



JIAJIAO WU HEN

家教无痕
影响孩子成长的
120个故事

刘唐史 旭军玉 著



四川出版集团
四川教育出版社



JIAJIAO WU HEN

家教无痕

影响孩子成长的①120个故事

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

家教无痕：影响孩子成长的 120 个故事 / 刘旭，唐学军，
史玉著. —成都：四川教育出版社，2008.3

ISBN 978-7-5408-4832-3

I.家… II.①刘…②唐…③史… III.家庭教育—通俗
读物 IV.G78-49

中国版本图书馆CIP 数据核字 (2008) 第 018037 号

责任编辑 谢志良 王积跃

封面设计 何一兵

版式设计 张 涛

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川新华印刷厂

版 次 2008 年 3 月第 1 版

印 次 2008 年 3 月第 1 次印刷

成品规格 155mm×235mm

印 张 16 插页 2

字 数 212 千

印 数 1-4000 册

定 价 26.00 元

如发现印装质量问题，请与本社调换。电话：(028) 86259359

编辑部电话：(028) 86259381 邮购电话：(028) 86259694



序

我一直想通过笔墨的方式与家长们进行交流，因为我也是一个孩子的父亲。

一天，读小学一年级的儿子回到家里，眉飞色舞地向我们讲述起发生在校门口公共厕所里的一件小事。

“爸爸，妈妈，告诉你们一件事，我们学校的厕所坏了，从今天开始维修。老师让我们下课到校门外的公共厕所去方便，但守厕所的老头要收钱，每个小朋友上一次厕所收一毛钱。上厕所的小朋友很多，那老头儿根本顾不过来，我们几个同学看他没注意，就溜了进去，一分钱都没花。”

说这话的时候，儿子一脸的得意，似乎根本就没有意识到自己的错误。

“今天你做得不对，儿子。”看着我一脸严肃地说出这句话，正在兴奋中的他低下了头。

“知道错在哪儿了吗？”儿子他妈问道。

沉默了片刻，儿子怯懦地说：“我们上厕所不该不给钱。”

“再想想，儿子，还有没有错误的地方？”见孩子已经开始意识到自己的错误，我缓和了一下气氛，继续轻声地问他。

但儿子茫然地看着我，真的想不起自己还有哪儿是做得不对的。

于是，我提醒道：“你是怎样称呼管理厕所的大爷的？”

儿子再次低下了头，小声地说：“我不该叫他‘老头儿’，他和爷爷的年龄差不多，应该叫他‘爷爷’才对。”

接下来，我们免不了又对儿子进行一番教育，如向他讲明上厕所为什么要收费的道理，尊敬老人，尊重他人劳动，做一个诚实的孩子云云。

教育孩子的事，是家庭生活中极其琐碎的事。这件小事虽然过去了很多年，儿子已是大学三年级的学生了，但当年教育儿子时的情形依然经常浮现在眼前，尤其是看到一些因家庭教育不到位、不科学而导致孩子的行为习惯出现严重偏差的现象时，对家庭教育应该“从小处入手，在细微处进行”的认识就更深刻了一些。

我不仅是一个孩子的父亲，也是一名有着26年教龄的教师。在20多年的教学生涯中，有16年时间我在担任着孩子的“班爸爸”——班主任。在担任班主任的岁月里，我接触过来自各行各业、各种家庭的学生家长。在与家长们的交谈中，我能深切地感受到他们对学校教育的期待，对老师的期待。从根本上说，他们还是期待着自己的孩子能够健康成长，学业有成。虽然在我的眼里，一个班有几十名学生，每一个学生都是需要我和我的同事倾心培育的，但在家长眼里，其中的一个孩子就是他们家庭中的唯一，甚至可能六个大人的期望都集中在这唯一的孩子身上，他们的快乐、他们的幸福都与孩子密切相关，这孩子就是他们最大的牵挂。正因为如此，家庭教育中的诸多问题也就凸显出来了：溺爱者有之，苛求者有之，放任自流者有之，揠苗助长者有之……但表现最多的还是“心有余而（方）法不对”。孩子的一些不良的品行、不好的习惯，以及少数孩子的不自信、不合群、不自立，缺乏规则意识，缺乏同情心、爱心、感恩之心，缺乏责任意识等等，都与不正确的家庭教育有关，有的甚至与家长自身的素质、自身的言行有着密切的关系。

