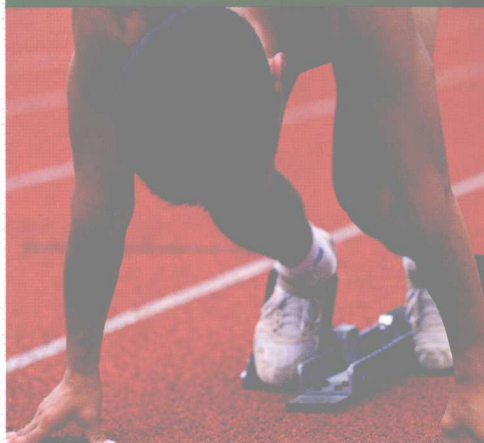




学者书屋系列

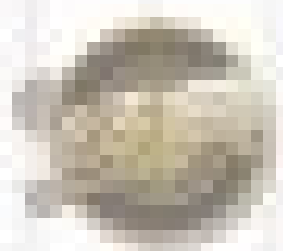
和谐社会理念 与学校体育 改革研究

刘凤婷◎著




哈尔滨工程大学出版社
Harbin Engineering University Press

和諧社會
與學校教育
理念之
改革與
研究
究體
究體
究體



·河南商丘师范学院资助教材·

学者书屋系列

和谐社会理念与 学校体育改革研究

刘凤婷 著

哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

本书围绕体育和健康这个核心,构建完整、系统的课程结构体系,形成了密不可分的学习内容。本书共分十三章,配合了体育、休闲、生理、环境、社会等诸多学科的理论知识和运动实践,强调了理论和实践的统一,有机地把理论教程和实践教程合二为一。

本书旨在帮助体育新课程的开发与设计者澄清自己的课程理念,指导体育教师根据本地区、本学校的具体情况,开发、设计自己的校本课程目标,提高教师在对课程开发与设计过程中的判断、解释,说明和论证的能力。

本书适合从事体育教学和研究的有关人员学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

和谐社会理念与学校体育改革研究/刘凤婷著. — 哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2008.8

ISBN 978 - 7 - 81133 - 264 - 3

I . 和… II . 刘… III . 学校体育 - 教学改革 - 研究 - 中国 IV . G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 126765 号

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区东大直街 124 号
邮政编码 150001
发行电话 0451 - 82519328
传 真 0451 - 82519699
经 销 新华书店
印 刷 肇东粮食印刷厂
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 11.5
字 数 180 千字
版 次 2008 年 8 月第 1 版
印 次 2008 年 8 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

<http://press.hrbeu.edu.cn>

E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

序

当前中国学校体育教学各方面都涌动着改革的热潮,新体育课程标准在紧张地进行实验和推广,与新课程标准配套的教材在不断地探索与更新,农村学校体育在稳步地向前发展,阳光体育运动的启动在不断创造出新的锻炼模式;革命性的“三自主教学”模式已在全国高校教学改革中得以普及并推广;《学生体质健康标准》实施已全面落实;各种新的体育教学模式层出不穷,使当今中国的学校体育充满新的活力。

然而,在经济飞速发展的中国,在共创和谐社会的今天,中国学校体育改革也反映出很多不足之处,场地设施较差;理论知识欠缺,特别是农村;中国应试教育与体育运动的冲击,课外体育活动的设定;大学体育课程教学模式、教学目标的定位及设定,如此种种问题,仍然处于“灰色”状态,还需学校体育工作者进一步深入探讨。作者工作在教学第一线已二十多年,对学校体育改革深有体会,在此对中国学校体育改革存在的问题进行剖析,希望能引起同行的共鸣,共同找出学校体育发展的新动力。由于本人水平有限,敬请同仁们理解并批评指正。

前 言

21 世纪深入开展的全球范围内的科学技术革命,深刻地改变着人类物质生产和精神生产领域,同样也将引起教育领域一系列深刻的变化。21 世纪的教育正向社会化、信息化和国际化的趋势发展。经济和社会的发展与进步,必然导致学校教育发生变革,而每次教育改革最终必然要落实到课程改革这个核心问题上来。如果没有课程的实质性改革是达不到成功目的的。课程包括宏观课程和微观课程,本书要讨论的是微观课程,即和谐社会理念下学校体育课程改革。课程是培养未来人才的蓝图,其关系到学校体育的培养目标是否能实现。李岚清同志指出:“课程、教材、教学过程改革是推进素质教育的核心。”也就是说素质教育只有深入到课程、教材和教学工作中去,改革才能真正取得成效。

