文章都达到了怎样的标准。但我敢说，读这些文章，对于同为大学生的读者而言，是会有同感的；对于在大学教书的老师们而言，是会有触动的；对于各级管理者而言，是非常有必要的；对于大学生家长或正准备成为大学生家长的人而言，更是不可不读的。

他们中有些文章，虽然写得有点稚嫩，却因为真情表达而别有一种力量；

他们中另一些文章，虽然写得有点悲观，却因为直抒心意而另生震撼。

用诗的语言表达，这集子中的不少文章，都拥抱着一个美丽的梦。

青年人不能没梦。青年人没梦，我们的希望在哪里？作为学生的师长，我们何忍心看到一群群没有梦想的孩子？！

我觉得，素质教育是一件非常好的事，却又是一件非常难的事。身为教育者，第一要义，是真真切切以学生为本；身为教育者，第一件应该做的事，是将自己的学生作为我们真心的朋友。

依我的看法，一个大学生，在校学习期间，应该真正爱上一门课——至少；应该真正迷上一位老师——至少；应该真正读懂一本经典性质的书——至少。如果连这些“至少”都做不到，那么，这个大学生活，就来得不充实，甚至不完整。

但今天的现实情况是，学生想往的大学生活与他们真正体验的生活有着不小的反差。其中一大差距，即我们希望的是素质教育，而他们感受到的依然是应试教育。

因此，我们很有必要——相当有必要听听他们自己怎么说！

他们怎么说呢？

这 143 篇文章，可说内容丰富，手法多样，五颜六色，目不暇接。其中，有指点江山、激扬文字，既具青春，又具霸气；也有气象不凡，既风骨如山，又柔情似水。有些写得俗，有些写得雅；有些写得正，有些写得奇。有抒情文，有议论文；有国家大事，也有身边小事；有正面叙述，甚至带些正面的歌颂，也有反讽手法，虽不如木三分，却能一针见血；有精雕细琢，也有海阔天空；有豪情万丈，也有细致如绵；有的讲传统——谁说青年人不在乎传统——而且讲得头头是道；有的讲现代，且自然有一种后现代风格浸润其中；有的回首过去，句句记来都是故事；有的期盼将来，抒写着莘莘学子美好情怀；有的文风委婉，如春风化雨，也有的大气磅礴，如六月惊雷；有作者擅长叙事，一个经典故事，你可能听过的，也可能没听



过的,却被他写得有声有色,闻之动容;也有的作者只是说爱,认定爱是构成素质的基础之一,虽然只是说爱,却能说得情情切切,激动人心;有的作者疑问不少,提出一个问题,加上一个问题,再来一个问题。哲人曾说,提出问题乃是解决问题的开始,或者说,提出问题比解决问题更重要。这些疑问对于我们每一个生活其间的人不能说不知道,却又不能说很自觉。有的作者读书很多,却能言之成理,不但知今人书,尤其熟悉古人书,看似信手拈来,却言之成理。就文章内容而言,在一个宽泛的理解基础上,有专谈大学生本身素质的,也有重点谈素质教育的,还有谈构成素质教育环境的,又有谈大学生对素质教育的感受与心理状态的。比较这四个方面,是素质教育与心理感受及状态写得更生动、更充分、更鲜活,也更有感染力。谈素质教育,自然离不开应试教育。如果说,他们对素质教育还多是一种初尝、期待与想往,对应试教育则是深陷其中、深受其害,故而写来更觉尖锐,也更带精神。而给我们最大启发的,则是写心理感受与状态的部分。

总体评价,这些文章并非篇篇上品,却能开卷有益。其中读了一遍还想读第二遍的文章应该占有相当的比例;文未读罢,即令我产生援引冲动的文章也有二十余篇;读罢文章更想见一见作者的情况也时有发生。在阅读过程中,本人也确实通过一些文章认识了几位作者,平心而论,我以能够认识他们为荣。