于是，我几乎把每一次的“家长会”都开成了“家庭教育指导会”和“家长培训会”，希望通过对家庭教育进行指导，能够让孩子远离烦恼、痛苦和不良环境，健康成长。后来，我把这样的“讲座”开设到了全校，甚至社区，我想通过讲故事、说案例的方法让孩子的父母们、祖父母们反思自己的教育行为并作出正确的调整。但后来我发现，这是很不够的，因为讲座影响的范围和发挥的作用都太有限。终于，我想到了用书籍的方式将家庭教育中成功与失败的故事串联起来，让更多的家长能够读到这些故事并受到启发。我将自己的这一想法告诉了同事唐学军老师和史玉老师，得到了他们的高度认同。说干就干，带着美好的愿望与期待，带着激情和爱心，也带着三位家长的教子心得，我们走进了影响孩子成长的150个故事里。我们在故事里讲述，也在故事里感悟，更在故事里阐明我们的理念。

“成长有序，家教无痕。”这是我们最想说的一句话。世间每一事物的变化发展都遵循着一定的规律；同样，孩子的成长也是有序的，教育必须

遵循孩子成长的规律去做；“随风潜入夜，润物细无声”，教育无痕，家教尤其是，父母的表率作用，家庭浓浓的骨肉亲情，以及没有固定主题、没有刻意营造的教育环境，都对孩子的成长起着潜移默化的影响。孩子是国家民族的未来，也是家庭的未来。如果我们把孩子比喻为明晨的太阳，那么，学校教育、家庭教育就是托起这太阳的两只巨手，而家庭教育这只巨手的作用是不可代替的。教育孩子，是为了使孩子从小学会做人、学会学习、学会交流与合作，进而学会生存和发展。人民教育家陶行知说过：“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。”这句话不仅对学校教育而言是真理，对家庭教育而言也是真理。

我们讲述的120个故事，都发生在现实生活里，发生在2~14岁儿童的家庭教育之中。为了让家长们能够轻松地阅读这些故事并从中受益，我们力图将文字撰写得朴实直白一些，即便引用了少量的教育学、心理学术语，我们也尽量让其更通俗一点，易于为家长们所理解。

期待着这本书能够真正发挥它的作用，能够成为孩子父母的“枕边书”。

但愿我们的期待能够变为现实。

刘旭

2008年2月于成都

目 录

Contents

上篇 教育孩子做真人

1. 孩子，请对你自己负责 /2
2. 摔坏了同学的文具盒 /4
3. “爸爸妈妈都最懒” /6
4. 和孩子一起改正错误 /8
5. 好东西大家分享 /10
6. 小青蛙和癞蛤蟆 /12
7. “人之初，性本善” /14
8. 让孩子当一回家 /16
9. 教孩子择友 /18
10. 要为成功找方法 /20

11. 这些孩子怎么了 /22
12. 带孩子骑车上街 /24
13. 为了能去外婆家 /26
14. 迟到的小颖没撒谎 /28
15. 育儿过程中的“抓小放大” /30
16. 家里的“天气”：阴转晴 /32
17. 孩子应该有犯错误的权利 /34
18. 惩罚的艺术 /36
19. 一次无效的教育 /38
20. 孩子需要有序地培养 /40
21. 买水果 /42
22. “阿姨好！” /44
23. “你们太潇洒了” /46
24. 餐桌上的教育 /48
25. 儿子给母亲的爱 /50
26. 记取教训 /52
27. 孩子迟到之后 /54
28. 让孩子憧憬理想中的大学 /56