课程的开发与设计是理论和实践的双重活动,是为了满足社会需要而展开的实践活动。本书旨在帮助体育新课程的开发与设计者澄清自己的课程理念,指导体育教师根据本地区、本学校的具体情况,开发、设计自己的校本课程目标,提高教师在对课程开发与设计过程中的判断、解释、说明和论证的能力。本书主要研究的是在社会和谐理念下学校体育新课程设计的理念、方法、步骤等有关问题。

本书共分十三章,其内容安排的指导思想如下。

1. 体育课程是寓身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

2. 把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外(社会、野外)活动、运动训练等纳入体育课程,形成课内外、校内外有机联系的课程结构体系,充分利用课外时间和节假日,开展校与校之间的体育竞赛,使体育课在时间上和空间上得以充分扩展和延伸,为实现“终身体育”铺平道路。

3. 充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,倡导开放式、探究式教学。在教师的指导下,学生自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间。教学方法讲究个性化、多样化,倡导师生之间、学生与学生之间的多边互助活动,从而营造生动、活泼、主动的学习氛围。

4. 鉴于对体育文化特质和内涵的进一步阐述和理解,拓宽对体育功能和表现形式的认识,从而提升了体育的价值和品位。

5. 在“健康第一”理念的支配下,强化体育与健康的天然联系和互动。具体表现在:坚持“健康第一”的指导思想,根据健康三维观,更加重视学生的身体、心理和社会适应的整体健康水平,坚持“终身教育”的主导思想,以此去重塑体育教学的行为方式,从而实现体育与生活的整合,学校体育与家庭体育、社会体育的整合,使现代大学生在价值观念、身体健康、生活能力、体育运动能力等方面能应对社会的变迁,并与之保持同步发展;坚持“全面推进素质教育”的观点,倡导主体化、个性化、民主化的发展方向。这种思想代表着 21 世纪教育发展和进步的趋势。

6. 围绕体育和健康这个核心,构建完整、系统的课程结构体系,形成了密不可分的十三章学习内容,融合了体育、休闲、生理、环境、社会等诸多学科的理论知识和运动实践,强调了理论和实践的统一,有机地把理论教程和实践教程合二为一。

由于本人水平有限,书中不当之处在所难免,诚恳希望同行和读者不吝指正。

作者

2008.8

目 录

第一章 体育与和谐社会	1
第一节 和谐社会	1
第二节 体育的产生与发展	5
第三节 体育的本质	7
第四节 和谐社会的理念与现代体育	10
第五节 校园体育文化的作用	16
第六节 现代社会对人才的要求	17
第二章 改革开放以来我国学校体育的发展概况	21
第一节 我国学校体育发展的历程	21
第二节 传统学校体育的利弊	25
第三节 学校体育的社会责任	30
第三章 我国学校体育发展现状及分析	35
第一节 体育教学	35
第二节 课余训练与师资队伍	37
第三节 学校卫生保健及场地条件	37
第四节 学校体育科学研究	40
第五节 我国学校体育改革的关键点	40
第四章 学校体育的新理念	46
第一节 现代教育思想与学校体育	46
第二节 现代教育思想对学校体育改革的启示	47
第三节 现代学校体育的时代特征	49
第五章 学校体育的新概念	54
第六章 中外学校体育发展的比较	58
第一节 管理体制	58
第二节 学校体育目标	59
第三节 学校体育教学指导思想	60