这里,我本着“认识的不引”的原则,引述几段我认为引人深思的文章段落。

一个段落,引自法 05A-2 班刘维佳的《你用什么对得起你头上的光环》。文章在写到这一代大学生的特点时这样说:

他们既不是纯粹的劳动者,又不是纯粹的消费者:他们用的是家里的钱,但是经济上又支配自己;他们在生活上已基本独立,而在经济上却没有独立;虽然已经成人,而自身又处于青年期的开始,自身虽然是青年,但是在思想上并没有脱离孩子的范畴;虽然自己已经完全能照顾自己,却又在大事上不能抉择。他们自认为已经成熟,但是对于恋爱、婚姻的认识还处在萌芽阶段,容易犯各种错误。他们需要家长的关爱、学校的照顾,而多数时候,家长却不在身边,学校对单个学生的关注又很有限。大学生在很多方面面临着自身独自的抉择,而大多数大学生并没有形成一个独立自主思考和解决问题的能力。

这样的分析,恐怕很多喜欢对大学生进行说教的前辈们未必写得出来。我觉得,文章的好处,在于不轻易下结论,而是找到了矛盾处,写出了矛盾处。无矛

盾何以有人生？恰恰在矛盾之中可以见问题，可以见原委。我体会，现代的大学生常常处在自信与自责之间。而教育者的毛病，却是只有自信，没有自责，所以谈来谈去，往往搔不到痒处。

也有很正面，很有信心的阐释。如电气 05A-2 廖丁这样描绘“一个有责任心的人”：

一个有素质的人能客观看待事物的变化和人生的际遇，合理的评价人和事，不会被生活弄得晕头转向。

一个有素质的人能坚定地朝着一个目标，踏踏实实地做好每件事，过好每一天。

一个有素质的人眼界开阔，知书达理，有合理的知识结构，生活情趣广泛。

一个有素质的人有明确的是非观念，爱国爱民，追求真、善、美，对假、丑、恶有很强的识别能力，情操高尚，懂得生活的真谛。

一个有素质的人心态良好，对生活、对工作、对他人、对友谊、对不测风云、对日常琐事都有极强的适应能力，和谐、统一的个性使他们有更多的精力去从事创造。

一个有素质的人是否就是如此、就该如此，我不便断言，但我读这篇文章的感受是：能写出这样的素质理想的人，他的内心一定很是阳光。

也有些文章风格有些“另类”的，然而，很有特色。他们的特色是：冷在外而热在心。有一位署名“前舍女生”的作者，文章又写得好。虽然语带调侃，多少有些王朔的文字风格，但骨子里依然充溢着热腾腾的青春气息。她这样写道：

作为我们大学生来讲呢，不是说你整天把头埋进知识的海洋里畅游就说明你有气质，也不是说你整天徘徊在垃圾桶旁就说明你有素质。大学，他同样是学校，可为什么他就跟初中和高中不一样呢？同样是学，为什么结果就不一样呢？因为大学，不仅仅是学，最主要的是他教会你如何去做一个真正的人，教会你如何在社会上立足，如何体现人生的价值，而不是整天浑浑噩噩、庸庸碌碌，糊涂一辈子。

从这些文章中，不但可以看到当代大学生的希望、渴望与追求，也可以看到他们的疑惑、困惑与苦闷，还可以看到他们的状况、状态与潮流。

从作者的出生年龄看，他们毫无例外的都属于“80 后”。“80 后”现在已差



不多成了一条流行语,遗憾的是,多数人使用这个流行语时的口气,却不是很正面的,而是多少带些嘲讽意、调侃意、抑或恨铁不成钢的意思在内。但依我的接触,我认为80后实际上代表了中国文化的某种转折。他们与我们这些50后、60后相比较,显然来得更自尊、更自信、更富于表现欲,也更具有独立自主精神。很多在我们这一代需要苦苦追寻的东西,到了他们那里,干脆就是自然而然、天经地义,不但如此,而且就该如此的东西。他们不是打破而是消解了许多我们这一代人身上的魔咒,从而以更时尚、更自我,也更世界的眼光看待人世、看待人生。