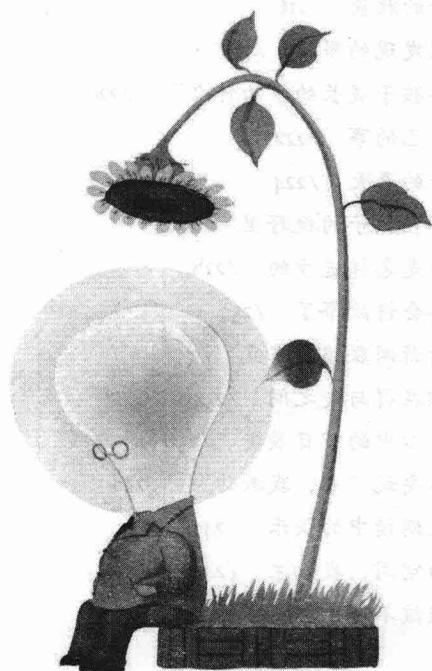
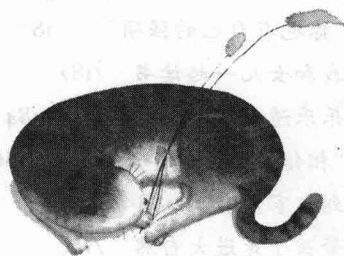
29. 孩子懂得了尊重 /58
30. 在“自由”与“规则”之间 /60
31. 小倩的阿姨来了 /62
32. 儿子在进步 /64
33. 一个饮料瓶 /66
34. 放飞孩子心中的梦想 /68
35. 在孩子心中留下
美好的东西 /70
36. 军训归来 /72
37. 依靠自己 /74
38. 哪个孩子更懂得爱 /76
39. 教育的幽香 /78
40. 爱打电话的孩子 /80



中篇 健康孩子的身心

41. 小虎成了“不不鸟” /84
42. 将孩子放在群体中 /86
43. “妈妈第一，我第二” /88
44. 生命的影子不容忽视 /90
45. 知心朋友 /92
46. 是打碎了鸡蛋，还是打碎了自信心 /94
47. 女儿和小鸭子 /96
48. 孩子当众发难时 /98
49. 珍藏儿时的记忆 /100
50. 阳光男孩是这样形成的 /102
51. 假如没有鼓励，孩子会…… /104
52. 我们在养孩子，不是养花 /106
53. 奶奶还会回来吗 /108
54. 父母要培养孩子的勇气 /110

- 55. 叛逆的小锋 /112
- 56. 蹲下来倾听孩子的故事 /114
- 57. 当被同学误会时 /116
- 58. 怜悯对孩子是有害的 /118
- 59. 与恐惧说“再见” /120
- 60. 常摔跟头的妞妞 /122
- 61. 儿子的勇敢 /124
- 62. 受到伤害的勇气 /126
- 63. 不速之客 /128
- 64. 红领巾带给孩子的梦想 /130
- 65. 小明该不该参加训练 /132
- 66. 还给孩子一个独立的空间 /134
- 67. 在被冷落的时候爆发 /136



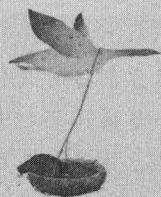
- 68. 恐水的孩子 /138
- 69. 做事磨蹭的小慧 /140
- 70. 孩子教我们放弃争吵 /142
- 71. 起床的烦恼 /144
- 72. 通过别人赏识孩子 /146
- 73. 让孩子的目光越过我们的头顶 /148
- 74. 没有当上“三好学生”的小蕊 /150
- 75. 快乐与玩具无关 /152
- 76. 有一种爱，叫宽容 /154
- 77. 男同学要到家里来玩 /156
- 78. 爱像空气一样 /158
- 79. 孩子的成长需要我们的耐心 /160
- 80. 倔犟的小舸 /162