目 录

第四节 体育教学目标	61
第五节 体育教学内容	62
第六节 中国学校体育的特色	66
第七章 和谐社会理念下学校体育发展的困惑	76
第一节 改革的困惑	76
第二节 增强体质的“困惑”	77
第三节 对“培养三基”的疑问	81
第四节 体育教师的劳动价值应得到认可	82
第八章 和谐社会理念下学校体育依然需要竞技体育	88
第一节 竞技运动的再认识	88
第二节 竞技运动在学校体育中的地位和作用	97
第三节 本世纪我国学校竞技运动的发展趋势	100
第九章 和谐社会理念下高校体育产业应发挥其功能	104
第一节 体育产业概述	104
第二节 健康体育产业的概述	107
第三节 高校体育产业发展研究	110
第十章 本世纪体育教师劳动的基本特征	113
第一节 本世纪体育教师必备素质与基本功	115
第二节 未来体育教师的时代特征	117
第十一章 体育教师的思想与品德、观念与意识	120
第一节 思想品德	120
第二节 教书育人	131
第三节 创新意识与创造能力	135
第十二章 学校体育发展战略研究	139
第一节 学校体育发展战略概述	139
第二节 “体育实践能力”新概念	145
第三节 体育教学目标的整合与分化	146
第十三章 学校体育主体需要的变化与内容、形式的改革	153
第一节 学校体育主体需要的变化	153
第二节 学校体育内容的改革	155
第三节 学校体育形式的改革	156

目 录

第四节	打破“竞技运动教材化”的历程	158
第五节	体育教学内容的特性	160
第六节	体育课要顺应“开放”和“放开”的新理念	163
第七节	体育教学大纲和体育课程标准	165
第八节	体育教材的功能	169
小 结		171
参考文献		172

第一章 体育与和谐社会

第一节 和谐社会

一、中国传统文化中有着丰富的和谐思想

早在三千多年前,“和”字便在甲骨文、金文中流传;《周礼·春官·大司乐》著曰:“以乐德教国子:中、和、祗、庸、孝、友”;春秋时期,齐国晏婴和司伯在“和”与“同”的区别中阐述了和的本质含义。

在晏史基础之上,儒家侧重人和,强调人伦秩序和谐;孔子将“和”与“仁”、“礼”结合用于社会人事,提出“和而不同”的中庸命题;子思作《中庸》,将“和”与“中”联系,把中庸思想上升为中和观。道家侧重“天和”,强调自然和谐,并提出柔弱处下、知足不争等防变维和之道。

在人与社会关系的层面,儒、道都认为,和谐是一种完善的社会理想,在坚持群体本位、集体本位的价值取向上,都追求风俗和美、天伦和顺、人际和谐。儒家以家族为本位,注重个人职责和义务,强调家庭孝悌,“父慈子孝、兄良弟悌、夫义父听、长惠幼顺”(《礼记·礼运》),人人遵守“慈良”、“义惠”等家族伦理。同时主张以德治国,对人民轻徭薄赋,对臣子思贤纳谏;道家主张“无为无不为”,强调遵守社会公共准则,有济世度人的社会责任感。

在人与自然的的关系层面,儒、道都主张“天人合一”的持续发展,强调自然和谐、人与自然关系的和谐。儒家认为,万物有其生命节律,人的刚健有为不应破坏人与自然的整体和谐,“天何言哉,四时行焉,百物生焉”(《论语·阳货》)。同时人又能够改造自然,“制天命而用之”;道家认为,自然处在“反者道之动”的和谐变化之中,人应该顺应自然,“人法地,地法天,天法道,道法自然”。

在人自身身心关系层面,儒、道都主张和谐的理想人格,追求人自身的身心和谐。儒家强调道德自觉、修身养性,“自天子以至庶人,壹是皆以修身为本”(《大

学》)。同时主张积极有为,“内圣外王”、“格物、致知、诚意、正心、齐家、治国、平天下”(《四书·大学》);道家强调尊道贵德、少私寡欲、清静无为,推崇“安时而处顺”、“知足常乐”式的无知无欲、无物无我、逍遥自在的生活。

西汉《礼记·礼运》系统阐述了“小康”一词,描述了“天下为公”的大同社会,洪秀全著《原道醒世训》,指出“无人不饱实”的理想社会。康有为著《大同书》,提倡“无有阶级”;孙中山提出社会革命纲领,倡导“大同主义”。