但正如每一代人都有各自的历史局限一样,这一代人也不例外,只不过他们活得更简单、更直接,他们的长处与短处也表现得愈加色彩分明。

依我看,他们的优点在于自尊、自信与自爱;他们的弱点在于自尊有余而自立不足,自信有余而自强不足,自爱有余而自省不足;或者还要加上一条,博览有余而读书不足。

也有人说,这一代大学生的最大问题在于不诚信,我们就从来没有见过这么普遍的作业抄袭与考试作弊现象。而且把这风气带到了国外。我的看法是,有这现象,有时还出现很极端的表现。虽然说抄袭与作弊,自古有之,古今中外,概莫能外,但像现在这样的普遍,这样的无节制,甚至于无羞耻的表现,确实罕见。据《财经杂志》李虎军、于达维的一篇报导(见《文摘周报》第1573期第一版):

2007年秋天,有着三十多年执教经验的美国耶鲁大学斯蒂夫·斯登斯教授在北大开设了两门课程。2007年底,学生开始提交课程论文。斯登斯特地向学生强调了剽窃行为的严重性,并随后通过电子邮件通知所有选课的学生。但在2007年12月19日,斯登斯在课程论文的最终版本中,仍然发现有两名北大学生存在剽窃行为。在一篇课程论文中,至少有三段原封不动地抄袭了一篇张贴于网络上的论文,该论文原作者还特地声明“尚未发表,请勿引用。”

对此,斯登斯教授感慨地说:

“我在这里遇到的年轻头脑和世界上任何地方相比都不逊色。这么多有前途的中国年轻人认为靠欺骗才能成功,令人伤悲。比起他们的剽窃对象,以及被他们所欺骗的人,他们伤害得更多的,其实是他们自己。”

可谓情深意切,语调深沉。

而以我的实际经历看,比这个更严重的情况也绝非罕见!但我并不认为造成这些问题的根源都在于学生,更不同意动辄就指责他们没道德,少教养。

实在说,在一个造假、作假充斥的环境中,要求青年学子处处真诚是不切实际的;期望青年一代成为诚信的中坚与主导力量也是不合乎逻辑的。

我的感慨是:一个诚信的社会,首先应该从官、商、学者做起。只有有权的、有钱的、有知识的人均能成为诚信的榜样时,这社会的风气才会清明。

但我不是说,大学生作假作弊就合情合理,就可以视而不见。实在说,我可以原谅我的学生的种种“怪异”,甚至有些喜欢这些“怪异”,但在作假作弊这一点上,我的内心是不原谅的。

青年人,有文化的青年人肆意作假,会使世界瞠目,会使历史痛心。

但无论如何,这一代大学生,包括今天的80后,也包括崭露头角的90后,是值得人们信赖的一代。不相信他们,对他们存在种种偏见,若非爱极而悲,便有些鲁迅笔下九斤老太之嫌。

当我要结束这篇序言的时候,,我想到书中一篇文章的结尾,写得很有情趣与意气。作者这样写:

我希望在我们最后一次走出校园的时候,

当旁白问到:“准备好了吗?”

我们能够勇敢的答道:“嗯,准备好了!”

我的问题是:大学生准备好了,我们呢?我们这些做师长的、做家长的、做管理者的,以及一切在社会上已经小有名气或大有成绩的人,我们准备好了吗?甚至说,我们真正开始准备好了吗?