下篇 开发孩子的潜能

81. 全班只有宝宝进步了 /166
82. 放开紧抱孩子的手 /168
83. 在旅游中成长的小悦 /170
84. 孩子已经用心了 /172
85. 快乐地学习，快乐地成长 /174
86. 坚持就是胜利 /176
87. 会读报的小阿美 /178
88. “你也有自己的强项” /180
89. 我和女儿一起读书 /182
90. 乐乐造出了“大军舰” /184
91. “相信自己是能学好的” /186
92. 到农家做客 /188
93. 带孩子走进大自然 /190
94. 孩子学会了写日记 /192
95. 女儿该读什么书 /194
96. 苹果里的星星 /196
97. 主动探索的第一步 /198
98. 让孩子的情感自然流露 /200
99. 和孩子一起成长 /202
100. 每一个孩子都是科学家 /204
101. 玩具能带给孩子快乐 /206
102. 同享思考的快乐 /208
103. 流着泪水完成作业 /210
104. 让孩子学会和时间赛跑 /212
105. 一个两岁孩童的“挤奶盒” /214
106. 意外的收获 /216
107. 一双发现的眼睛 /218
108. 陪伴孩子成长的“为什么” /220
109. 做自己的事 /222
110. 孩子的春天 /224
111. 世界在孩子的视野里 /226
112. 孩子是怎样进步的 /228
113. 小芸会讲故事了 /230
114. 爱看新闻联播的露露 /232
115. 徘徊在得与失之间 /234
116. 孩子心中的节日最美 /236
117. 请不要说“来，我教你” /238
118. 寻找朗读中的快乐 /240
119. 我的空间，我做主 /242
120. 小燕该不该上学前班 /244



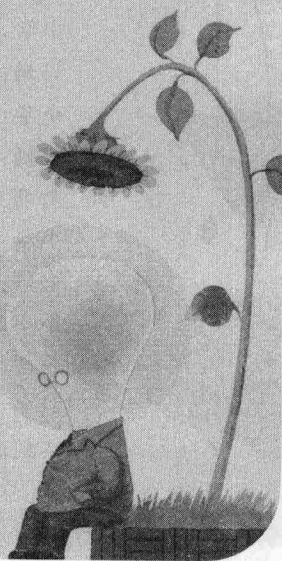
责任与自由权利平等



上篇

教育孩子做真人

- ◎引导孩子从小立志、立大志，是父母的重要职责
- ◎培养孩子的“规则”意识比什么都重要
- ◎爱孩子，但更要培养孩子的爱心
- ◎良好的品德在每一件小事中体现
- ◎只有学会做事，才能学会做人
- ◎言教要与身教并行
- ◎民主意识与责任意识分不开
- ◎犯错误是孩子的权利
- ◎教育不能没有“惩罚”，但要讲“惩罚”艺术
- ◎不要替孩子做他能做的事



1. 孩子，请对你自己负责

老师无数次要求同学们按时交作业，但7岁的小华去学校上课时忘了带作业，于是小华给妈妈打电话，让妈妈把作业送到学校。妈妈说：“我不能去送，你最好自己回来拿。”小华开始感到很失望，“警告”妈妈说，学校老师可能会说妈妈对孩子太不负责。但小华的妈妈这时却对自己的责任问题不感兴趣，她所感兴趣的是教小华从亲身经历中获得责任感，学会对自己负责，对自己的行为负责。

小华非常失望和生气，觉得妈妈一点也不通情达理，居然在“危急关头”让自己走回家拿作业，这样准会耽误学习，老师会生气的。但妈妈毫不后退，坚持让小华自己回家取作业。妈妈把作业放在桌上，然后开始打扫房间。小华回到家里想和妈妈吵一架，想让妈妈知道他很恼火，并能“打的”送他回学校。不料妈妈根本不理睬他的挑衅，只若无其事地说：“乖儿子，妈妈忙着呢，你现在拿上作业赶回学校。我们以后再讨论这件事。”

放学后，妈妈看出小华已不在气头上了，于是她耐心地听小华诉说：因为妈妈不去送作业，所以我还得自己回来拿，在同学和老师面前感到很难堪。

妈妈问小华：“我非常爱你，你知道吗？”

小华点点头，妈妈又说：“我这样做是为你好，你知道吗？”

小华：“我忘了带作业，你又不肯帮我送去。我想你不把我当回事。”

妈妈：“儿子，让我们一起来想一想，你为什么忘了带作业？”

小华：“我慌慌张张赶公交车，所以就忘了。”