纵观历史悠久的中国传统文化,和谐文化思想被上升为对和谐社会制度的思考,这表现为对小康、大同等理想社会模式的描述和探索。贯穿在其中的基本精神是:和谐。追求和谐,是中华民族的传统;和谐思想也如一根无形的指南针规范、指引着当代的中国人,使得当今中国人在心理上讲求和谐,行为上追求人格和谐、自然和谐、社会和谐。

二、现代和谐社会的精神内涵

和谐社会是党的十六大、特别是党的十六届四中全会,把构建社会主义和谐社会作为一项重大的战略任务,提上我们党的议事日程。党的十六届四中全会《决定》提出“坚持最广泛最充分地调动一切积极因素,不断提高构建社会主义和谐社会的能力”。构建和谐社会是当前中国社会发展的趋势和必然要求。“计划经济”体制形成的城乡二元结构,导致了城乡人们思维方式和生活方式的差异,由此而产生的一系列社会全面建设和整体发展问题成为阻碍我国全面构建“和谐社会”的重要因素。和谐社会,指一种和睦、协调、融洽之间的社会关系。“和谐社会”所体现出来的最本质的内核是以人为本的思想,因为以人为本是科学发展观的本质规定,也是构建社会主义和谐社会的内在要求。即以人为核心,以人为基础,以促进人的全面发展为最终目的。满足人的生存、安全、健康等自然要求,关心人、尊重人、爱护人、解放人、发展人,追求对人本身关照、关怀以及人身心的全面协调发展。因此,和谐社会是社会物质文明、精神文明和政治文明在社会主体——人身上的集中反映,它映射的是社会文化的发展和人类文明的进步。

“和谐社会”是一个全面、系统的和谐体系,包括大自然本身的和谐、人与大自然的和谐、人与人的和谐;社会主义“和谐社会”是一个矛盾的统一体,要求矛盾的双方乃至多方在矛盾运动过程中达到平衡和统一,最终表现为双赢或多赢。具体说来,社会主义“和谐社会”就是既要强调人与人的和谐,又要达到人与自然的和

谐;既要达到内部各阶层、各利益团体之间的和谐,又要争取外部环境和世界格局的和谐发展;既要培育微观上各个社会组织中个体与群体的和谐发展,又要促进宏观上整个人类社会的和谐发展;既要经济、政治、文化和大自然等各子系统内部的有序与和谐,又要形成各子系统之间的配套与和谐,使之共同发展。

2005年2月19日,胡锦涛同志在中共中央举办的省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班的开班式上明确指出:我们所建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。这是对社会主义和谐社会主要特征的最全面概括。民主法治就是社会主义民主得到充分发扬,依法治国基本方略得到切实落实,各方面积极因素得到广泛调动;公平正义就是社会各方面的利益关系得到妥善协调,人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理,社会公平和正义得到切实维护和实现;诚信友爱就是全社会互帮互助、诚实守信,全体人民平等友爱、融洽相处;充满活力就是能够使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定;安定有序就是社会组织机制健全,社会管理完善,社会秩序良好,人民群众安居乐业,社会保持安定团结;人与自然和谐相处就是生产发展,生活富裕,生态良好。

三、发展体育事业与构建和谐社会的关系

体育是以身体活动为媒介,以谋求个体身心健康、全面发展为直接目的,以培养完善的社会公民为目标的一种社会文化现象或教育过程。是整个社会结构的重要组成部分。体育一方面浓缩和反映了社会变迁、社会关系、社会心理和社会行为的一种现状;另一方面有助于巩固社会和谐,倡导公平、公正、公开的体育运动理念,营造公平竞争的社会氛围,培养规则意识,促进社会法制观念的形成,维护社会稳定与和谐发展,创造社会财富和促进经济的协调发展;同时,又能动地对社会的发展和变革起着积极的促进作用。

全面建设“和谐社会”决不仅仅是实现单纯的经济增长,而是政治、经济、文化体育的全方位协调发展与进步。体育是社会发展与人类文明进步的一个标志,是一个国家综合实力与社会文明程度的重要体现。在我国社会经济发展取得了世界瞩目的巨大成就的时期,尤其在当前我国全面构建“和谐社会”的进程中,经济的快速发展促进了人民群众物质文化需求的日益增长。怎样认识体育在这一发展进