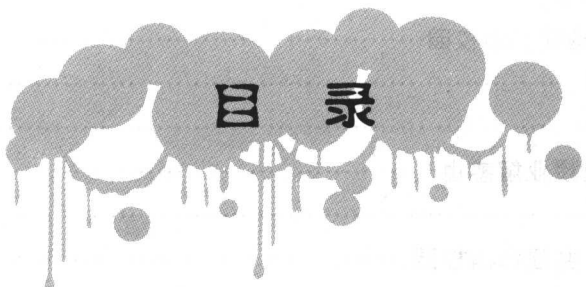
若没有准备好时,请读此书;

若正在准备时,亦请读此书。

史仲文

2008年1月20日

(作者系北方工业大学素质教育与现代文化研究所所长)



目 录

序言	1
新时代素质教育中的人才培养	1
掬素质清泉 建和谐校园	3
大学生的素质之我见	6
我心目中的素质教育	8
寻找失落的“孔老二”	10
素质教育敲响和谐校园之门	13
有素质的情感 映日的荷花	15
从“应试教育”到“素质教育”	18
大学生谈素质教育	21
花儿静悄悄地开	23
构建和谐校园	25
素质教育伴我行 携手共建和谐校园	27
以“社会”为鉴育后人	29
加强学校素质教育	32
浅谈素质	34
素质教育与创新	36
谈素质教育的实施	38
我谈素质教育	41
切身体会谈素质教育	44
对素质教育的几点看法	46
论素质教育	48
大学生素质之我见	50

小鼠是幸还是不幸	52
开展素质教育,构建和谐校园.....	54
素质教育之我见	56
关于素质教育	59
素质教育之传道授业解惑也	61
田野上的麦穗	63
倡导素质教育 构建和谐校园	65
素质教育	67
找回自信,重塑明天.....	69
素质教育和大学生的素质	72
用青春点亮世纪的曙光	75
素质教育伴我行 创建和谐校园	77
和谐校园	79
大学生谈素质	81
大学生素质培养	83
也说当代大学生	85
素质基石——公德之我见	87
谈大学生的“素质教育”	90
大学生心理素质浅谈	92
我眼中的高校素质教育	95
浅谈大学生感恩教育与构建社会主义和谐社会	98
素质教育伴我行 携手共建和谐校园	101
素质在人心	103
学 爱	106
试论大学生生活素质问题	110
少年强则国强	112
小谈素质教育	115
浅谈素质教育	117
潜谈大学生素质教育	120
大学生素质教育已迫在眉睫	123
素质教育引发的.....	126



以话剧百年为契机 经典名著走进校园	128
我的大学观	131
在素质教育的天空下成长	134
爱知行 沉沦于斯	136
谁来拯救大学生	138
中国素质教育反思	140
素质教育说	143
倡导校园和谐	145
把素质教育进行到底	147
提高自身素质,把握精彩人生	149
我的大学生素质观	152
诚 信	155
谈我们的素质教育	157
日常生活素质教育	159
素质的源泉	161
大学生文化素质之花	163
天之骄子何彷徨,修身立德乃明光	165
大学生素质之我见	168
在某节公选课上的思考	170
是谁挖了素质教育的墙角	172
我们谈素质教育	174
大学生不文明行为的思考	176
嘴下留情	178
谈素质教育	180
大学生素质教育之我见	182
大学素质教育中的定位问题	185
发现或培养兴趣	188
大学生素质教育	192
身边——记我身边的素质教育	194
我所看到的大学生活	196
我看素质教育	198

我眼中的素质教育	202
论大学生的素质	204
我看素质教育之前进方向	207
大学生谈素质	209
“素”质教育让我“色彩斑斓”	211
大学生素质教育的五官	214
关于大学生素质教育问题	216
和谐之风——让校园永葆青春	217
让青春梦想随工大的素质教育飞翔	220
象牙塔中的“素”与“质”	223
冬天里的阳光	225
中国的明天会更好——素质教育	228
“前舍女生”谈素质	231
细节决定一切	234
我眼中的大学素质教育	237
完善然后出发	239
教育的本质	241
素质教育,这么近又那么远	243
如果我是你	247
我们期待与社会更多地接触	249
这一次,花都开好了	251
小谈我对素质教育的认识	253
大学生谈素质	255
素质教育漫谈	258
提高自身素质,共创和谐校园	260
以小见大	262
素质教育伴我行 携手共建和谐校园	264
浅述大学生素质	267
对我国素质教育的几点思考	270
大学生素质教育之我见	273
素质教育,我有话要说	275