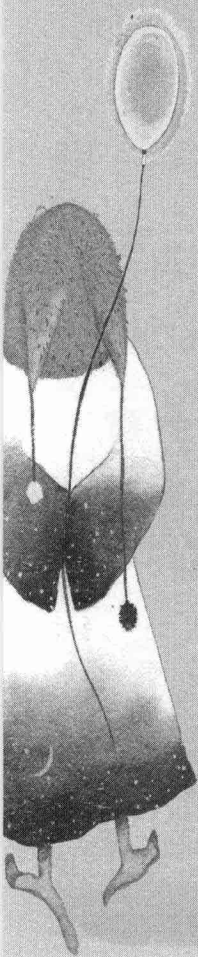
妈妈：“你忘了带作业感觉怎样？肯定感觉不好，自己太粗心了，对吗？那么你从今天的事情中学到了什么呢？”

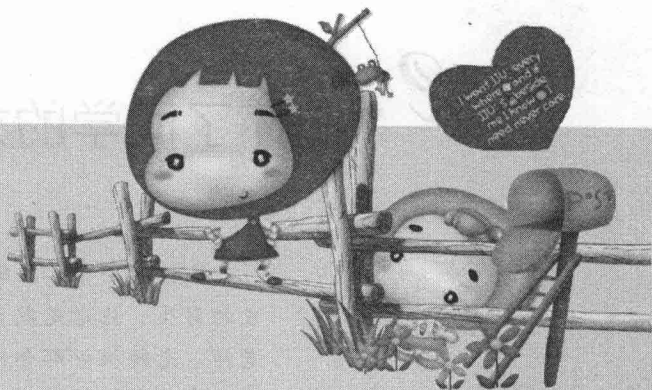
小华：“我想下次我会事先把作业放进书包里。”

妈妈：“还有没有别的办法？”

小华想了想说：“我可以在闹钟一响的时候就起床，那样就不会紧张得把该做的事都给忘了。”

妈妈：“小华你真聪明。你想，如果我把作业给你送去，你不就学不到这些东西了吗？”





这个小故事告诉我们，不要介入孩子的事情，替孩子处理事情。须知：当大人们一遍遍地把孩子从某种困境中解救出来时，似乎是在搭救他们，其实起的作用往往正好相反，因为孩子在多次被搭救之后就形成了这样的思维：这是大人们（父母、祖辈、老师等）应该做的，是理所当然的。于是，孩子的依赖心理加重了，而自救、自助的能力却没有培养起来。有的家长认为，孩子太小，凡事应帮他一把，等今后长大了，他自然会去做那些事的。殊不知，家长的处处搭救，实际上不是鼓励孩子去发现自己的能力，发现自己动手做事情的意义和乐趣，而是被限制在某一个层面停滞不前，使孩子失去了获得必要经验的机会。这是我们中国许多家庭在教育孩子中常犯的错误。

有时，孩子并不希望成人给他们解释、解围。他们对这种介入感到恐惧，感到自己脆弱；随着年龄的增长，他们甚至会对过分的呵护产生反感情绪，他们总是在想，如果没有成人的介入，事情也许更好办一些。于是，有的孩子在办一件事情时，总是背着家长，他们想挣脱成人的庇护，想证明自己的能力。而在长辈的不断“拯救”下，许多人在长大之后，开始过独立生活，他们会感到不适应：对自己计划收支平衡，买生活用品，找住宿之地等基本生活问题都感到惴惴不安。连上大学都要父母在校外租房子陪读。因为在家的时候，许多生活上的事情都有人替他们干。每当他们面对现实一筹莫展时，其父母就会出现，给他们出主意想办法进行关照，然后把生活一无所知的他们送到社会中去。

家长们都应该向小华的妈妈学习，因为小华的妈妈清楚一个基本道理：雏鹰的翅膀只有在风雨中去搏击，才会变硬；让小鹰展翅飞翔，它才会健康成长，而父母是不可能替小鸟去飞翔的。