程中的地位进而发挥其应有的作用,便成为当前中国体育必须面对和回答的历史命题。

四、发展体育事业的时代背景

胡锦涛总书记在中共中央十七大报告中指出:科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承,又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

进入新世纪新阶段,我国发展呈现一系列新的阶段性特征,主要是:经济实力显著增强,但自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大;农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变,政治体制改革需要继续深化;社会主义文化更加繁荣,人民精神文化需求日趋旺盛,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提出了更高要求。从体育角度看,我国人均体育场地、人均体育消费和经常参加体育活动的人数与世界发达国家或较发达国家相比,仍处在较低水平;地区之间、城乡之间体育发展程度差距较大,体育发展的后备力量、不同体育领域发展的不平衡等问题对新世纪我国体育发展提出了新的课题,也是我国当前体育发展中进行价值目标定位时应予以重视的背景因素。

五、构建“和谐社会”背景下发展体育事业的价值目标

价值目标是理想信念和实践行动的中介,价值目标的确立既有利于坚定人们的理想信念又是人们行动的指南。我国当前的体育发展应高举邓小平理论伟大旗帜,认真贯彻“三个代表”思想,遵循党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领,以代表先进文化为方向,以满足人民群众日益增长的体育需求为指导思想,对我国当前体育的核心价值目标进行时代审视,以保持与我国构建社会主义“和谐社会”的社会总体发展需求相一致。努力消除体育活动中违背体育道德和社会规范等与社会和谐发展相抵触的不和谐行为,在体育活动中提倡和营造诚实守信的环境,进而推动全社会共同形成融洽相处、互相信任、平等友爱、互相帮助的良

好氛围。建立与现今社会发展相适应的体育管理组织机制,使体育发展既保持良好的秩序又与人民的实际体育需求相吻合,坚持群众体育与竞技体育协调发展,探索新形势下群众体育的发展规律和竞技体育的发展规律,使我国体育的各个方面协调发展。

第二节 体育的产生与发展

体育作为一种社会现象是随着人类社会的产生和发展而出现和演进的。在人类社会漫长的历史进程中,体育也如其他事物一样,经历了一个由萌生到发展的不断完善的过程,并且同整个社会保持着密切联系。

一、体育的产生

几个世纪以来,世界上许多专家学者对体育起源问题的研究提供了许多宝贵资料,因而也产生了不同的认识与观点。我国体育界对体育起源主要有两种主要观点。

(一)生产劳动是体育产生的唯一源泉

这种观点的学者认为:劳动是人类的全部生活和活动的基础,所以体育也应该以劳动为基础,劳动是体育产生的唯一源泉,我国体育界长期以来接受这一观点。在第一部《体育理论》中就明确写到“恩格斯第一次科学地阐述了劳动创造人类、劳动创造世界的原理……这些事实都说明体育产生于劳动。”持这种观点的学者认为,军事、宗教、卫生、教育等对体育的产生发展有着促进作用,也就是说它们在体育发展过程中起“催化剂”作用,而体育产生的源泉是唯一的,即生产劳动。

(二)体育的产生是多源的

体育产生于人类社会生活的两种基本需求,一种是社会生产活动的需要,另一种是人类生理、心理活动的需要。《史记·卷二十四·乐书》中有这样一句话:“长言之不足,故嗟叹之;嗟叹之不足,故不知手之舞之,足之蹈之。”这说明当人的感情达到某种程度时,需要有一种表达来代替语言和感叹,人的这种对身体运动的需要不是来自生产劳动的需要,而是来自一种心理情感的需要。人尽管脱离了低等动物,但仍然保留了部分动物的生物本能。人对运动的需求仍是一种生物本能的延续。