浅谈大学生素质	277
你用什么对得起你头上的光环	279
谈大学生素质教育	283
论大学生的文明素质	285
提高心理素质,走好人生之路	287
象牙塔里的爱情	289
观当今社会,论大学生素质	291
我们真的是素质教育的成果吗?	293
大学生素质培养具体该如何操作?	295
请为中国传统文化留一方天地	297
我们的素质	300
大学生素质的培养	302
提升大学生素质	304
结合我校浅谈大学生素质教育	306
我的求学生涯与素质教育	309
素质,我在说	312
说素质,问历史	314
素质教育之我见	316
从零开始	319
素质教育之我见	322
准备好了吗	324
予人玫瑰,手有余香	326
素质伴我行与共建和谐校园	328
放飞青春 追逐梦想	330
素质教育伴我行 携手共建和谐校园	333
我看素质教育	336
素质教育下的我	339
大学生道德观察之“偷窃”	341
背影之后的思考	344
后记	347



新时代素质教育中的人才培养

“中国的企业就像一个裸着身子在黑夜中前进的人,突然,天亮了,他不知何去何从”,一位学者这样地描述着中国加入 WTO 给中国企业带来的变化。新的一个时代已经到来,中国已经加入了 WTO,并越来越多地影响着世界;网络的产生与飞速发展,更使得世界成了“地球村”。面对这个深刻的变化,中国的确是挑战与机遇并存,而其中起关键作用的应当是中国的教育。教育之于国家发展的重要性已不用再强调,历史上每一个贤明的领袖都重视教育,历史上每一个强盛的时代都是人才济济!

在经济全球化的浪潮之中,教育应当做出什么样的改变呢?我们首先应该看新时代我们需要什么样的人才。从中国在世界的 500 强企业中可以发现,中石化、国家电网、中石油等都是国有企业,而中国的民营企业之所以不能跻身于世界 500 强,关键是没有自己的创新技术,所以我们第一点需要的就是创新型人才!在如今的竞争之下,一个公司唯一可以延续的竞争优势就是它的创新。任何东西都可以很容易地被模仿,只有创新很难被模仿。而创新一旦被模仿,你唯一的办法就是继续地创新。创新来自于实践,学校需要适应这个变化,就应当营造良好的校园文化氛围,激发学生的创造力,比如邀请专业战线上卓有成就的人才与同学们见面谈心,做学术报告,巩固专业思想,吸取经验等来培养学生的成才意识;校领导、教师和管理人员要关心爱护学生,帮助他们克服传统保守意识,克服心理压抑感和自卑感,给学生创造实践的机会,多安排学生参加实践。另外应当注意优化课程结构,当前的专业课范围窄、任务繁重,大学生还是在本专业的狭窄范围内活动,忽视了人文和社会科学知识以及相邻学科的学习,这样就限制了学生的视野,影响了创新能力的培养。

面向未来,我们还需要第二种人才——跨领域合成和会合作的人才。现在是信息时代,而有人预测下一个时代将会是生物科技的时代,但生物科技是在更

好地利用信息技术的基础上发展起来的。因此,学电信、计算机、生物的要相互了解彼此的学科知识,同时他们之间良好的合作更是解决这一问题的有效手段。再比如微软新出的 Vista 系统,其界面的设计是请教了心理学家的。因此,学校应当鼓励并引导学生在学好自己专业知识的同时考虑一下他们是否对别的什么专业有兴趣,这两个专业最新的思想能不能结合起来,做一些既有创意又可以实践的东西;鼓励不同专业之间的学生进行交流合作。