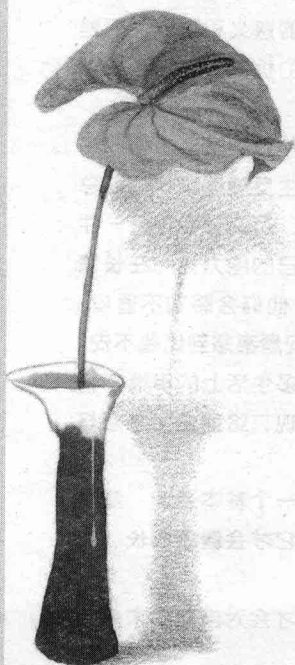
是的，从小开始培养孩子的责任意识与生活能力，他们才会对自己的未来负起责任。

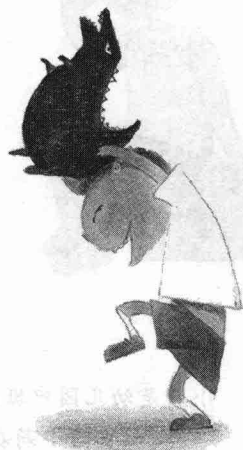
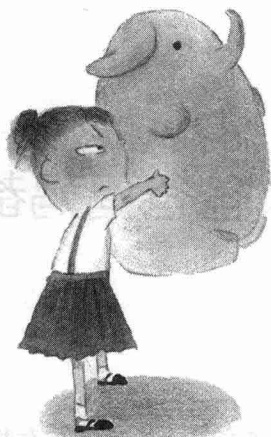
2. 摔坏了同学的文具盒

佳佳读小学二年级时，同桌的是一个调皮的男生，他老是欺负佳佳，佳佳多次告诉老师。老师批评那个同学后，管不了多久那个同学又动起手来了。

一天课间，调皮男生又用他的文具盒去打佳佳，被激怒的佳佳一把抢过他的文具盒摔到地上，哗啦一声，文具盒摔破了，里边的文具洒了一地。调皮男生一把抓住佳佳打了起来，同学们叫来了老师才把他们拉开。老师打电话叫来了双方的家长。当着家长的面，他们俩分别把事情经过叙述了一遍，然后老师让他们各自说出自己错在什么地方，完了都认个错，并向对方道了歉。由于那个男生先挑起事端又打了人，错误严重一些，被老师留在办公室写检查。佳佳虽然错误轻一些，但由于摔坏了同学的文具盒，被要求赔一个文具盒给那男同学。

我带着佳佳回到家里，她还在生气，我让她和我一起到商店买文具盒来赔那个男生，她死活不同意。我看她今天没能解决思想问题，就问她为什么不同意赔人家文具盒，她不服气地说：“是他用文具盒来打我，我才抢过来摔了的。我是自卫反击，我没错。”“那你刚才在老师办公室为什么要认错呢？”我问。她说：“不认错怕老师批评，留办公室。”“哦，原来是这样。”我便告诉她：“他用文具盒打你，肯定是他不对。但文具盒并没有错啊，你却把它给摔坏了。你可以把文

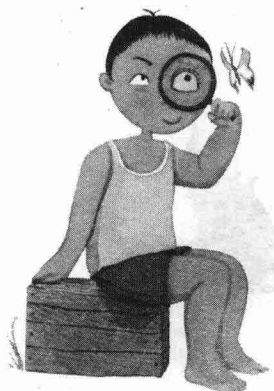




具盒拿过来，去告诉老师他打你，等他认了错再还给他，今天这事就不会闹这么大，你就不会挨他的打，也不用赔他文具盒了。你看，今天这事你这样做了以后，产生了多不好的后果啊！”佳佳终于意识到自己的错误，同意买文具盒赔人家了。由于那个男同学已多次欺负她，佳佳个子又小，于是我决定让她想一想怎么把这事解决得更好。佳佳想了一会儿对我说，想请我去找老师换一个性格温和的同学当同桌。我表扬她的主意不错，第二天我就带着佳佳拿着新买的文具盒到学校，向她的班主任提出了调换座位的要求。班主任同意了，佳佳也很友好地把文具盒赔给了那男同学，说了一声“对不起”，那位男同学也不好意思说：“其实这事都怪我。”

经过这件事后，再遇到同学之间发生什么矛盾，佳佳都能比较理性地对待了。特别是到了高年级和进入初中以后，无论多调皮的男同学与她同桌，她都能以理性、礼貌的态度去处理，这种态度慢慢地影响了对方，使对方也彬彬有礼起来。