当然,动物的这种本能需求,不能与人的体育活动相提并论。因为动物的这种本能运动是一种无目的、无意识的活动,而人的体育活动则是一种有目的有意识的文化活动。

二、体育的发展

(一)萌芽时期的体育

原始社会是体育的萌芽时期。原始人主要依靠快跑或长途跋涉去追捕野兽,靠攀登和爬越去采集野果,靠游水去捕鱼等维持生存。原始人类这些活动,其根本目的是为了生存,这些活动是不能称之为体育的,只能称之为生活和劳动。原始人在生产水平十分低下的情况下,不可能有明确分工,许多社会活动之间还没有清晰界限。原始社会的体育和教育、军事、医疗卫生、娱乐、宗教等活动,相互联系,相互促进,共同进化和发展。在原始社会中,教育主要都是一些生产技能的传授,生产技能又多是体力劳动,因此,体育既是教育的主要内容,也是教育的重要手段,很难将原始的教育活动与体育活动截然分开。体育在这一时期的主要特征为平等性、非独立性和直接功利性(更直接地为人类的生存和繁衍服务)。

(二)形成独立形态的体育

原始社会的剩余产品是随生产力的进一步发展而出现并逐渐增多的,它为私有制的产生准备了条件,另一方面也为一部分人脱离生产劳动而专门从事教育和体育活动提供了可能。国家的出现,使培养统治人才成为急需,教育成了为统治阶级培养人才的工具。例如:我国西周时期,奴隶主为培养阶级统治人才,实施礼、乐、射、御、书、数的“六艺”教育,其中射、御就是体育为主的教育内容。在西方的古希腊,无论是斯巴达教育体系,还是雅典教育体系,体育都是其中的基本内容。体育在逐渐形成独立形态的发展过程中,不仅与教育的发展紧密联系在一起,同时与军事、医学、艺术、宗教、休闲娱乐等活动的发展也有密切的关系。体育正是在与教育、军事、医疗卫生、艺术、文化、娱乐、宗教等活动相互影响和相互作用的过程中才形成具有自身体系的独立形态。与萌芽时期的体育相比,形成独立形态的体育体现出了较强的教育性和阶级性,它的竞技性、健身性和娱乐性也大大强于萌芽时期的体育。

(三)渐成科学体系的体育

18世纪60年代,英国开始产业革命,至19世纪30年代末基本完成,体育在这

一经济基础上,逐渐形成了自身的科学体系。19世纪,西欧由于资本主义发展不平衡和民族主义倾向,各国之间接连发生战争,刺激着各国重建军备,认清了对人员施以身体训练使之适于服兵役的重要性。正是由于这些强国强民的需要,迫使各国对体育给予重视。因而相继出现了“德国体操之父”——古茨姆斯、社会体操之父——杨氏和瑞典的林德·福尔摩斯等体操家。他们的理论著作分别有《青年人的体操》、《德国的体操》、《体操一般原则》。他们的理论和实践经验以后流传到欧、亚、美各洲。

正当欧洲各国纷纷推广德国和瑞典体操之时,英国由于其独特的社会条件,兴起了户外运动,即娱乐和竞技运动,其方式丰富多彩,有保龄球、橄榄球、足球、游泳、高尔夫球、滑冰、滑雪等。随着英国殖民主义的扩张,英国的户外运动、娱乐和竞技运动也逐渐传播到美国和欧洲许多国家。通常人们习惯上把具备了一定科学体系的体育称为现代体育,美国现代体育的兴起稍晚于英国,但发展迅速,对现代体育的发展和完善,起到了良好的影响和作用。

一般认为,西方现代体育传入中国,大体通过两种渠道。一是洋务派首先在学校中设置体育课程,为现代体育传入中国开辟了道路;二是教会在中国兴办学校。“五四”新文化运动把中国体育,特别是学校体育推到了一个新的发展阶段。在此之后,欧美教育思想,特别是美国实用主义教育思想对中国产生了较大影响。1923年公布的《新学制课程标准》中,正式将学校课程中的“体操课”改为“体育课”,并在具体教学中开始废兵操而把生理卫生和保健知识列为教学内容,扩大了学校教育中的体育之含义。

第三节 体育的本质

一、体育是一种特殊社会文化

体育是人类发展中的一种特殊文化现象。人类社会有物质需要和精神需要两种相结合的动态体系,人类最基本的生存需要得到满足以后,又相继出现更高层次的精神需要。体育从来就是人类的一种高层次的需要,一种精神文化的需要。体育是一种文化现象,是人类自己创造的身体文化。“文化”一词,在德文为 Kultur,英