教育的本质是什么?育人!以上也许更多的是智育,素质教育需要的是德、智、体、美的新人。有一个概念我们必须要知道,从智育到德智体美全面发展的教育不是要加重学生的负担,而是为了更好地促进学生未来的发展。一个没有良好道德素质的人,他的才能越大,对社会的危害就越大;一个没有良好体魄的人,他没有足够的精力来为社会做更大的贡献;一个不懂得审美的人,生活会失去色彩与创作的灵感。因此,良好的德、体、美教育既是智育的基础又是智育的发展!但拿美育和思想品德修养来说,几百人的课堂枯燥的讲述很有可能让学生丧失对这些课的兴趣。我的想法是增加师资力量,让班级变小,组织学生深入社会,体验工人、农民的不易,体验父母的不易,从而培养社会责任感;或组织学生走进自然,感受真实的美,效果应当会更好。素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。这样的教育理念的提出是符合全球化带给我们的挑战的,培养学生积极性主动性,开发他们的潜力,发展他们的个性有利于富有创新型优秀人才的培养,但关键在用什么样的方法。我们注意不要形式化,客观及时地评价学生的发展和学校的办学理念和治学方法。

在文章的最后,我想提到很重要的一点就是对学生爱国主义的培养。有不少人觉得现在的学习就是为了将来能有一份好工作,赚些钱,而谈及自己与国家的发展则感觉太遥远或是别人的事。我总觉得这样的理想不够崇高,而人确实需要崇高的理想。唯有这样的理想才能让你充满热情地面对生活,并在你最难的时候帮你挺过去。看看那些革命先烈们,他们吃的是什么、穿的是什么,而他们却以怎样的激情面对生活,他们创造了多少我们所不能及的智慧与财富。

新世纪,我们有很多机遇,但中国走进世界、走上富强的路上,我们面临太多的挑战和诱惑。因此,新时代呼唤新的人才,而素质教育也要跟上时代的步伐。

(韩春亮)



掬素质清泉 建和谐校园

春暖花开的时候,你是希望欣赏鸟语花香、生机盎然的春色,还是愿意伤感地发现繁花碧草下面掩藏的许多凋零枯萎的生命?秋高气爽的季节,你是希望一片片旋落的秋叶安静地成为一道点缀校园的风景,还是愿意让秋风扫落叶四处肆虐?窗明几净的教室,你是否为雪白墙壁上的点点墨痕感到气愤?贴满“节约用水”的水房,你是否为未拧紧龙头而水一点点流淌感到羞愧?

这些都是大学校园一幕幕日常画面的剪影,有心人发现,感慨万千;无意者无谓,事不关己。也正是在这些不大不小的小事中,一个大学学生的修养,一个文明人的素质,一览无遗地体现出来。

关于教育问题,胡锦涛总书记曾指出,必须坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略,切实把教育摆在优先发展的战略地位,推动我国教育事业全面协调可持续发展,为全面建设小康社会,实现中华民族的伟大复兴,提供强有力的人才和人力资源保证。由此可见教育之于国、之于民的重要性。而近年来,随着中国基础教育事业的蒸蒸日上,素质教育作为人才培养的新标准,为越来越多的人所瞩目。什么是素质教育?它有什么特点?如何做才能达到素质教育的要求?诸如此类的问题吸引了越来越多人的目光,成了全社会的焦点。

素质教育不仅仅注重纯粹的知识的灌输,它要使人兼有渊博的学识、清明的才智、通达的性情、宽广的胸怀和高贵的教养。未来的教育是综合素质的教育,它决不能只满足于给学生一点知识和技艺,它必须将学生置于一个有尊严、有个性、有巨大发展潜能的活的生命体的位置上,全面关注他们的发展需要,关注他们的精神生活,开发他们的创造潜能,激发他们的创新精神,不断提高他们的生命质量和生存价值,进而使他们在生动活泼、主动和谐的发展过程中真正为自己一生的幸福做好准备。简言之,就是为学生创造一个德智体美劳全面发展的