小孩之间闹矛盾是很正常的事情，家长遇到这样的事时一定要帮助孩子理性分析，教会孩子正确而理性地处理好，这样就可以使大事化小、小事化了。孩子能理性、机智地处理好与同学、朋友之间的各种矛盾，不仅可以使自己免去很多麻烦，而且有利于他们良好性格、品质的形成。



3. “爸爸妈妈都最懒”

小莉是幼儿园中班的孩子。

一天，4岁的小莉在妈妈的书桌旁玩耍，而妈妈在看书。“妈妈，我的玩具摔在你的脚下了，帮我拿。”“自己过来拿。”妈妈没有动，小莉只好自己走过去拾起了玩具。过了一会儿，又听见小莉在说：“妈妈，我想让你和我一起睡觉。”“妈妈要把这本书看完才能睡，你先去睡吧。”“我还没有洗澡。”“自己去卫生间洗，拿上毛巾和香皂，打开水龙头，等水热了就洗。记住，别把头发淋湿了。”妈妈头也不抬地叮嘱着。洗完澡，小莉再次要求妈妈陪她睡觉，但妈妈还是不同意，小莉说：“我害怕。”“别怕，妈妈就在这里。”妈妈耐心地轻轻地说。“我不能自己去睡，我要让你和我一起睡。”妈妈看了看她，不再说话，仍然埋头看书，小莉开始闹了起来，但过了一会儿看看妈妈没理睬她，于是只好自己爬起来去睡觉。

星期天，在外地出差的爸爸回来了，刚到家，就听见妈妈在喊小莉：“爸爸回来了，小莉快去，把拖鞋给爸爸拿去。”爸爸回家，小莉当然很高兴，但是妈妈每次都使唤着小莉做这做那，可让她心里窝火了，她撅起小嘴，很不情愿地把拖鞋递给了爸爸，要不是爸爸的一句“谢谢，小宝贝！”并抱起她亲了一口，不知小莉今天还会生多久的气呢。

星期天，爸爸、妈妈穿好了游泳衣准备带着小莉去游泳，小莉可高兴了，“快点，小莉，穿上游泳衣，马上出发。”可小莉还站在那儿，无动于衷。妈妈见小莉长时间没有走出房间，就回来找她。“你站在那儿干什么，穿游泳衣啊！”“我不会。”小莉带着哭腔回答。妈妈只好说：“过来，宝贝儿，妈妈教你怎样穿游泳衣。”在妈妈的指点帮助下，小莉终于

穿好了游泳衣。

从那以后，家里的许多事，爸爸、妈妈都只动口，不动手，比如吃饭前摆放碗筷，饭后收拾桌子，小莉房间的小扫除，小莉的臭袜子清洗等等，都是小莉一人“包干”。

一天，爸爸的朋友来家里做客，吃饭时，看见小莉熟练地摆放碗筷，饭后麻利地收拾桌子，在听说了整洁明亮的小莉房间是她自己整理的时，吃惊之余连连称赞道：“小莉太能干了，真是教育有方啊！”

这事被幼儿园的张老师知道了，于是在全班小朋友面前，小莉得到了表扬，并得到了一朵小红花。张老师把小莉叫到面前，故意逗她：“小莉，你们家谁最勤快？”小莉得意地答道：“是我！”“那么谁最懒呢？”小莉把一只手指放在小脸上，想了想说：“爸爸妈妈都最懒！”当张老师在电话里把小莉的回答告诉她的父母时，他们在沙发上开心地笑了起来。

这个故事说明：孩子们能自己做的事，就让他们自己去做；孩子不会做的事，就教他去做。千万别替孩子做他能做的事。要让孩子从小养成爱劳动的习惯，养成自己动手、自己做主的习惯，使他们逐渐摆脱对父母的依赖。替孩子做他们能做的事，是对他们积极性的最大打击，是对他们自身能力的摧残。因为这样会使他们失去实践的机会，等于在告诉他们，我们不相信你的能力、智慧和勇气。

教育的一个重要任务是教会孩子生存的能力。为了完成这一人类共同的任务，有时候，刻意“懒一点”的父母，也许比事事包办、勤快无比的父母更聪明。

